

## CAPÍTULO 8.4

Para citar: Vázquez-Martínez, A.I. (2013). El proyecto DIPRO 2.0. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 167-171). Alcoy: Marfil.

### EL PROYECTO DIPRO 2.0

Ana Isabel Vázquez-Martínez  
Universidad de Sevilla

#### ¿QUÉ ES DIPRO 2.0?

DIPRO 2.0 es un proyecto I+D+i financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del gobierno español (EDU2009-08893); y significa *Diseño, producción y evaluación en un entorno de aprendizaje 2.0, para la capacitación del profesorado universitario en la utilización educativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*.

Con este proyecto se pretende capacitar al profesorado universitario en el manejo e incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Pero esa formación, y aprovechando las características de los entornos telemáticos, se ha pretendido que sea flexible y adaptada a los intereses particulares de cada docente. Por ello, el entorno telemático creado partía de unas premisas concretas: a) desde un punto de vista técnico se ha diseñado con una estructura abierta para que pueda ser utilizado sin la necesidad de programas informáticos determinados, es decir, el entorno será desarrollado preferentemente bajo la arquitectura de software libre; b) cuenta con zonas específicas que permiten la adquisición de información sobre contenidos referidos a la utilización didáctica de las TIC, zonas para el intercambio de información y construcción colaborativa de conocimiento, y una zona para desarrollar un teleobservatorio para la transferencia de resultados de investigación y la creación de redes de conocimiento distribuido en el ámbito de la incorporación de las TIC a la docencia universitaria.



Figura 1. Página principal de DIPRO 2.0

Pero, además DIPRO 2.0 se constituye como un *Personal Learning Environment*, en el que el aprendiz, en este caso, el docente, tiene un mayor control sobre sus experiencias de aprendizaje, en la gestión de los recursos, el trabajo realizado o las actividades en las que participan, entre otros aspectos.

### **POR QUÉ DIPRO 2.0 ES IMPORTANTE**

La respuesta se puede abordar desde diferentes perspectivas, nos centramos en dos que entendemos decisivas. La primera, como se ha indicado, la necesidad de formación del profesorado universitario. La segunda, y no menos importante, que a través de la flexibilidad mencionada, de la necesaria construcción cooperativa del conocimiento y el empleo de herramientas de diversa índole como Facebook, Hi5, Blogger, WordPress, Wikipedia, MediaWiki, Flickr, Picassa o Youtube, que se incluyen como *gadgets*, le descubran al docente nuevos instrumentos que incorporar a la docencia y al aprendizaje autónomo de sus alumnos. El aprendizaje a través de la experimentación, y ambos puestos a disposición de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Cualquier proyecto que se aborde desde un punto de vista científico, y también pragmático, como lo ha sido este, debe tener una orientación clara a la consecución de objetivos que dirigen la acción. En el caso de DIPRO 2.0, los objetivos que se han pretendido, se entienden que son amplios y ambiciosos, pero de forma sintética se pueden recoger en los siguientes:

1. Elaborar temáticas básicas de forma consensuada entre diferentes profesionales del ámbito de la Tecnología educativa sobre las áreas más significativas en las cuales debe capacitarse al profesorado universitario para el manejo didáctico de las TIC.

2. Crear un entorno formativo telemático bajo la arquitectura Web 2.0, destinado a la formación del profesorado universitario en la adquisición de diferentes capacidades y competencias para la utilización e inserción de las TIC en su actividad profesional.
3. Validar el entorno formativo telemático, tanto en lo que se refiere a la propuesta de estructurar los contenidos, como a las diversas herramientas de comunicación (blog, wikis,...) creadas.
4. Configurar una comunidad virtual de profesorado universitario preocupado por la utilización educativa de las TIC y por la formación del profesorado para el uso de las TIC.

## ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE DIPRO 2.0

Los contenidos se organizan entorno a 3 bloques principales, que dan lugar a 14 módulos de aprendizaje (tabla 1).

<b>Bloque I: Aspectos introdutorios.</b>	1º Modalidades de formación integrando tic: enseñanza presencial, e-learning, b-learning y m-learning.
	2º Uso de las tecnologías en la enseñanza universitaria.
	3º Criterios generales para la integración, el diseño y la producción de las TIC en la enseñanza universitaria.
<b>Bloque II: Herramientas servicios y recursos para la formación en contextos de educación superior.</b>	4º Recursos multimedia para la enseñanza universitaria (I): pizarra digital y presentaciones colectivas informatizadas.
	5º Recursos multimedia para la enseñanza universitaria (II): los hipermedia y multimedia.
	6º Recursos audiovisuales en la red.
	7º La videoconferencia como herramienta didáctica.
	8º Herramientas telemáticas para la comunicación.
	9º Entornos Web 2.0. En la formación universitaria.
<b>Bloque III: Aspectos metodológicos y evaluación.</b>	10º Metodologías y estrategias didácticas centradas en el alumno para el aprendizaje en red individuales y grupales/colaborativas.
	11º La tutoría virtual.
	12º Las Webquest en la formación universitaria.
	13º Bases generales para la evaluación de tic para la enseñanza universitaria.
	14º La utilización de las TIC como instrumento de evaluación de los estudiantes

**Tabla 1.** Bloques y módulos de contenido de DIPRO 2.0

Para la selección de los contenidos se recurrió al método Delphi modificado, esto es, fueron sometidos a dos rondas de juicio de expertos. En la primera participaron 68, y 65 en la segunda vuelta. Los expertos seleccionados fueron profesores participantes en otros proyectos de investigación y profesores que impartían las asignaturas de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías tanto en universidades españolas como latinoamericanas.

Todos los módulos de aprendizaje presentan una estructura común y que gráficamente se recoge en el menú general de la figura 2 (parte izquierda de la figura). Sin embargo, esa estructura, tan aparentemente sencilla, encierra “sorpresas” que el estudioso irá descubriendo conforme la curiosidad y el querer saber cada vez más, le irá descubriendo.



Figura 2. Menú general común, y contenidos para cada bloque.

## Por qué DIPRO.2.0 es un PLE

Todos y cada uno de nosotros tiene su propia estrategia y red de aprendizaje. Como se ha indicado con anterioridad, el sistema permite la libre navegación por cada módulo en particular, y la acción completa en general, en función del interés del docente, o de las carencias que encuentre en su relación con las TIC al servicio de la docencia. Luego, ya se debe destacar la primera característica, los recursos al servicio de quien quiere formarse, ¿qué necesito?,

¿qué se?, ¿qué quiero saber?, ¿de qué quiero saber más? De otra parte, se ha destacado en la figura 2, la presencia de foros, herramienta necesaria en cuanto que si bien el esfuerzo de aprendizaje es individual, la construcción del conocimiento es de carácter colectivo. Esto da lugar a la innegable necesidad de crear una red, más o menos tupida en función de las necesidades coyunturales e individuales de cada usuario. Y, en este momento debemos hacer un alto, amplio repertorio de materiales, gran cantidad de tareas, herramienta de comunicación asíncrona. ¿Qué necesito para aprender? Tomo lo que estimo oportuno y necesario para mi formación. ¿Tengo carencias? ¿Me quiero poner a prueba? En ese caso, ¿qué tal si hago las tareas? Mis respuestas responden a las expectativas de las rúbricas. Sí, magnífico, pero ¿puedo seguir aprendiendo? Evidentemente, ¿he leído todos los recursos de profundización?, que tal si esto solo ha sido la semilla para mi avance personal, un documento cuenta con sus propios recursos informacionales, algún título me sugiere nuevas expectativas, y si lo localizo y lo estudio. O si, empleo las herramientas incluidas como *gadgets* para seguir buscando. Y, si, eso que he encontrado y valoro como necesario, lo pongo a disposición de esos otros usuarios a los que no conozco (Zona de carga de cada módulo), pero que comparten mi misma preocupación e interés. Y si otros, que tampoco me conocen, proceden de la misma manera. ¿Hasta dónde podría llegar mi aprendizaje? ¿Hasta dónde podría llegar tu aprendizaje? ¿Hasta dónde podría llegar NUESTRO aprendizaje?

Mi espacio de aprendizaje es mío, pero, ¿y... si lo comparto contigo?