

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN MAESTROS DE INGLÉS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE FINALIZARON SU TITULACIÓN UNIVERSITARIA EN JUNIO Y SEPTIEMBRE DE 2010

Este cuestionario tiene como finalidad analizar el uso de las TIC entre el profesorado de inglés de educación primaria. Su único objetivo es el de detectar áreas de especial dificultad y necesidades formativas para aplicar estas TIC según los postulados establecidos en el Currículo oficial de educación primaria de la Región de Murcia. De este modo le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible. Cualquier aclaración que considere oportuna la puede añadir en el recuadro que ofrecemos al final del cuestionario.

### MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### I. INFORMACIÓN PERSONAL

1. Edad:
2. Sexo:  Hombre  Mujer
3. Título académico:
4. Año en el que finalizó sus estudios universitarios:
5. Indique cuándo comenzó a trabajar en el centro:            Día            Mes            Año
6. ¿Qué tipo de contrato posee en su centro?  Tiempo completo  Tiempo parcial  Otro. Especifique:
7. ¿Ha recibido alumnos en prácticas este curso académico?  SI  NO
8. Indique cuál de los siguientes puestos ha desempeñado o desempeña en la actualidad:  
 Responsable de Medios Informáticos (RMI)  Coord. de Medios Informáticos y Audiovisuales (CMIA)
9. ¿Ha participado en algún proyecto educativo relacionado con las TIC?  SI  NO
10. ¿Qué considera TIC?:

#### II. INFORMACIÓN SOBRE EL CENTRO

1. Nombre del centro:
2. Tipo de centro:  Público  Concertado  Privado  Cooperativa de enseñanza
3. Localidad:
- 4- Número aproximado de alumnos:
5. Número aproximado de profesores:
6. Número de maestros de inglés en primaria, contando con usted (se excluye infantil y secundaria):
7. ¿Se trata de un centro bilingüe?  SI  NO
8. ¿Alguna vez ha utilizado el aula de informática de su centro?  SI  NO
9. ¿Considera adecuadas las siguientes infraestructuras de su centro?
  - a) Número de equipos  SI  NO
  - b) Calidad de los equipos  SI  NO
  - c) Conexión a Internet  SI  NO
10. ¿Conoce al Responsable de Medios Informáticos (RMI) de su centro?  SI  NO
11. ¿Se ha llevado o se está llevando a cabo en su centro algún proyecto relacionado con las TIC?  SI  NO

#### III. COMPETENCIAS TIC

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas. Complete la tabla teniendo en cuenta el siguiente criterio:

1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bien; 5. Muy bien

	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Enciendo y apago el equipo correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Conozco los elementos básicos del ordenador y sus funciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Realizo el mantenimiento de mi ordenador completamente (comprobar errores, defragmentar, instalar la impresora, escáner, tarjeta de sonido, cambiar la tinta de la impresora, antivirus, comprimir archivos...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Instalo software y hardware en el ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Trabajo con archivos y carpetas (crear, copiar, mover, eliminar,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Guardo y recupero la información en diferentes soportes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Realizo la instalación, configuración y mantenimiento de un sistema de red local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Creo y edito documentos de texto sencillo (márgenes, formato de texto y párrafos, tabulaciones,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Edito tablas e imágenes, utilizando las opciones que el procesador de texto me permite (bordes, tamaño, ajuste con el texto,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Realizo una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados y pies de página, notas al pie, índices y tablas de contenido,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Creo una hoja de cálculo en la que organizo los datos, utilizo fórmulas y funciones para realizar los cálculos e inserto gráficos a partir de los datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Creo varias hojas de cálculo en las que los datos están relacionados, edito gráficos personalizados y configuro diversas hojas para ser impresas como un documento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Creo bases de datos sencillas (registros, campos y datos) y sé hacer uso de las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Creo y diseño bases de datos con formularios e informes y sé hacer uso de las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Dispongo de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimedia informativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Conozco sistemas avanzados de búsqueda de información en bases documentales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Utilizo equipos de audio para la realización y composición de sonidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Utilizo software específico de diseño gráfico y audio para obtener recursos audiovisuales de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Realizo una presentación sencilla fundamentalmente con texto y alguna autoforma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. En las presentaciones sé utilizar imágenes que previamente he reducido, retocado, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En las presentaciones utilizo gifs animados y sonidos que previamente he grabado y editado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Utilizo la animación de objetos y la transición entre diapositivas e incluyo interactividad creando enlaces entre ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Soy capaz de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales: imágenes, video, grabación de la narración, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Accedo y navego por Internet (accedo a una página determinada, utilizo los hipervínculos, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Conozco cómo funcionan diferentes buscadores para localizar información en Internet y creo carpetas de favoritos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Sé cómo obtener recursos de Internet (programas de libre acceso, bases de datos, materiales, etc.) y guardarlos de forma adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4	5
30. Dispongo de criterios para evaluar la fiabilidad de la información encontrada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Utilizo el correo electrónico (envío y recibo e-mail, adjunto archivos en los e-mail, creo mi libreta de direcciones, organizo los e-mail en carpetas, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Utilizo otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, listas de distribución, videoconferencia, Messenger, Skype...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Sé cómo elaborar páginas web sencillas utilizando un editor de páginas web o escribiendo directamente en código HTML.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Sé diseñar y desarrollar páginas web bastante elaboradas en las que se integren diferentes recursos de Internet. Utilizo diferentes herramientas que me permiten integrar imágenes estáticas y dinámicas en las páginas web (diseño gráfico) y sonidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Soy consciente de los peligros con los que me puedo encontrar en Internet y la gravedad de los mismos (hackers, spywares, virus...y muchas de sus variantes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Sé utilizar software educativo relacionado con la especialidad que imparto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### IV. TIC EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN PRIMARIA

	SI	NO
1. ¿Conoce alguna experiencia de integración de TIC en el ámbito educativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Conoce alguna experiencia de integración de TIC en el ámbito educativo relacionado con la enseñanza del inglés en primaria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Cree que las TIC ayudan en la labor docente del maestro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cree que es necesario que los maestros de inglés se formen en el uso de las TIC para utilizarlas en sus aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Le interesan las TIC para aplicarlas en su trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Utiliza las TIC en su trabajo cotidiano como maestro especialista de inglés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Cree que las utiliza correctamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Cree que necesitaría más formación e información al respecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Cree que en general los maestros de inglés están preparados para utilizar las TIC en su ámbito profesional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Cree que existe una buena oferta formativa para maestros de idiomas sobre cómo utilizar las TIC en sus aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Recibió formación sobre TIC cuando cursaba su título universitario?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Le enseñaron cómo utilizar las TIC para su futura profesión como maestro, es decir, la aplicación didáctica de las TIC?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Exceptuando las asignaturas de su título universitario ¿Ha recibido formación sobre las TIC?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Le ha servido realmente para mejorar sus competencias informáticas para su uso personal? (si no lo ha realizado deje la respuesta en blanco)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ¿Le ha servido realmente para mejorar sus competencias docentes? (si no lo ha realizado deje la respuesta en blanco)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ¿Sabía de la existencia de cursos de formación en nuevas tecnologías para profesores de idiomas impartidos en los CPR de la Región?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ¿Ha asistido alguna vez a alguno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ¿Le resultó útil para el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ¿Estaría dispuesto/a a formarse adecuadamente en el uso de las TIC?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ¿En algún momento ha utilizado las TIC/Internet para mejorar o practicar sus conocimientos sobre la lengua o la cultura inglesa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ¿Suele recurrir a las TIC/Internet para ampliar su formación docente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ¿Se siente capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. ¿Sabe qué son los podcast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ¿Sabe qué son webquest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ¿Sabe qué son las pizarras digitales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SI	NO
26. ¿Sabe qué son wikis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. ¿Sabe qué son blogs?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. ¿Ha oído hablar de Hot Potatoes o JClic?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. ¿Conoce Neobook?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. ¿Alguna vez ha utilizado alguno de los elementos anteriores? Indique cuáles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## V. TIC EN EL CURRÍCULUM DE INGLÉS EN PRIMARIA

¿Conoce el tratamiento que el Currículo de la Región de Murcia de educación primaria otorga a las TIC en el área de Inglés?  SI  NO

Por favor, tenga en cuenta que los siguientes apartados están distribuidos en los tres ciclos de educación primaria, por lo que céntrese en cada uno de ellos por separado. Responda solamente a aquellos ciclos en los que haya estado impartiendo docencia durante el curso 2009/2010. También puede informar respecto a otros ciclos que no haya trabajado este curso académico pero sí el curso anterior.

I. PRIMER CICLO		
	SI	NO
1. ¿Ha impartido docencia en este ciclo durante el curso 2009/2010?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Utiliza las TIC en este ciclo? No obstante siga observando las siguientes cuestiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Lee usted textos en voz alta en clase para realizar actividades de <i>listening</i> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Utiliza grabaciones de textos para que sus alumnos las escuchen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Algunas de esas grabaciones están presentadas en formato audiovisual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Utiliza los recursos informáticos y multimedia suministrados por las editoriales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Crea usted su propio material para que los alumnos practiquen el <i>listening</i> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Utiliza material de Internet para que sus alumnos practiquen <i>listening</i> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Sigue utilizando las cintas tradicionales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Utiliza CDs?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Utiliza DVDs?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿La finalidad de las actividades en las que usa material tecnológico que deben escuchar los alumnos son sólo de <b>repetición</b> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Son para <b>comprender</b> la información, aunque sean textos sencillos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Considera que usted incorpora las TIC en este ciclo de forma progresiva?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ¿Recurre a las TICs de forma aleatoria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Indique si usa progresivamente las TIC para introducir y reforzar la LE en las destrezas siguientes		
a) <i>Listening</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) <i>Writing</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) <i>Speaking</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) <i>Reading</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Resuma cómo lo lleva a cabo:		
18. Añada cualquier comentario respecto a este ciclo:		

--

II. SEGUNDO CICLO		
	SI	NO
1. ¿Ha impartido docencia en este ciclo durante el curso 2009/2010?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Utiliza grabaciones multimedia para que los alumnos escuchen información?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Respecto al <i>listening</i> ¿Crea usted su propio material?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Para el <i>listening</i> ¿Utiliza los recursos informáticos y multimedia suministrados por las editoriales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Para el <i>listening</i> ¿Utiliza material extraído de Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. En las tareas de <i>listening</i> en las que utiliza grabaciones multimedia ¿Los alumnos deben <b>extraer</b> información a partir del texto que escuchan para completar tareas asignadas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. En el <i>listening</i> ¿Además de extraer información realizan otras actividades que requieran un esfuerzo cognitivo mayor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Sus alumnos sólo leen textos en formato papel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿El soporte de lectura de sus alumnos además del tradicional en papel también es digital?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Utiliza los ordenadores del aula, del laboratorio de idiomas o del aula de idiomas para que sus alumnos lean información en clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Utilizan los alumnos el ordenador en casa como soporte de lectura de textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Sus alumnos leen información en Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Utiliza la pizarra digital para que los alumnos lean información?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Utiliza para la lectura los recursos informáticos y multimedia suministrados por las editoriales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para <b>escribir</b> información (por ejemplo <i>word</i> y otros procesadores de texto)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para <b>transmitir</b> información, es decir, que pueda ser vista por otros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para comunicarse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Resuma cómo lo lleva a cabo:		
19. ¿Utiliza soportes multimedia para favorecer el aprendizaje autónomo del alumno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Resuma cómo lo lleva a cabo:		
21. ¿Utiliza las TIC para que sus alumnos refuercen la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Resuma cómo lo lleva a cabo:		
23. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para reforzar la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Resuma cómo lo lleva a cabo:		
25. ¿Utiliza las tics para que sus alumnos amplíen la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Resuma cómo lo lleva a cabo:		
27. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para ampliar la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Resuma cómo lo lleva a cabo:		

29. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para <b>recuperar</b> información sobre temas conocidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para <b>buscar</b> información sobre temas conocidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para <b>recopilar</b> información sobre temas conocidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Añada cualquier comentario respecto a este ciclo:		

III. TERCER CICLO		
	SI	NO
1. ¿Ha impartido docencia en este ciclo durante el curso 2009/2010?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Utiliza grabaciones multimedia para que los alumnos escuchen información?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Respecto al <i>listening</i> ¿Crea usted su propio material?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Para el <i>listening</i> ¿Utiliza los recursos informáticos y multimedia suministrados por las editoriales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Para el <i>listening</i> ¿Utiliza material extraído de Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Indique cuáles de las siguientes actividades realizan sus alumnos con la información que obtienen a partir de grabaciones en soporte audiovisual e informático:		
a) Escuchar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Comprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Extraer información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Contrastar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Comprobar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Sus alumnos sólo leen textos en formato papel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Utiliza soportes digitales para que sus alumnos lean?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Utiliza los ordenadores del aula, del laboratorio de idiomas o del aula de idiomas para que sus alumnos lean información en clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Utilizan los alumnos el ordenador en casa como soporte de lectura de textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Utiliza la pizarra digital para que los alumnos lean información?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Usa la lectura en formato digital para fomentar el hábito lector en sus alumnos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Cree que la lectura en formato digital puede fomentar el hábito lector en sus alumnos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Incorpora usted las TIC en la <b>elaboración</b> de textos escritos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ¿Incorporan sus alumnos las TIC en la elaboración de textos escritos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ¿Utiliza las TIC para que sus alumnos refuercen la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Resuma cómo lo lleva a cabo		
18. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para reforzar la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Resuma cómo lo lleva a cabo		
20. ¿Utiliza las TIC para que sus alumnos amplíen la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Resuma cómo lo lleva a cabo		
22. ¿Utilizan sus alumnos las TIC para ampliar la lengua extranjera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Resuma cómo lo lleva a cabo:		
24. ¿Sus alumnos se muestran interesados por establecer comunicación con otros hablantes con	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ayuda de las TIC?		
25. ¿Emplea las TIC para que sus alumnos se comuniquen con otros hablantes de lengua inglesa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. ¿Este tipo de comunicación es alumno-profesor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. ¿Este tipo de comunicación es alumno-alumno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. ¿Este tipo de comunicación es con otras personas que no sean el profesor ni sus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Indique qué herramientas utiliza para este tipo de comunicación (chats, blogs, email, etc.):		
30. Añada cualquier comentario respecto a este ciclo:		

## VI. FRECUENCIA DE USO DE LAS TIC

Por favor, teniendo en cuenta el siguiente criterio indique con qué frecuencia recurre a cualquiera de las denominadas TIC en su aula. La tabla está dividida en ciclos:

- 1 = Muy frecuentemente
- 2 = Frecuentemente
- 3 = Algunas veces
- 4 = Casi nunca
- 5 = Nunca

	1	2	3	4	5
1. Primer ciclo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Segundo ciclo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tercer ciclo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESCRIBA EN EL SIGUIENTE RECUADRO CUALQUIER TIPO DE INFORMACIÓN QUE QUIERA MATIZAR TRAS HABER REALIZADO EL CUESTIONARIO (POR EJEMPLO: COMENTARIOS SOBRE ALGUNOS DE LOS APARTADOS, OBSTÁCULOS PARA UTILIZAR LAS TIC EN SU CENTRO U OTRAS CUESTIONES RELACIONADAS). PUEDE AÑADIR MÁS HOJAS SI LO CONSIDERA NECESARIO).

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**