

**DESCRIPCION DEL RENDIMIENTO; DE UN GRUPO DE NIÑOS
INSTITUCIONALIZADOS, EN LAS AREAS INTELECTUAL; PSICOMOTRIZ
Y DEL LENGUAJE.
CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

**Fernando Carreño Bermejo
Ana Pereda Pajarero
M.^a Angeles Gomez Valero
Mercedes Alvarez Gonzalez
Ascensión Garriga Puerto
Concha Lopez Soler**

INTRODUCCION

La presente comunicación resume los datos obtenidos en la Memoria elaborada sobre los estudios psicológicos realizados a los niños y adolescentes en el Centro de Espinardo y en Centros de régimen abierto (pisos), desde septiembre de 1984 hasta Abril de 1985.

Dichos estudios se integran en el Plan General de Actuación que la Dirección Regional de Bienestar Social desarrolló a través del Programa de actuación a Infancia y Adolescencia.

Como objetivo prioritario se planteó el análisis de las condiciones y características que presentaban los niños atendidos en centros propios.

OBJETIVOS

Detectar las características psicológicas, mediante estudio individual de cada niño y las orientaciones psicopedagógicas adecuadas a cada caso, tanto en los niños en régimen de institución (Centro de Espinardo), y en régimen abierto (pasos).

En la exploración se estudió el nivel de desarrollo alcanzado en las siguientes áreas:

- Intelectual
- Perceptivo-motriz
- Lenguaje
- Lecto-escritura
- Personalidad

METODOLOGIA

Previo al estudio individual se recogió información sobre las condiciones socio-familiares y el nivel de adaptación del niño mediante entrevistas realizadas a:

- Educadores
- Maestros
- Asistente Social
- Cuidadores
- Niños

Dicho estudio individualizado se realizó a través de técnicas:

- Psicométricas
- Proyectivas
- Clínicas

quedando los datos obtenidos con estas técnicas reflejados en un informe psicopedagógico.

Como resultado de dichos estudios se realizan un número reducido de terapias individuales, en aquellos casos que se detectaron mayores alteraciones conductuales y de personalidad.

Dichas exploraciones fueron realizadas por cinco psicólogos con formación en psicodiagnóstico y métodos terapéuticos, uno de los cuales asumió la coordinación del equipo.

ANALISIS DE LOS DATOS

Las características de la población estudiada permitió agrupar la población en 4 grupos:

- Grupo A: Niños y adolescentes en régimen abierto (pisos).
- Grupo B: Sujetos en régimen de internado que presentaban deficiencias auditivas y asisten a las clases de Educación Especial (Programas de Desmutización).
- Grupo C: Sujetos en régimen de internado que presentaban deficiencias auditivas y asistían a las clases de Educación Especial (Programas de Desmutización).
- Grupo D: Sujetos en régimen de internado (Hogares), que presentaban bajos rendimientos y/o alteraciones de conducta. Asistían a las clases del Centro o aulas de Educación Especial.

La relación porcentual sólo corresponde a los grupos A y B mientras que los grupos C y D sólo son tratados descriptivamente (por número reducido o de casos).

DESCRIPCION DE RENDIMIENTOS

Grupo A: Durante el curso escolar 84/85 se realizaron 34 exploraciones psicológi-

cas (13 chicas y 21 chicos), de los 45 niños y adolescentes adscritos al régimen de pisos, cuyas edades quedan comprendidas entre los 8 y 23 años, obteniéndose los siguientes resultados:

El número de sujetos con alteraciones en el área perceptivo-motriz es de 6 (3V y 3H) entre los 8 y 15 años, lo que supone una relación porcentual del 17%.

Presentaban alteraciones en el área del lenguaje 4 sujetos (2V y 2H), siendo el 12% de la población estudiada.

En el área de la lecto-escritura, presentan alteraciones 6 sujetos (4V y 2H), representando un 17% de la población.

Por último en el área de la personalidad se detectaron 19 sujetos (13V y 6H), de los cuales 8 sujetos debido a las características de su medio y/o al momento evolutivo en que se encontraban necesitaban de refuerzo por parte del adulto directamente relacionado con ellos. Un grupo de 11 sujetos presentaban trastornos emocionales o alteraciones de conducta específicas, por lo que se hizo aconsejable una terapia individual realizada por un psicólogo.

La relación porcentual de dichas alteraciones es del 56% de forma global: el 23% corresponde a las alteraciones que precisan refuerzo y el 32% a las alteraciones que requieren tratamiento especializado.

Grupo B: de los 124 sujetos internos en «Hogares» y escolarizados fuera del centro, (63V y 61H), cuyas edades quedan comprendidas entre los 6 y los 18 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Área perceptivo-motriz: Las alteraciones en este área supone el 100% en los primeros niveles de edad (6, 7, 8 y 9 años), tanto en chicos como en chicas.

El descenso de alteraciones que se observa a partir de los 13 años es debido al número reducido de sujetos estudiados de 14, 15 y 18 años y a la ausencia de sujetos de 16 y 17 años.

La relación de varones con alteración en el área perceptivo-motriz fue del 90%.

Mientras que en las chicas fue ligeramente inferior (84%).

La gráfica donde se aprecian los resultados de los dos grupos (varones y hembras) y los porcentajes correspondientes se encuentran en el ANEXO I.

Área del lenguaje:

Por sexo, los trastornos fueron superiores en las chicas en los primeros niveles de edad (6, 7 años) y superiores en los varones en el resto de los niveles de edad.

El porcentaje de varones con alteraciones en este área fue del 48% ligeramente inferior el porcentaje de chicas, el 44%.

El total de trastornos del lenguaje es del 46%.

La gráfica que representa la relación porcentual de sujetos con trastornos se encuentra en el ANEXO I.

Área grafo-léxica:

En los primeros niveles de edad el porcentaje de alteraciones, tanto para chicos y chicas fue igual y supone el 100%, al igual que sucedía en el área perceptivo-motriz.

En el resto de los niveles de edad, los varones presentaron mayores trastornos en este área.

El porcentaje de alteraciones en los varones es del 90% y de las chicas del 74%.
La relación global es del 82%.

La gráfica de los porcentajes por niveles de edad y sexo se encuentran en el ANEXO III.

Area de personalidad:

El porcentaje de trastornos en el área de personalidad es superior o igual en los chicos en comparación con los obtenidos en las chicas, en prácticamente todos los niveles de edad.

El número de alteraciones se encuentra en los niveles de edad comprendido entre los 11 y 13 años, esto fue probablemente debido a la vulnerabilidad de los sujetos en este período evolutivo.

Los porcentajes de alteraciones que vienen a continuación son los referidos a aquellos trastornos de personalidad cuya orientación psicológica ha sido de tratamiento especializado (psicoterapia).

- Porcentaje de chicos: 40%
- Porcentaje de chicas: 31%
- Porcentaje global: 36%
- Gráfica: ANEXO IV.

Grupo C: De los 15 sujetos estudiados 10 eran chicos y 5 chicas. Por ser un número tan reducido nos limitamos a dar una descripción de los resultados.

En el área perceptivo-motriz tan solo un sujeto (V), no presentó alteración en dicha área.

En el área grafoléxica 6 chicos y 4 chicas presentaron trastornos.

En el área de personalidad 6 sujetos necesitaban refuerzo (2V y 3H) y solo un chico requería terapia.

Grupo D: El total de sujetos estudiados de este grupo fue de 14, 11 chicos y 4 chicas.

Presentaron alteraciones en todas las áreas a excepción del área de personalidad donde sólo 7 de ellos presentaron algún tipo de trastornos.

RESUMEN GLOBAL

Las conclusiones más significativas de dicho estudio son las siguientes:

- Que los trastornos en el área perceptivo-motriz y de la lecto-escritura, son las más frecuentes, siendo el 100%, de la población en los primeros años probablemente debido al ambiente desprivilegiado del que provienen los niños, y a la deficiente escolarización que han tenido, careciendo todos ellos de enseñanza preescolar.
- Los chicos presentaron más alteraciones que las chicas en todas las áreas.
- No se detectaron trastornos de personalidad aunque si se observó un deterioro en los vínculos familiares que generaban carencias afectivas importantes por lo que se recomendó como línea de actuación global un refuerzo afectivo por parte del adulto directamente relacionado con ellos con el fin de conseguir aumentar su autoconcepto y cambiar las expectativas de futuro.

—Las alteraciones graves de personalidad fueron más frecuentes en aquellos periodos evolutivos de más alto riesgo (pubertad y adolescencia) probablemente debido a la vulnerabilidad de los sujetos y al largo período de permanencia en la Institución.

GRUPO C	V	H	T
N.º DE SUJETOS	10	5	15
AREA PERCEPTIVO-MOTRIZ	9	5	14
AREA DE LECTO-ESCRITURA	6	4	10
PERSONALIDAD R	2	3	5
PERSONALIDAD Tp.	1	-	1
GRUPO D	V	H	T
N.º DE SUJETOS	11	3	14
AREA PERCEPTIVO-MOTRIZ	10	3	13
AREA DEL LENGUAJE	9	3	12
AREA LECTO-ESCRITURA	11	3	14
PERSONALIDAD R	2	2	4
PERSONALIDAD Tp.	3	-	3

N.º DE NIÑOS
PORCENTAJE CON ALTERACIONES TOTAL

ALTERACIONES EN EL AREA PERCEPTIVO MOTRIZ	17%	6	34
ALTERACIONES EN EL AREA DEL LENGUAJE	12%	4	34
ALTERACIONES EN LA LECTO ESCRITURA	17%	6	34
ALTERACIONES EN EL AREA DE PERSONALIDAD	56%	19	34
SITUACIONES EVOLUTIVA O ESTRESS	23%	REFUERZO: 8	
TRANSTORNOS EMOCIONALES O DE CONDUCTA	32%	TERAPIA: 11	

Numero de sujetos con TRANSTORNOS o ALTERACIONES en las distintas áreas y niveles de edad

GRUPO B

NUMERO DE SUJETOS AFECTADOS

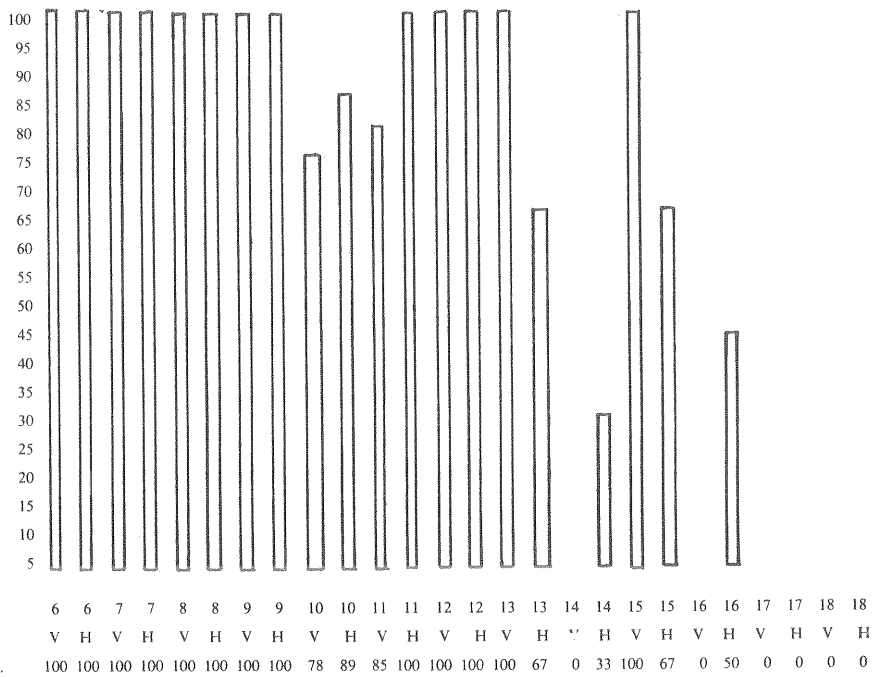
EDAD	N.º sujetos		Per.motriz		Leng.		Graf.Lex.		Pers.	
	V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
6	4	2	4	2	3	2	4	2	1	0
7	7	4	7	4	4	3	7	4	0	0
8	5	3	5	3	1	0	4	3	2	1
9	7	7	7	7	0	5	7	6	3	3
10	9	8	7	7	6	2	7	6	2	3
11	13	8	11	8	6	1	13	7	8	4
12	4	9	4	9	3	6	4	8	2	2
13	9	9	9	6	3	3	8	4	6	3
14	1	6	0	2	1	3	1	4	0	1
15	3	3	3	2	3	1	2	0	1	1
16	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	63	61	57	51	30	27	57	45	25	19

Porcentaje de ALTERACIONES por edad y sexo

Per.Motriz V	Per.Motriz H	Lenguaje V	Lenguaje H	Graf.Lex. V	Graf.Lex. H	Per.Terap. V	Per.Terap. H
100,00	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	25,00	0,00
100,00	100,00	57,14	75,00	100,00	100,00	0,00	0,00
100,00	100,00	20,00	0,00	80,00	100,00	40,00	33,33
100,00	100,00	0,00	71,43	100,00	85,71	42,86	42,86
77,78	87,50	66,67	25,00	77,78	75,00	22,22	37,50
54,62	100,00	46,15	12,50	100,00	87,50	61,54	50,00
100,00	100,00	75,00	66,67	100,00	88,89	50,00	22,22
100,00	66,67	33,33	33,33	33,89	44,44	66,67	33,33
0,00	33,33	100,00	50,00	100,00	66,67	0,00	16,67
100,00	66,67	100,00	33,33	66,67	0,00	33,33	33,33
0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	30,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
90,46	03,61	47,62	44,26	90,48	73,77	39,68	31,15

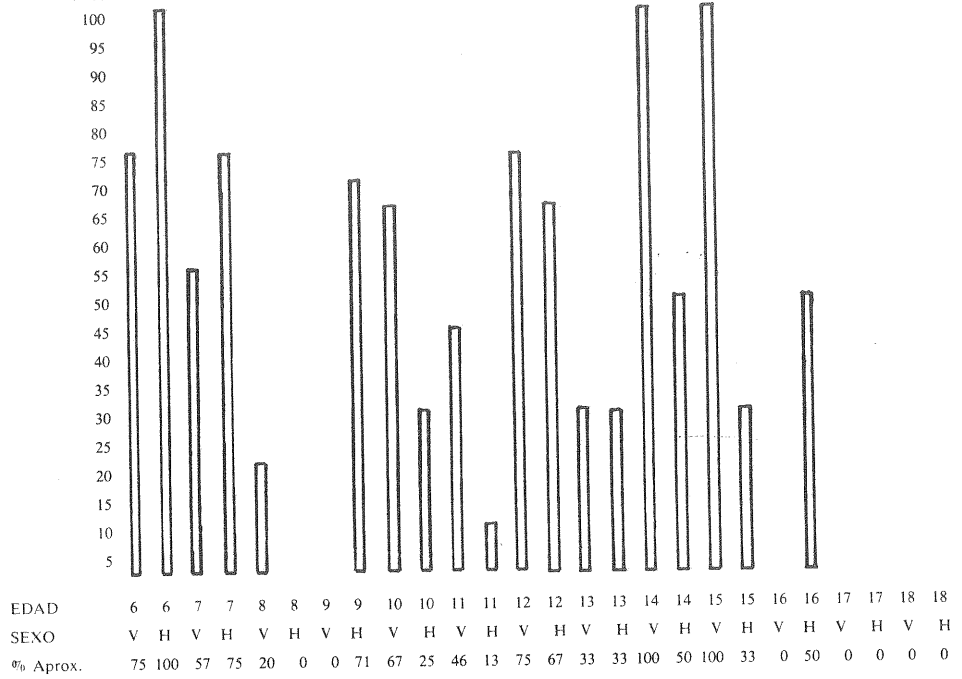
ANEXO I

GRAFICA DEL AREA —PERCEPTIVO MOTRIZ—



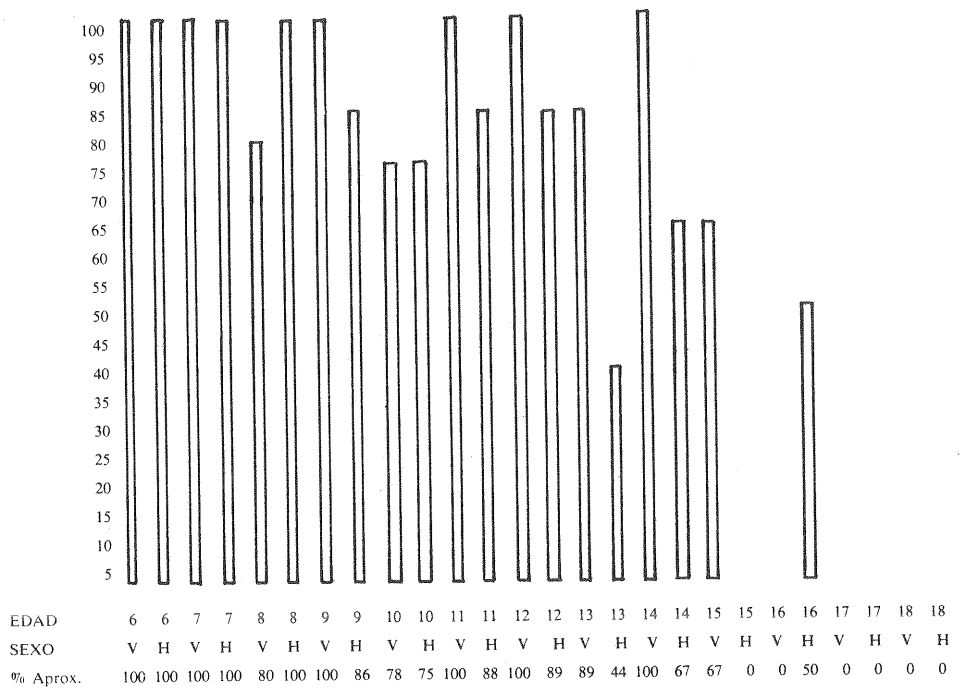
ANEXO II

GRAFICA DEL AREA DE —LENGUAJE—



ANEXO III

GRAFICA DEL AREA —GRAFO LEXICA—



ANEXO IV

GRAFICA DEL AREA DE —PERSONALIDAD TERAPIA—

