

NUEVAS APORTACIONES EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE. UNA MIRADA CRÍTICA SOBRE LA ÚLTIMA DÉCADA DE NUESTRA DISCIPLINA

Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz

Universidad de Murcia

Laura Vives Benedicto

Universidad de Murcia

Joaquín Dosil Díaz

Universidad de Vigo

Resumen: Cuando se habla de nuevas aportaciones científicas en una disciplina, nos parece básico conocer lo que "innovadoramente" se ha planteado hasta el momento de afirmar que estamos ante una nueva aportación. En este trabajo, se plantean los ocho últimos años de investigación en psicología del deporte en nuestro país (se analizan los trabajos a congresos desde el primero que recoge información del total de trabajos presentados, Valencia 1995), y se recogen los artículos de la Revista de Psicología del Deporte desde ese mismo año para igualar las propuestas posibles que se han realizado en ambas fuentes: así, se trabaja con las investigaciones presentadas en los últimos cinco congresos nacionales (1995-2003) -el próximo se celebra en el año 2005-, y los artículos publicados en la Revista de Psicología del Deporte en los años comprendidos entre 1995 y 2003. A partir de los datos obtenidos se ofrecen "verdaderas" propuestas de innovación en psicología del deporte, procurando ofrecer "pistas" de lo realmente nuevo en nuestra ciencia.

PALABRAS CLAVE: Psicología del deporte, revisión, nuevas aportaciones, congresos, Revista de Psicología del Deporte

Abstract: When one speaks of new scientific contributions in a discipline, we find basic to know that "innovatively" it has thought about until the moment to affirm that we are before a new contribution. In this work, they think about the last eight years of research in sport psychology in Spain (the works are analyzed to congresses from the first one that picks up information of the total of presented works, Valencia 1995), and the articles of the Revista de Psicología del Deporte are picked up from that same year to equal the possible proposals that have been carried out in both sources: this way, one works with the investigations presented in the last five national congresses (1995-2003) - the next one takes place

Dirección de contacto: Enrique J. Garcés de Los Fayos, Universidad de Murcia, Facultad de Psicología Edificio Luis Vives, Campus de Espinardo, 30100, Murcia (España). E-mail: garces@um.es

in the year 2005 -, and the articles published in the Revista de Psicología del Deporte in the understood years between 1995 since 2003. Starting from the obtained data they offer "true" innovation proposals in sport psychology, trying to offer "hints" of the really new contribution in our science.

KEY WORDS: sport psychology, review, new contributions, congresses, Revista de Psicología del Deporte

INTRODUCCIÓN

Aportar a la ciencia es el fin último de cualquier propuesta investigadora; aportar nuevos modelos, teorías, fundamentos, etc. es lo que verdaderamente podemos denominar nuevas aportaciones. Una posible opción para determinar qué se puede considerar innovador en una determinada disciplina es realizar un análisis retrospectivo de lo que se ha ido publicando hasta el momento actual. Para el caso español y desde una perspectiva histórica, pueden utilizarse los trabajos realizados por Dosil (2003; 2004); Cruz (2002); López y Garcés de Los Fayos (2002); análisis que no será suficiente para obtener un conjunto de indicadores definitivos, por lo que deberemos plantear otro tipo de estrategias que pueden coincidir perfectamente con los objetivos de nuestro trabajo que, a modo de presentación de un número monográfico de nuevas aportaciones en psicología del deporte, pretende ser lo suficientemente riguroso como para poder plantear hacia dónde camina el futuro de nuestra ciencia.

Desde la anterior premisa, hemos realizado un análisis detenido de los contenidos que en los últimos años se han propuesto en las dos fuentes básicas de muestra de las diferentes líneas de investigación que en psicología del deporte podemos abordar; concretamente, hemos acudido a los congresos nacionales de psicología del deporte, por ser los eventos más importantes que en materia científica podemos encontrar cada dos años, alrededor de nuestra disciplina; y, además, hemos analizado la Revista de Psicología del Deporte, única revista existente en nuestro país sobre nuestra materia, hasta la aparición en el año 2001 de Cuadernos de Psicología del Deporte. Así, aunque en el siguiente apartado se ofrecen los aspectos que han configurado el estudio que ofrecemos, se deben matizar una serie de aportaciones con relación a un trabajo similar (Dosil y González, 2003):

- ⊠ *Se ha tenido en cuenta sólo la Revista de Psicología del Deporte.* No así Cuadernos de Psicología del Deporte por tratarse de una revista que sólo lleva tres años de andadura, además y esto es lo más importante por ser una revista que se ha especializado en monográficos que sin duda pueden variar sensiblemente los resultados obtenidos.
- ⊠ *Se han considerado los últimos cinco congresos nacionales.* De esta forma, además de ampliar uno más el análisis citado (Dosil y González, 2003), supone contemplar en su totalidad el conjunto de actas completas, ya que anteriormente se publicaban sólo una selección de trabajos con lo que se daba una imagen parcelada de la realidad investigadora.
- ⊠ En consonancia con lo anterior *se ha realizado un análisis de los mismos años de la Revista de Psicología del Deporte*, para igualar el análisis del número de años y que, de una forma determinante, lo ha establecido la publicación de actas completas de congresos: ocho años.

- ✦ *No se ha tenido en cuenta los congresos y revistas extranjeras.* Entendemos que el análisis se concreta en nuestro país, y no era objetivo de este trabajo establecer comparaciones con lo que se está haciendo en otros lugares del mundo; sin embargo, si hemos querido centrarnos en lo que ha supuesto el potencial avance científico en nuestro país y, más importante, lo esperable en un futuro más o menos inmediato.
- ✦ *Representatividad de lo que se está realizando en psicología del deporte.* A pesar de tratarse sólo de nuestro país, tanto si nos situamos en el plano más aplicado como en la perspectiva eminentemente científica no tenemos porque asumir diferencias significativas con otros países de nuestro entorno, quizás sí en cuanto a recursos, pero en algunos casos ni siquiera en ese sentido.
- ✦ *Se han analizado las áreas de trabajo generales y las subáreas que las caracterizan.* Con el fin de ser más precisos en nuestra aportaciones hemos realizado un análisis no sólo cualitativo, sino también cuantitativo de los casi 500 trabajos científicos estudiados, por lo que las aportaciones ofrecidas han procurado ser generales y específicas de lo que debe suponer una nueva aportación en psicología del deporte.

Independientemente de lo anterior, si estamos de acuerdo con Dosil y González (2003) en las principales reflexiones que nos ofrecen, parcialmente acordes con las propuestas por Cruz (2001) y Dosil (2003):

- ✦ Se ha pasado de trabajos sobre temas globales a temas específicos.
- ✦ Las temáticas de investigación se mantendrán, pero desde diferentes perspectivas.
- ✦ El futuro de la psicología del deporte dependerá de las líneas de investigación que se desarrollen y de la efectividad de sus aplicaciones prácticas.
- ✦ Se logrará la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.
- ✦ Se tenderá hacia una mayor investigación dentro de cada modalidad deportiva.

ALGUNOS DATOS SOBRE LAS APORTACIONES REALIZADAS

De acuerdo a lo descrito en el epígrafe anterior, a continuación mostramos los principales datos obtenidos en cuanto a contenidos estudiados e investigados en los últimos años en nuestro país, de acuerdo a los artículos publicados en la Revista de Psicología del Trabajo, así como a los trabajos presentados en los últimos congresos nacionales de psicología del deporte. En la Tabla 1 se muestran los trabajos de las diferentes áreas temáticas, mientras que en las siguientes tablas (2 a 11) se analizan los contenidos investigados en cada área temática.

Se observa, como quizás no podía ser de otra forma, que las tendencias se mantienen tanto en los congresos como en la revista; sin duda, los autores muestran sus trabajos por ambas vías. Así, siguen siendo tres grandes áreas las que acumulan la mayor parte de los trabajos (casi un 54% de los trabajos de la revista y cerca de un 43% de las investigaciones presentadas a congresos): teoría y evaluación, motivación y emoción, y entrenamiento psicológico. Con los porcentajes más marginales aparecen áreas todavía en desarrollo como psicobiología, aprendizaje o arbitraje.

Tabla 1. Áreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003)

| ÁREAS | Revistas | | Congresos | | Congresos y revistas | |
|---|----------|-----|-----------|-----|----------------------|-----|
| | % | 136 | % | 330 | % | 466 |
| 1. TEORÍA Y METODOLOGÍA | 12,5 | 17 | 13,94 | 46 | 13,52 | 63 |
| 2. DEPORTE Y CALIDAD DE VIDA | 9,56 | 13 | 10,30 | 34 | 10,09 | 47 |
| 3. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN | 19,85 | 27 | 15,15 | 50 | 16,52 | 77 |
| 4. PSICOBIOLOGÍA DEL DEPORTE | 6,62 | 9 | 6,06 | 20 | 6,22 | 29 |
| 5. ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO | 21,32 | 29 | 13,64 | 45 | 15,88 | 74 |
| 6. APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | 6,62 | 9 | 6,36 | 21 | 6,44 | 30 |
| 7. PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y RECURSOS HUMANOS | 10,29 | 14 | 10,30 | 34 | 10,30 | 48 |
| 8. POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | 4,41 | 6 | 10 | 33 | 8,37 | 39 |
| 9. INICIACIÓN DEPORTIVA | 5,88 | 8 | 9,09 | 30 | 8,15 | 38 |
| 10. ARBITRAJE Y JUICIO DEPORTIVO | 2,94 | 4 | 5,16 | 17 | 4,51 | 21 |

Tabla 2. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): I

| SUBÁREAS | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|---|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 1. TEORÍA Y METODOLOGÍA | 13,52 | 63 | 13,94 | 46 | 12,5 | 17 |
| Evaluación de conductas | 9,52 | 6 | 13,04 | 6 | 0 | 0 |
| Valoración de programas | 6,35 | 4 | 6,52 | 3 | 5,88 | 1 |
| Metodología de evaluación e investigación | 4,76 | 3 | 6,52 | 3 | 0 | 0 |
| Cuestionarios e instrumentación | 36,51 | 23 | 34,79 | 16 | 41,18 | 7 |
| Desarrollo de teorías y modelos | 7,94 | 5 | 10,87 | 5 | 0 | 0 |
| Psicología del deporte y otras ciencias | 11,11 | 7 | 6,52 | 3 | 23,53 | 4 |
| Revisiones | 11,11 | 7 | 8,7 | 4 | 17,65 | 3 |
| Reflexiones teóricas | 12,70 | 8 | 13,04 | 6 | 11,76 | 2 |

En el área de teoría y metodología, mayoritariamente los trabajos han tratado sobre cuestionarios e instrumentos de evaluación en general, tanto en los congresos como en la revista están ampliamente distanciados del resto de temáticas que pueden abordarse en la misma; quizás como excepción, resulte llamativo comprobar como en la revista la temática psicología del deporte y otras ciencias presenta el segundo mayor porcentaje, mientras que en los congresos es el más bajo. Por lo demás, aparecen como subáreas menos estudiadas las teorías y modelos, metodología de evaluación e investigación, y la valoración de programas.

Tabla 3. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): II

| SUBÁREAS | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|------------------------------------|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 2. DEPORTE Y CALIDAD DE VIDA | 10,09 | 47 | 10,30 | 34 | 9,56 | 13 |
| Medio natural | 8,51 | 4 | 8,82 | 3 | 7,70 | 1 |
| Hábitos saludables y no saludables | 17,02 | 8 | 11,76 | 4 | 30,77 | 4 |
| Actitudes, valores y educación | 10,64 | 5 | 8,82 | 3 | 15,38 | 2 |
| Factores de calidad de vida | 12,77 | 6 | 11,76 | 4 | 15,38 | 2 |
| Deporte y otras áreas de la salud | 10,64 | 5 | 14,71 | 5 | 0 | 0 |
| Iniciación deportiva en adultos | 2,13 | 1 | 2,94 | 1 | 0 | 0 |
| Salud | 38,29 | 18 | 41,19 | 14 | 30,77 | 4 |

La salud es el subárea más analizada cuando se trata de investigar sobre deporte y calidad de vida; hasta tal punto es así que el resto de contenidos que podrían ser estudiados quedan muy relegados, alcanzando porcentajes de publicación muy bajos: medio natural, actitudes, valores y educación, hábitos saludables, calidad de vida, deporte y otras áreas e iniciación deportiva en adultos.

Tabla 4. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): III

| SUBÁREAS | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|--------------------------|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 3. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN | 16,52 | 77 | 15,15 | 50 | 19,85 | 27 |
| Emociones | 6,49 | 5 | 8 | 4 | 3,70 | 1 |
| Burnout | 12,99 | 10 | 12 | 6 | 14,81 | 4 |
| Atribuciones | 3,90 | 3 | 4 | 2 | 3,70 | 1 |
| Objetivos y metas | 10,39 | 8 | 8 | 4 | 14,81 | 4 |
| Afrontamiento | 1,30 | 1 | 2 | 1 | | 0 |
| Motivos de práctica | 20,78 | 16 | 20 | 10 | 22,23 | 6 |
| Cohesión | 1,30 | 1 | 2 | 1 | | 0 |
| Estrés | 5,19 | 4 | 4 | 2 | 7,41 | 2 |
| Motivación | 15,58 | 12 | 16 | 8 | 14,81 | 4 |
| Autoestima-autoconfianza | 9,09 | 7 | 10 | 5 | 7,41 | 2 |
| Estado de ánimo | 12,99 | 10 | 14 | 7 | 11,12 | 3 |

El área relacionada con el estudio de la motivación y emoción sigue siendo una de las de mayor producción, tanto en lo referente a congresos nacionales como a la revista; predominando los trabajos sobre los motivos para la práctica deportiva, los temas generales de motivación, el análisis de los estados de ánimo y el burnout; sin embargo, los contenidos menos trabajados son los relacionados con estrategias de afrontamiento, cohesión y atribuciones; destacando especialmente la ausencia de investigaciones centradas en las emociones.

Tabla 5. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): IV

| SUBÁREAS | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|--|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 4. PSICOBIOLOGÍA DEL DEPORTE | 6,22 | 29 | 6,06 | 20 | 6,62 | 9 |
| Parámetros fisiológicos | 58,62 | 17 | 55 | 11 | 66,67 | 6 |
| Sustancias perjudiciales para la salud | 10,34 | 3 | 10 | 2 | 11,11 | 1 |
| Instrumentación y técnicas | 24,14 | 7 | 30 | 6 | 11,11 | 1 |
| Sueño | 6,90 | 2 | 5 | 1 | 11,11 | 1 |

Psicobiología del deporte sigue siendo un área menor en psicología del deporte; de ahí que los datos arrojen una clara escasez de estudios en los diferentes grupos de contenidos. Los parámetros fisiológicos (58.62%), seguidos de los instrumentos (24,14%), son las áreas más relevantes.

Tabla 6. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): V

| SUBÁREAS | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|--|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 5. ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO | 15,88 | 74 | 13,64 | 45 | 21,32 | 29 |
| Intervención psicológica directa | 47,30 | 35 | 51,11 | 23 | 41,38 | 12 |
| Rendimiento deportivo | 9,46 | 7 | 6,67 | 3 | 13,79 | 4 |
| Desarrollo de técnicas de intervención | 17,57 | 13 | 13,33 | 6 | 24,14 | 7 |
| Planificación y programación | 5,41 | 4 | 6,67 | 3 | 3,45 | 1 |
| Variables psicológicas | 16,22 | 12 | 15,55 | 7 | 17,24 | 5 |
| Entrenadores | 4,04 | 3 | 6,67 | 3 | 0 | 0 |

El entrenamiento psicológico es otra de las áreas prioritarias de estudio en psicología del deporte. Se aprecia que prácticamente la mitad de los estudios analizados abordan el tema de la intervención psicológica, a los que siguen temas más específicos del entrenamiento psicológico, como es el caso de las técnicas específicas de trabajo, el estudio del rendimiento, las variables psicológicas o la planificación y programación de actuaciones concretas.

Tabla 7. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): VI

| SUBÁREAS | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|-----------------------------------|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 6. APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | 6,44 | 30 | 6,36 | 21 | 6,62 | 9 |
| Aprendizaje | 40 | 12 | 38,10 | 8 | 44,44 | 4 |
| Desarrollo motor | 13,33 | 4 | 14,29 | 3 | 11,11 | 1 |
| Feedback | 10 | 3 | 9,51 | 2 | 11,11 | 1 |
| Aprendizaje psicopedagógico | 13,33 | 4 | 14,29 | 3 | 11,11 | 1 |
| Técnicas | 23,34 | 7 | 23,81 | 5 | 22,23 | 2 |

Aunque hace dos décadas el área de aprendizaje y desarrollo motor era una de las más amplias en cuanto a producción científica, en la actualidad queda de manifiesto que son pocos los trabajos dedicados a la misma, siendo mayoritarios los relacionados con el aprendizaje mientras que son cada vez menos los que versan sobre desarrollo motor; los demás contenidos se reparten en pequeños porcentajes de investigaciones, tanto en los congresos como en la revista.

El área organizacional y de los recursos humanos no es de las más amplias, pero cada vez es más frecuente la aparición de trabajos en la misma; en este sentido, son los aspectos psicosociales y los procesos relacionados con los recursos humanos los contenidos que más se suelen tratar, siguiéndoles otros como los factores asociados a las instalaciones deportivas, o los temas relacionados con las organizaciones deportivas; de forma casi testimonial existen otros trabajos como los que inciden en los procesos violentos en el deporte o la retirada deportiva, por ejemplo.

Tabla 8. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): VII

| SUBÁREAS | | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|----------|--|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 7. | PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y RECURSOS HUMANOS | 10,30 | 48 | 10,30 | 34 | 10,29 | 14 |
| | Aspectos psicosociales | 20,83 | 10 | 23,53 | 8 | 14,29 | 2 |
| | Perfiles sociodemográficos | 8,33 | 4 | 8,82 | 3 | 7,14 | 1 |
| | Nuevas tecnologías | 8,33 | 4 | 11,76 | 4 | | 0 |
| | Retirada deportiva | 6,25 | 3 | 8,82 | 3 | | 0 |
| | Procesos de recursos humanos | 22,92 | 11 | 14,73 | 5 | 42,86 | 6 |
| | Instalaciones deportivas | 14,59 | 7 | 11,76 | 4 | 21,42 | 3 |
| | Violencia y fracaso escolar | 6,25 | 3 | 8,82 | 3 | | 0 |
| | Organizaciones deportivas | 12,5 | 6 | 11,76 | 4 | 14,29 | 2 |

Tabla 9. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): VIII

| SUBÁREAS | | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|----------|---|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 8. | POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | 8,37 | 39 | 10 | 33 | 4,41 | 6 |
| | Alumnos con necesidades educativas especiales | 5,13 | 2 | 6,06 | 2 | | |
| | Deficientes visuales y auditivos | 20,51 | 8 | 24,24 | 8 | | |
| | Población penitenciaria/drogadicción | 10,26 | 4 | 9,09 | 3 | 16,67 | 1 |
| | Población policial | 2,56 | 1 | 3,03 | 1 | | |
| | Poblaciones especiales | 2,56 | 1 | 3,03 | 1 | | |
| | Disminuidos físicos y psíquicos | 33,33 | 13 | 36,37 | 12 | 16,67 | 1 |
| | Lesiones | 17,96 | 7 | 18,18 | 6 | 16,67 | 1 |
| | Talentos deportivos | 7,69 | 3 | 0 | 0 | 49,99 | 3 |

Tampoco el área investigadora centrada en poblaciones especiales está actualmente en su momento de más producción según el análisis realizado. Resulta llamativo, en cualquier caso, que existan poblaciones donde el estudio es mayoritario (disminuidos físicos y psíquicos y deficientes visuales y auditivos), frente a otras que apenas reciben atención, como es el caso de la población policial, los alumnos con necesidades especiales o los talentos deportivos.

Tabla 10. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): IX

| SUBÁREAS | | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|----------|---------------------------------|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 9. | INICIACIÓN DEPORTIVA | 8,15 | 38 | 9,09 | 30 | 5,88 | 8 |
| | Desarrollo psicosocial | 36,84 | 14 | 29,99 | 9 | 62,5 | 5 |
| | Competición | 7,89 | 3 | 10 | 3 | | |
| | Entrenador | 18,42 | 7 | 16,67 | 5 | 25 | 2 |
| | Función de la psicología | 15,79 | 6 | 16,67 | 5 | 12,5 | 1 |
| | Padres | 7,89 | 3 | 10 | 3 | | |
| | Aspectos psicológicos concretos | 13,17 | 5 | 16,67 | 5 | | |

Iniciación deportiva fue hace algunos años una de las áreas "estrellas" de la investigación en psicología del deporte; sin embargo, en la actualidad ha disminuido la frecuencia de trabajos al respecto. Se observa un predominio de estudios sobre desarrollo psicosocial y aspectos psicológicos específicos asociados, que suman más de la mitad de los trabajos realizados. Otras áreas de interés

son el entrenador o la función de la psicología como componente más teórico dentro de esta temática de iniciación deportiva.

Tabla 11. Subáreas de los Congresos Nacionales y la Revista de Psicología del Deporte (1995-2003): X

| SUBÁREAS | Congresos y revistas | | Congresos | | Revistas | |
|------------------------------------|----------------------|-----|-----------|-----|----------|-----|
| | % | 466 | % | 330 | % | 136 |
| 10. ARBITRAJE Y JUICIO DEPORTIVO | 4,51 | 21 | 5,16 | 17 | 2,94 | 4 |
| Perfiles psicológicos | 28,57 | 6 | 29,42 | 5 | 25 | 1 |
| Variables psicológicas específicas | 38,10 | 8 | 35,29 | 6 | 50 | 2 |
| Características psicossociales | 19,05 | 4 | 23,53 | 4 | | |
| Errores arbitrales | 9,52 | 2 | 5,88 | 1 | 25 | 1 |
| Revisiones | 4,76 | 1 | 5,88 | 1 | | |

Por último, el área de investigación relacionada con el arbitraje es la que menos trabajos aporta al total tanto en relación a los congresos nacionales como en cuanto a la revista. Recientemente han proliferado trabajos sobre esta temática, por lo que en los próximos años se prevé un número importante de estudios en esta dirección. Los temas que predominan son las variables psicológicas analizadas en el árbitro y juez deportivo, los perfiles psicológicos y las características psicossociales.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN FUTURAS EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Una vez revisados los resultados del análisis efectuado en la Revista de Psicología del Deporte y en los Congresos Nacionales celebrados en nuestro país, procede realizar una serie de propuestas sobre los aspectos que pueden resultar realmente innovadores en el marco de nuestra disciplina. Para ello vamos a seguir las diez categorías que hemos ido planteando en el apartado anterior y que de una forma clara articula las grandes líneas de investigación potenciales:

- ✦ *Teoría y metodología.* A lo largo del tiempo se han ido desarrollando estudios que se han centrado en la aplicación de determinados cuestionarios y en el análisis de los resultados obtenidos. La propuesta, como se ha destacado en otro trabajo (Dosil, 2004), está en la elaboración de nuevos instrumentos de evaluación, más específicos y desarrollados desde el propio ámbito del deporte
- ✦ *Deporte y calidad de vida.* Se puede seguir considerando innovador para la psicología del deporte cualquier propuesta que se haga en relación al estudio de los hábitos y comportamientos relacionados con el deporte en poblaciones no directamente deportistas. Aquellas que utilizan la actividad física como estrategia de mejora de bienestar, así como los trabajos que se centran en la calidad de vida, se consideran apropiados para los próximos años.
- ✦ *Motivación y emoción.* Aunque el epígrafe recoge dos de los grandes constructos de la psicología del deporte, son los temas relacionados con el estudio de las emociones lo que aún resultan innovadores en nuestra disciplina; por contra, los procesos motivacionales asociados a la práctica deportiva han sido ampliamente investigados. Por otra parte, y siendo más específicos, existen temáticas que están aún por desarrollar más ampliamente; sería el caso de los procesos atribucionales, las estrategias de afrontamiento, o el estrés por citar sólo algunos ejemplos.

- ⌘ *Psicobiología del deporte.* Aunque en general el área de psicobiología es minoritaria en cuanto a propuestas de investigación, los temas relacionados con los parámetros fisiológicos han sido los más trabajados, seguidos por las propuestas relacionadas con instrumentación y técnicas de análisis específicas. Como propuesta de investigación innovadora, sería interesante analizar procesos psicobiológicos concretos, como puede ser el caso del sueño, o la relación entre conductas de ingesta de sustancias tóxicas y efectos sobre la salud del deportista, relacionado este último aspecto no sólo con el dopaje en sí, sino también con síndromes tan novedosos como el caso de la vigorexia (Caracuel, Arbinaga y Montero, 2003; Vives Benedicto y Garcés de Los Fayos, 2003).
- ⌘ *Entrenamiento psicológico.* Los trabajos relacionados con la intervención psicológica como mera descripción general del trabajo realizado siempre resultan interesantes; quizás haya de dejar paso a aspectos más específicos y empezar a centrar los esfuerzos en contenidos tales como análisis del efecto directo provocado por el trabajo realizado con los deportistas y rendimiento obtenido, desarrollo y puesta en práctica de técnicas psicológicas concretas, o propuestas de planificación y programación que aporten nuevas posibilidades a los psicólogos del deporte. Por otra parte, el trabajo psicológico a realizar directamente con el entrenador o indirectamente con el deportista, a través de dicho entrenador, serían sin duda propuestas de futuro claramente innovadoras.
- ⌘ *Aprendizaje y desarrollo motor.* Junto a la psicobiología y el juicio deportivo, el aprendizaje y desarrollo motor, es el área menos atendida por los investigadores, lo que en principio podría interpretarse como área de carácter innovador; sin embargo, la historia de la psicología del deporte nos demuestra que quizás los contenidos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo motor ya se desarrollaron con profusión hace algunos años. Por lo tanto podemos concluir en el sentido de que seguir investigando sobre estos temas quizás no sea precisamente novedoso.
- ⌘ *Psicología organizacional y recursos humanos.* Los investigadores se han centrado básicamente en dos aspectos; de una parte, los diferentes procesos que hay que atender en materia de recursos humanos; y, de otra parte, los aspectos psicosociales relacionados con la práctica deportiva; sin embargo, y entrando en aspectos más concretos, sigue siendo innovador atender a contenidos aún escasamente estudiados como es el caso las nuevas tecnologías (ver, por ejemplo, Dosil, 2004), los perfiles sociodemográficos, la retirada deportiva (ver, por ejemplo, González, 2002), las organizaciones deportivas (Ver, por ejemplo, Cantón y Sánchez, 2003) o la violencia en el deporte (ver, por ejemplo, Durán, 1996). El amplio trabajo realizado sobre aspectos asociados al uso y disfrute de las instalaciones deportivas, por el contrario, ya podemos empezar a no considerarlo innovador, salvo que se entre en otros aspectos aún poco estudiados, pues la mayoría de trabajos que versan sobre esta temática aglutinan, en cierto modo, los mismos indicadores y los mismos aspectos.
- ⌘ *Poblaciones con necesidades especiales.* Disminuidos físicos y psíquicos, deficientes visuales y auditivos y deportistas lesionados han sido las poblaciones especiales más atendidas por los investigadores (Guillén, 2003); existen otras poblaciones que no se han trabajado tanto y que aún resultaría innovador algún trabajo al respecto, como es el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, las personas que están en centros penitenciarios, los drogadictos, o los talentos deportivos.

- ✎ *Iniciación deportiva.* Las primeras edades en la práctica deportiva han interesado al investigador sobre todo desde la perspectiva del desarrollo psicosocial relacionado. Asociado a lo anterior, pero con menor intensidad investigadora ha sido el análisis de las funciones que la psicología del deporte puede tener en el rendimiento del joven deportista o el papel que juega el entrenador con estos niños. En menor medida, existen temas que aún pueden ser considerados innovadores como es el caso del papel de los familiares en esta fase, así como los efectos que la competición pueden tener en este periodo de iniciación; es a partir de estos contenidos donde se pueden articular trabajos novedosos relacionados con esta fase del desarrollo del deportista.
- ✎ *Arbitraje y juicio deportivo.* El árbitro ha sido el protagonista del hecho deportivo menos atendido; sólo recientemente empiezan a aflorar trabajos que nos ayudan a comprender determinados factores asociados a su rendimiento. Por esta razón cualquier trabajo es todavía innovador, ya que supondrá aportar nuevos contenidos a su poco conocimiento. Como ejemplo de dicha innovación vale atender a los tópicos que se han trabajado escasamente, como es el caso de los perfiles psicológicos y las variables psicológicas relacionadas con su rendimiento; pero, sobre todo, las características psicosociales y la casuística de los errores arbitrales.

Las conclusiones que planteamos son una aproximación a la situación investigadora en España. Las diferentes propuestas permiten reflexionar sobre qué nuevas aportaciones necesita nuestra disciplina. El objetivo del planteamiento que hemos defendido es el de presentar, de todas las temáticas que han sido objeto de estudio de la psicología del deporte, aquellas que en nuestro país han sido desarrolladas en el ámbito de la investigación, desde las dos grandes fuentes citadas para, a partir de ellas, proyectar las vías de futuro en cuanto a temáticas de desarrollo. Objetivo que ha dado pie a dos hechos paradójicos: de una parte, el establecimiento de dos líneas paralelas y sus distintos desarrollos (conformados por las temáticas de interés en España y las temáticas de interés en el resto de países) y, por otro lado, el desarrollo de nuestra disciplina desde la publicación en libros. Ambos hechos los contrastamos si, por ejemplo, realizamos una exhaustiva revisión sobre alguna temática en diferentes bases de datos y observamos los resultados obtenidos en comparación con los de nuestro estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantón, E. y Sánchez Gombáu, M.C. (2003). La psicología del deporte en la gestión de las organizaciones deportivas. En E.J. Garcés de Los Fayos, *Áreas de aplicación de la psicología del deporte*. Murcia: Dirección General de Deportes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Cruz, J. (2001). La psicología del deporte: Pasado, presente y futuro. En J. Dosil (Ed.), *Aproximación a la psicología del deporte*. Orense: Gersam.
- Cruz, J. (2002). Aplicaciones de la psicología del deporte en España. En J. Dosil (Ed.), *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Dosil, J. (2001). *Aproximación a la psicología del deporte*. Orense: Gersam.
- Dosil, J. (2002). *El psicólogo del deporte: Asesoramiento e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Dosil, J. (2003). *Ciencias de la actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill.

Dosil, J. y González, J. (2003). Tendencias de la investigación en psicología de la actividad física y del deporte. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 2(2), 147-164.

Durán, J. (1996). *El vandalismo en el fútbol. Una reflexión sobre la violencia en la sociedad moderna*. Madrid: Gymnos.

Guillén, F. (2003). Estado actual y perspectivas futuras de la psicología del deporte en el contexto de la actividad física adaptada. En E.J. Garcés de Los Fayos, *Áreas de aplicación de la psicología del deporte*. Murcia: Dirección General de Deportes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

López, E. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2002). Desarrollo histórico de la psicología del deporte. En A. Olmedilla, E.J. Garcés de Los Fayos y G. Nieto (Coords.), *Manual de psicología del deporte*. Murcia: Diego Marín.

Vives Benedicto, L. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2003). *Una aproximación a la vigorexia desde los trastornos alimentarios: Importancia, implicación e impacto en los desórdenes conductuales*. Proyecto de investigación financiado por la Asociación en Defensa de la Atención a la Anorexia y Bulimia Nerviosa.