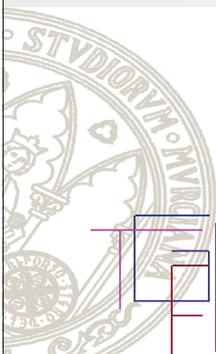


CLAVES DE LA **INNOVACIÓN DOCENTE** CON TIC EN LA **E**DUCCIÓN **S**UPERIOR

Isabel M. Solano Fernández

Universidad de **M**urcia



Grupo de Investigación de Tecnología Educativa

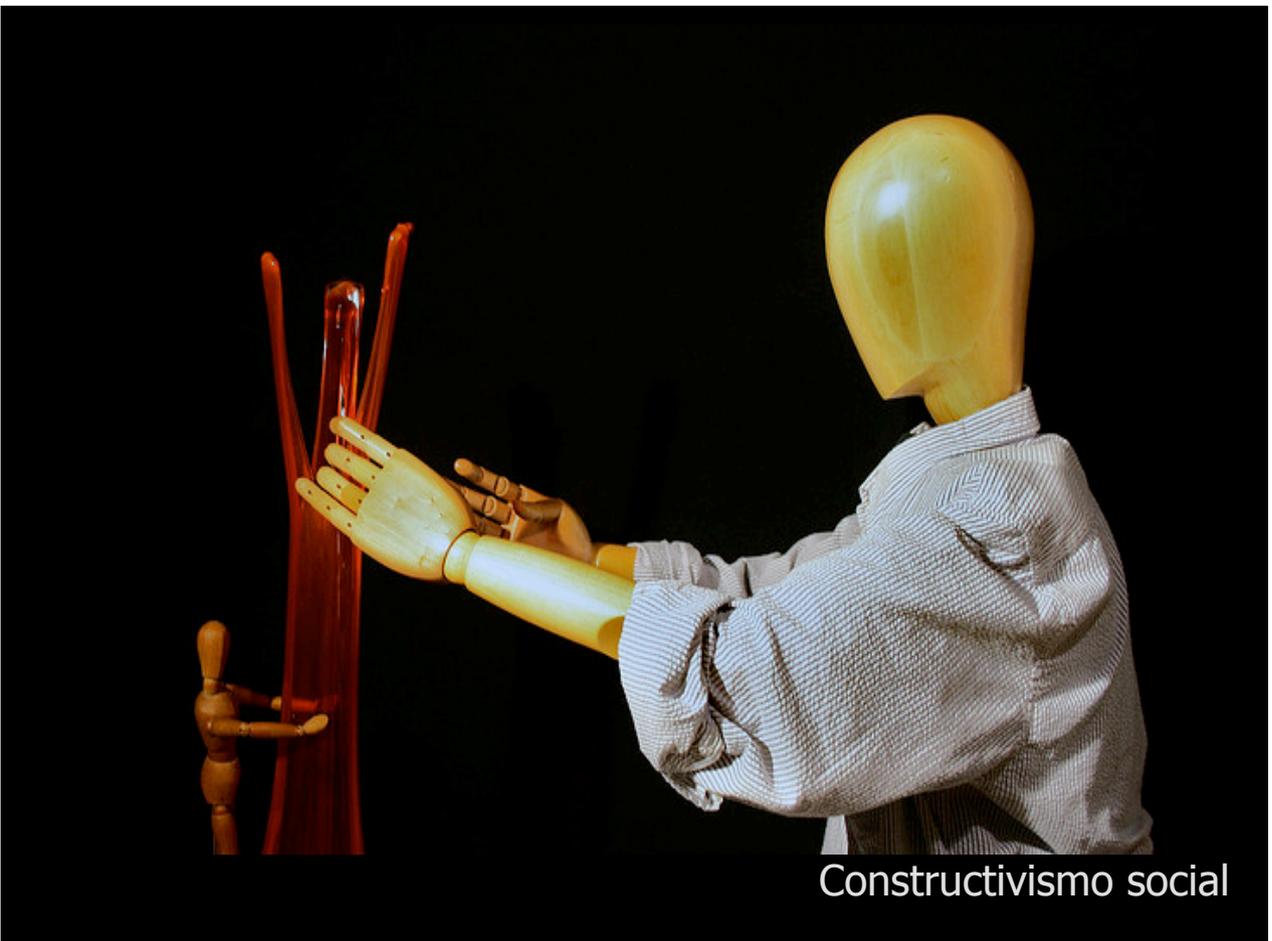
CONSIDERACIONES INICIALES

Definiendo las coordenadas en la **Educación Superior**



Information

Aprendizaje en la Sociedad del
Conocimiento



Constructivismo social



Competencias



Movilidad, intercambio
y Visibilidad y **redes de
colaboración.**



DEFINIENDO LAS COORDENADAS E **SUPERIOR**

Tecnologías para la **D**ocencia y el
Aprendizaje

TIC

Tecnologías para la
Gestión de información

Tecnologías para la
Administración

TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN

- ✓ Repositorio institucional
- ✓ Servicio de SMA (Servicios Multimedia Audiovisuales)
- ✓ Publicación y gestión a través de medios sociales
- ✓ Contenidos y cursos en abierto: Open Course Ware
- ✓ Gestión de información bibliográfica en red

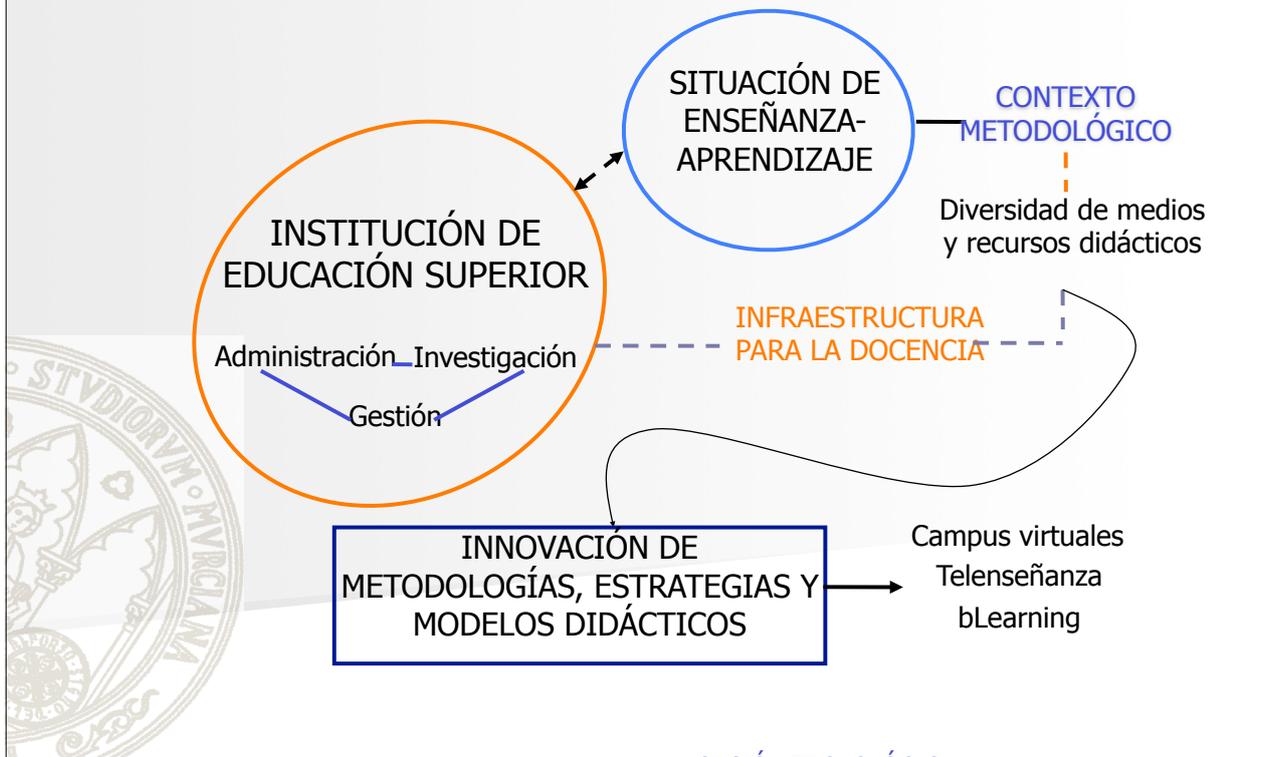


TECNOLOGÍAS PARA LA ADMINISTRACIÓN

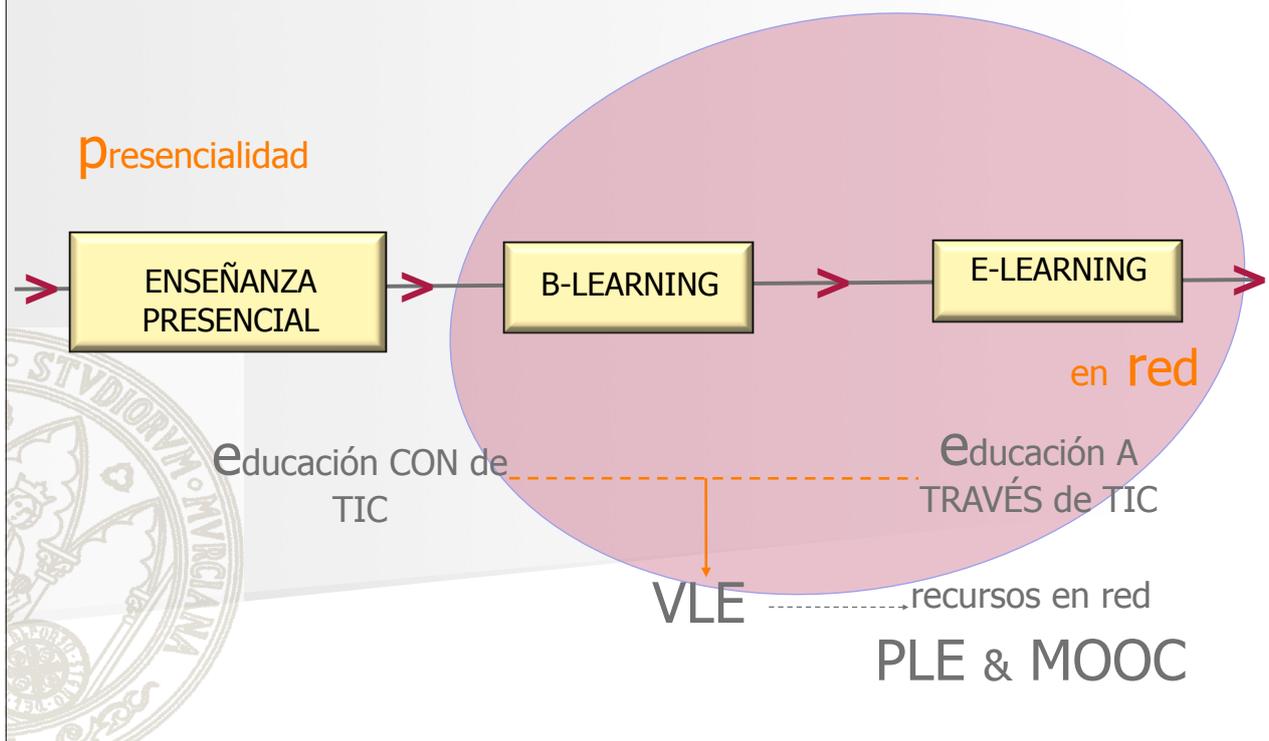
- ✓ Campus Virtuales y Entornos virtuales de Enseñanza-aprendizaje
- ✓ Reserva de espacios presenciales (instalaciones deportivas, aulas...)
- ✓ Consulta de expedientes
- ✓ Solicitud de certificados
- ✓ Sistema de gestión de actas y administración electrónica
- ✓ Sede electrónica de la universidad



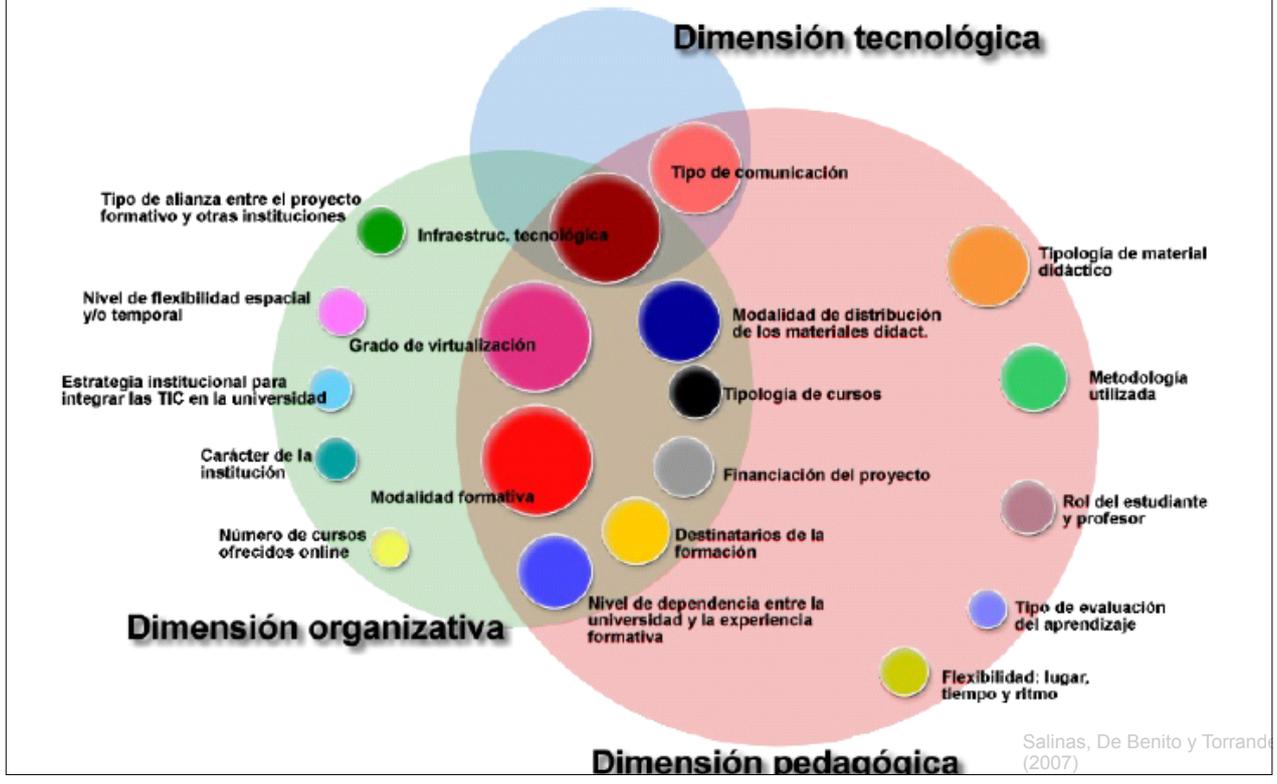
TECNOLOGÍAS PARA LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE



LAS TIC PARA LA FLEXIBILIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA



DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA CON TIC

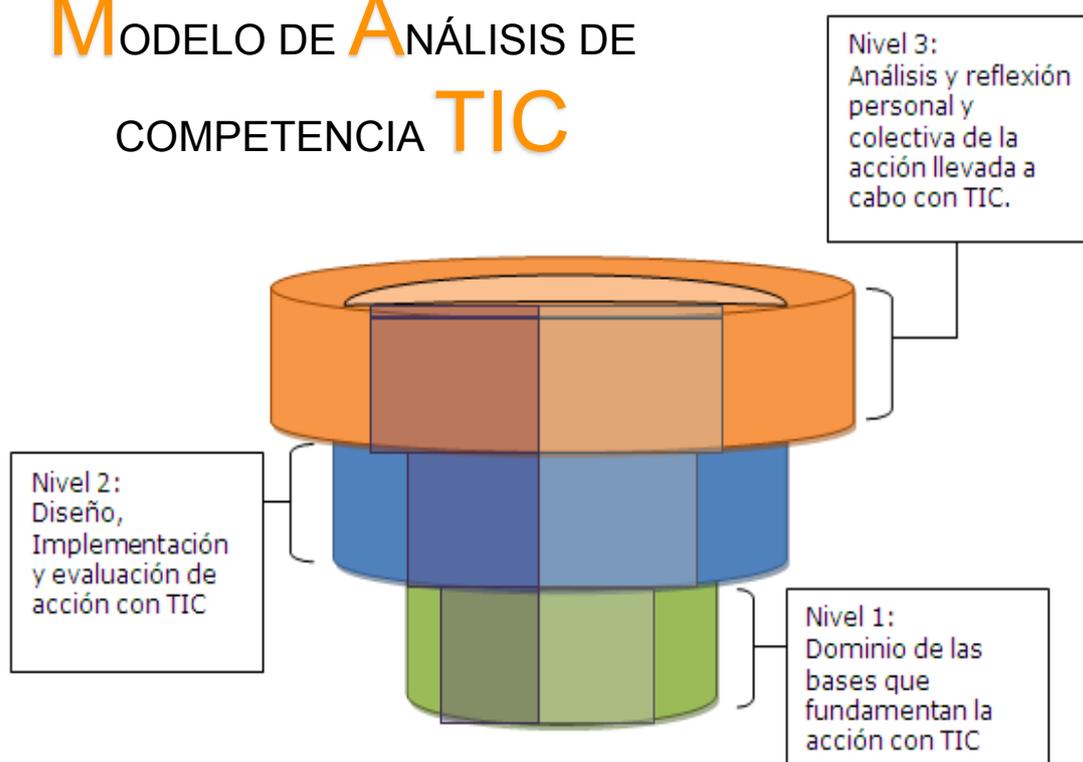


IMPLICACIONES DEL MODELO: CLAVES

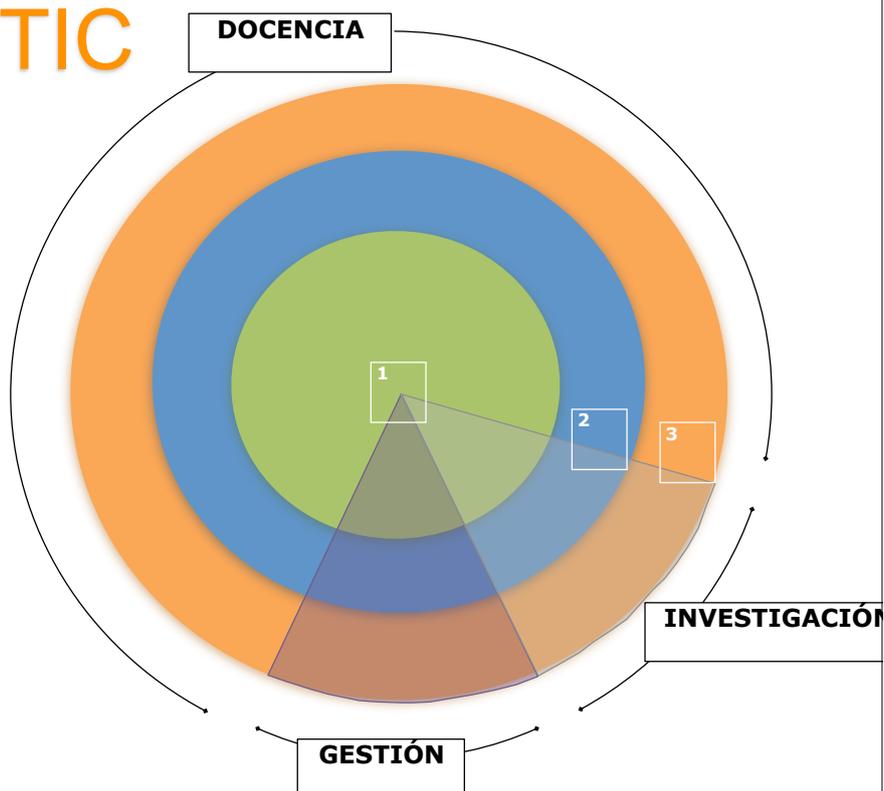
Formación del profesorado



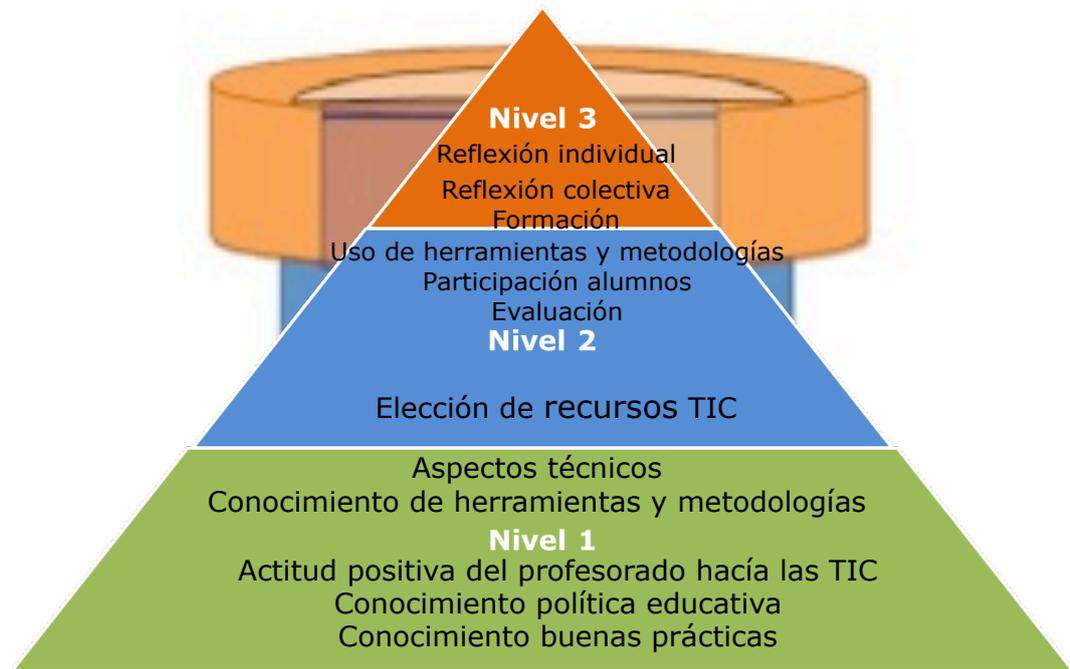
MODELO DE ANÁLISIS DE COMPETENCIA TIC



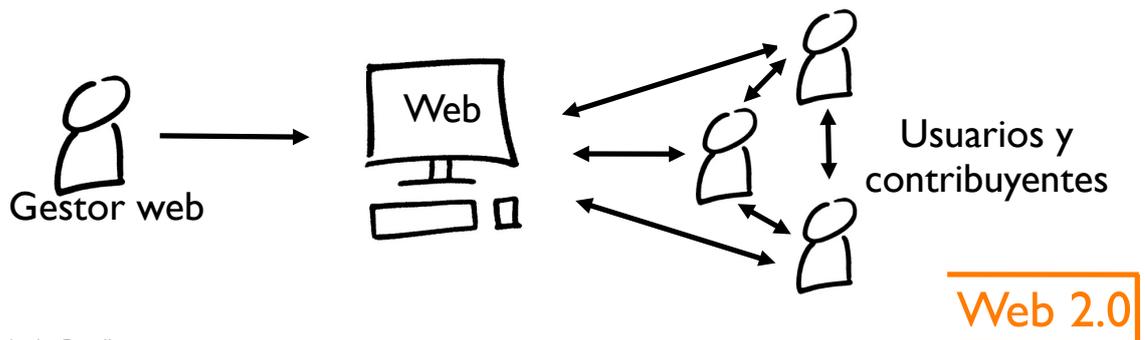
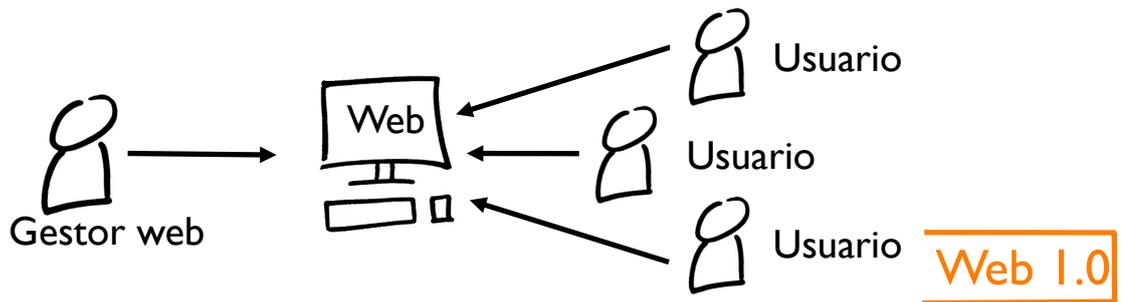
MODELO DE ANÁLISIS DE COMPETENCIA TIC



MODELO DE ANÁLISIS DE COMPETENCIA TIC



LA EVOLUCIÓN HACIA LA WEB 2.0



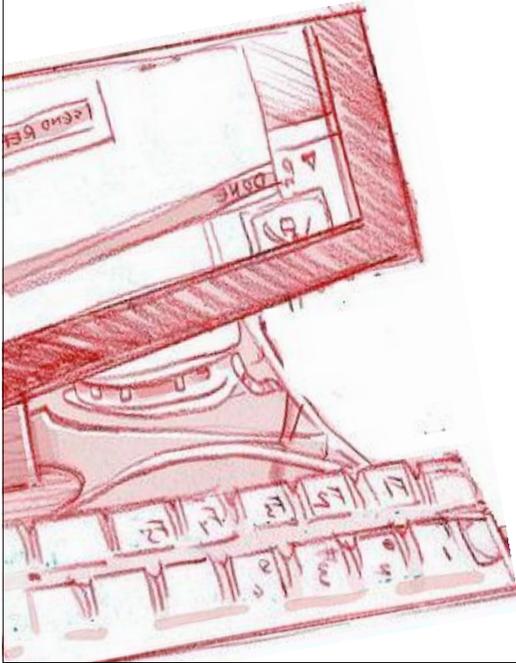
Adaptada de @mallemar

IMPLICACIONES DEL MODELO: CLAVES

Consideraciones metodológicas



Consideraciones metodológicas



aprendizaje

Cambio **curricular** más global

Ínnovación Pedagógica

métodos adecuados

EL **MODELO** PEDAGÓGICO

Aprendizaje cooperativo

CONSTRUVISTA SOCIAL

Tareas auténticas

- Acceso y búsqueda
- Expresión y publicación
- Comunicación y colaboración

Aprendizaje basado en tareas/proyectos

Proyectos telecolaborativos

C ONSTRUCCIONISMO

1

Mantiene que aprendemos en comunidad. Aprendemos activamente nuevos conocimientos a medida que interactuamos con el entorno.

2

Este conocimiento se refuerza si puede usarlo con éxito en el entorno que le rodea.

3

Aprendemos porque somos sujetos activos.

Adaptada de @mallemar

C ONECTIVISMO

1

El aprendizaje y el conocimiento surge de la diversidad de opiniones.

2

El conocimiento es el proceso de conectar nodos y fuentes de información.

3

Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.

Siemens y Downes

Adaptada de @mallemar

- 1 Reconoce la colaboración como la herramienta más potente entre las disponibles para aprender.
- 2 Promulga que nuestro cerebro fomenta la idea de compartir por su propia naturaleza biológica.
- 3 Propone una reorientación de los valores personales hacia la colaboración.

Mao, 2009

Adaptada de @mallemar

RELACIÓN ENTRE MODELOS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS

MODELOS		ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS	
			Sincrónicas	Asincrónicas
Expositivo ✓ Centrado en contenidos. ✓ De uno a muchos.		✓ Método expositivo ✓ Clase en pequeño grupo: seminarios	Videoconferencia, audioconferencia Lifestreaming	Herramientas de contenidos de VLE, páginas web,
Interactivo ✓ Orientado al proceso E/A. ✓ Comunicación entre usuarios.	Aprendizaje cooperativo	✓ Debate ✓ Enseñanza en grupos de trabajo ✓ Seminarios ✓ Prácticas en laboratorio ✓ Estudio de casos ✓ ABP, ABT	Videoconferencia Audioconferencia Chat MUDs, MOOs Pizarra compartida	Medios sociales: Wikis, Blogs, microblogging, redes sociales, VLE, SMA (streaming, podcast)
	Aprendizaje autónomo	✓ Trabajo individualizado. ✓ Acción tutorial.	Chat, Mensajería Instantánea Videoconferencia Audioconferencia Pizarra compartida	Medios sociales y PLEs: Wikis, Blogs, microblogging, redes sociales, SMA (streaming, podcast), búsquedas de información.

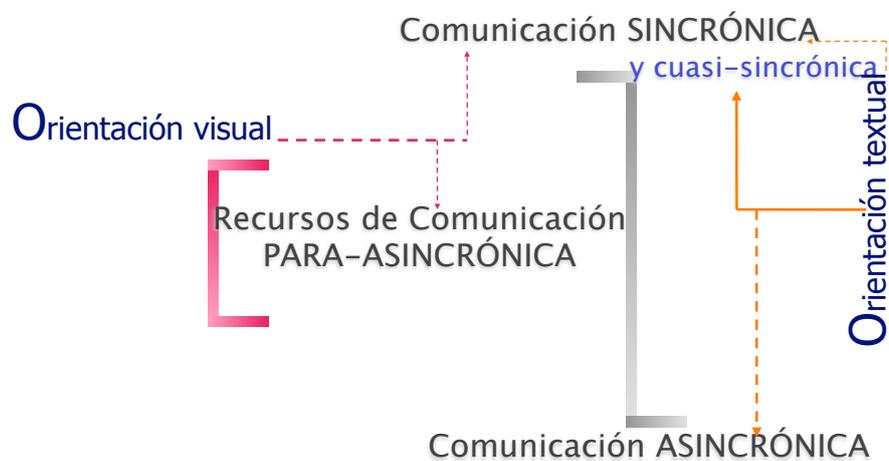
IMPLICACIONES DEL MODELO: CLAVES

Enfoque centrado en recursos y servicios



RECURSOS Y SERVICIOS TIC

Coordenadas comunicativas



RECURSOS Y SERVICIOS TIC

En función del uso

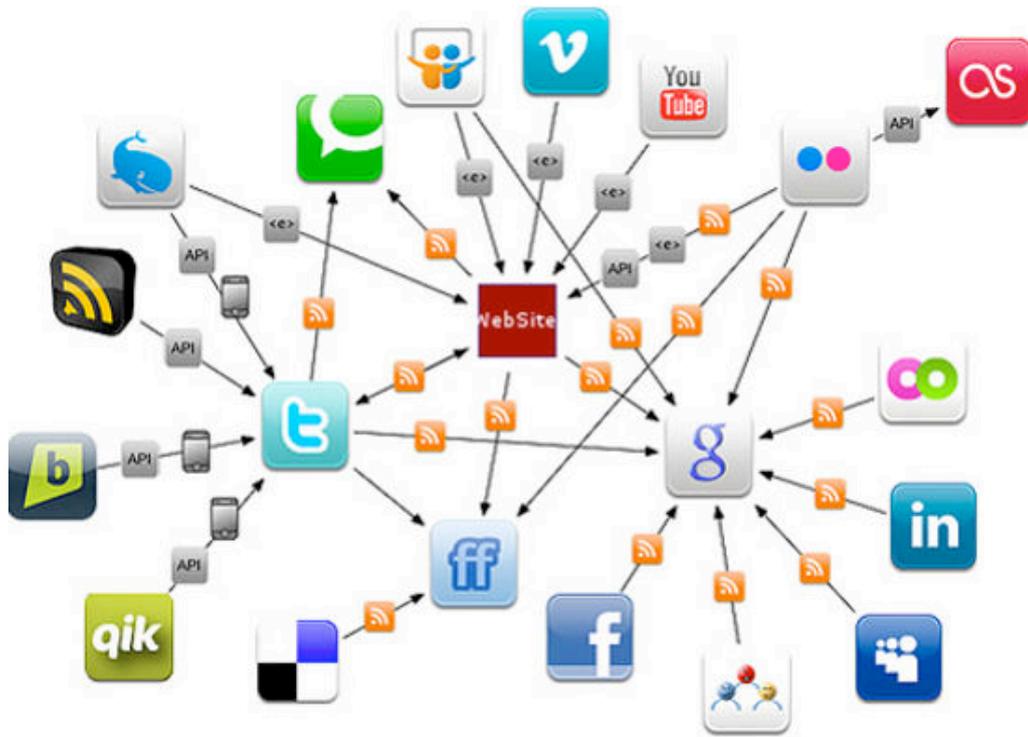


Hart, J. (2009)

S SOCIAL MEDIA



SOCIAL MEDIA



IMPLICACIONES DEL MODELO: CLAVES

Aprendizaje autónomo y **PLE**



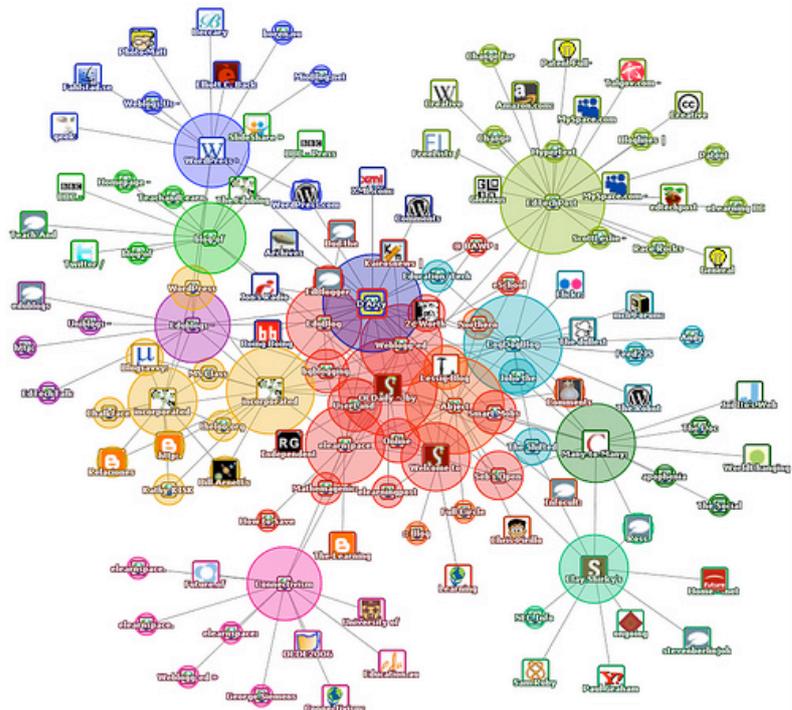


¿Yo tengo un PLE?

Tomada de @mallemar

Un **PLE** puede estar compuesto por uno o más subsistemas: Como tal, puede ser una aplicación de escritorio, o compuesto de uno o más servicios basados en la Web.

La persona crea a partir de la red de herramientas que utiliza su propio entorno de aprendizaje personalizado (Attwell, 2007)



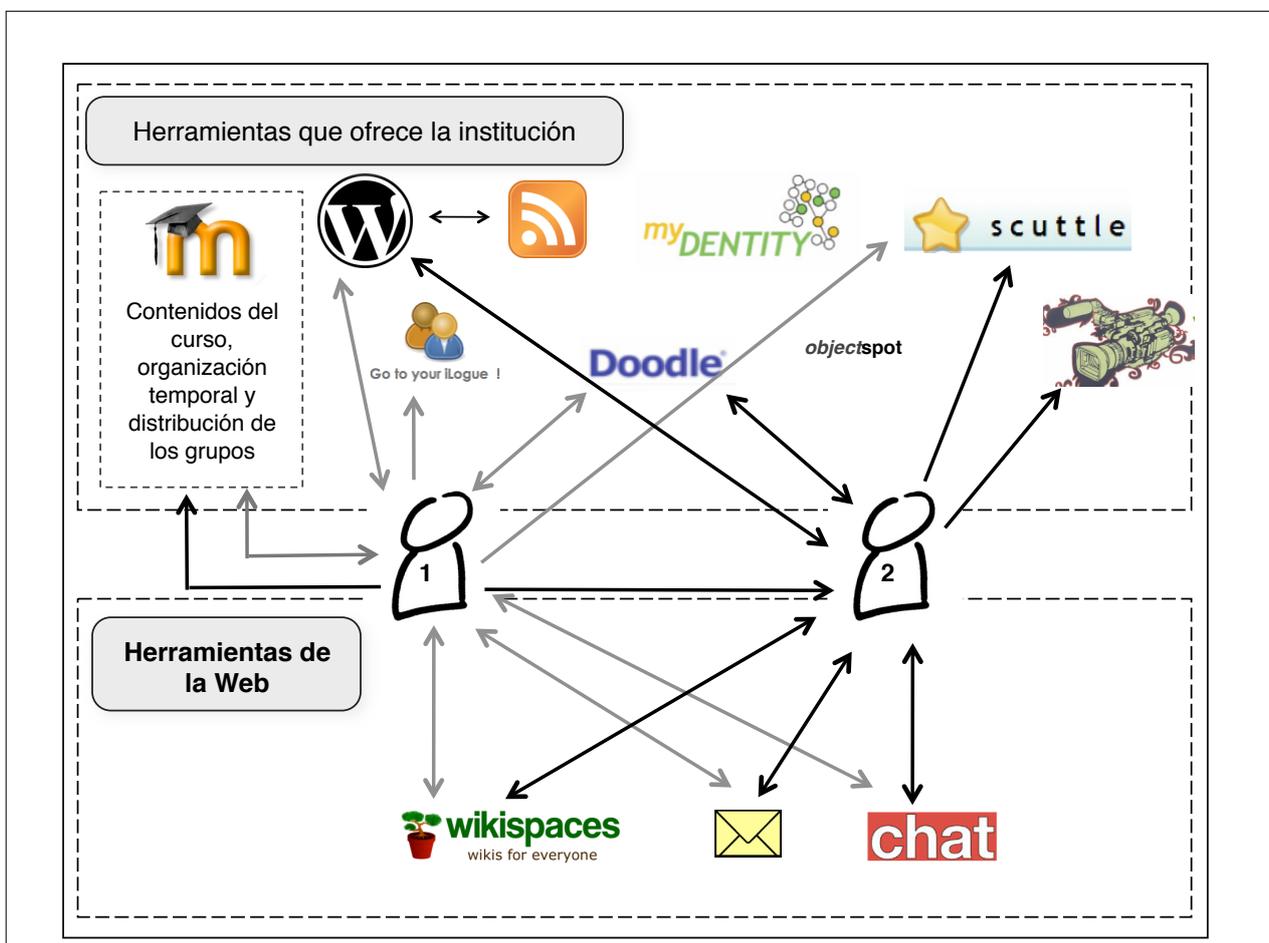
Tomada de @mallemar

No es un campus ni un aula virtual...

...pero entonces...

¿Qué es un PLE?

Tomada de @mallemar





IMPLICACIONES DEL MODELO: CLAVES

Redes de **Colaboración**



Ejemplos de redes de Colaboración

twitter Buscar ¿Tienes cuenta? Iniciar sesión

María del Mar Sánchez Vera
www.um.es/gite/mmarsanchez/
Bienvenida.html
www.marsanchezvera.blogspot.com
www.youtube.com/mallemarSV

María Mar Sánchez
@mallemar
Doctora en Pedagogía, profe universitaria (enseño a futuros maestr@s) e investigadora de profesión, fan de las TIC por vocación. Encantada de aprender cada día.
Cartagena, España <http://marsanchezvera.blogspot.com/>

5.476 TWEETS
869 SIGUIENDO
1.606 SEGUIDORES

Permanece en contacto con María Mar Sánchez
Únete a Twitter hoy mismo

Nombre completo
Correo electrónico
Contraseña

Regístrate

Tweets

- María Mar Sánchez** @mallemar 1h
Good morning #modoikeaon
- María Mar Sánchez** @mallemar 14h
@Masave88 pásalo bien
← En respuesta a Marina
- María Mar Sánchez** @mallemar 14h
Dropbox de Android te crea una carpeta y automáticamente sincroniza todas las fotos del móvil :-)
- Diego Luchsinger** @Lushingerg 17h
"Cuando le doy pan a un pobre me llaman santo. Cuando pregunto por qué un pobre no tiene pan me llaman comunista." Heider Camara.
↳ Retwitteado por María Mar Sánchez
- Rosa Bernal** @rosabg 19h
Nos vemos mañana RT @rosabg: RT @Nubecitasdes: @rosabg @mallemar @TEDxCartagena #yovoy :)
↳ Retwitteado por María Mar Sánchez

Búscame en: LinkedIn

Ejemplos de redes de Colaboración

twitter.com/#/mallemar/almunositinerario

twitter Buscar ¿Tienes cuenta? Iniciar sesión

María del Mar Sánchez Vera
www.um.es/gite/mmarsanchez/
Bienvenida.html
www.marsanchezvera.blogspot.com
www.youtube.com/mallemarSV

#itinerarioTIC Los e-cuidadores se multiplican gracias a la red.El mundo. elmundo.es/elmundosalud/2...
desde Cartagena, Murcia

Ascensión García @chonigarcia 26 de dic
#itinerarioTIC Aprender sin pensar es inútil. Pensar sin aprender, peligroso. Confucio
desde Cartagena, Murcia

Ascensión García @chonigarcia 26 de dic
elpais.com/articulo/Panta...
desde Cartagena, Murcia

Ascensión García @chonigarcia 26 de dic
#itinerarioTIC elpais.com/articulo/Panta...
desde Cartagena, Murcia

Ascensión García @chonigarcia 26 de dic
#itinerarioTIC "@elconfidencial: Así será la próxima reforma educativa: Mariano Rajoy se inspira en Alemania y Francia divr.it/12B180"
desde Cartagena, Murcia

Ascensión García @chonigarcia 26 de dic
Buenos días, amigos de twitter !!!!! Feliz día!!!!
desde Cartagena, Murcia

Alexandra López Vera @alexandralopve 25 de dic
Viendo el diablo viste de prada, preciosa.

Búscame en: LinkedIn

Ejemplos de redes de Colaboración

Scoop.it!

Search

Login



Victoria Marín

Follow @vmarinj

“ Becaria de investigación FPI en el Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) y estudiante de Máster en Tecnología Educativa.

Victoria Marín's Topics

665 Views +3 Today



Entornos Personales y Sociales de Aprendizaje

Artículos y noticias sobre entornos personales y sociales de aprendizaje, redes personales de aprendizaje, etc. .

66



Software libre en educación

Artículos y noticias relacionadas con el software libre y su uso en educación.

9



Videojuegos en educación

Posibilidades educativas de los videojuegos.

10



Openness in Education

This is a topic to collect pieces of information about open education and learning for my Ph.D thesis.

?

Victoria Marín's Followed Topics

Explore



Personal Learning Environment

About personal learning environment

by *Sia Vogel*

39



PLE

Información acerca de los Entornos Personales de Aprendizaje (o Personal Learning Environment)

by *Marcelo Nolasco*

46



PLEs, PLNs,

Resources related to personal learning environments, learning networks.

by *Mohsen Saadatmand*

10



PLE_SOU

Overview of PLE Conference - Southampton, July 2011

by *Peter MORTIMER*

?

Ejemplos de redes de Colaboración

4 comentarios:



Puri Granados dijo...

María te ha quedado chulísimo!!!! Me gustaria que me ensañaras como has hecho la segunda pantalla de información donde das a elegir al niño la actividad que quiere realizar.

Yo no se como se hace eso!!!!

Un beso.

29 de junio de 2010 00:12



María Soler dijo...

Pues porque ahora mismo estoy estudiando de religión y no tengo apenas tiempo, pero en cuanto tengamos un rato "libre" y quizá sea después de las vacaciones... te explico lo que haga falta, aunque creo que esto es tan fácil como hacer lo mismo que en la primera pantalla. Por cierto, me alegra que te guste!! ;)

29 de junio de 2010 16:37



Puri Granados dijo...

No hay problema. Eso cuando puedas. Ahora lo mas importante es acabar la carrera. Animo para con el estudio, y mucha suerte.

30 de junio de 2010 01:04



María Soler dijo...

Thanks you and igualmentel ;)

17 DE JUNIO DE 2010 15:53

Carmen María dijo...

Muy buen trabajo Mayca!! la voz genial! jeje Felicidades!

22 DE JUNIO DE 2010 09:58

Isabel dijo...

Hola Maica,

Ahí van mis sugerencias, no sin antes decirte que pocos "peros" se le pueden poner a este espectacular trabajo. Además, te animaría a que lo presentaras a algún concurso de los muchos que se convocan a nivel nacional y regional.

1. En el juego de los números hay un juego en el que tienes que señalar los osos para que te diga los números que hay. Lo ideal es que el niño pinche uno a uno y sepa cuantos osos hay, pero si pincha aleatoriamente en uno, ese oso tiene asignado un número, por lo que el niño se puede quedar con una información inadecuada de cuantos osos hay si no llega al final.
2. Valora la posibilidad de poner un hipervínculo para volver a la pantalla principal y pasar de juego, pues cuando entramos en alguno de los juegos, el niño tiene que seguir la secuencia completa.
3. En la actividad de asociación simple, debería aparecer un mensaje tanto cuando el niño lo hace bien como cuando lo hace mal. Si quieres que lo veamos con más calma, sólo tienes que decírmelo. Un fuerte abrazo.

Una experiencia sudamericana, ¿está relacionada la cantidad de recursos disponibles con la calidad de la enseñanza?

Hace ya tres meses tuve la oportunidad de vivir una gran experiencia que me enriqueció tanto a nivel personal como profesional. Aquí me voy a centrar en lo segundo porque si hablo de lo primero me podría tirar horas y horas.

Esta experiencia consistía en hacer las prácticas curriculares en Paraguay, hasta aquí todo normal, lo que la hace especial es que estuve en una zona que ni los propios habitantes de Paraguay saben que existe y si lo saben lo olvidan, se trata del Bañado Sur (Asunción).

Sólo la idea me llenaba de alegría e ilusión, una ilusión que poco a poco se convertía en miedo porque todo el mundo me decía: ¿tú sabes dónde vas?, ¿te sientes preparada para estar en esas condiciones?, etc...

Este miedo, o mejor dicho esta inquietud, se vió agravada cuando visité la zona : no había asfalto, no había coches, las casas eran bastante precarias, los niños andaban descalzos y los animales reinaban las calles.

Desde fuera y con los estereotipos que las sociedad nos crea pensé que no sería capaz de aguantar allí, pero todo lo contrario, cada día que pasaba más me enganchaba ese lugar, pues tenía algo especial: su gente.

El primer día de páticas en el colegio San Miguel fue un cúmulo de cosas que inmundaban mi cabeza, por un momento, ingenua de mí, pensé: ¿qué me van a enseñar aquí si no tienen nada.

Y mira si me enseñaron, me enseñaron que con nada se puede hacer mucho, que una caja de cartón da para mucho más que para tirarla al contenedor, que es todo lo que te propongas que sea, porque los niños otra cosa no, pero imaginación les sobra.

Allí no había fotocopiadora, ni cassette, ni material lógico, ni sillas para todos...

Pero la dinámica de la clase no se veía afectada por eso ni mucho menos, porque se enseñaban hábitos y para eso no hace falta más material que otra persona que de ejemplo.

5 COMENTARIOS:

Mayca dijo...

Ay, Ana, me has emocionado! La verdad es que tienes toda la razón, lo primero que hacemos para diseñar una actividad es buscar material y más material... Y la mayoría de las veces es prescindible.

Un besooo

VOTOS HASTA EL MOMENTO: 3
Encuesta cerrada



Archivos

▼ 2010 (13)

▼ junio (12)

▶ jun 30 (1)

▶ jun 29 (2)

▶ jun 22 (1)

▶ jun 21 (2)

▶ jun 20 (1)

▼ jun 19 (1)

Seminario 2: Di

▶ jun 16 (1)

▶ jun 15 (3)

▶ abril (1)



Música

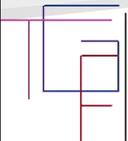


Modelo de compromiso con los medios sociales



Hart, J. (2009)

PARA CONCLUIR



PARA CONCLUIR

ALGUNOS PROPÓSITOS

- ✓ **Cambio de mentalidad de los alumnos:** aprendizaje autónomo y activo.
- ✓ **Cambio de mentalidad de los docentes:** Compartir, crear espacios de aprendizaje y promover situaciones abiertas y flexibles de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Intercambio y difusión de experiencias:** intra e interinstitucional.
- ✓ **Cambio de mentalidad de la Institución:** promover el desarrollo de experiencias de innovación basadas en el uso de las TICs, y su reconocimiento a nivel docente, discente e institucional

CLAVES DE LA **INNOVACIÓN DOCENTE** CON TIC EN LA **E**DUCCIÓN **S**UPERIOR

imsolano@um.es

Universidad de **M**urcia

