REDES DE COLABORACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Isabel Mª Solano Fernández

Universidad de Murcia

ASPECTOS DIDÁCTICO-CURRICULARES

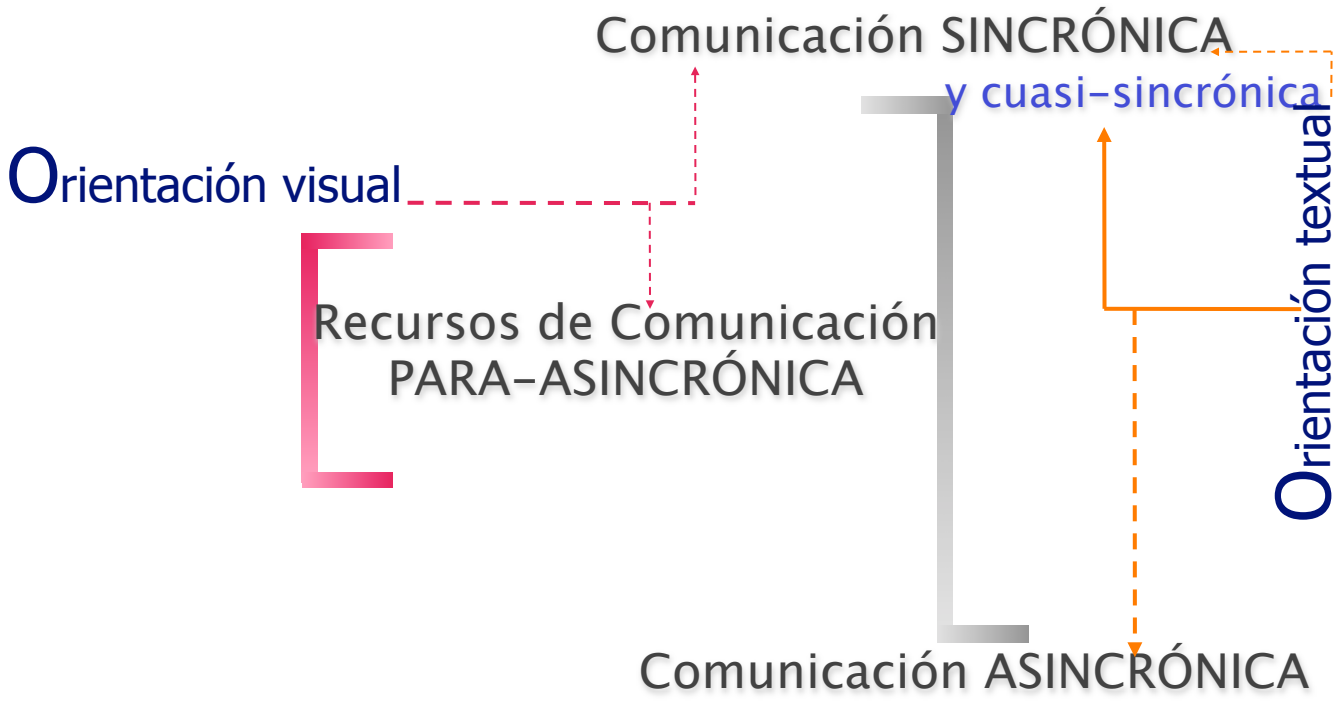
Metodologías y estrategias didácticas para la Colaboración

MÉTODO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Principios de procedimiento que guían el trabajo en clase

Coordenadas comunicativas



LAS FUNCIONES DE LAS TIC

En función del uso

Herramientas educativas

Live Tools o en directo

Documentos o presentaciones

Imágenes, audio y vídeos

Productividad personal

Microblogging

Redes sociales

colaborativas

Herramientas móviles

Navegadores

Comunicación

Blogs, páginas web y wikis

Hart, J. (2009)

LAS TIC PARA LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA

El aprendizaje nunca está en función del medio

¿Cómo enseñamos?

Metodologías y estrategias didácticas

CLASE MAGISTRAL Sesiones prácticas	✓ Clase magistral ✓ Clase magistral participativa ✓ Visionado video- Cine fórum ✓ Análisis de documentos ✓ Trabajo independiente ✓ Prácticas de laboratorio ✓ Prácticas de campo ✓ Comentario de texto ✓ Simulación ✓ Role-playing ✓ Estudio de casos ✓ Estudio por problemas-proyecto ✓ Seminarios

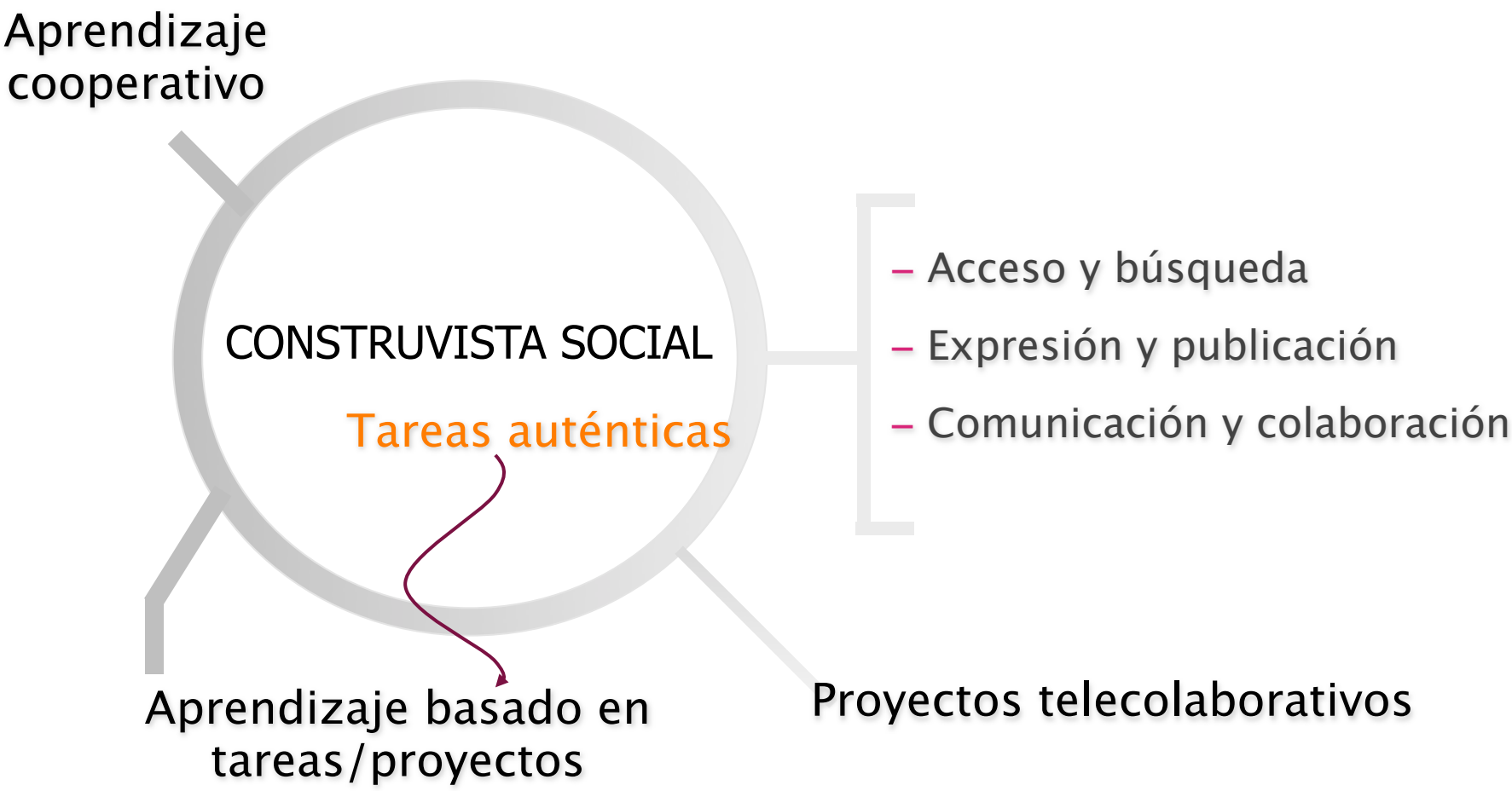
RELACIÓN ENTRE MODELOS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS

MODELOS		ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS	
			Sincrónicas	Asincrónicas
Expositivo ✓ Centrado en contenidos. ✓ De uno a muchos.		✓ Método expositivo ✓ Clase en pequeño grupo: seminarios	Videoconferencia, audioconferencia Lifestreaming	Herramientas de contenidos de VLE, páginas web,
Interactivo ✓ Orientado al proceso E/A. ✓ Comunicación entre usuarios.	Aprendizaje cooperativo	✓ Debate ✓ Enseñanza en grupos de trabajo ✓ Seminarios ✓ Prácticas en laboratorio ✓ Estudio de casos ✓ ABP, ABT	Videoconferencia Audioconferencia Chat MUDs, MOOs Pizarra compartida	Medios sociales: Wikis, Blogs, microblogging, redes sociales, VLE, SMA (streaming, podcast)
	Aprendizaje autónomo	✓ Trabajo individualizado. ✓ Acción tutorial.	Chat, Mensajería Instantánea Videoconferencia Audioconferencia Pizarra compartida	Medios sociales y PLEs: Wikis, Blogs, microblogging, redes sociales, SMA (streaming, podcast), busquedas de información.

SELECCIÓN DE HERRAMIENTAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA

- ✓ La interactividad como factor clave en el desarrollo del proceso de E/A.
- ✓ Cambios metodológicos:
  - Roles de profesores y alumnos.
  - Organización de los alumnos en grupos y las "clases" en seminarios.
  - Atención a las metodologías más que a las herramientas.
- ✓ Necesidad de destrezas de gestión del conocimiento y de habilidades para el trabajo en equipo.
- ✓ El aprendizaje basado en recursos y no en contenidos editados.
- ✓ Calidad de los contenidos, servicios y recursos utilizados.

EL MODELO PEDAGÓGICO



APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS

- ✓ Tienen relevancia en el mundo real.
- ✓ Son tareas progresivas relacionadas con niveles de dificultad.
- ✓ Requiere una definición precisa de tareas y subtareas.
- ✓ Exploración de tareas desde diferentes perspectivas usando una variedad de recursos.
- ✓ Proporciona la oportunidad de colaborar con iguales.
- ✓ Reflexionar sobre la actividad y el proceso de toma de decisiones.
- ✓ Pueden ser integradas y aplicadas a través de diferentes asignaturas y pretende llegar más allá del logro de resultados puntuales.
- ✓ Están perfectamente integradas con las actividades de evaluación.
- ✓ Crea productos brillantes que son valiosos para su aprendizaje.
- ✓ Permite reunir soluciones enfrentadas y diversos resultados posibles.

PROYECTOS TELECOLABORATIVOS

ORIENTADOS A LA COMUNICACIÓN E INTERCAMBIOS INTERPERSONALES

- Correspondencia entre amigos o familias
- Aulas globales
- Reuniones Virtuales
- Experiencia de tutorías entre iguales
- Encarnación de personajes

PROYECTOS TELECOLABORATIVOS

RECOPILACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- Intercambio de información
- Creación de bases de datos
- Publicaciones electrónicas
- Minería de datos o análisis de bases de datos
- Visitas virtuales de campo

PROYECTOS TELECOLABORATIVOS

PROYECTOS DE RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS

- Búsquedas de información o investigación colaborativa
- Proyectos de resolución paralela de problemas
- Creación colectiva colaborativa
- Concursos web
- Simulaciones
- Proyectos de acción social
- Creaciones secuenciadas

Estrategias de acceso y búsqueda de información

METÁFORA DE LA BIBLIOTECA

- Recursos no susceptibles de modificación y/o publicación
- Priorizar proceso frente al producto
- No toda la información será conocimiento

Navegadores y buscadores

Webquest

Portales educativos

Estrategias de expresión, publicación y creación colectiva

METÁFORA DE LA IMPRENTA

- Cualquier puede publicar información
- Muestran los resultados de aprendizaje de alumnos
- Abre las puertas de la escuela a la Sociedad

blog

editor mapas mentales

Wikis

Estrategias de comunicación y colaboración

METÁFORA DEL CANAL DE COMUNICACIÓN

- Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica
- Aula extensa con personal externo al centro
- Proyectos telecolaborativos de comunicación e intercambios interpersona

TRABAJO **COLABORATIVO**: LA UNIÓN HACE LA FUERZA

" La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes"

JOHNSON, JOHNSON Y HOLUBEC

QUÉ ES LA COLABORACIÓN

"Situación social que produce MÁS y MEJORES aprendizajes"

COLABORACIÓN

PILAR BÁSICO: La interacción social es la base del aprendizaje

COMPORTAMIENTOS AULA

Herz-Lazarowitz

NO INTERACTIVOS

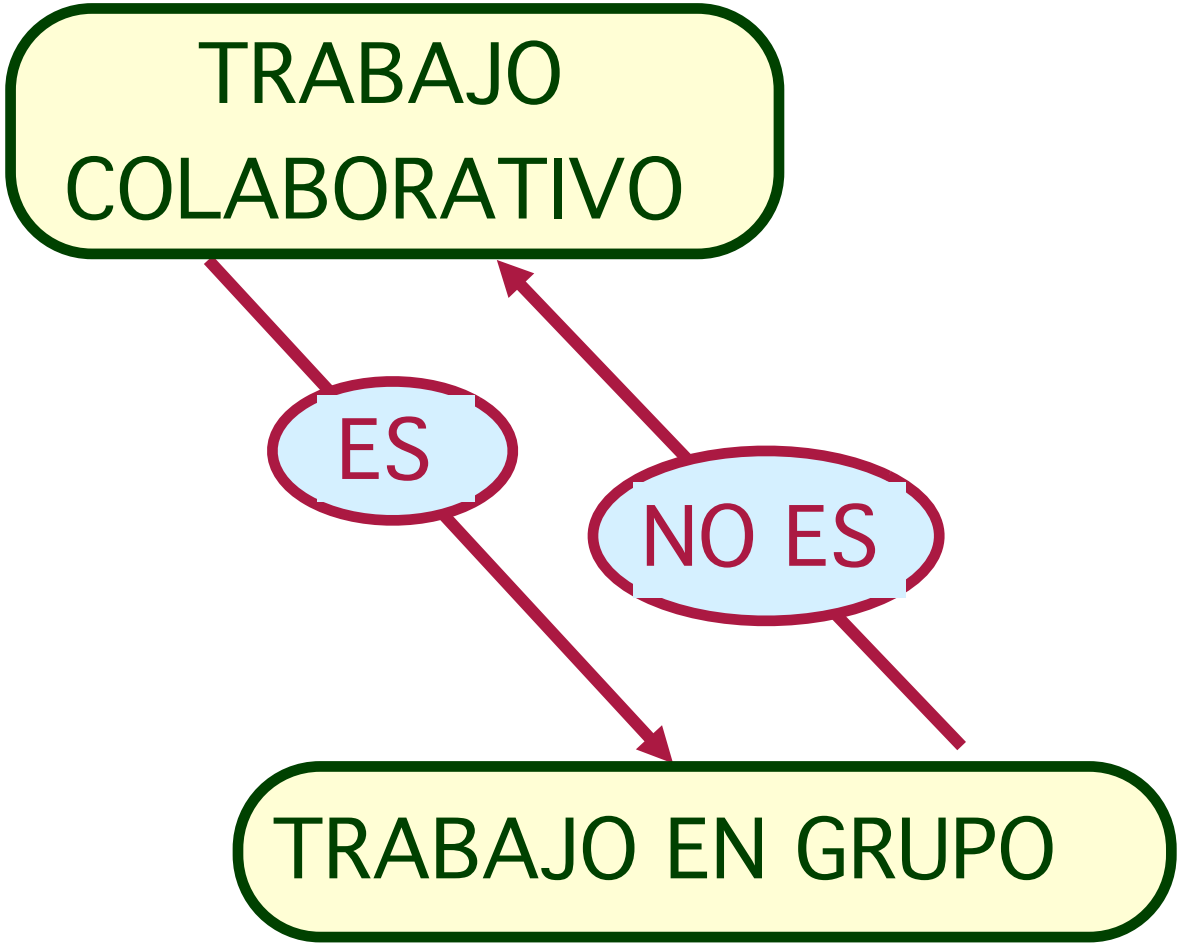
INTERACTIVOS

COOPERACIÓN Simple (baja)
Compleja (alta)

AYUDA
INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO
EVENTO SOCIAL

Isabel Mª Solano Fernández.
Universidad de Murcia

QUÉ ES LA COLABORACIÓN



¿APRENDEMOS COLABORANDO?

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SUPONE LA COLABORACIÓN ENTRE LAS PERSONAS

TRABAJAR PARA CONSEGUIR RESULTADOS SIGNIFICATIVOS PARA TODOS

AUMENTO DE MOTIVACIÓN, MEJORA DEL CLIMA AULA, Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

MEJORA RENDIMIENTO E INTERACCIÓN SOCIAL

COMPLEMENTARIEDAD DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Potencialidades y ventajas de la Colaboración

POTENCIALIDADES Y VENTAJAS DE LA COLABORACIÓN

El uso de metodologías colaborativas MEJORA:

- ✓ Adquisición y retención del conocimiento.
- ✓ Clarificación de ideas y concepto por medio de la discusión (MacConnel, 1994)
- ✓ Estrategias específicas utilizadas para aprender.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Capacidad de expresión de las ideas y destrezas de comunicación.
- ✓ Aumento del vocabulario
- ✓ Las relaciones sociales entre los miembros del grupo.

Adams y otros, 1980

POTENCIALIDADES Y VENTAJAS DE LA COLABORACIÓN

El uso de metodologías colaborativas AUMENTA:

- ✓ La tolerancia en relación a las personas e ideas del grupo.
- ✓ Las actitudes hacia los contenidos.
- ✓ La participación.
- ✓ El control individual del aprendizaje en el contexto social.
- ✓ Las conductas reflexivas frente a las impulsivas.
- ✓ Autoestima (Orlich y otros, 1995)

Adams y otros, 1980

Dificultades de la Colaboración

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

PERTENENCIA AL GRUPO

ACTITUD

CONDUCTA

METODOLOGÍA

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

PERTENENCIA AL GRUPO

El éxito del alumno está supeditado al del grupo colaborativo.

ACTITUD

CONDUCTA

METODOLOGÍA

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

PERTENENCIA AL GRUPO

ACTITUD

Se ha de querer cooperar y asumir las responsabilidades en el grupo.

CONDUCTA

METODOLOGÍA

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

PERTENENCIA AL GRUPO

ACTITUD

CONDUCTA

- ✓ Verbalizaciones y sentimientos negativos pueden requerir nuevas explicaciones.
- ✓ Alumnos que reclaman la respuesta correcta.

METODOLOGÍA

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

PERTENENCIA AL GRUPO

ACTITUD

CONDUCTA

METODOLOGÍA

- ✓Explicación del método colaborativo y tareas a realizar.
- ✓ Adecuación de la tarea al momento de desarrollo de la colaboración.

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

EVALUACIÓN

CAPACIDADES

DEDICACIÓN DOCENTE

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

EVALUACIÓN

- ✓ Reconocimiento del esfuerzo personal.
- ✓ "Penalización" por los errores del grupo.
- ✓ Diferentes niveles de aprendizaje…

¿Tutoría entre iguales?

CAPACIDADES

DEDICACIÓN DOCENTE

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

EVALUACIÓN

CAPACIDADES

- ✓ Distribuir tareas de acuerdo con las capacidades.
- ✓ Enseñar habilidades requeridas.

DEDICACIÓN DOCENTE

DIFICULTADES DE LA COLABORACIÓN

EVALUACIÓN

CAPACIDADES

DEDICACIÓN DOCENTE

- ✓ Más trabajo: planificación.
- ✓ Las labores de tutoría supondrán más del 50% de la carga docente.

Roles docentes y discentes en la Colaboración

EL PROFESOR EN UNA SITUACIÓN DE COLABORACIÓN

FASE PREVIA: Organización del proceso de colaboración

1. Espacio físico del aula flexible para promover la interacción.
2. Diseño curricular: delimitar los elementos didácticos.

- ✓ Competencias.
- ✓ Diseñar tareas, teniendo en cuenta el trabajo individual, su contribución al trabajo final y su nivel de complejidad para llevar a cabo la cooperación.
- ✓ Reflexionar sobre los criterios y procedimientos de evaluación.

3. Definición de grupos: número de alumnos por grupo, distribución y roles asignados, temporalización.

CRITERIOS PARA LA FORMACIÓN DE GRUPOS

CRITERIOS PARA LA FORMACIÓN DE GRUPOS

TIPOS

GRUPOS FORMALES: actividad puntual de duración variable entre una hora y varias semanas

GRUPOS INFORMALES: actividad puntual integrada dentro de una clase y diversas técnicas didácticas.

GRUPOS DE BASE COOPERATIVOS: Grupos estables con miembros permanentes.

PRINCIPIOS BÁSICOS

Miller y Harrington

- ✓ Minimización de las categorías sociales.
- ✓ Evitar amenazas contra la identidad y autoestima.
- ✓ Posibilitar la personalización de los miembros del grupo.
- ✓ Desarrollo de habilidades interpersonales.

CANTIDAD

- ✓ Entre tres y cinco alumnos… ¡siempre impares!
- ✓ Distribución realizada por el profesor para garantizar la HETEROGENEIDAD.

EL PROFESOR EN UNA SITUACIÓN DE COLABORACIÓN

FASE INTERMEDIA: Desarrollo del proceso de colaboración

1. Explicación de la tarea y principios de la colaboración.
2. Generar un ambiente que favorezca la motivación intrínseca.
3. Relacionar conocimientos previos y experiencias de los alumnos con nueva información y habilidades, y ser capaz de utilizarlos.
4. Ayudar a clarificar el pensamiento y desarrollarlo a niveles superiores.
5. Desarrollo de habilidades sociales para aprender a colaborar.
6. Asumir el rol de tutor e interaccionar dinámicamente con el grupo.
7. Emplear estrategias y métodos personalizados.

EL PROFESOR EN UNA SITUACIÓN DE COLABORACIÓN

FASE INTERMEDIA: Desarrollo del proceso de colaboración

SEGUIMIENTO → Intervención directa → OBSERVACIÓN

SEGUIMIENTO: Planear ruta y temporalización por grupos

OBSERVACIÓN: Registro formal

FASE FINAL: Reflexión y prospectiva

1. Organización de actividades posteriores para evaluar y para que los alumnos autoevalúen el funcionamiento del grupo.
2. Favorecer la reflexión y la evaluación de los alumnos de su propio aprendizaje.

EL ALUMNO COLABORATIVO

CONOCIMIENTO SOCIAL

HABILIDADES INTERPERSONALES

ROLES:

- Diversos
- Complementarios
- Ajustados a las capacidades.

DIFERENTE CONTRIBUCIÓN AL GRUPO

EL ALUMNO COLABORATIVO

PROCEDIMIENTO EN UNA SITUACIÓN DE COLABORACIÓN

	Alumnos	Profesores
1ª FASE	**Preparación**	
	✓ Desarrollo de habilidades comunicativas y de interacción social.	✓ Organización física del aula. ✓ Def. Objetivos, tareas y grupos. ✓ Generar un ambiente propicio.
2ª FASE	**Desarrollo de la tarea colaborativa**	
	✓ Discusión sobre cómo realizar la tarea, como realizarla con otras experiencias y qué implicaciones supone.	✓ Presentación de la tarea. ✓ Orientación y motivación del alumno.
	✓ Agrupamiento. ✓ Asunción de responsabilidades. ✓ Roles complementarios e interacción positiva.	✓ Rol del tutor (no directivo) ✓ Resolución de problemas orientación.
3ª FASE	**Procesamiento/evaluación**	
	✓ Reflexión y compresión de su actuación. Pensar en los problemas y futuras actuaciones.	✓ Organiza actividades de evaluación. ✓ Obtención de conclusiones.

Herramientas para la Colaboración

HERRAMIENTAS PARA COLABORAR

COLABORACIÓN → PRINCIPIO METODOLÓGICO → ESTRATEGIAS

HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN

Por definición no conducen obligatoriamente a la COLABORACIÓN

CRITERIOS

- ✓ Finalidad para la que se ha diseñado.
- ✓ Funcionalidades educativas.
- ✓ Metodología y estrategias empleadas.
- ✓ Contexto, destinatario y modalidad de enseñanza
- ✓ Condiciones de aplicación y resultados.

HERRAMIENTAS ESTRUCTURADAS vs NO ESTRUCTURADAS

Uso en un contexto específico y metodología

SOFTWARE PARA LA INTERACCIÓN Y LA COLABORACIÓN

Software para la gestión conjunta de la información.

Años 70-80

GROUPWARE

A partir del 2000

SOFTWARE SOCIAL

Herramientas de comunicación que facilitan la interacción y colaboración por medio de convenciones sociales.

- Correo electrónico y listas de discusión.
- Chat y mensajería instantánea.
- Videoconferencia.
- Blogs y Wiki.

Web 2.0

MEDIOS SOCIALES

BSCW

Archivo | Editar | Ver | Opciones | Ir a | Ayuda

Inicio | Comms | Portap | Papira | Dirs | Agenda | Tareas

Su ubicación: :imsolano

dar por visto | enviar | copiar | cortar | eliminar | archivo | to case

:imsolano — 7 entradas

Nombre	Tamaño	Compartir	Creador	Última Modificación	Eventos	Acción
GITE Petición de apertura sólo para el GITE, por petición de Francisco Martínez e Isabel Mª Solano.	0		lu	2004-07-19		
Materiales del Curso Presentaciones de los ponentes	2		lu	2004-07-19		
Mi tesis	13		lu	2004-08-20		
Mundos virtuales Direcciones interesantes	3		lu	2004-07-14		
Pruebas_de_GITE Esta es una carpeta para que diversos miembros del GITE realicen pruebas con el BSCW.	3		isabelmsolan	2007-04-03 18:36		
Pruebas_GITE_espacio" Este es un segundo espacio creado en el BSCW para que opinéis sobre las utilidades del BSCW.	3		imsolano	2007-04-05 12:14		
Telenseñanza Para familiarizarnos con el concepto de telenseñanza.	6		lu	2006-02-22		

WIKIPEDIA

La enciclopedia libre

PSD

Illustrator

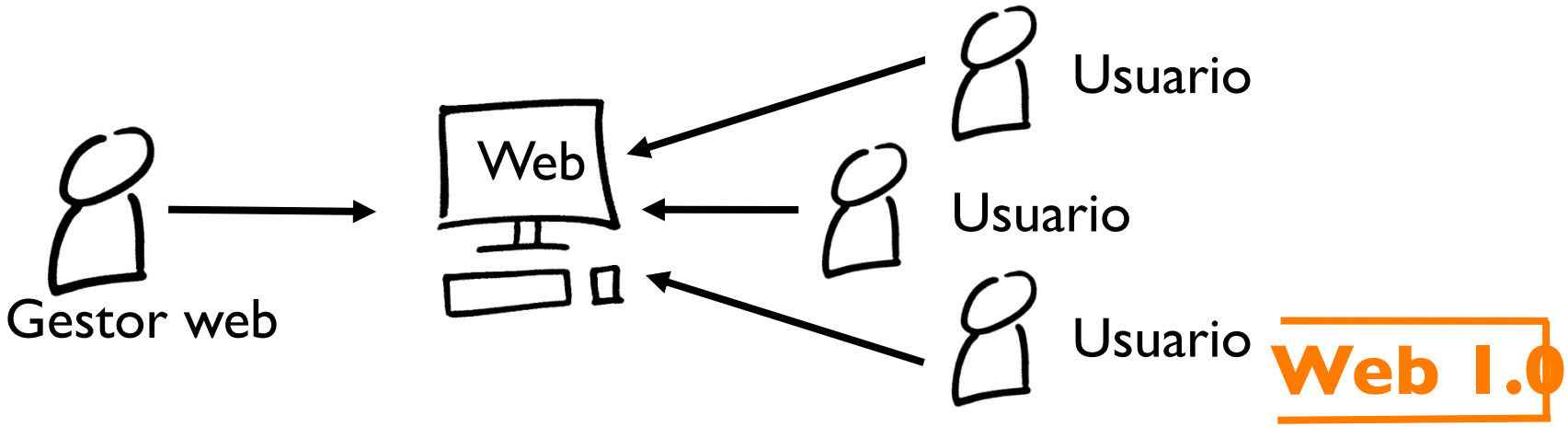
PowerPoint

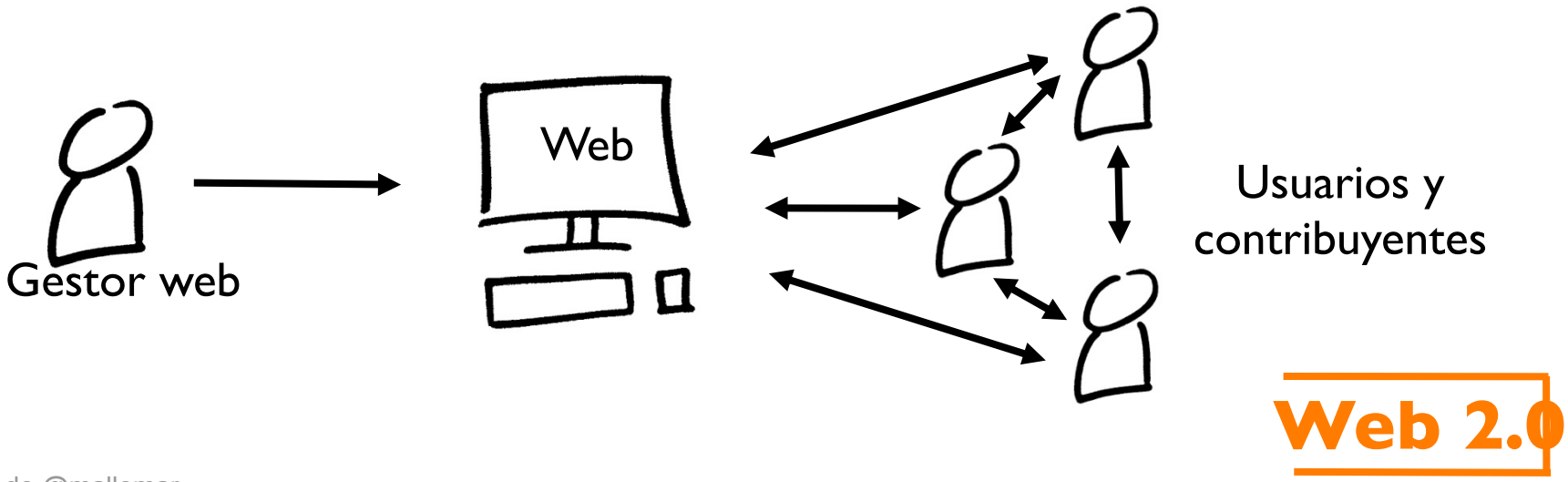
Excel

Apple Pages

JUMP ON!
Social media
Bandwagon

LA EVOLUCIÓN HACIA LA WEB 2.0





Adaptada de @mallemar

COLABORACIÓN, EL PILAR BÁSICO

AFILIACIONES

EXPRESIONES

WEB 2.0

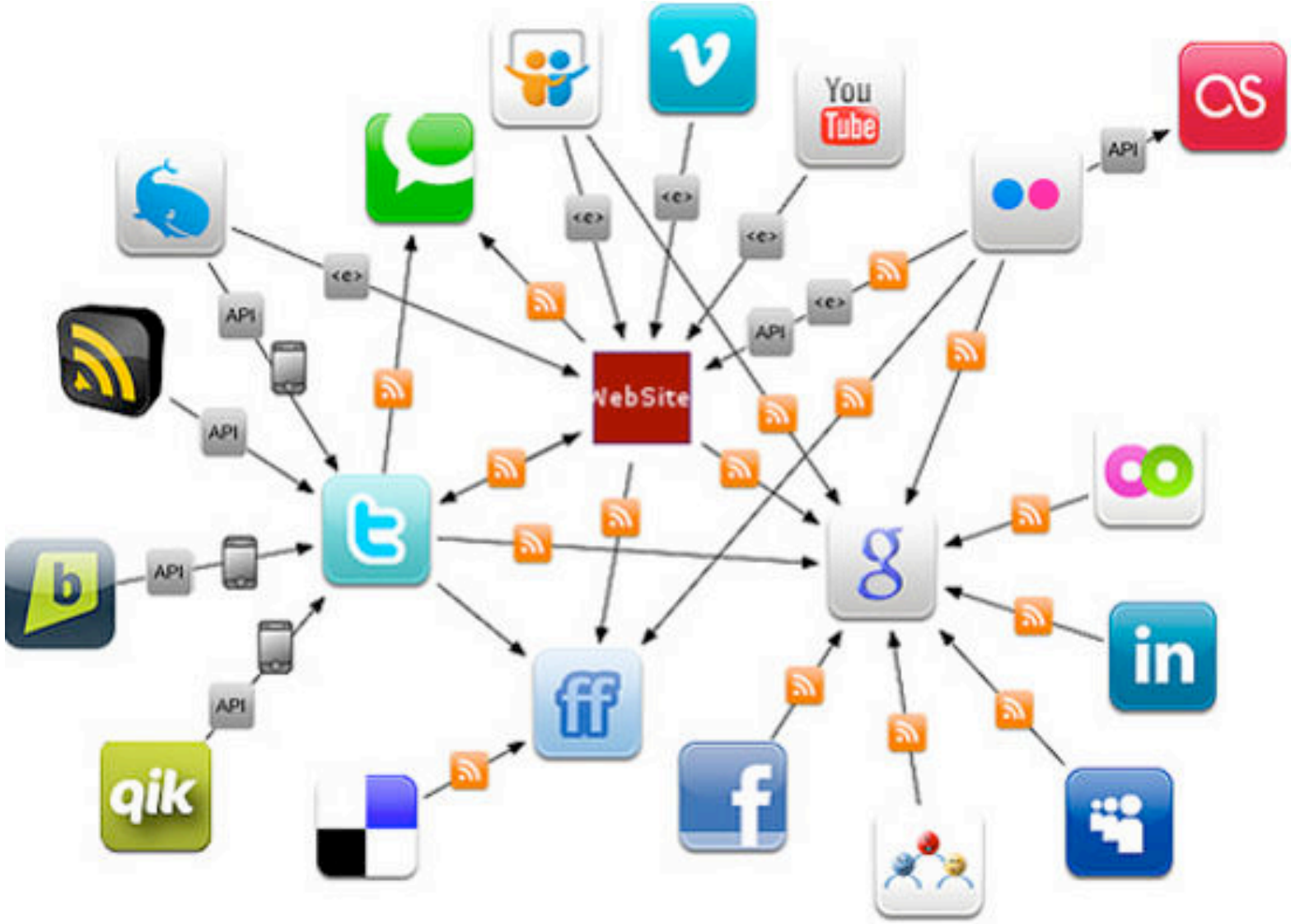
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COLABORATIVAMENTE

CIRCULACIÓN

Jenkins, 2006

Adaptada de @mallemar

SOCIAL MEDIA



Nuevos enfoques para la Colaboración con medios sociales

CONSTRUCCIONISMO

1 Mantiene que aprendemos en comunidad. Aprendemos activamente nuevos conocimientos a medida que interactuamos con el entorno.

2 Este conocimiento se refuerza si puede usarlo con éxito en el entorno que le rodea.

3 Aprendemos porque somos sujetos activos.

Adaptada de @mallemar

CONECTIVISMO

1 El aprendizaje y el conocimiento surge de la diversidad de opiniones.

2 El conocimiento es el proceso de conectar nodos y fuentes de información.

3 Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.

Siemens y Downes

Adaptada de @mallemar

SHARISMO

1 Reconoce la colaboración como la herramienta más potente entre las disponibles para aprender.

2 Promulga que nuestro cerebro fomenta la idea de compartir por su propia naturaleza biológica.

3 Propone una reorientación de los valores personales hacia la colaboración.

Mao, 2009

Adaptada de @mallemar

PLEs, una nueva forma de concebir el aprendizaje

¿Tu tenías un PLE?

Tomada de @mallemar

David Álvarez (2010)

y también

Tomada de @mallemar

David Álvarez (2010)

¿Y ahora?

Tomada de @mallemar

Tomada de @mallemar

¿Yo tengo un
PLE?
omada de @mallemar

ENTORNOS PERSONALES

Tipo de conexiones que el puede realizar con diferentes herramientas en red en las que recibe o publica información para enriquecer su aprendizaje.

Adaptada de @mallemar

No es un campus ni un aula virtual...
...pero entonces...
¿Qué es un PLE?
Tomada de @mallemar

Un Aula Virtual es un entorno de enseñanza-aprendizaje formal

Mi Sitio | CURSO TELLMEMORE | GITE | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL [11/12] | (1993) MEDIOS, MA... A ENSEÑANZA [11/12] | Mis sitios activos

- Inicio
- Calendario
- Anuncios
- Recursos
- Mi Perfil
- Pertenencia
- Configuración de sitios
- Preferencias
- Cuenta de usuario
- Guías Docentes
- Creación de sitios
- Migrar contenidos
- Actas
- Llamamientos
- Ayuda

Anuncios recientes

Anuncios (Mostrando anuncios de los últimos 10 días)

Mostrar Todos — Mostrando 1 - 19 de 19 elementos últimos 1 días

|< < mostrar 20 elementos... > >|

Asunto	De	Sitio
Tema 3 completo en Recursos	ANA VANESA VALERO GARCIA	(3663) PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN [11/12]
Seminario/taller. Katarzyna Rogowizc. 27 de Abril	JOSE VICTOR VILLALBA GOMEZ	(3677) TALLER DE CREACIÓN E INVESTIGACIÓN ARTÍSTICA [11/12]
Tarea: Fecha de entrega para Actividades de repaso	ANA VANESA VALERO GARCIA	(3660) INVESTIGACIÓN Y TIC [11/12]
JV Villalba con la Fundación Murcia de Salud mental	ISABEL MARIA SOLANO FERNANDEZ	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CARTAGENA) [11/12]
Tema 9 redactado y diapositivas del Tema 8	LUCIA MARIA AZNAR ARDIL	(3666) COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA ESPAÑOLA [11/12]
Convocatoria prácticas extracurriculares en PARAGUAY	Mª ANGELES SOLANO RODRIGUEZ	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA [11/12]
Exercice 19....	DULCE NOMBRE DE MARI DE LA ROCHA DIAZ	(3669) COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN FRANCÉS PARA EL AULA DE PRIMARIA [11/12]

Calendario

Opciones

Abril, 2012 < Hoy

Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab
26	27	28	29	30	31
2	3	4	5	6	7
9	10	11	12	13	14
16	17	18	19	20	21
23	24	25	26	27	28
30	1	2	3	4	5

Mensaje del día

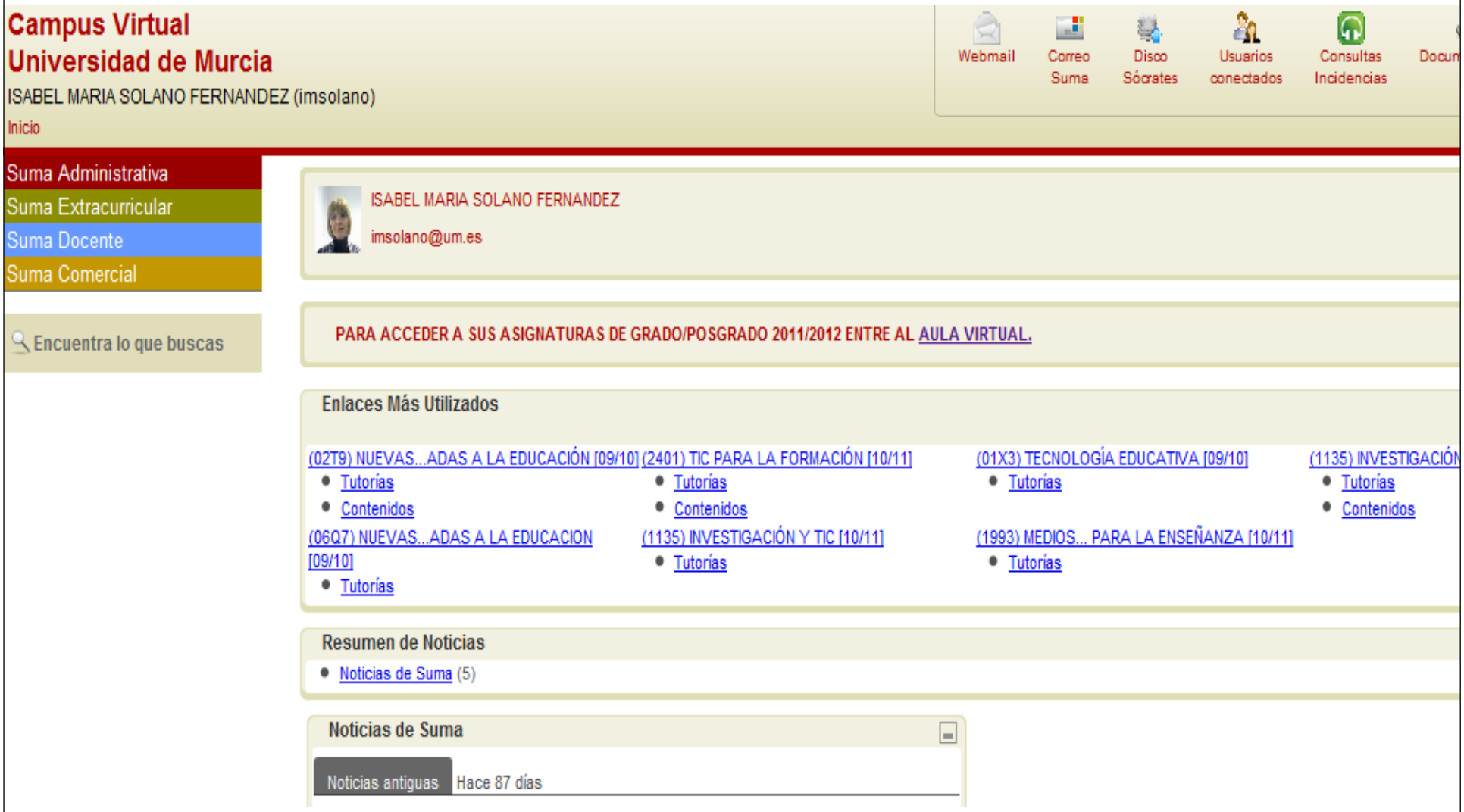
Opciones

PROFESORADO: ACTAS

Desde el 12/01/2012 se encuentra disponible la herramienta de "Actas" donde lo profesores pueden cumplimentar las actas oficiales de sus asignaturas de Grad Máster, pudiendo firmar el acta digitalmente. Disponible desde Sitio de asignatur Actas. La ayuda se puede consultar en la lección 21 en la Unidad de Innovación o Ayuda del Aula Virtual

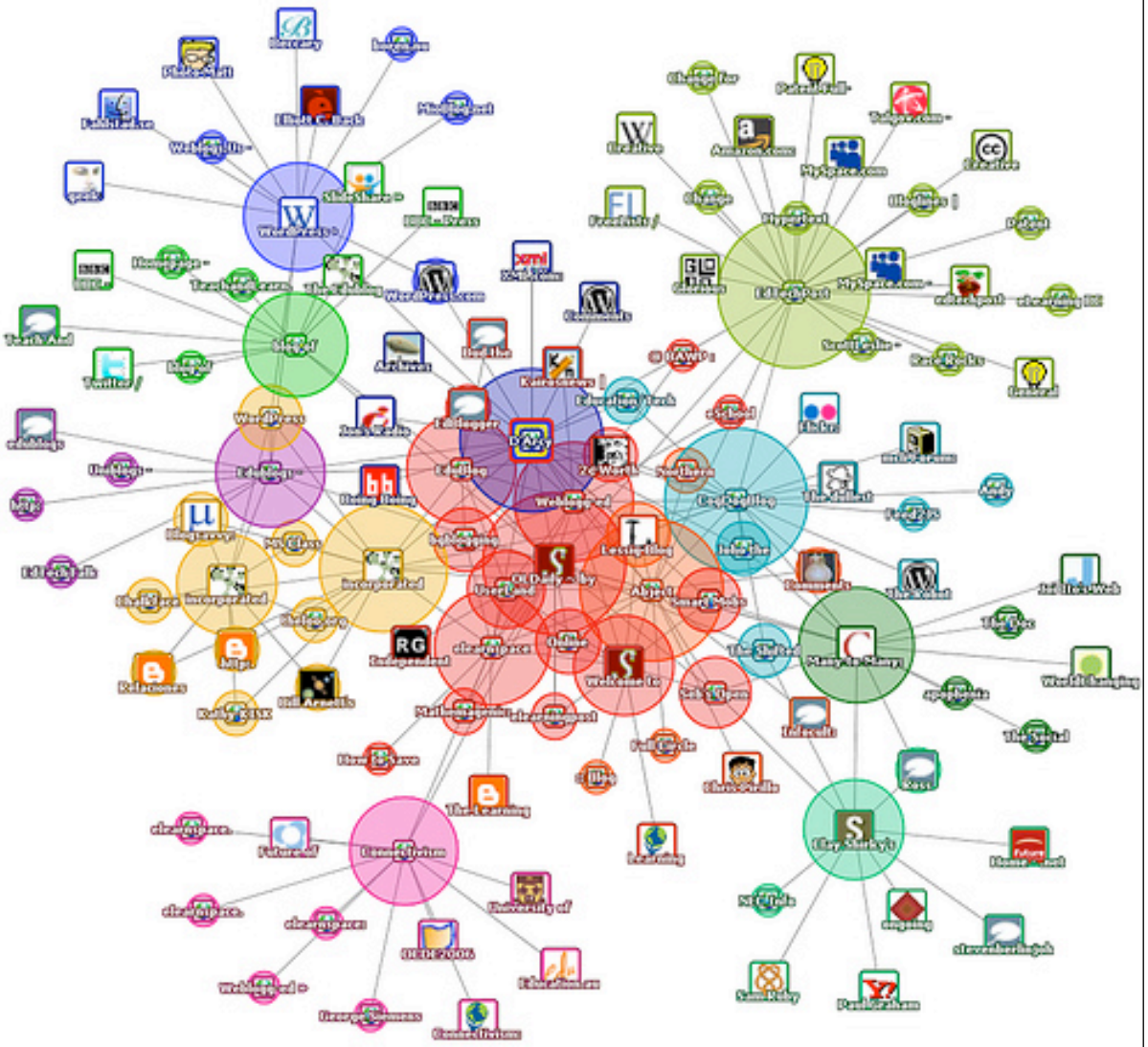
PROFESORADO: LLAMAMIENTOS DE EXÁMENES

Un **Campus Virtual** en un espacio para la gestión formativa de una institución

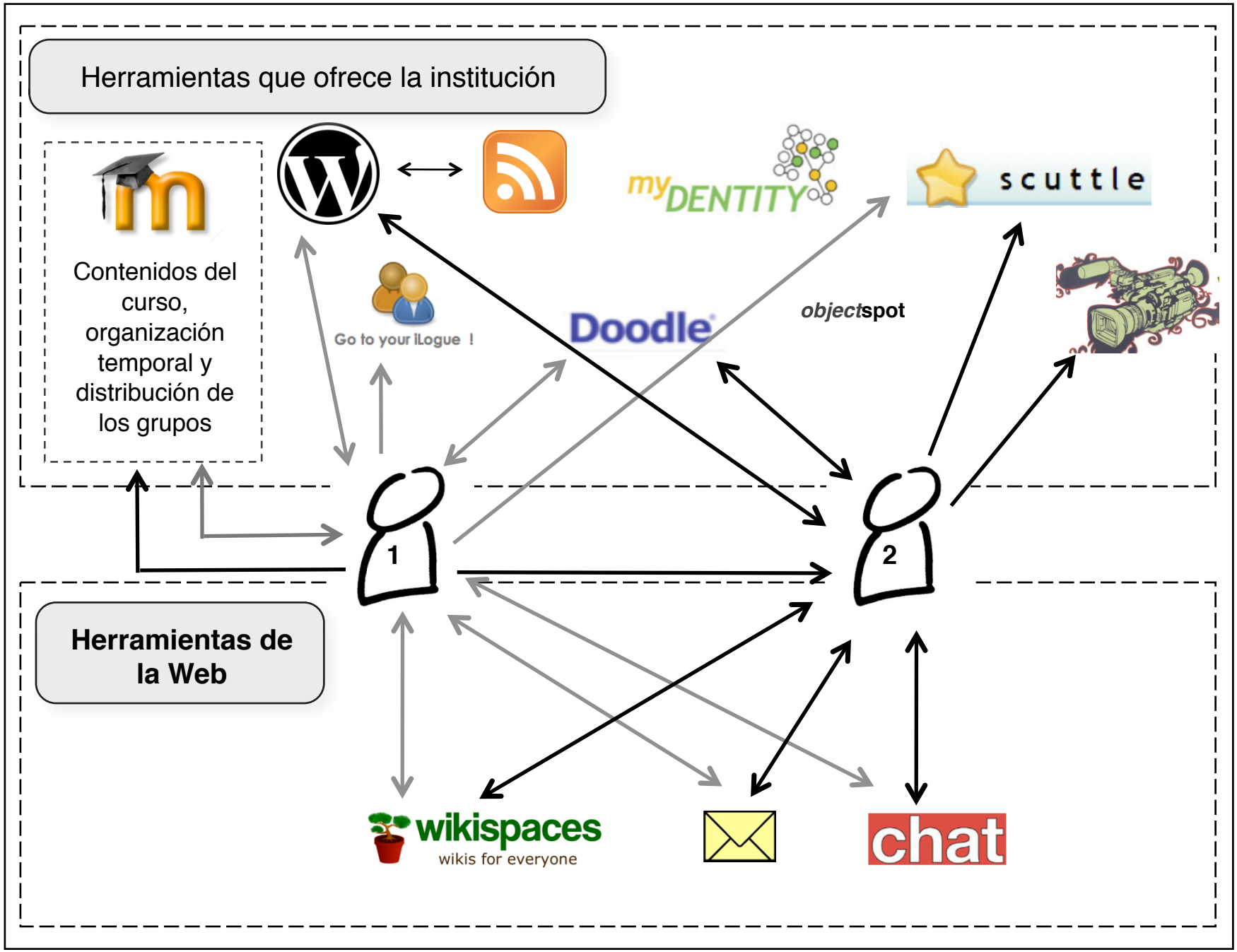


Un PLE puede estar compuesto por uno o más subsistemas: Como tal, puede ser una aplicación de escritorio, o compuesto de uno o más servicios basados en la Web.

La persona crea a partir de la red de herramientas que utiliza su propio entorno de aprendizaje personalizado (Attwell, 2007)



Tomada de @mallemar


Herramientas que ofrece la institución
Contenidos del curso, organización temporal y distribución de los grupos
Go to your iLogue !
Doodle
myDENTITY
scuttle
objectspot
1
2
Herramientas de la Web
wikispaces
wikis for everyone
chat

Y ahoran llegan los MOOCs

About this Course

[To Register for this Course, Click Here!]

Being connected changes learning. When those connections are global, the experience of knowledge development is dramatically altered as well. Over the past four years, a growing number of educators have started experimenting with the teaching and learning process in order to answer critical questions: "How does learning change when formal boundaries are reduced? What is the future of learning? What role with educators play in this future? What types of institutions does society need to respond to hyper-growth of knowledge and rapid dissemination of information? How do the roles of learners and educators change when knowledge is ubiquitous?"

Experimenting with answers to these questions has produced what is now called "massive open online courses" or MOOCs. Three of us - George Siemens, Stephen Downes, and Dave Cormier - have had over 10,000 participants in the various courses we've run since 2008. The learning experience has been terrific. We've refined our pedagogical approaches, improved the software (well, actually, just Stephen did that), and developed a research agenda around learning in networks in open online courses.

We've always been a bit uncomfortable being the sole facilitators of open courses - knowledge, after all, is networked. To grow knowledge is to grow connectedness and diversity.

So we decided to lean on a few colleagues to help run a unique course experience. End result: a MOOC with each week being facilitated by an innovative thinker, researcher, and scholar. Over 30 of them. From 11 different countries. The draft schedule is available here. We're excited about the prospect of a global learning experience. We encourage participants to "write themselves into the course" by setting up sub-group, networks, and personal spaces for interaction and dialogue.

If you are interested in joining, please register for the course. We will be posting more information over the next few months.

Change 2011
MOOC

suifaijohnmak #Change11 #CCK12 How would online learners feel about collaborative learning? wp.me/pkZnI-49a
41 minutes ago · reply · retweet · favorite

luckysa More on visualization: Martin Hawksey and TAGSExplorer #change11 wp.me/p1Rt6L-9u
13 minutes ago · reply · retweet · favorite

twitter Join the conversation

Y ahoran llegan los MOOCs

MOOC Schedule

File Edit View Insert Format Data Tools Help View only

1 other viewer

Change MOOC

Week #	Date	Facilitator	Topic	University/Organization	Country	Contact Details (we
Week 1	Sept 12-18	**George, Stephen, Dave**	ORIENTATION WEEK			
Week 2	Sept 19-25	**Zoraini Wati Abas**	Mobile Learning at the Open University of Malaysia	Open University of Malaysia	Malaysia	http://eyeonlearning.blo
Week 3	Sept 26-Oct 2	**Martin Weller**	Digital Scholarship	Open University, UK	UK	http://nogoodreason.ty
Week 4	Oct 3-Oct 9	**Allison Littlejohn**	Collective learning	Caledonian Academy	Scotland	http://www.academy.g
Week 5	Oct 10-Oct 16	**David Wiley**	History and future directions of open education	Brigham Young University	US	http://davidwiley.org/
Week 6	Oct 17-Oct 23	**Tony Bates**	Managing technology to transform teaching	Tony Bates Associates	Canada	http://www.tonybates.c
Week 7	Oct 24- Oct 30	**Rory McGreal**	OER for learning	Athabasca University	Canada	http://unescochair.atha
Week 8	Oct 31-Nov 6	**Nancy White**	Triangulating, weaving and connecting our learning	Full Circle Associates	US	http://www.fullcirc.com
Week 9	Nov 7-Nov 13	**Dave Cormier**	Rhizomatic Learning - Why do we teach?	University of Prince Edward Island	Canada	http://davecormier.com
Week 10	Nov 14-Nov20	**Erik Duval**	Learning in times of abundance	Katholieke Universiteit Leuven	Belgium	http://erikduval.wordpre
Week 11	Nov 21-Nov 27	**Jon Dron**	Soft stuff, hard stuff, and invisible elephants	Athabasca University	Canada	http://jondron.athabasc
Week 12	Nov 28-Dec 4	**Clark Aldrich**		Clark Aldrich Designs		http://www.clarkaldrich
Week 13	Dec 5-Dec 11	**Clark Quinn**	Slow learning	Quinnovation	USA	http://www.quinnovatio
Week 14	Dec 12-Dec 18	**Jan Herrington**	Authentic learning	Murdoch University	Australia	http://murdoch.academ
Week 15	Dec 19-Dec 25		**BREAK WEEK**			
Week 16	Dec 26-Jan 1		**BREAK WEEK**			
			[How] can [using] the web [intelligently] make us			

Los PLE interactúan

Tomada de @mallemar

PLEs

Presupuesto teóricos

- ✓ No es una aplicación ni plataforma.
- ✓ Enfoque de aprendizaje.
- ✓ Te fijas tus objetivos como aprendiz.
- ✓ No hay evaluación ni títulos.
- ✓ No es una manera de enseñar, es una manera de aprender.

Componentes de un PLE

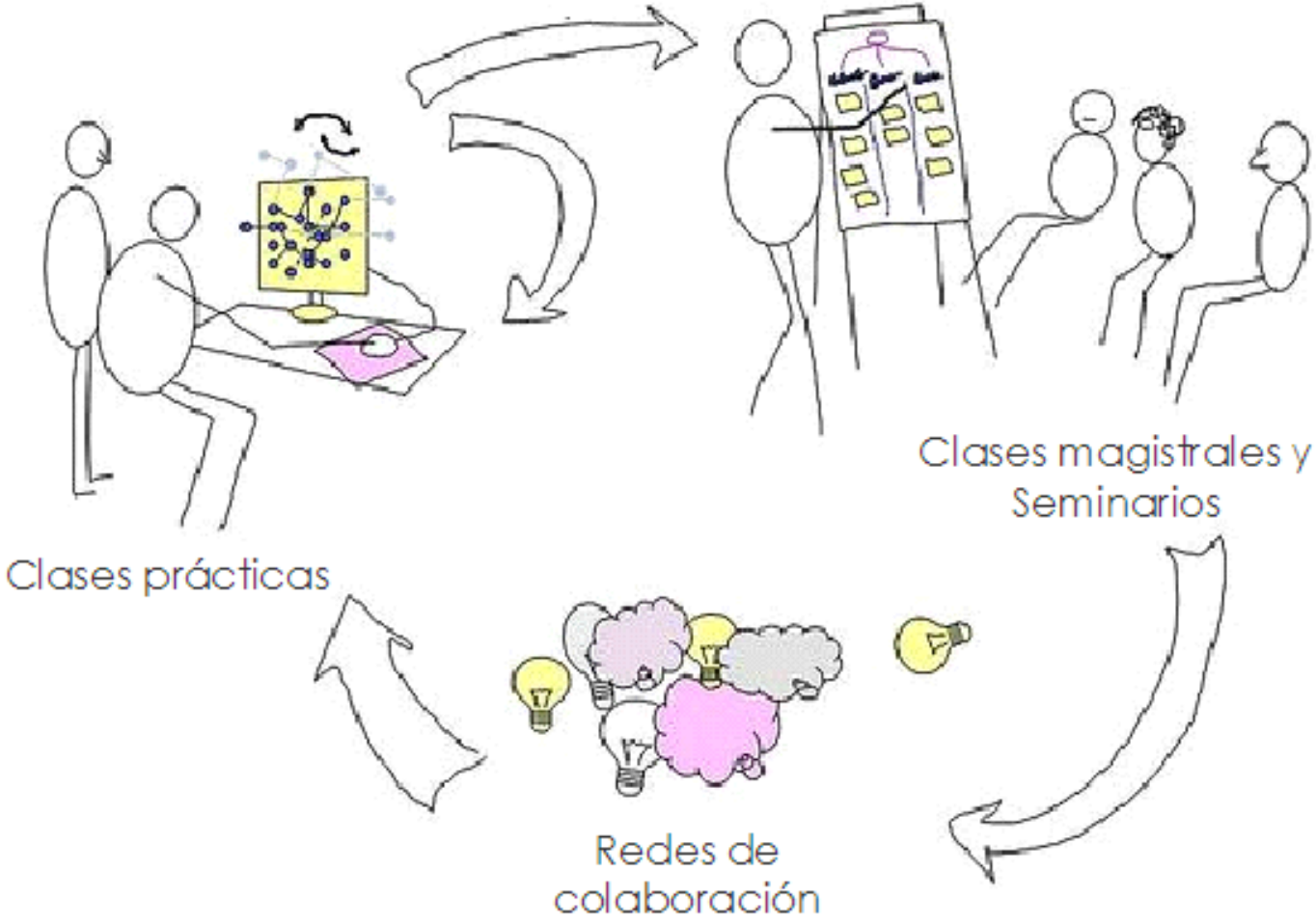
- ✓ Herramientas.
- ✓ Recursos o fuentes de información.
- ✓ Personal Learning Network: personas con las que mantenemos contacto en red.

Posibilidad que nos da Internet de utilizar un conjunto de herramientas gratuitas, recursos y fuentes de información y contactos con personas para aprender y desarrollarnos profesionalmente.

Adaptada de @mallemar

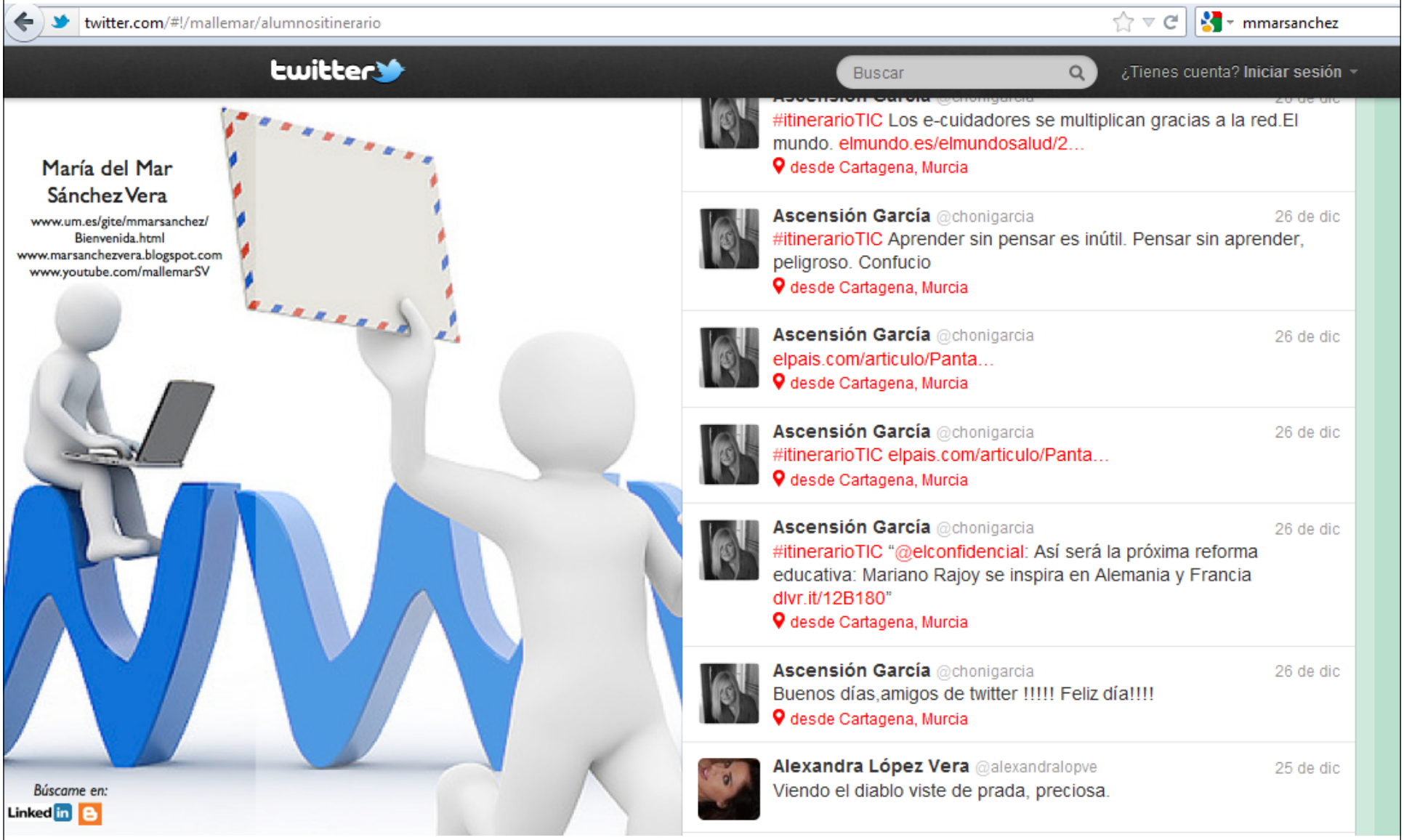
Adell (2009)

UNA NUEVA FORMA DE CONCEBIR LA ENSEÑANZA



Ejemplos de redes de Colaboración

Ejemplos de redes de Colaboración

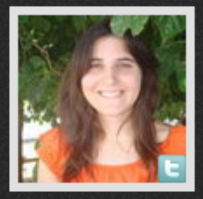


Ejemplos de redes de Colaboración

Scoop.it!

Search

Login



Victoria Marín

Follow @vmarinj

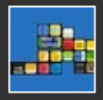
Becaria de investigación FPI en el Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) y estudiante de Máster en Tecnología Educativa.

Victoria Marín's Topics

665 Views | +3 Today

Entornos Personales y Sociales de Aprendizaje
Artículos y noticias sobre entornos personales y sociales de aprendizaje, redes personales de aprendizaje, etc. .
66

Software libre en educación
Artículos y noticias relacionadas con el software libre y su uso en educación.
9



Videojuegos en educación
Posibilidades educativas de los videojuegos.
10

Openness in Education
This is a topic to collect pieces of information about open education and learning for my Ph.D thesis.
?

Victoria Marín's Followed Topics

Explore

Personal Learning Environment
About personal learning environment
by *Sia Vogel*
39

PLE
Información acerca de los Entornos Personales de Aprendizaje (o Personal Learning Environment)
by *Marcelo Nolasco*
46

PLEs, PLNs,
Resources related to personal learning environments, learning networks.
by *Mohsen Saadatmand*
10

PLE_SOU
Overview of PLE Conference - Southampton, July 2011
by *Peter MORTIMER*
?

Ejemplos de redes de Colaboración

4 comentarios:

Puri Granados dijo...

María te ha quedado chulísimo!!!! Me gustaria que me ensañaras como has hacho la segunda pantalla de información donde das a elegir al niño la actividad que quiere realizar.
Yo no se como se hace eso!!!!
Un beso.

29 de junio de 2010 00:12

María Soler dijo...

Pues porque ahora mismo estoy estudiando de religión y no tengo apenas tiempo, pero en cuanto tengamos un rato "libre" y quizá sea después de las vacaciones... te explico lo que haga falta, aunque creo que esto es tan fácil como hacer lo mismo que en la primera pantalla. Por cierto, me alegra que te guste!! ;)

29 de junio de 2010 16:37

Puri Granados dijo...

No hay problema. Eso cuando puedas. Ahora lo mas importante es acabar la carrera. Animo para con el estudio, y mucha suerte.

30 de junio de 2010 01:04

María Soler dijo...

Thanks you and igualmente! ;)

17 DE JUNIO DE 2010 15:53

Carmen María dijo...

Muy buen trabajo Mayca!! la voz genial! jeje Felicidades!

22 DE JUNIO DE 2010 09:58

Isabel dijo...

Hola Maica,

Ahí van mis sugerencias, no sin antes decirte que pocos "peros" se le pueden poner a este espectacular trabajo. Además, te animaría a que lo presentaras a algún concurso de los muchos que se convocan a nivel nacional y regional.

1. En el juego de los números hay un juego en el que tienes que señalar los osos para que te diga los números que hay. Lo ideal es que el niño pinche uno a uno y sepa cuantos osos hay, pero si pincha aleatoriamente en uno, ese oso tiene asignado un número, por lo que el niño se puede quedar con una información inadecuada de cuantos osos hay si no llega al final.
2. Valora la posibilidad de poner un hipervínculo para volver a la pantalla principal y pasar de juego, pues cuando entramos en alguno de los juegos, el niño tiene que seguir la secuencia completa.
3. En la actividad de asociación simple, debería aparecer un mensaje tanto cuando el niño lo hace bien como cuando lo hace mal.
Si quieres que lo veamos con más calma, sólo tienes que decírmelo.
Un fuerte abrazo.

Una experiencia sudamericana, ¿está relacionada la cantidad de recursos disponibles con la calidad de la enseñanza?

Hace ya tres meses tuve la oportunidad de vivir una gran experiencia que me enriqueció tanto a nivel personal como profesional. Aquí me voy a centrar en lo segundo porque si hablo de lo primero me podría tirar horas y horas.

Esta experiencia consistía en hacer las prácticas curriculares en Paraguay, hasta aquí todo normal, lo que la hace especial es que estuve en una zona que ni los propios habitantes de Paraguay saben que existe y si lo saben lo olvidan, se trata del Bañado Sur (Asunción).

Sólo la idea me llenaba de alegría e ilusión, una ilusión que poco a poco se convertía en miedo porque todo el mundo me decía: ¿tú sabes dónde vas?, ¿te sientes preparada para estar en esas condicones?,etc...

Este miedo, o mejor dicho esta inquietud, se vió agravada cuando visité la zona : no había asfalto, no había coches, las casas eran bastante precarias, los niños andaban descalzos y los animales reinaban las calles.
Desde fuera y con los estereotipos que las sociedad nos crea pensé que no sería capaz de aguantar allí, pero todo lo contrario, cada día que pasaba más me enganchaba ese lugar, pues tenía algo especial: su gente.

El primer día de pácticas en el colegio San Miguel fue un cúmulo de cosas que inhundaban mi cabeza, por un momento, ingenua de mi, pensé: qué me van a enseñar aquí si no tienen nada.
Y mira si me enseñaron, me enseñaron que con nada se puede hacer mucho, que una caja de cartón da para mucho más que para tirarla al contenedor, que es todo lo que te propongas que sea, porque los niños otra cosa no, pero imaginación les sobra.
Allí no había fotocopiadora, ni casette, ni material lógico, ni sillas para todos...
Pero la dinámica de la clase no se veía afectada por eso ni mucho menos, porque se enseñaban hábitos y para eso no hace falta más material que otra persona que de ejemplo.

Votos hasta el momento: 3
Encuesta cerrada

Archivos

- ▼ 2010 (13)
  - ▼ junio (12)
    - ► jun 30 (1)
    - ► jun 29 (2)
    - ► jun 22 (1)
    - ► jun 21 (2)
    - ► jun 20 (1)
    - ▼ jun 19 (1)
      - Seminario 2: Di
    - ► jun 16 (1)
    - ► jun 15 (3)
  - ► abril (1)

Música

5 COMENTARIOS:

Mayca dijo...

Ay, Ana, me has emocionado! La verdad es que tienes toda la razón, lo primero que hacemos para diseñar una actividad es buscar material y más material... Y la mayoría de las veces es prescindible.
Un besooo

martes 29 de junio de 2010

¡¡¡Gracias grupo 1!!! ¡¡¡Muchas gracias pilot@s!!!

Hasta ahora, yo asociaba nuevas tecnologías con la acción autónoma y aislada de trabajar con el ordenador. Nunca hubiera imaginado que en esta asignatura se me planteara "*la colaboración como situación social que produce más y mejores aprendizajes*" y se me presentara la necesidad de construir el conocimiento entre todos. Por supuesto, después de crear este blog y ver los vuestros, de realizar una unidad didáctica grupal y de incorporar las webquest y Jclic que hemos hecho entre todos, entiendo que no puede ser de otro modo y por eso esta asignatura me gusta aún más.

Sé que cuando más y mejor aprendo es cuando lo hago contigo... porque **tú me enriqueces**.

Sé que cuando más y mejor aprendo es cuando tú me muestras tu punto de vista, tu experiencia, tu conocimiento...

Sé que cuando más y mejor aprendo es cuando me solicitas que te muestre lo que pienso, sé o hago, porque me obligas a reestructurar mi pensamiento, a darle una nueva forma y un nuevo sentido...

Me gusta trabajar de manera autónoma, me gusta aprender y descubrir por mí misma, pero, sobre todo, me gusta trabajar contigo. Si estoy orgullosa de todo lo que he hecho y conseguido sola, aún lo estoy más de todo lo que hemos logrado juntos. **Me ha gustado investigar, descubrir, conocer, reflexionar... contigo (con vosotros y con vosotras), me ha encantado aprender y construir en comunidad.**

¡¡¡GRACIAS GRUPO 1!!! ¡¡¡MUCHAS GRACIAS PILOTOS!!!

REDES DE COLABORACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

imsolano@um.es

Universidad de Murcia

BY NC SA