

Cabero, J.; Córdoba, M. y Fernández J.M. (Coords). (2007)

## *Las TIC para la igualdad*

Sevilla: MAD Eduforma



Difícil tarea es la de crear un libro con un índice de contenidos tan amplio y tan acuciente en la actualidad educativa, como la accesibilidad y uso de las *Tecnologías de la Información y Comunicación* (TIC) para la atención a la diversidad. En muchas ocasiones, esta tarea culmina con el momento de otorgarle nombre o título a la creación. Un arte que, lejos de ser baladí, supone la manifestación de su esencia. En este sentido, existen títulos de libros que atenúan el contenido de una obra, y otros que lo revelan. El título que los autores eligieron para su obra, *Las TIC para la igualdad*, no solamente

revela su contenido, sino que le da más peso.

En efecto, los autores presentan un amplio conjunto de TIC aplicables en contextos educativos con aquel alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo justificando, a lo largo de toda la obra, la importancia de su uso con una finalidad crucial en estos momentos de crisis e incertidumbre: *favorecer la igualdad*.

Los autores son partícipes de la idea de considerar a las TIC como medios para favorecer y fomentar la igualdad de oportunidades de esa población de alumnos que por determinadas razones biológicas, psicológicas, culturales, sociales, etc., no puede acceder a determinados

contenidos curriculares como el resto de sus compañeros. Esta forma de entender a las TIC, que en los últimos años está alcanzando niveles importantes, asume y defiende que las nuevas, o ya antiguas, tecnologías suponen una aportación crucial para estos alumnos que les permite el acceso a aprendizajes que, de otra manera, les hubiese resultado poco factibles o incluso imposibles. En definitiva, este pensamiento se nutre de la idea de que las TIC permiten aumentar las posibilidades de estos alumnos para relacionarse con el entorno, y mejorar, de esta forma, su calidad de vida afectiva, personal, emocional, laboral y profesional, evitando la exclusión y favoreciendo, por tanto, *la igualdad*.

La obra ha sido coordinada por Julio Cabero Almenara, Margarita Córdoba Pérez y José María Fernández Batanero que vienen desarrollando tareas investigadoras en torno al estudio y reflexión de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y para la atención a la diversidad. Y se compone de nueve capítulos que se extienden a lo largo de 265 páginas.

El libro parte de la idea de la necesidad de una incorporación efectiva de las TIC para la atención a la diversidad, destacando las ventajas y oportunidades que nos ofrecen estos nuevos lenguajes de acceso a la información y construcción del conocimiento. En el primer capítulo, se presentan gran variedad de ayudas técnicas, tecnológicas y didácticas para la atención educativa de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. En este sentido, en el segundo capítulo se explica las necesidades educativas que presentan los alumnos con discapacidad auditiva y cómo las TIC pueden configurarse como un apoyo a dichas necesidades. Asimismo, el tercer capítulo presenta a las TIC como medios para dar respuesta educativa a las personas con discapacidad motórica y se describen una variedad de tecnologías de ayuda para el acceso de estos alumnos al ordenador. La tiflotecnología, entendida como una serie de instrumentos que posibilitan a los alumnos con discapacidad visual el acceso al mundo educativo, social y laboral, queda definida a lo largo del cuarto capítulo. Al igual que con el resto de discapacidades, el capítulo quinto justifica la incorporación de las TIC a contextos educativos normalizados para atender a los alumnos con discapacidad. Por otra parte, en el capítulo sexto se destaca el papel de las TIC para la atención de necesidades educativas derivadas de los problemas de conducta. Además, la obra plantea, en el séptimo capítulo, el conflicto de la multiculturalidad en los centros escolares y defiende el derecho de todos los alumnos a una educación inclusiva que rompa los robustos

muros de la brecha digital. Finalmente, en los dos últimos capítulos se plantean dos cuestiones cruciales en torno a las TIC y la atención a la diversidad: ¿cómo hacer accesibles las TIC a todo el alumnado?, y ¿cómo la tecnología puede apoyar los procesos de acceso y mantenimiento de las personas con discapacidad al mundo laboral?

En definitiva, este libro puede ser visto como un manual de materiales, recursos, medios, estrategias y ayudas tecnológicas para la atención educativa de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, o también, como una oportunidad para reflexionar y tomar conciencia de la importancia de conocer, adaptar y utilizar las TIC como medios para conseguir una igualdad de oportunidades, como medios para conseguir una escuela para todos.

SALVADOR ALCARAZ GARCÍA  
*Universidad de Murcia*

