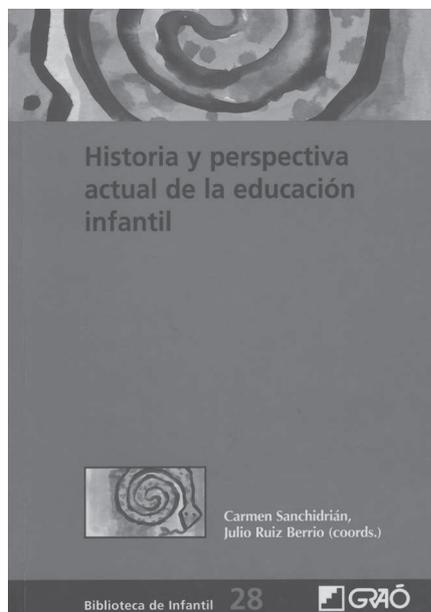


Sanchidrián Blanco, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010)

Historia y perspectiva actual de la educación infantil

Barcelona: Graó



Este libro, *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*, nace de la necesidad de proporcionar al profesorado y al alumnado de las facultades de educación un manual actualizado y de consulta en el campo de la educación infantil. Sus coordinadores, los catedráticos de Historia de la educación Carmen Sanchidrián Blanco y Julio Ruiz Berrio, son dos reconocidos especialistas en el conocimiento de la evolución histórica de esta etapa educativa.

Al revisar el índice del libro, nos encontramos con una estructura que permite advertir dos partes bien diferenciadas, pero siempre

en estrecha relación: en una primera parte se hace un recorrido por la historia de la educación infantil, en la otra se nos presenta la perspectiva actual de la misma.

La primera parte, que responde al título *Historia de la educación Infantil* está formada por trece capítulos que, comenzando en los antecedentes y pasando por los países introductores de las diferentes teorías y métodos, va desgranando la evolución de esta etapa educativa en España, sin perder de vista su estrecha relación con el panorama internacional, dando cuenta de las influencias y particularidades que

tuvieron lugar en nuestro país. La segunda parte, que podríamos titular *Perspectiva actual de la educación infantil* la componen los seis capítulos siguientes que nos presentan la actualidad de la educación infantil tanto en España como en el contexto internacional. Aunque, incluso en esta segunda parte, la historia se presenta como introductor y sustento de sus contenidos manteniendo la estructura analizada anteriormente y dando coherencia a la obra en su conjunto.

La elaboración de los capítulos que conforman la primera parte, que podemos denominar *Historia de la educación Infantil*, ha corrido a cargo de profesores e investigadores de diversas universidades españolas (Alejandro Mayordomo, Carmen Sanchidrián, Julio Ruiz, Sara Ramos, Carmen Colmenar, Eugenio Otero, Virginia Guichot, José Manuel Preyezo, Pedro Luis Moreno, Bernat Sureda, Ángel C. Moreu, Julio Pérez-López y M^a José Juan-Vera). La mayoría había publicado anteriormente a la elaboración de estos capítulos estudios sobre las temáticas que cada uno de ellos desarrollan a lo largo de las páginas de este libro. El recorrido por la historia de la educación infantil se acomete desde diferentes perspectivas que dan lugar a una estructura coherente, estas perspectivas son la *geográfica*, la *biográfica* y la *teórico-metodológica*. Desde el plano *geográfico* identifican y dan sentido a los antecedentes y las corrientes que introducen en España la educación infantil, así podemos encontrar referencias a la educación infantil en Gran Bretaña, la escuela maternal francesa, las aportaciones italianas o la escuela infantil en Cataluña. El recorrido *biográfico* vertebró la obra y trata de ordenar cronológicamente los hechos pasando por los personajes más significativos de la historia de la educación infantil con aportaciones como las de Owen, Carpentier, Kergomard, Montesino, Froebel, Giner, Montessori, Dewey, Decroly, Claparede, Piaget, Ausubel, Vigotsky o Bruner. Por último, la perspectiva *teórico-metodológica* aglutina a las anteriores enlazando unos capítulos con otros, en este aspecto destacamos el progresismo de Dewey, la *case dei Bambini*, los centros de interés de Decroly, entre otros.

La segunda parte, es decir, los capítulos que estudian el *panorama actual de la educación infantil*, elaborada también por profesores e investigadores expertos en cada una de las temáticas (Julio Vera, Inmaculada Ejido, Carmen Diego, Monserrat González Fernández, Isabel Grana, Francisco Martín Zúñiga, Clementina García Crespo). Los temas tratados en esta parte de la obra son: la teoría de las inteligencias múltiples, algunas experiencias pedagógicas actuales, la formación del profesorado

y las políticas actuales en educación infantil. Las experiencias pedagógicas que se analizan son tres: el programa *High Scope*, la escuela *Regio Emilia* o el programa *Preescolar na casa* desarrollado en Galicia; se estudia la teoría de la inteligencias múltiples de Howard Gardner y sus implicaciones en la educación infantil como elemento de compensación educativa; la formación del profesorado abarcando la perspectiva histórica y la actual; las políticas educativas que se han desarrollado en nuestro país desde la propuesta de reforma del sistema educativo que tuvo lugar en 1989 y que contempla por primera vez la ampliación de la educación infantil desde los primeros meses de vida hasta los seis años; cómo se encuentra la educación infantil en Europa y por último los organismos internacionales que tienen relación con la educación infantil.

Al final de cada uno de los capítulos podemos encontrar un listado de referencias bibliográficas y un práctico epígrafe de bibliografía comentada que detalla la temática de las obras más importantes en las cuales la redacción del capítulo se apoya y puede servir a los lectores para complementar el estudio de cada uno de ellos.

En resumen, estamos ante una obra básica que aúna sencillez y profundidad dando al lector la posibilidad de acercarse a la educación infantil con una perspectiva de conjunto que no escatima en detalles.

M^a JOSÉ MARTÍNEZ RUIZ-FUNES
Universidad de Murcia

