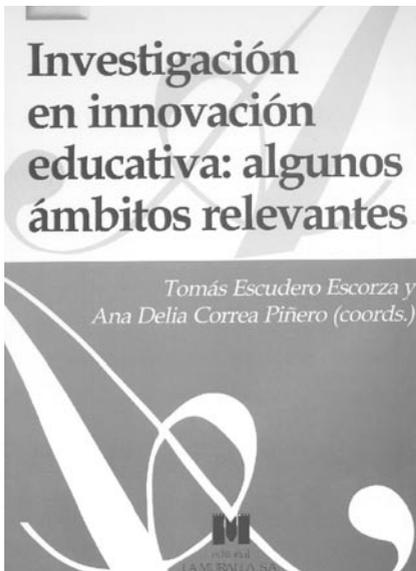


T. Escudero Escorza y A. D. Correa Piñeiro (Coords.) (2006)

Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes

Madrid: La Muralla



Los grandes cambios que como consecuencia del desarrollo y del progreso suceden en la sociedad tienen como correlato la aparición de problemas nuevos que hay que resolver a fin de responder a las demandas y a las necesidades. La educación, social al fin y al cabo, se ve en la tesitura de adaptarse a los procesos sociales y por ello se ve envuelta en innovaciones y cambios constantes.

El XII *Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* celebrado en la Universidad de La Laguna en Septiembre de 2005 han sido recogidos en este libro que ha seleccionado del mencionado Congreso los ámbitos

más prioritarios y relevantes relacionados con la innovación y la investigación educativa desde la perspectiva crítica. Destacan la propia innovación como objeto de investigación, las tecnologías de la información y la comunicación, el tratamiento de la multiculturalidad, la tutoría universitaria y las estrategias de apoyo a los estudiantes y la evaluación como estrategia de cambio y mejora de la educación. El tratamiento objeto del título se hace a través de unos cuantos ejemplos relevantes y representativos del tema guardando coherencia con los ámbitos de la innovación y de la investigación educativa. A tal fin se encaminan las aportaciones de diversos autores en el ámbito nacional. Participan en él un surtido y selecto grupo de profesio-

nales: Javier Murillo, Francisco Aliaga, Antonio Bartolomé, Teresa Aguado, Leonor Buendía, Ángeles Marín, Encarnación Soriano, Pedro Álvarez Inmaculada Asensio, Ángel Forner, Luis Sobrado, Eduardo García, Rafael Sanz y Tomás Escudero Escorza.

El marco general se inicia con un capítulo sobre los retos de la investigación educativa que sirve de contextualización al interrogarse por la crisis de la investigación educativa y su incapacidad para dar una respuesta eficaz a los problemas escolares. La “terrible” reputación de la investigación educativa al no haber sido capaz de crear un cuerpo de conocimientos fiables, sólidos e indiscutibles y de difundir adecuadamente sus resultados pone en entredicho la subordinación de la práctica a la teoría e investigación educativa, señalando lo que aporta la práctica y la necesidad de su adecuada investigación para incorporarla a la teoría.

La innovación actual tiene una base inexcusable en las Nuevas Tecnologías y a ello se dedica un capítulo intenso para conocer su impacto para integrarlas de forma eficaz y adecuada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El elemento central de este análisis son las diferentes posibilidades de acceso a la información, pues conllevan cambios de gran relevancia para la investigación. Sin embargo, señalan que el verdadero cambio no está en el soporte en el que se ofrece la información, sino en la forma en que ésta se codifica. Ante tanta variedad y cantidad de información se ha de preparar a los estudiantes para valorarla, comprenderla, analizarla e integrarla adecuadamente. Se señala que los cambios que puede posibilitar la tecnología han de ir vinculados a una nueva forma de enseñar y aprender. Hacer lo mismo que antes, pero con ordenadores, no es una innovación.

El tema de la multiculturalidad en educación ocupa otro de los capítulos debido a la trascendencia social de hecho reciente en nuestras aulas por lo que se abordan nuevas fórmulas educativas de la multiculturalidad desde entornos académicos cercanos a contextos socioeducativos diversos. Se pretende dar respuesta a las necesidades de la educación intercultural, no sólo en el ámbito escolar, sino también en el familiar y comunitario. Se presentan como ejemplo tres experiencias de Almería, Granada y una enmarcada en el Proyecto Comenius con participación de siete países sobre elaboración de recursos para la formación del profesorado en Educación intercultural.

También la Universidad es objeto de este estudio con dos capítulos dedicados a los planes de acción tutorial en la Universidad y como consecuencia de los mismos, estrategias de apoyo a los estudiantes universitarios. Se

analiza el duro y difícil camino recorrido por la tutoría universitaria hasta su institucionalización al hilo de los aires propiciados por la reforma que supone la integración en la convergencia europea de planes de estudio. Ello supone un cambio en las tareas tradicionales de los profesores universitarios potenciando las funciones asesoras y orientadoras de los profesores. La implantación de los créditos ECTS han hecho reformularse las tareas tradicionales de los profesores que han de actuar como guías y facilitadores de la enseñanza-aprendizaje de los procesos que realizan los estudiantes. Se presentan los resultados de un estudio que recoge la experiencia de quince países. Después se analiza pormenorizadamente lo que debe ser hoy la función tutorial en la Universidad, con indicación de ámbitos, estrategias y recursos. Se aplica especialmente a los postgrados y a los estudiantes con necesidades educativas especiales y se ofrece un amplio abanico de recursos de apoyo. En la última parte se analiza con detalle la complejidad de la nueva realidad universitaria y se establece un amplio conjunto de ámbitos de intervención para la tutoría y el apoyo a los estudiantes. Por ejemplo, se habla de los estudiantes como audiencia colaboradora, de la sustitución de los programas tradicionales de las asignaturas por guías docentes, de la mentoría entre estudiantes (analizando el programa SIMUS, sistema de estudiantes mentores de la Universidad de Sevilla), etc.

Para finalizar, se entra en el tema de la evaluación y mejora de la calidad en educación, a través de la investigación evaluativa y la relevancia de la misma en la actualidad. Se hace un recorrido diacrónico sobre la evaluación como elemento de cambio social y se señala la polivalencia del término y de su aplicación. Su utilización para la mejora de la educación se focaliza en tres puntos: políticas, planes y programas educativos; las instituciones en las que tienen lugar los procesos educativos; los agentes que dirigen los procesos, fundamentalmente los profesores. Se señala que la utilidad de las evaluaciones es el mayor reto de la investigación evaluativa actual y la importancia de las propuestas de mejora que se derivan de ellas.

Se trata de un libro riguroso, científico y que combina adecuadamente el ámbito investigador e innovador con el análisis de buenas prácticas que se inscriben en ese marco. La generalidad de los temas tratados no impide su sistematicidad y aplicabilidad. Destaca la visión selectiva y múltiple en el tratamiento de los datos y autores.

ISABEL CANTÓN MAYO
Universidad de León