

D.J. Luque Parra (2006).

Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad

Málaga: Aljibe

La Orientación es una Ciencia de la Educación moderna que ha tenido un desarrollo institucional parco y tardío. Sin embargo, la orientación constituye un apoyo al individuo para su mejor desarrollo personal, académico, social y profesional. En el caso de la Educación Especial, su necesidad es aún más acuciante. Por eso, el libro se abre con unos interrogantes básicos: ¿qué puede pedirse a la Intervención Psicopedagógica en el alumnado con discapacidad? ¿Cuál debe ser la atención a profesores y padres? ¿Qué consideraciones han de hacerse los profesionales de la Orientación Educativa?

Para dar una respuesta básica a estas cuestiones se hace una división en dos partes del libro: en la primera, se dan cuestiones básicas para el análisis y, en la segunda, se abordan diez casos prácticos de diversa discapacidad desde la perspectiva de la orientación psicopedagógica.

Se comienza abordando cuestiones conceptuales y el desarrollo evolutivo de términos como discapacidad y necesidades educativas especiales y sus trastornos específicos en cada caso. Sobre los problemas ligados al desarrollo se afirma que puesto que no podemos curar a una persona sí podemos apoyarla o conducirla en lo educativo como alternativa al médico tradicional. Considera la deficiencia como una pérdida o anormalidad de una estructura o función, sea psíquica o psicológica; la discapacidad como una restricción o ausencia de una capacidad y la minusvalía como una posición desventajosa para un individuo producida por una deficiencia o una discapacidad. Revisa los elementos para valorar una discapacidad a la luz de diversos organismos dando entrada también al contexto.

Al considerar al niño con discapacidad escolarizado estudia el sistema educativo y las perspectivas socioeducativa y operativa en los centros educativos para este tipo de alumnado. La integración y la inclusión en la escuela se consideran un valor propio de la diversidad humana, que acepta a todos como miembros de ella, con los mecanismos de com-

pensación, apoyo y recursos pertinentes para conseguir con alumnos discapacitados la plena normalización.

Los ámbitos en que se mueve la Orientación y la Intervención se basan en el desarrollo de la carrera, enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y promoción y orientación y consejo. En todos ellos se puede actuar desde diversos modelos como el clínico, de servicios, de programas, de consulta o tecnológicos, etc. Y han de tener una continuidad desde lo escolar a lo sociolaboral.

Los diez casos prácticos presentados en la segunda parte son una especie de muestrario o itinerario para orientadores y profesores ya que muestran un abanico de deficiencias y su tratamiento orientador. Podríamos decir que son un estudio de caso diverso que pretende ilustrar la acción diaria de los orientadores escolares. Comienza con un caso de discapacidad intelectual leve, luego un caso de discapacidad intelectual moderada, lo que no debe valorarse en la discapacidad intelectual, trastornos generalizados del desarrollo, otros trastornos del desarrollo, discapacidad sensorial auditiva, con dos casos; discapacidad sensorial visual, discapacidad motora, y trastorno crónico oncológico. En cada caso, presenta un resumen de la historia personal y académica de un sujeto, es decir, su anamnesis, seguido de los datos obtenidos mediante test de inteligencia y sociales, su lenguaje, capacidad de adaptación al centro y a la casa, las habilidades académicas de lectoescritura y matemáticas, etc. Sigue la orientación y consejo para cada uno de ellos en función de las discapacidades encontradas divididas en orientaciones generales y orientaciones específicas para su desarrollo curricular fundamentalmente en las áreas de lenguaje y matemáticas. Cada caso termina con una parte, para mí la más importante, sobre cuestiones para la reflexión de lo que se ha diagnosticado anteriormente. Como anexos, algunos elementos para la evaluación y consulta, algunas direcciones electrónicas que tratan el tema estudiado y la bibliografía pertinente.

El libro se mueve entre la perspectiva teórica y aplicada sin conseguir del todo ninguna de ellas, lo que puede ser una ventaja y un déficit, según la persona que lo lea. Tiene un nivel de dificultad medio por lo que puede ser de gran ayuda para orientadores noveles, alumnos de facultades de Pedagogía y Psicopedagogía, maestros y profesionales de la Educación Especial. La revisión de casos es su punto más fuerte por la amplia selección de los mismos.

ISABEL CANTÓN MAYO
Universidad de León