

A. Bautista

Las nuevas tecnologías en la enseñanza. Temas para el usuario

Madrid, 2004. Editorial Akal-Universidad Internacional de Andalucía.

Nos encontramos ante un libro que recoge las aportaciones de diferentes autores, coordinados por Antonio Bautista García-Vera, donde se reflexiona sobre el ámbito de las tecnologías de la comunicación y la enseñanza. La obra recoge una selección de los textos aportados por los ponentes que han participado en varios cursos de verano desarrollados en la Universidad Internacional de Andalucía sobre *la utilización pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación* en los veranos del 2000 al 2002. Estamos, pues, ante un libro formativo y, a la vez, actual y plural, aunque como siempre ocurre con este tipo de publicaciones, la comparación entre capítulos y la descompensación en sus contenidos siempre es una amenaza que siempre se da. En este sentido hay que señalar que algunos capítulos están bien ilustrados, mantienen un discurso directo y, además, están bien escritos como el de *Angel Gordo* referido a la *“función de las nuevas tecnologías en la construcción de la identidad”*, una *mirada cualitativa desde la e-moción y el tacto*, o el del mismo coordinador del libro, el profesor Bautista quien en su *“una brecha tecnológica: una posible cauterización desde la escuela”* se posiciona abiertamente entre las posibilidades de cambio de la actual relación entre la tecnología y las desigualdades sociales con un acertado discurso que nos convence y, al mismo tiempo, nos hace repensar aquello del uso de las herramientas en su para qué, el cómo y en función de quienes las utilizan. Este discurso social, importante de subrayar es, a mi modo de ver, un planteamiento previo y fundamental para comprender el significado de una pedagogía de los medios, en estos días de alboroto tecnológico.

Puestos a destacar algunos capítulos los hay aquellos que se centran en describir aspectos sociales, como los de A. Escobar, quien en

sus “desigualdades y desarrollo tecnológico en el contexto cultural de las sociedades postindustriales” hace importantes reflexiones sobre la vulnerabilidad y oportunidad de acceso a las nuevas tecnologías de la información, abordando al mismo tiempo la denominada “brecha cultural” y la “brecha laboral” donde se constata que mientras se ha logrado que el analfabetismo prácticamente haya desaparecido en nuestras sociedades, el acceso a la cultura y el conocimiento de “calidad” viene determinado ahora por la alfabetización tecnológica y el uso de las nuevas tecnologías. Del mismo modo no hay que olvidar que el interés de las políticas estatales por generalizar el acceso a todos los ciudadanos responde principalmente a la lógica del consumo, y obedece más al interés que tienen los poderes económicos por conseguir que la mayoría de los ciudadanos puedan participar del mercado global a través de Internet, que a un interés por la reducción de las desigualdades sociales.

Asimismo en este libro encontramos aportaciones investigadoras sobre *Proyectos de innovación basados en TIC, en el caso de la comunidad autónoma andaluza* (Barquín y Sola) donde se describe el caso Grimm-Averroes y donde se puede ver la incidencia de los medios tecnológicos en los centros, así como sus aspectos organizativos y cómo los docentes han ido implantándolos. En esta misma línea se presenta un resumen de la investigación realizada por Pérez Gómez y otros, con relación a *Los docentes e Internet*, donde se aborda el caso andaluz y por lo que pone de manifiesto la falta de estrategias formativas en este campo. El estudio es esclarecedor y aporta una visión bastante detallada de las opiniones del profesorado sobre la preocupación que le preocupa Internet en las aulas y a la hora de las soluciones, al parecer abunda la confusión y la preocupación por encajar este nuevo medio a la realidad diaria de enseñanza-aprendizaje.

Y siguiendo con el resto de aportaciones hay que subrayar otras encaminadas a lo que serían los aspectos marco-conceptuales, relacionados con la *Política y el gobierno de la Sociedad de la Información* (Javier Echerraría) que ilustran una visión sociológica de la incorporación de las TICs donde se refieren aspectos sobre la educación para la democracia electrónica y señala su autor que no se trata de sustituir la enseñanza clásica en aulas presenciales por la enseñanza virtual, la enseñanza presencial seguirá, aunque la educación electrónica no consiste en introducir ordenadores en las escuelas y enseñar a los estudiantes a navegar por Internet. En este sentido las TIC no sólo transforman el acceso a la

información y las comunicaciones, sino que también aportan nuevos métodos de memorización, diversión, acción y expresión de las emociones. La pregunta que se hace Echevarría es: *¿Quién educa en y para el espacio electrónico?*

En sentido parecido, Manuel Area aporta una reflexión sobre las luces y sobras en la sociedad de las tecnologías donde se habla de retos de la educación pública hacia las Nuevas tecnologías digitales, la integración de estos medios en el sistema y cultura escolar, al mismo tiempo que surgen cuestiones fundamentales como el de los nuevos roles para docentes y alumnos.

La obra concluye con el capítulo donde el erudito García Calvo nos invita a desconfiar de la aplicación de medios tecnológicos en la educación, desde una mirada hacia un replanteamiento de qué hacemos con los *cacharos* en las aulas y cómo detrás de estos inventos nos refugiamos.

En fin, libros como el que comentamos serán siempre bienvenidos y bienllegados en el campo de las tecnologías y de la educación, porque nos hacen pensar o mejor dicho, dudar del trasfondo que existe con estos *inventos benignos o malignos* que conviven con nosotros. Por ello me alegra encontrar trabajos como el que nos ocupa, que se alejan de la descripción de herramientas, de los protocolos o de los gráficos y ponen su acento en el contenidos, en el párrafo, en la palabra densa y nos hacen *repensar, tomar partido por, y*, además, nos invitan a seguir siendo dubitativos y escépticos ante este mercado de las tecnologías donde los usuarios tenemos que seguir formándonos y para ello, recomiendo la lectura este libro.

JAVIER BALLESTA PAGÁN
Universidad de Murcia