

CUESTIONARIO PARA PROFESORES RESPONSABLES DE UNA SESIÓN DE VIDEOCONFERENCIA

SESIÓN 1: Tecnología y nuevas tecnologías. Análisis conceptual.

En este cuestionario le pedimos que nos responda algunas cuestiones sobre la sesión de videoconferencia que impartió en la asignatura "*Innovaciones Tecnológicas y Enseñanza*" de la titulación de Pedagogía de la Universidad de Murcia.

1. ¿En qué titulaciones imparte su docencia?

2. ¿Cuáles son las materias que imparte habitualmente?

3. ¿Había realizado anteriormente alguna sesión de videoconferencia?

<input type="checkbox"/> Sí	Indique dónde o en qué tipo de cursos. Indique cuántas ha realizado Menos de 2
<input type="checkbox"/> No	

4. ¿Cómo valora la videoconferencia en tanto que recurso didáctico en la enseñanza universitaria?

	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
<input type="checkbox"/> En un contexto de enseñanza presencial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> En un contexto de telenseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Qué conocimientos previos tenía Vd de los alumnos?

- Ninguno
- Asignatura que cursan y en la que se enmarca la videoconferencia que he impartido.
- Curso en el que se encuentran los alumnos.
- Conocimientos previos que poseían sobre el uso de la tecnología en la enseñanza.
- Otros. Indique cuáles

6. ¿Ha respondido la videoconferencia que ha impartido a sus expectativas previas?

Expectativas desde el punto de vista...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tecnológico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didáctico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cree que la sesión de videoconferencia ha respondido a las expectativas previas de los alumnos?

Expectativas desde el punto de vista...	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Tecnológico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didáctico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué conocimientos previos considera Vd. que debían poseer los alumnos a los que le ha dado este curso?

- Ninguno
- Asignatura *Innovaciones Tecnológicas y Enseñanza*.
- Tema específico de la videoconferencia.
- Manejo de ordenadores e Internet.
- Materias de la titulación que cursan.
- Funcionamiento de la videoconferencia en un sistema de enseñanza.
- Otros. Indique cuáles

9. ¿Qué conocimientos previos cree que poseían realmente los alumnos y qué nivel tenían de los mismos:

Conocimientos previos en...	Nivel de conocimientos previos				
	Nulo	Escaso	Medio	Bastante	Mucho
Asignatura <i>Innovaciones Tecnológicas y Enseñanza</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materias de la titulación que cursan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temas específico de la videoconferencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo de ordenadores e Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funcionamiento de la videoconferencia en un sistema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No dispongo de suficiente información para valorar los conocimientos previos de los alumnos.
Si quiere indicar otra respuesta, hágalo aquí.

10. Indique cuáles son los pasos que ha seguido para planificar la sesión de videoconferencia. Ordénelos, asignando los números 1, 2, 3... en las casillas , siendo el 1 el primer paso que usted ha seguido.

Revisión de la programación de la asignatura <i>Innovaciones Tecnológicas y Enseñanza</i> .	<input type="text"/>
Obtención de información por parte de la organización acerca del tema a tratar.	<input type="text"/>
Obtención de información por parte de la organización del perfil del alumnado y del contenido de la sesión.	<input type="text"/>
Solicitud de información adicional a la organización.	<input type="text"/>
Selección de los contenidos a incluir en la unidad temática asignada	<input type="text"/>
Adaptación de contenidos y material utilizados en anteriores cursos o sesiones.	<input type="text"/>
Selección de estrategias metodológicas acordes con un sistema de videoconferencia.	<input type="text"/>
Selección de objetivos de la unidad temática a impartir en la sesión.	<input type="text"/>
Selección de actividades para ser realizadas durante la sesión de videoconferencia.	<input type="text"/>
Elaboración de los medios y recursos utilizados en la sesión de videoconferencia.	<input type="text"/>
Selección de actividades para ser realizadas con posterioridad a la sesión de videoconferencia.	<input type="text"/>
Elaboración y/o selección de material complementario para los alumnos.	<input type="text"/>
Elaboración de criterios de evaluación del módulo impartido.	<input type="text"/>
Otro. Indique cuál.	<input type="text"/>

11. Valore los siguientes aspectos de la sesión de videoconferencia que ha impartido:

1. Valore los siguientes aspectos referidos al audio:	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
1. Volumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Continuidad del sonido (sonido no entrecortado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Valore los siguientes aspectos referidos a la imagen:	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
1. Nitidez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Iluminación en sala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Color	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Movimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Valore la coordinación entre la imagen y el sonido	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Si durante su sesión la conexión se ha interrumpido, valore si esto ha podido afectar didácticamente al desarrollo de la sesión.	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Responda a las siguientes cuestiones:

1. ¿Ha tenido problemas para preparar la sesión de videoconferencia?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Indique cuáles han sido estos problemas
2. ¿Ha sido suficiente la información previa facilitada por la organización para poder planificar su sesión?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
3. ¿Ha solicitado información adicional a la organización?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
4. ¿Ha tenido problemas durante el desarrollo de la sesión de videoconferencia?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Indique cuáles han sido estos problemas
5. ¿Ha necesitado la ayuda de un técnico?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	¿Para qué? ¿En qué momento? <input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
6. Indique como resolvió finalmente los problemas surgidos:		
ANTES DE LA VIDEOCONFERENCIA		DURANTE LA VIDEOCONFERENCIA

13. Valore cada uno de los siguientes aspectos de la sesión de videoconferencia que ha impartido:

	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Ha sido motivadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tema tratado ha sido interesante para los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La información transmitida ha sido útil para sucesivas sesiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La comunicación de los alumnos con el profesor ha sido buena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que los alumnos han mantenido la atención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido ha sido sencillo y fácil de entender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido estaba bien estructurado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cantidad de información ha sido suficiente para su comprensión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La información presentada estaba actualizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La metodología utilizada ha sido diferente a la de un sistema presencial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha permitido la participación del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumno ha participado (formulando o respondiendo preguntas, sugiriendo temas, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Indique en qué grado considera que los alumnos han utilizado las siguientes estrategias de aprendizaje en el desarrollo de sus sesión de videoconferencia.

	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Recepción de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasificación y elaboración de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis y relación de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transferencia de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparación de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planificación de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Síntesis de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Cómo se ha sentido durante el desarrollo de la sesión de videoconferencia:

Le mostramos un ejemplo con las distintas posibilidades de respuesta:

Si marca un 1 en el primer caso, vd. se sintió muy cómodo, y si responde un 6, vd. se sintió muy incómodo.

	1	2	3	4	5	6	
cómodo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	incómodo
seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	inseguro
prescindible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	imprescindible
solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	acompañado
tímido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	desenvuelto
nervioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tranquilo
motivado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	desmotivado
apático	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	exultante
ridículo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	asentado
cohibido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Libre
conservador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	innovador
menospreciado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	estimado
satisfecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	insatisfecho
Independiente del medio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dependiente del medio

16. Indique qué medios ha utilizado en la videoconferencia y qué procedimiento para el diseño ha utilizado:

- Presentaciones Visuales Elaborado específicamente para esta sesión
- Página web Elaborado específicamente para esta sesión
- Vídeo y/o audio Elaborado específicamente para esta sesión
- Transparencias Elaborado específicamente para esta sesión
- Material impreso Elaborado específicamente para esta sesión
- Otro Elaborado específicamente para esta sesión

17. De acuerdo con los medios utilizados en la sesión de videoconferencia que ha impartido ¿Considera que le ha faltado alguna tecnología para mejorar el diseño metodológico?

- SÍ Indique cuál NO

18. ¿Considera que la metodología que ha utilizado ha sido adecuada?

- SÍ NO ¿Cómo podría mejorarse?

19. Ante las características de la experiencia en la que ha participado, ¿considera que la videoconferencia ha sido el mejor medio?

- SÍ NO Indique por qué

20. ¿Qué destacaría positivamente de la sesión de videoconferencia que ha impartido y qué recomendaciones haría para sucesivas experiencias?

21. Realice una valoración global de la sesión de videoconferencia puntuando de 1 a 10 los siguientes aspectos:

PUNTUACIÓN
VALORACIÓN GLOBAL DE LA SESIÓN
GRADO DE SATISFACCIÓN

