



REVISIONES

A PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA O DOCENTE EM ENFERMAGEM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA **LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN INTEGRADORA DE LA LITERATURA**

***Sebold, LF., **Carraro, TE.**

* Enfermeira. Doutoranda do Programa de Pós Graduação da UFSC. Bolsista do CNPQ (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico). ** Doutora em Enfermagem. Professora do Departamento de Enfermagem e do Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Santa Catarina. Brasil.

Palavras-chave: Docente de Enfermagem; Educação em Enfermagem; Educação superior

Palabras clave: Docente de Enfermería. Educación en Enfermería. Educación superior

Keywords: Nursing faculty; Nursing Education; Higher Education

RESUMO

Trata-se de uma revisão integrativa que tem como objetivo identificar nas publicações de periódicos nacionais e internacionais indexadas nas bases Lilacs, Cihnal, Medline, Scielo, Wilson, Bdenf, no período de 2005-2009 dados relacionados ao significado da prática pedagógica para os docentes em enfermagem. Foram captados para o estudo 15 artigos. A partir das diversas abordagens e perspectivas dos enfermeiros docentes acerca de suas práticas pedagógicas evidenciou-se que os significados estavam relacionados à experiência em ensinar os saberes da enfermagem, despreparo para ser professor, entusiasmo, inovação e aprendizado constante na carreira de enfermeiro-professor. O mundo globalizado exige dos professores a articulação de diversas competências as quais articulam a prática de ser enfermeiro, a prática pedagógica, a prática docente e a capacitação pedagógica para que o processo de ensino-aprendizagem alcance o sucesso.

RESUMEN

Se trata de una revisión integradora que tuvo como objetivo identificar en las publicaciones de revistas nacionales e internacionales indexadas en las bases de datos Lilacs, Cihnal, Medline, Scielo, Wilson, Bdenf en el período 2005-2009 los datos relacionados con el significado de la práctica pedagógica de los profesores de enfermería. Fueron obtenidos para el estudio 15 artículos. De los diversos enfoques y perspectivas de los docentes de enfermería sobre sus prácticas pedagógicas se mostró que los significados se relacionan con la experiencia en enseñar los conocimientos de enfermería, falta de preparación para ser profesor, entusiasmo, innovación y aprendizaje continuo en

la carrera de enfermera-profesor. El mundo globalizado exige de los profesores la articulación de diversas competencias las cuales articulan la práctica de ser enfermera, la práctica pedagógica, la práctica docente y la formación pedagógica para que el proceso de enseñanza-aprendizaje alcance el éxito.

ABSTRACT

This contribution is an integrating vision that seeks to identify publications in national and international journals indexed on the Lilacs, Cihnal, SCIELO, Wilson, Bdenf databases in the period 2005-2009 that are related to the significanc of the pedagogical practices of teachers of nursing. Data were obtained for the 15 subjects under study. Among the varying focuses and approaches of teachers of nursing towards their teaching practices the study found that significant issues are related to experience in teaching knowledge of nursing; not being oreoared to be a teacher; enthusiasm; innovation and continuous learning throughout one's career as a nurse and teacher. The globalized world demands that teachers have certain skills to perform the task of a nurse, to be a teacher and that they have the teacher training to successfully engage in the teacher-learner process.

INTRODUÇÃO

A Enfermagem é uma profissão reconhecida mundialmente e legitimada pelas pessoas como sendo uma prática de cuidado, na preservação da vida. É uma profissão que atua em várias dimensões, no cuidado, na pesquisa e na educação. E ao atuar na educação, o profissional enfermeiro volta-se para a carreira da docência através da prática pedagógica. A prática pedagógica reflete as ideologias do contexto exercendo desta forma, o processo da existência humana ⁽¹⁾.

Observa-se no contexto da enfermagem brasileira que a prática pedagógica vem sendo cada vez mais repensada seguindo as mudanças da globalização, tendo em vista a busca constante da aproximação deste mundo com as atividades de ensino-aprendizagem para que estas sejam significativas para os sujeitos do processo - educando e educador ⁽²⁾.

Este repensar a prática educativa remete a reflexão sobre a prática docente, que vai muito além de “preparar aulas”, envolve constantemente o professor no pensar certo, e envolve ainda, o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o fazer o cotidiano do ensinar-aprender. Configurando assim o papel do professor como um agente de transformação contribuindo positivamente para que o educando busque o protagonizar de sua própria formação com o suporte necessário do educador ⁽³⁾.

A prática docente precisa ser crítica e implica que o professor pense certo, envolvendo o movimento dinâmico, dialético entre o fazer e pensar sobre o fazer, ou em outras palavras o movimento contínuo da reflexão sobre o cotidiano do ensinar-aprender ⁽³⁾.

Este movimento de aproximação representa uma forma de educar, e está atrelada ao desenvolvimento da capacidade de reflexão dos enfermeiros professores, na busca de uma prática docente que considere tanto os aspectos de capacitação em conhecimentos e habilidades, mas também baseada na ética e no respeito à autonomia dos educandos.

Neste contexto, o enfermeiro que opta em atuar na docência precisa repensar suas práticas de ensino do cuidado tendo em vista suas próprias formações e atuações para que possam sentir-se valorizados não apenas como enfermeiros, mas também como professores de enfermagem.

Refletir sobre a prática do enfermeiro professor seja no contexto internacional ou nacional é um desafio, pois fazer comparações e constatações em diferentes realidades as quais a educação em enfermagem atua em dinâmicas distintas exige pensar no contexto. Com estas reflexões buscou-se na literatura a resposta para a seguinte questão: Quais os significados da prática pedagógica para os docentes em enfermagem?

Assim, buscando elucidar os diferentes significados da prática pedagógica para os docentes em enfermagem, este estudo teve como objetivo: identificar nas publicações de periódicos nacionais e internacionais indexadas nas bases Lilacs, Cihnal, Medline, Scielo, Wilson, Bdenf, no período de janeiro de 2005 a dezembro de 2009, dados relacionados ao significado da prática pedagógica para os docentes em enfermagem.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa que buscou identificar nas produções científicas o significado da prática pedagógica para os docentes em enfermagem. Optou-se por uma revisão integrativa da literatura, seguindo o modelo analítico proposto por Ganong (1987)⁽⁴⁾, pois esta propicia o processo de sistematização e análise dos resultados com vistas à compreensão de um determinado fenômeno a partir de estudos independentes.

A revisão integrativa abre a possibilidade de gerar novos enquadramentos e perspectivas sobre o fenômeno estudado, assim como a síntese do estado do conhecimento de um determinado assunto, além de apontar lacunas do conhecimento que precisam ser preenchidas com a realização de novos estudos⁽⁵⁾. Além disso, representa uma ferramenta de pesquisa valiosa para a Enfermagem por permitir a síntese de vários estudos publicados e extrair conclusões gerais sobre a área de estudo investigada. Sendo assim, a revisão integrativa da literatura é a revisão que busca evidenciar conclusões em estudos anteriores resumando-os com o intuito de se formular inferências sobre um tópico específico⁽⁴⁾.

As etapas desta revisão estão alicerçadas em critérios formais e rígidos de pesquisa, sendo assim desenvolveu-se a partir dos seguintes parâmetros: seleção da pergunta de pesquisa; definição dos critérios de inclusão e seleção da amostra; representação dos estudos selecionados em formato de tabela, considerando características comuns; análises críticas dos achados, identificando diferenças e conflitos; interpretação dos resultados; e reportar de forma clara a evidência encontrada⁽⁴⁾.

A seleção do tema e a pergunta de pesquisa foram apoiadas na necessidade de identificação na literatura, da produção de conhecimentos, acerca do significado da prática pedagógica para o docente em enfermagem.

A estratégia de busca para identificação e seleção dos estudos foi através do levantamento bibliográfico de publicações indexadas nas seguintes bases de dados: Literatura Latino-Americana em Ciências de Saúde (LILACS); **Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL)**; Literatura Internacional em Ciências da Saúde (MEDLINE); Scientific Electronic Library Online (SCIELO); WILSONWEB; Dados Bibliográficos na Área de Enfermagem do Brasil (BDENF). As bases de dados MEDLINE, CINAHL, WILSONWEB foram acessadas através dos links disponibilizados pela Biblioteca Universitária da Universidade Federal de Santa Catarina (BU/UFSC) link Portal da Capes, no endereço eletrônico <<http://www.bu.ufsc.br/>>. As base de dados LILACS, SCIELO, BDENF, foi acessada através do portal da Biblioteca Virtual da Saúde (BVS), disponível no site <<http://www.bireme.br/php/index.php>>. Os descritores foram selecionados a partir da terminologia em saúde consultada no National Library of Medicine's (MESH) e no

Descritores em Ciências da Saúde (DECS-BIREME), e são: Faculty, nursing; Nursing faculty practice; Teaching; Education; Education, higher; Education, nursing.

A pesquisa nas bases de dados foi realizada entre os meses de abril, maio e junho do ano de 2010, e os estudos encontrados em mais de uma base de dados foram considerados somente uma vez, sendo assim excluídos os artigos duplicados. Os critérios adotados para seleção dos artigos foram: categorias de artigo (original, revisão de literatura, reflexão, relato de experiência); artigos com resumos e textos completos; disponibilizados nos idiomas português, inglês ou espanhol; publicados entre os anos de 2005 a 2009 e; artigos que continham em seus títulos e/ou resumos indicativos que demonstrassem os significados da prática pedagógica para o docente em enfermagem. O recurso utilizado na pesquisa foi a opção “termo exato” durante a realização das buscas. Os critérios de exclusão dos artigos foram os estudos que não atenderam aos critérios de inclusão mencionados acima, as produções duplicadas, propagandas, cartas e editoriais bem como os artigos que abordassem outras temáticas diferentes do objetivo do estudo.

A busca pelas produções resultou inicialmente nos seguintes números nas referidas bases: LILACS: 43 artigos; CINAHL: 436 artigos; MEDLINE: 38 artigos; SCIELO: 57 artigos; WILSONWEB: 509 artigos; BDEFN: nenhum artigo encontrado. Totalizando nesta etapa do estudo o quantitativo de 1083 artigos.

Após a captação de todos os artigos passou-se a leitura dos títulos e resumos considerando que desta forma se selecionariam os artigos que apresentassem aderência com o objetivo proposto. Ficando então 108 artigos os quais foram lidos na íntegra, sendo ainda excluídos 93 e permanecendo para o estudo 15 artigos. Sendo 3 artigos na base LILACS; na base CINAHL 2 artigos; MEDLINE 3 artigos; SCIELO 4 artigos; MILSONWEB 3 artigos.

Tabela 1: Distribuição dos estudos segundo as Bases de Dados e critérios de inclusão e exclusão, no período de abril a junho, SC, 2010.

Base de Dados	Número de artigos	Número de artigos por refinamento (título e abstract)	Número de artigos relevantes (artigos completos)	Número de artigos excluídos
		Incluído	Incluído	
LILACS	43	9	3	6
CINAHL	436	18	2	16
MEDLINE	38	6	3	3
SCIELO	57	22	4	18
WILSONWEB	509	53	3	50
BDEFN	0	0	0	0
TOTAL	1083	108	15	93

Esta tabela foi construída a fim de operacionalizar e quantificar os critérios de inclusão e exclusão aplicados ao se realizar as etapas de leitura de título, resumo e texto completo, respectivamente, até que se atingisse o objetivo da pesquisa. O total de quinze artigos

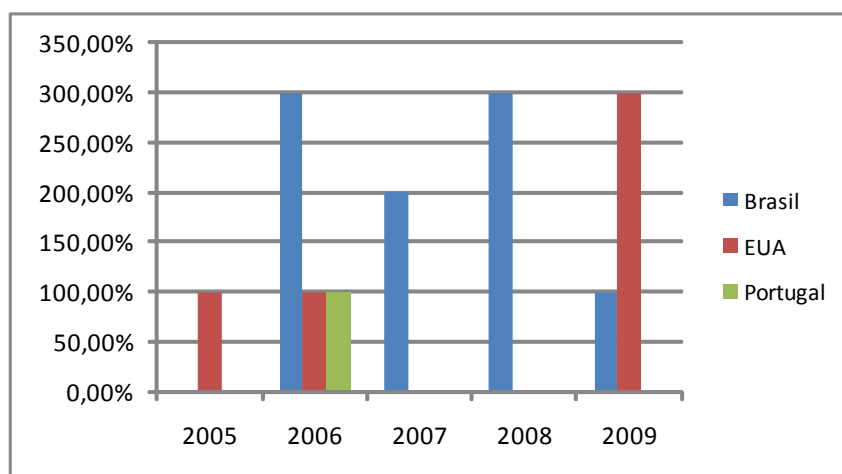
representa especificamente os dados que respondem a questão de pesquisa, que foi identificar o significado da prática pedagógica para o docente em enfermagem.

Na etapa de organização e avaliação dos estudos incluídos na revisão, após a seleção, os estudos foram arquivados em pastas no diretório do computador. Os trabalhos considerados relevantes foram resgatados na forma completa e salvos em pastas por ano de publicação. Os materiais selecionados foram dispostos em planilha do Programa *Excel for Windows*, da Microsoft, com as seguintes informações: base de dados, título do artigo, periódico, ano, país de origem, categoria do estudo, natureza do estudo, referencial teórico, método de análise, população do estudo, objetivo do estudo, enfoque do tema, autores (titulação e formação). Desta maneira os dados foram agrupados conforme a identificação de semelhanças e diferenças compondo-se num achado que foi interpretado e analisado com literaturas pertinentes.

RESULTADOS

Para analisar e discutir a temática do significado da prática pedagógica para o docente em enfermagem procedeu-se, inicialmente, a tabulação dos dados em relação ao ano de publicação e os países de origem. Partindo-se de análise do ano de publicação dos artigos verifica-se que a maioria das publicações se deu nos anos de 2006, 2008 e 2009, tendo como maioria os artigos de origem brasileira. Os resultados evidenciam que as informações nos diferentes cenários da enfermagem apresentam características em comum.

Gráfico 1 – Distribuição dos estudos segundo a origem, no período de abril a junho, SC, 2010.



Consta-se que das 15 produções científicas, seis foram publicadas no periódico da Revista Brasileira de Enfermagem – REBEN; quatro no Journal of Nursing Education a qual é específica da área da educação em enfermagem e tem como país de origem os Estados Unidos da América (USA); três na Revista da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo; um na Medsurg Nursing; um na Revista Latino Americana de Enfermagem; um no The Journal of Continuing Education in Nursing.

A tabela a seguir apresenta a base de dados, o título, o periódico, ano e o país de origem do artigo:

Base de dados	Título do artigo	Periódico	Ano	País
---------------	------------------	-----------	-----	------

LILACS	Obstáculos didáticos no cotidiano da prática pedagógica do enfermeiro professor	REBEn (Revista Brasileira de Enfermagem)	2008	Brasil
LILACS	A prática de ensinar: dialogando com as professoras de enfermagem	REBEn	2008	Brasil
LILCAS	A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes	REBEn	2007	Brasil
CINAHL	On the Way to Learning	MEDSURG Nursing	2009	EUA
CINAHL	Factors Related to Successful Teaching by Outstanding Professors: An Interpretive	Journal of Nursing Education	2009	EUA
MEDLINE	O dito e o não-dito do ser-docente-enfermeiro/a na compreensão da sensibilidade.	REBEn	2008	Brasil
MEDLINE	Formação do enfermeiro: características do professor e o sucesso escolar	REBEn	2006	Portugal
MEDLINE	Reflexões sobre competência docente no ensino de enfermagem	Rev Esc Enferm USP	2007	Brasil
SCIELO	Prazer e sofrimento no processo de trabalho do enfermeiro docente.	Rev. da Escola Enfermagem da USP.	2009	Brasil
SCIELO	Incidentes críticos do processo ensino-aprendizagem do curso de graduação em enfermagem, segundo a percepção de alunos e docentes	Rev. Latino america de Enfermagem	2006	Brasil
SCIELO	O significado de competência para o docente de administração em enfermagem	Rev. da Escola Enfermagem da USP.	2006	Brasil
SCIELO	Enfermeiro professor: um diálogo com a formação pedagógica	REBEn	2006	Brasil
WILSON	Vozes da experiência: Reflexões dos enfermeiros educadores (Voices of Experience: Reflections of Nurse Educators)	The Journal of Continuing Education in Nursing	2009	USA

WILSON	Cumplicidade ao alcance: Sabedoria Prática de Enfermeira Educadores Clínicos (Knowing Within: Practice Wisdom of Clinical Nurse Educators)	Journal of Nursing Education	2006	USA
WILSON	Faculty Perceptions of Critical Thinking in Student Clinical Experiences	Journal of Nursing Education	2005	USA

Fonte: Bases de dados LILACS, CINAHL, MEDLINE, SCIELO, WILSON, no período de abril a junho, SC, 2010.

A tabela a seguir, demonstra os significados que os docentes atribuem a prática pedagógica identificados nos artigos captados para o estudo:

Nº Artigo	Significados encontrados
1	<p>Sentimento de despreparo para ser professor, bem como a falta de bases pedagógicas.</p> <p>Imaturidade.</p> <p>Descontentamento relacionado às instituições de ensino, os recurso por elas disponibilizados.</p> <p>Necessidade de valorização.</p> <p>Necessidade de capacitações oferecidas pelas instituições</p> <p>Satisfação na busca de conhecimentos, reflexão acerca da sua prática e experiências.</p>
2	<p>Ter experiência na profissão de enfermeiro, conhecimentos prévios sobre determinado assunto, e criatividade nas situações cotidianas.</p> <p>Ser inovador buscando práticas pedagógicas inovadoras.</p>
3	<p>Saberes relacionados com própria profissão e a prática pedagógica, ou seja, com capacitações voltadas para a carreira docente.</p> <p>Segurança que é adquirida através de experiência na clínica e com o tempo.</p> <p>Prazer em aprender no cotidiano.</p>
4	<p>O envolvimento do professor no processo educativo, na perspectiva de ser aprendiz junto com o aluno.</p> <p>Sentir que o aprender-ensinar é significativo para ambas as partes do processo educativo.</p> <p>Adquirir experiência e realizações.</p> <p>Sentimentos combinados de alegria, tristeza, medo, compaixão e exuberância.</p> <p>Sentimento de igualdade entre aluno e professor, no que se refere ao status</p>

	<p>da aprendizagem.</p> <p>Provocante quando convida o aluno a pensar e abre o caminho do aprendizado.</p>
5	<p>Despreparo, tendo em vista que a carreira de ser professor de enfermagem precisa ser preparada.</p> <p>Ser presente no processo de aprendizagem do aluno, promovendo a aprendizagem.</p> <p>Entusiasmo, desafio e gostar de ensinar.</p>
6	<p>Sensibilidade, solidariedade e responsabilidade.</p> <p>Vivência no mundo da vida e da prática pedagógica.</p> <p>Projetar-se para o outro e para o mundo.</p> <p>Ter liberdade para mudar.</p> <p>Ter capacidade de ajudar o aluno a refletir.</p> <p>Conseguir reaprender a observar o mundo da vida.</p> <p>Ter boas relações e interações.</p> <p>Fazer trocas no processo educativo adaptando as estratégias a cada situação apresentada.</p>
7	<p>Ter boas relações com os alunos.</p> <p>Demonstrar segurança no que faz.</p> <p>Ser disponível e envolvido.</p> <p>Gostar do que faz.</p> <p>Capacidade de engajar-se aos alunos no processo de aprendizagem.</p>
8	<p>Ter competência reflexiva construída ao longo da trajetória pessoal e profissional.</p> <p>Expandir para além da sua área técnica de formação, invadindo espaços sociais das relações interpessoais.</p> <p>Construir através de capacitação o perfil profissional de enfermagem voltado para docência.</p>
9	<p>Prazer na interação docente-aluno, no engajamento com as atividades didático-pedagógicas e no compromisso com a formação profissional.</p> <p>Sufrimento no que se refere a desarticulação entre o empenho do docente e do aluno, marcado por desinteresse ou descompromisso dos discentes.</p>
10	<p>Aspectos negativos relacionados à interação com o grupo.</p> <p>Aspecto positivo cooperação dos alunos para auxiliar os demais.</p>
11	<p>Saber fazer no sentido de conhecer e transmitir conhecimentos, gerenciar o</p>

	<p>processo de ensino-aprendizagem e as necessidades de integrar conteúdos em outras disciplinas.</p> <p>Sensibilidade como competência.</p>
12	<p>Ter domínio da área pedagógica.</p> <p>Poder ser um docente reflexivo, como uma forma de transformação.</p> <p>Compromisso com a própria prática.</p>
13	<p>Ser apaixonado por aquilo que faz; ser harmonioso; investir nos relacionamentos e; acreditar em si mesmo e nos outros.</p> <p>Ser flexível e manter senso de humor.</p> <p>Motivação pessoal para se tornar um enfermeiro educador.</p> <p>Ter compromisso com a formação de novos profissionais, sendo este o grande desafio da prática docente.</p>
14	<p>Demonstrar empenho, dinamismo e confiança em entrar na situação inesperada.</p> <p>Cuidados devem ser sempre caracterizados pela consciência das competências básicas de práticas seguras e o conhecimento das responsabilidades sociais e morais das enfermeiras.</p> <p>Ser um educador sintonizado com a diferença, refletindo e respondendo as situações de forma moral e eticamente, e que destaca compromisso dos educadores e da sabedoria.</p>
15	<p>O significado está na efetividade do ensino através da cognição do pensamento crítico.</p>

Fonte: Artigos científicos captados nas bases LILACS, CINAHL, MEDLINE, SCIELO, WILSON, no período de abril a junho, SC, 2010.

Percebe-se na tabela acima que os significados mais citados são os que se referem a capacitação dos professores, experiência profissional, no investir e estar motivado para a carreira de professor, gosta do que faz e ser compromissado com o ensino aprendido.

DISCUSSÃO

A revisão integrativa é considerada um tipo de pesquisa que apresenta uma ampla abordagem metodológica, onde se refere às revisões, permitindo a inclusão de estudos experimentais e não-experimentais para uma compreensão completa do fenômeno analisado e que combina também dados da literatura teórica e empírica⁽⁶⁾. Por isso permite que sejam evidenciadas as lacunas de conhecimento existente na temática abordada.

Nesta revisão os achados foram variados no que se refere ao significado da prática pedagógica para o docente em enfermagem, foram encontrados tanto aspectos positivos como negativos relacionados com a prática docente, entretanto deve-se destacar, a discreta produtividade de estudos relacionada a esta temática, tendo em vista a importância do professor em qualquer esfera do processo de ensino-aprendizagem, denotando às vezes a

falta de valorização deste profissional, o que ficou evidenciado em diversos artigos representado pela necessidade de capacitação e de preparo do enfermeiro que deseja seguir a carreira docente. Os aspectos da formação do professor reflexivo na enfermagem é uma preocupação constante, pois além de estar fundamentada nas questões legais de cumprimento das diretrizes curriculares, está no compromisso de formar profissionais competentes e cidadãos que possam contribuir para o aprimoramento da profissão, assim há uma urgência de capacitar enfermeiros-professores reflexivos para a prática docente através do incentivo de estudos de bases teóricas e metodológicas da educação em enfermagem⁽⁷⁾.

Observou-se a necessidade de embasar estes profissionais em algum referencial teórico acerca da educação em enfermagem, tendo em vista os avanços sobre as práticas baseadas em evidências, e as estratégias de ensino aprendizagem voltadas para a reflexão e ação. A proposta de articular a educação e a saúde são desafios, bem como criar e proporcionar interfaces entre distintos saberes e poderes, podendo caracterizar-se como uma excepcional oportunidade para o aprofundamento dos diálogos disciplinares gerando alternativas metodológicas e, sobretudo, a renovação de conhecimentos e práticas na saúde⁽⁸⁾.

Os professores em enfermagem evidenciados nestes estudos, buscam em seus cotidianos aprimorar seus estudos a fim de melhorarem suas práticas de ensino-aprendizagem, percebendo que em seu dia a dia se deparam com situações inesperadas, as quais precisam ser competentes na articulação da prática de ser-enfermeiro, da prática pedagógica e da prática docente para que possam abrir possibilidades no ensino, a fim de apontarem caminhos na resolução dos problemas apresentados no decorrer do processo de ensino-aprendizado. Este tipo de atitude configura-se no pensamento crítico-reflexivo por parte do enfermeiro-professor que assume o papel de mediador da aprendizagem a ser construída pelos sujeitos da práxis educativa, com vista à autonomia no processo de aprender a aprender, refletindo sobre a realidade em que está vivendo, estimulando o pensamento crítico-reflexivo, e levando-os a buscarem alternativas de solução para os problemas encontrados, e transformando a própria realidade⁽⁹⁾.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensinar e aprender não se configura em tarefa fácil aos educadores frente ao mundo globalizado onde a velocidade de informações e avanços tecno-científicos é um dos desafios. Este desafio parece tornar-se ainda mais complexo ao se ensinar futuros profissionais o cuidado, desafio do enfermeiro-professor, que precisa estar munido de competências que vão além do preparo de uma aula, ou das paredes da sala de aulas, visto que o enfermeiro-professor constantemente se vê em situações variadas em seu cotidiano de trabalho. Estas situações envolvem não só o professor e o aluno, mas outros sujeitos, tais como pacientes, famílias, membros da equipe de saúde. Entretanto estas situações podem ser experienciadas com alegria, angústia e pesar.

Mesmo que ser enfermeiro professor seja uma tarefa complexa observa-se cada vez mais o interesse em buscar novas alternativas no ensino da enfermagem denotando a preocupação com o processo de formação de professores e neste sentido formar cidadãos competentes que podem contribuir para a profissão⁽¹⁰⁾.

Identificou-se, neste estudo que a baixa demanda de estudos voltados para a existencialidade do professor, neste caso de enfermagem configura-se em uma lacuna do conhecimento. Assim, reforça-se a necessidade constante de se repensar as práticas

pedagógicas e a prática docente, através de espaços para a capacitação de enfermeiros-professores, que podem ser vivenciados como espaços de socialização dos saberes em enfermagem, das trocas de experiências, e porque não espaços para se retomar a verdadeira essência de ser-enfermeiro-professor.

REFERÊNCIAS

1. Reibnitz KS, Prado ML. Inovação e educação em Enfermagem. Ed. Cidade Futura: Florianópolis, SC. 2006.
2. Faria JIL, Casagrande LDR. A educação para o século XXI... e a formação do professor reflexivo na enfermagem Rev Latino-am Enfermagem , 2004; 2(5):821-7
3. Freire P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 33 ed. Editora Paz e Terra: São Paulo. 2006.
4. Ganong LH. Integrative reviews of nursing research. Res Nurs Health, 1987;10(1):1-11.
5. Polit DF, Beck CT, Hungler BP. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização. 5a ed. Porto Alegre (RS): Artmed, 2004.
6. Souza MT, Silva MD, Carvalho R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Rev. Einstein, 2010; 8(1 Pt 1):102-6.
7. Faria JIL, Casagrande LDR. A educação para o século XXI... Rev Latino-am Enfermagem, 2004; 12(5):821-7 www.eerp.usp.br/rlae
8. Monteiro S, Vargas E. (Orgs.). Educação, comunicação e tecnologia educacional: interfaces com o campo da saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2006. 252p.
9. Valente GS, Viana LO. O pensamento crítico-reflexivo no ensino da pesquisa em enfermagem: um desafio para o professor!, Enfermería Global, 2007; N° 10.
10. Macedo-Costa KN, De Almeida Rebouças CB, Freitas da Silva GR, Markert W. Enfermero-docente: aspectos interrelacionados con su formación, Rev Enfermería Global, 2010; N°19:1-14.

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia