



DOCENCIA

PERSPECTIVAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN GUATEMALA.

PERSPECTIVES ON NURSING RESEARCH IN GUATEMALA.

***Hernández, A.R., **Morales Padilla, O. N., ***Law Harrison, L.**

*MPH, BSN, Mg. Universidad de Alabama en Birmingham. ** Mg. en Enfermería. Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia. ***RN, PhD, FAAN, Dra. Universidad de Alabama en Birmingham.

Palabras clave: Investigación, Guatemala, Competencias, Educación.

Key words: Research, Guatemala, Competencies, Education.

RESUMEN

Para promover el avance de la investigación en enfermería es importante entender cómo esta es percibida y practicada en el contexto de países individuales, especialmente en los países donde los programas de Licenciatura y Maestría fueron establecidos recientemente. Este estudio examina las percepciones de enfermeras guatemaltecas en relación al concepto de investigación en enfermería, su relación a la práctica, necesidades prioritarias, barreras y facilitadores de la investigación, y las competencias y funciones de los diferentes niveles académicos. El diseño del estudio fue cualitativo exploratorio y los datos fueron recabados por medio de entrevistas de pregunta-abierta. Los temas importantes identificados por medio de análisis de contenido incluyeron: la contribución potencial de la investigación al mejoramiento de la práctica, la necesidad de crear una base de conocimientos guatemaltecos, las barreras institucionales y personales para realizar investigación, y la formación de investigadores en los nuevos programas de Licenciatura y Maestría. Los resultados del estudio indican áreas en las que sería productivo fomentar colaboraciones con escuelas de enfermería internacionales y así fortalecer el desarrollo de la investigación en enfermería en Guatemala.

ABSTRACT

In order to support the advancement of nursing research in Latin America, it is important to understand how it is perceived and practiced in the context of individual countries, especially in countries where Bachelor's and Master's programs were established recently. This study examines the perceptions of Guatemalan nurses

regarding the concept of research, applications of research in practice, priority research needs, barriers and facilitators, and research competencies and roles of different academic levels. The study design was qualitative exploratory and the data were collected through semi-structured interviews. Important themes that emerged through content analysis included: the potential contribution of research to the advancement of nursing practice, the need to create a Guatemalan knowledge base, institutional and personal barriers to conducting research, and the training of researchers in the newly established Bachelor's and Master's programs. The findings of this study indicate areas for potential collaboration with schools of nursing abroad to strengthen the development of nursing research in Guatemala.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo continuo de la investigación en enfermería es fundamental para proveer una base de conocimiento científico que guíe la práctica, impulsar innovaciones en la atención de salud y para evidenciar la contribución de la profesión a la salud de los individuos y la población. Sin embargo, el estatus de la investigación tanto como el de la profesión varía por región y por país. Esta variación se debe a que la integración de la formación de enfermeros al sistema universitario y el inicio de programas de postgrado se ha desarrollado a distintos ritmos en diferentes países¹. Por ejemplo, en los Estados Unidos, la investigación en enfermería tuvo sus comienzos a principios del siglo XX. La primera revista dedicada exclusivamente a la diseminación de los resultados de investigación fue publicada en 1952². Mientras tanto, en la década de 1980 en Latinoamérica, la investigación en enfermería era escasa³. Actualmente en el principio del siglo XXI el interés de los enfermeros de América Latina en investigación que nutra la práctica se ha incrementado, pero la mayoría de los estudios no producen hallazgos generalizables y la aplicación de evidencia científica a la práctica es muy gradual⁴.

La evolución de la educación en enfermería en América Latina varía de país a país, pero Wright (2003) señala que esta evolución puede ser caracterizada por algunas etapas críticas:

- Integración de la formación en enfermería en la universidad y el inicio del título de pregrado.
- Capacitación de los docentes en los programas postgrado de enfermería en el extranjero, quienes al regresar a su país fortalecen los programas de pregrado e inician programas de postgrado
- Fortalecimiento de la capacitación en investigación y programas de investigación.
- Definición de las características distintivas y bases conceptuales de cada nivel académico de enfermería y preparación para el inicio de programa de doctorado¹.

A su vez, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) también señala que la última etapa es importante porque la falta de distinciones claras entre las competencias académicas y funciones correspondientes a los diferentes niveles de formación en enfermería representa un obstáculo a la consolidación de educación y la formación de estándares regionales⁵.

Entre los países de Latinoamérica existe mucha heterogeneidad en los niveles de educación e investigación en enfermería. Brasil es el país donde la educación y la investigación tienen un desarrollo más fuerte. El primer programa de maestría en enfermería fue establecido en 1972 y después surgieron programas de maestría en varias regiones del país y en la década de 1980 fundaron el primer doctorado⁶. Brasil también cuenta con una masa crítica de enfermeros que obtuvieron el doctorado en las mejores universidades en el extranjero⁴. El desarrollo de la educación ha propulsado actividad científica enfocada en análisis de la evolución de conocimiento en enfermería, identificación de prioridades en investigación, calidad editorial, diseminación de conocimiento, y la evaluación de los programas de posgrado⁷. En comparación, en México fundaron los programas actuales de maestría a partir de 1990. El primer programa de doctorado fue iniciado en el 2001 en la modalidad de distancia, por medio de un convenio con una universidad brasileña y finalmente fundaron el primer programa de doctorado in situ en una universidad nacional en el año 2003⁸. Un estudio sobre la situación actual de los programas de postgrado reveló que el 82% de los docentes de la maestría en el país tienen un grado máximo igual al que imparten mientras que un 18% tienen un grado superior⁸. Al analizar las publicaciones hechas por enfermeros mexicanos en revistas de investigación se puede observar que la producción de trabajos ha aumentado progresivamente pero debido a cuotas de publicación las revistas a veces se ven obligadas a bajar sus criterios de aceptación y publicar artículos de inferior calidad⁹.

Por medio de los estudios publicados y los informes de las conferencias regionales e internacionales se puede examinar las tendencias de investigación y el estatus de la profesión en los países donde la educación de postgrado ya está más establecida, pero no hay mucha información disponible sobre el estatus de enfermería en los países de Latinoamérica donde la educación en enfermería fue integrado al sistema universitario hace poco tiempo. En Guatemala hay dos universidades que ofrecen la licenciatura en enfermería: la Universidad de San Carlos de Guatemala (pública) y la Universidad Mariano Gálvez (privada). En esta última, el programa de licenciatura fue establecido en 1989 mientras que en la universidad pública fue iniciado en enero del 2003. En la universidad privada también establecieron un programa de Magíster en Enfermería en el año 2003, y siete docentes de enfermería han obtenido el grado de Magíster en Colombia por medio de becas de la Fundación Kellogg¹⁰. Hasta la fecha de este estudio, todavía había menos de 150 enfermeros en el país que han obtenido el grado de Licenciatura. Debido a lo anterior, la investigación en enfermería en Guatemala aún se encuentra en una fase incipiente.

Para promover el desarrollo continuo de la investigación en enfermería es necesario fortalecer su producción en cada país para que contribuya a dar soluciones a los problemas nacionales de salud basados en la realidad del sector y el contexto sociopolítico de los países particulares⁵. La colaboración y cooperación entre los países que se encuentran en diferentes etapas de la evolución de la educación en enfermería sumadas al apoyo técnico y financiero de las organizaciones internacionales pueden crear las condiciones para fomentar la investigación¹. Para facilitar este proceso en Guatemala es importante entender como la investigación es percibida y practicada actualmente. En este estudio examinamos las perspectivas de enfermeros guatemaltecos sobre el concepto de investigación en enfermería, su relación a la práctica, las necesidades en la investigación, factores que la impiden y facilitan, las competencias y funciones de los diferentes niveles académicos y actividades actuales de investigación. Los resultados pueden proveer una base inicial para fomentar la colaboración internacional e incrementar el diálogo nacional sobre el estatus actual de la investigación y sus direcciones futuras.

METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación fue diseñado como un estudio cualitativo exploratorio. Los criterios de inclusión en la muestra incluyeron a docentes de enfermería con dos años o más de empleo en una escuela guatemalteca de enfermería y a enfermeros profesionales actualmente involucrados en investigación en Guatemala. El diseño de estudio y el cuestionario fueron aprobados por la Junta de Revisión Institucional (IRB) de la Universidad de Alabama en Birmingham. Las participantes leyeron y firmaron formatos de consentimiento informados antes de iniciar las entrevistas. Para asegurar apoyo institucional en el estudio, la investigadora obtuvo cartas de apoyo de la directora de la escuela nacional de enfermería y una directora previa de una escuela de enfermería privada.

El reclutamiento de las participantes comenzó en un taller de investigación en la Escuela Nacional de Enfermería de Guatemala conducido por la Dra. Lynda Harrison del 10 al 11 de agosto de 2004. El estudio fue anunciado y la investigadora arregló citas con las interesadas del 11 al 20 de agosto en las escuelas de enfermería. Participantes adicionales fueron reclutadas por medio de muestreo de avalancha.

Los datos cualitativos fueron obtenidos por medio de entrevistas semi-estructuradas de 25 preguntas abiertas formuladas por la investigadora. Las entrevistas fueron grabadas y después transcritas para facilitar el análisis de los datos. En la fase de recolección de datos, las preguntas fueron evaluadas continuamente a la luz de las respuestas de las participantes, y pequeñas modificaciones fueron introducidas en la sintaxis para incrementar el entendimiento de la intención de las preguntas. El tamaño de la muestra se determinó guiado por el principio de saturación de los datos y los datos fueron recabados hasta que las entrevistas no revelaran nueva información, dentro de las restricciones de tiempo de la estadía de la investigadora en el país². Después de 17 entrevistas, hubo saturación en todos los temas menos en el de barreras a la investigación.

El análisis de los datos comenzó simultáneamente con la recogida de datos. Después de cada entrevista, la investigadora escribió sus observaciones y empezó a identificar temas. La credibilidad de los resultados iniciales fueron confirmados a través de “comunicación a colega” con una enfermera guatemalteca que estudiaba el Magíster y estaba familiarizada con la investigación actual en las universidades y en la práctica². Se usó el método de análisis de contenido para identificar los temas predominantes que emergieron en relación a cada pregunta de investigación en las entrevistas. Fue desarrollado un sistema de codificación y los datos fueron etiquetados y distribuidos en temas usando el programa WinMax97. Los datos dentro de cada tema fueron analizados para identificar subcategorías y áreas de acuerdo y desacuerdo entre las participantes.

RESULTADOS

La muestra estuvo compuesta por 17 entrevistas cualitativas. De las 17 participantes en las entrevistas cualitativas, 12 eran docentes de enfermería y cuatro de ellas enseñaba investigación. Las otras cinco participantes eran enfermeras profesionales involucradas actualmente en actividades de investigación. La mayor parte de participantes estudian la Licenciatura (n=7), mientras que otras tenían el título Técnico y la Licenciatura en otra disciplina (3), una Licenciatura en enfermería y el Magíster de otra disciplina (2), un Magíster en enfermería (3), o estaban estudiando el Magíster en enfermería (2).

Definición de la Investigación en Enfermería

Las participantes identificaron la investigación en enfermería como un proceso científico para resolver problemas y mejorar la práctica. Indicaron que puede ser usada para establecer una base teórica o de conocimientos para la práctica y para validar la práctica que ya existe. Por ejemplo, una definió la investigación en enfermería como *“un proceso científico, del cual la enfermera se puede valer para descubrir conocimientos nuevos o bien para validar(los)...que ya se tienen.”* Otras participantes señalaron que los pasos del proceso de enfermería son similares a los del método científico. Una dijo que con *“el sólo hecho de elaborar un diagnóstico, ya está uno investigando.”*

Muchas participantes indicaron que la investigación en enfermería tiene un enfoque distinto al de la investigación médica, aunque sigue el mismo proceso. La investigación en enfermería se enfoca primordialmente en el cuidado de pacientes, mientras que la investigación médica examina la curación y los procesos fisiológicos. La investigación en enfermería también puede ser distinguida por su enfoque en *“la relación con el paciente”* y *“la satisfacción de necesidades del usuario independientemente digamos de tratamiento médico”*. La percepción del paciente es más holística: *“Enfermería es multidisciplinaria; ve familias, ve estado emocional, psicológico o sea ve todo unido como un ser integral.”*

Relación a la Práctica

Las participantes manifestaron que existe una relación entre la investigación y la práctica porque *“desde la práctica tienen que surgir las situaciones que debemos investigar y a la vez la investigación nos tiene que fortalecer la práctica.”* Describieron la relación como de apoyo mutuo y una relación circular en la cual *“La investigación provee teoría (y) la teoría se aplica en la práctica.”* Otras participantes reconocieron que una relación debe de existir, pero señalaron que todavía se han realizado pocos estudios en Guatemala. Una dijo: *“estamos buscando la relación entre la práctica y la investigación para poner nuestros propios resultados de acuerdo a nuestras necesidades.”*

La naturaleza de la relación fue caracterizada de dos maneras: utilizando la investigación para mejorar la práctica y realizando investigación en la práctica para entender la realidad y resolver problemas. Las participantes percibieron que la investigación es útil para mejorar el cuidado porque permite al enfermero identificar errores y encontrar mejores técnicas, intervenciones y formas de cuidar. Otras se enfocaron en enfermeros realizando investigación para entender su población de pacientes y para resolver los problemas a los que se enfrentan a diario en la práctica. Algunos ejemplos de áreas en las cuales se puede realizar una investigación incluyen:

“La evolución de una enfermedad...cómo suceden los pasos de una enfermedad y cuál es nuestro papel dentro de eso proceso.”

“Realizando planes de atención en el programa de tuberculosis, por ejemplo, en el programa de vacunación, también planificar con la población de menores de 5 años.”

“Existen problemas que nosotros continuamente estamos viendo en los pacientes... (y) pienso que podemos...realizar una investigación para darle solución a los problemas.”

Las participantes comentaron que están comenzando a usar el término “práctica basada en evidencia” en enfermería en Guatemala. Los conceptos del significado del término varían, pero sus respuestas revelaron más sobre su percepción de la relación entre la investigación y la práctica. Los temas incluyeron: poner en práctica los resultados de estudios, práctica

basada en modelos de cuidado comprobados, estudiar la práctica actual e identificar errores, modificar su práctica según su experiencia con otros pacientes y hacer estudios cortos para verificar sus observaciones o resolver problemas.

Necesidades en la Investigación

En la descripción de las necesidades de investigación habían tres temas mayores: las áreas de investigación prioritarias, la creación de una base de conocimiento guatemalteco y la contribución al desarrollo de la profesión. Las áreas de investigación prioritarias incluyeron el cuidado directo, el papel del enfermero en el cuidado, la educación en enfermería, salud y mortalidad materna-infantil, factores culturales, e infecciones en los hospitales. Las participantes describieron una necesidad de investigación para crear teorías y proveer parámetros basados en el contexto de enfermería en Guatemala. Actualmente, su *“único recurso... (es) adoptar literatura de países que muchas veces son de diferente idioma y de diferente cultura”*. El contexto de Guatemala es distinto porque existe una gran diversidad de idiomas, culturas y grupos étnicos. Una participante indicó que existe una necesidad para investigación enfocada en *“patrones socio-culturales aplicados, relacionados con la salud y con la enfermería por que en nuestro medio hay mucha cuestión cultural, incluso hasta como barreras”*. Las participantes también hablaron sobre la necesidad de investigación para avanzar el desarrollo de la práctica. La creación de un cuerpo de conocimientos de enfermería por medio de estudios realizados en Guatemala contribuiría a mejorar la práctica y el cuidado brindado a los pacientes. Como dijo una participante: *“Ampliaré el cuerpo de conocimientos propios de aquí de Guatemala, porque no lo tenemos (y) mejorará nuestra práctica, si utilizamos esos resultados que serán nuestros.”* El establecer evidencia escrita de la base científica de enfermería también contribuirá a mejorar la percepción pública de la profesión, y ganar el reconocimiento y respeto de otras disciplinas tanto como del usuario. La investigación ayuda para que la enfermería sea *“mejor vista a nivel nacional, no como la enfermera que solo baña... sino como la enfermera que realmente soluciona problemas.”* Otra participante notó que la investigación ayudaría a los enfermeros para tener una base con que defenderse al pedir un aumento de salario.

Barreras y Facilitadores

Las participantes nombraron muchas barreras que impiden la investigación en enfermería en Guatemala. Los tres temas mayores que mencionaron eran las actitudes y creencias de los enfermeros, la falta de conocimiento, y la educación. La actitud que impide el avance de la investigación que mencionaron con más frecuencia era el miedo a hacer investigación. Explicaron que el temor es relacionado a la creencia de que la investigación es muy complicada y que imaginan al investigador como *“un científico,..una persona super-profesional que tiene un nivel académico bastante alto.”* Los enfermeros también temen la crítica: *“Todo lo queremos perfecto. Todo mundo le tiene temor a la crítica de que va a ser mala su investigación (y que) le van a decir un montón de cosas que no están bien hechas.”*

Otra barrera importante es la falta de conocimiento. Las participantes indicaron que muchas veces los enfermeros poseen el conocimiento teórico de la investigación pero que no están seguros de cómo aplicarlo en la práctica. A los docentes de enfermería también les hace falta pericia en la investigación. Una participante describió la relación entre el asesor y el estudiante como *“un ciego guiando a otro ciego.”* Otra dijo que: *“uno de los grandes problemas que tenemos nosotros (los docentes) es que no investigamos...por que no hay cultura de investigación.”* También describieron la educación en enfermería como una barrera. Las participantes dijeron que la investigación no está enfatizada en el currículo y que los enfermeros no son educados para ser investigadores. Otras sentían que la forma de enseñar la investigación era muy complicada, especialmente en cuanto al proceso de la

tesis. Una participante dijo que la investigación no está enfatizada en los primeros años de la Licenciatura y después *“cuando se esta en los últimos años sí hay una como exigencia para la investigación pero no una investigación que le llame la atención al estudiante sino una investigación presionada por un punteo y eso no es productivo”*. Otra participante elaboró sobre la frustración del proceso de la tesis: *“en el aspecto de asesoría y el asesor y el revisor que no nos hemos puesto de acuerdo en como seguir el proceso de la investigación entonces cada quien da su opinión y muchas veces se confunde al estudiante en lugar de ayudarlo lo confunde más uno.”* Varias participantes que eran docentes de enfermería estaban de acuerdo sobre la necesidad de desarrollar una forma más sencilla para enseñar la investigación. Otros temas comunes en la discusión de barreras incluyeron: la falta de cultura de lectura en los enfermeros, el sobrecargo de trabajo administrativo, no hay tiempo asignado a investigar, y la falta de apoyo institucional y económico en los hospitales.

Los avances en la educación en enfermería fueron mencionados con más frecuencia como un factor que facilita la investigación. Las participantes citaron el establecimiento de la Licenciatura en la universidad nacional y el inicio del Magíster como factores importantes que apoyan a la investigación en el país. El requisito de hacer tesis para ganar el grado de Licenciatura también fue mencionado como un factor que ayuda para establecer los principios de la investigación en enfermería. El apoyo internacional, particularmente de Colombia, y las enfermeras que han ganado el grado de Magíster también han contribuido al avance de la investigación. Una participante dijo que: *“esas persona (que fueron a Colombia) han venido y han empezado a reproducir esos conocimientos, que nosotros vemos que son bastante prácticos, bastante realistas para nuestra realidad. Lo más importante es que son conocimientos que quitan esos temores que muchas veces tenemos a investigar.”* Varias participantes sentían que el interés y la motivación de los enfermeros estaban facilitando el avance de la investigación. Una participante indicó que es *“el deseo por ser mejor de cada una de las enfermeras y de abrirnos un espacio en el país por la necesidad que este país tiene y que vemos que no lo cubre otra profesión”*.

Competencias de Investigación Necesarias y Papel en la Investigación

Según las participantes, los enfermeros que están estudiando la Licenciatura deben de aprender las competencias de investigación siguientes: entender el proceso de investigación / el método científico, saber los diferentes tipos de estudios y metodologías, leer estudios previos, elaborar protocolos, participar en investigaciones y realizar un proyecto de tesis. Sobre el papel que deben de jugar los enfermeros Licenciados en la investigación después de graduarse, las participantes indicaron que a ellos les corresponde la responsabilidad de avanzar la investigación y que ellos deben de realizar y colaborar en la investigación en la práctica. Sin embargo, algunas participantes que tenía o estaban estudiando el Magíster sugirieron que idealmente los enfermeros Licenciados deben de ser consumidores de investigación y también coparticipes en los estudios de los enfermeros con título de Magíster.

A nivel de Magíster, las participantes expresaron que los estudiantes necesitan obtener un nivel de conocimiento más profundo con respecto a los tipos de estudios, la recogida de datos y las bases teóricas y filosóficas de la investigación. También deben de ser capaces de realizar investigaciones más complejas y coordinar investigaciones. Las participantes indicaron que después de graduarse de Magíster, a estos enfermeros les corresponden las siguientes responsabilidades: hacer investigación de importancia para la práctica y la profesión, asegurar que los resultados sean aplicados en la práctica, liderar y participar en grupos de investigación, y diseminar sus conocimientos tanto docentes como asesores. Una participante describió su papel como *“ser un gran apoyo... asesorar, ser revisora para que*

todos sigamos creciendo en la investigación y como son muy pocos, entonces se espera que sí hagan este papel necesario.”

Las participantes indicaron que a nivel de Doctorado los enfermeros deben de tener “*un conocimiento y una habilidad bastante sólida en cuanto a investigación*” con competencias en análisis avanzado de datos, dirigir grupos de investigación, escribir, publicar y diseminar los resultados de investigación. También expresaron que la investigación realizada por los Doctores debe ser de gran importancia y aportar nuevo conocimiento, teorías y modelos de cuidado. En cuanto al papel de los enfermeros que han obtenido el grado de Doctorado, las participantes se enfocaron en la capacidad de liderazgo en la práctica y en la investigación. Una participante dijo que su papel “*sería la líder máxima*” y que tendría la responsabilidad de “*dirigir a los grupos y también el compromiso de capacitar a personas, para llegar al mismo nivel y que crezcamos como gremio*”. Otras indicaron que deben de ocupar puestos que les permita la toma de decisiones y que deben de guiar la práctica en el país. También enfatizaron su responsabilidad de comunicar los resultados de sus investigaciones y “*promover un ejercicio basado en el cuidado pero con resultado de investigaciones hechas aquí en Guatemala*”. Cabe mencionar que algunas participantes optaron por no responder sobre el nivel de Doctorado citando la falta de experiencia en ese campo en el país. Así mismo, otras participantes mencionaron que las competencias y el papel de un enfermero con doctorado, serían muy similares a los obtenidos con un nivel de Magíster.

Actividades Actuales de Investigación

La mayoría de las actividades de investigación descritas por las participantes eran proyectos de tesis de los estudiantes de Licenciatura y Magíster. Algunos de los estudios nombrados se enfocaron en los estudiantes de enfermería mientras que otras se enfocaron en la atención y educación al paciente, y la entrega de servicios de salud. Algunos ejemplos de los temas de los estudios realizados por los estudiantes de Licenciatura incluyeron: el razonamiento moral y conocimiento bioético de los estudiantes de enfermería, la correlación entre el perfil de los postulantes y su rendimiento académico durante los tres años de estudio, el manejo de la paciente en labor, parto y post-parto, y el mantenimiento de la cadena de frío de las vacunas. Algunos ejemplos de estudios conducidos por estudiantes de Magíster incluyen las habilidades de los cuidadores principales de niños con cáncer terminal y la identificación de las habilidades de cuidado de los estudiantes en su último año del grado Técnico. Pocos participantes sabían de investigaciones realizadas a nivel institucional. Algunos temas mencionados por los docentes en la universidad pública incluyen las razones de por qué los docentes no investigan y el apoyo que necesitan, y establecer las actividades propias de la enfermería. Una participante mencionó el inicio del Diplomado en investigación como una actividad de investigación en que la universidad pública está involucrada. Otras participantes también sabían de estudios en los hospitales y las áreas comunitarias relacionados a las infecciones nosocomiales y la vigilancia de infecciones como dengue, sarampión y tosferina. Otra actividad importante que mencionaron fue el foro internacional de investigación en enfermería en Centroamérica y el Caribe que se llevó a cabo en Guatemala en Octubre 2004.

DISCUSIÓN

A pesar de la lista extensiva de barreras, las participantes en el estudio expresaron un alto nivel de interés y entusiasmo para la investigación. Las participantes percibieron una relación fuerte entre la investigación y la práctica, e indicaron que muchas veces sienten que la investigación podría ayudar a mejorar el cuidado que brindan a los pacientes. A su vez, también indicaron que los enfermeros deben de seguir involucrándose en la investigación después de graduarse. Igualmente, sintieron que la investigación podría fortalecer el

desarrollo de la profesión y la percepción pública de enfermería. Sin embargo, algunas participantes expresaron perspectivas más pesimistas, enfocándose en la producción limitada de investigación en enfermería hasta la fecha. La perspectiva positiva de la mayoría de las participantes puede haber sido afectado por el hecho de que 16 de los 17 eran docentes o estudiantes o ambos. Así que sus puntos de vista reflejan una perspectiva más académica que puede variar grandemente del punto de vista de los enfermeros en la práctica. Otra limitación fue que todas las participantes trabajaban en la capital, así que las perspectivas de los enfermeros que trabajan en el interior del país no fueron representadas.

El tema del “temor a la investigación” de los enfermeros guatemaltecos y su creencia de que la investigación es muy complicada sobresale en varias entrevistas. Este tema tiene implicaciones para la educación en enfermería y los comentarios de varios participantes indican áreas que pueden ser fortalecidas para prepararles mejor para hacer investigación. Tres participantes que eran docentes de enfermería sugirieron que la manera de enseñar la investigación debe ser más sencilla y práctica, como mayor énfasis en estudios cortos y operativos que resuelven problemas encontrados en la práctica. Otras participantes sugirieron que el procedimiento requerido para la tesis era bastante fastidioso y frustrante para los estudiantes. Una de las participantes describió su experiencia *“no había claridad de que nos estaban pidiendo...entonces esto si me confundió, me molestó, eso hace que se pierda interés en hacer el trabajo.”* Aun cuando la tesis puede ser importante para adquirir conocimiento y práctica en investigación, la experiencia de los estudiantes también puede contribuir a la percepción de la investigación como muy complicada así como incrementar la pérdida de confianza en sus habilidades para conducir investigaciones después de graduarse. Una participante que era docente de enfermería sugirió que *“las docentes de las diferentes escuelas formadoras...tratemos de esquematizar una forma sencilla de enseñar la investigación para que nosotras las docentes y las estudiantes sintamos el gusto a la investigación y vayamos borrando los mitos que existen en relación a la investigación.”*

Los resultados relacionados con las competencias de investigación y los papeles de los enfermeros con grados de Licenciatura y Magíster también son relevantes para la educación en enfermería. Fue interesante observar que cinco participantes que tenían o estaban estudiando un Magíster indicaron que idealmente los enfermeros a nivel de Licenciatura no serían investigadores sino más bien consumidores de la investigación y también coparticipes en la investigación de los enfermeros con Magíster. Algunas de ellas cuestionaron la necesidad del requisito de un proyecto de tesis a nivel de Licenciatura. Las participantes que tenían o estaban estudiando la Licenciatura indicaron que los enfermeros a nivel de Licenciatura deben de sentir un compromiso de hacer investigación en la práctica después de graduarse. Una dijo que los enfermeros con grado de Licenciado deben de ser *“las que protagonicen, o sea los modelos para los que venimos atrás...se tienen que destacar en mucho aspectos para poder fortalecer la profesión.”* Otras enfatizaban su papel de apoyo en la investigación sirviendo como asesores de estudiantes de Licenciatura y enfermeros en la práctica. La evolución de los roles e identidad de los enfermeros con diferentes niveles académicos se encuentra en una etapa bastante interesante en Guatemala, pues en los últimos años se inició el grado de Licenciatura en la universidad nacional y también el primer postgrado en enfermería en una universidad privada. Los enfermeros con grados de Magíster y Licenciatura se encuentran en un momento oportuno para colaborar para definir las competencias y papeles de cada nivel. Esto les permitirá trabajar juntas para construir un programa fuerte de investigación en enfermería en Guatemala.

Otro resultado importante en este estudio fue la percepción de una carencia en conocimiento de investigación y experiencia entre los docentes. Una participante dijo que esto *“crea una gran barrera pero por lo menos estamos conscientes... tenemos que aceptar (que estamos aprendiendo)... que nos vamos a equivocar pero que podemos aprender.”*

Este resultado tiene implicaciones para colaboraciones potenciales con escuelas de enfermería de otros países en donde la investigación en enfermería está fuertemente establecida. Las escuelas de enfermería pueden ayudar a fortalecer el conocimiento de investigación de los docentes guatemaltecos mediante educación a distancia y becas de estudio. Los docentes de otras escuelas de enfermería pueden proveer soporte mediante talleres y servir como consultores en el desarrollo de programas y líneas de investigación en las escuelas de enfermería de Guatemala. Sin embargo, los profesores de escuelas colaboradoras deben de tener en cuenta las percepciones de las participantes en cuanto a establecer una base de conocimiento guatemalteco. La colaboración debe de tener cuidado en no imponer estándares y modelos extranjeros sino que debe de facilitar y apoyar a los enfermeros guatemaltecos en su búsqueda de su propio camino de desarrollo.

REFERENCIAS

1. Wright, M.G.M. El análisis crítico-holístico de los programas de postgrado de enfermería frente a los desafíos de la reducción de la demanda de drogas en América Latina. En: Comisión Inter-Americana para el Control del Abuso de Drogas, editor. La situación de los programas de postgrado de enfermería en nueve países de América Latina frente a los desafíos de la reducción de la demanda de drogas. Washington, D. C.: Organization of American Status; 2003. p. 15-22.
2. Polit, D.F. & Hungler, B.P. Nursing research principles and methods. 6th ed. Philadelphia (PA): Lippincott Williams & Wilkins; 1999.
3. Manfredi, M. La investigación en enfermería en América Latina. Educación Médica y Salud 1991; 25, 154-166.
4. Lange, I., Muñoz, M., Aldunce, M.I., Camus, L. & Urrutia, M. La práctica de enfermería en América Latina. Documento preparado para la Reunión Internacional Kellogg/OPS Impacto de Enfermería en la Salud de América Latina y el Caribe; 2000, 27 Agosto - 1 Septiembre; Belo Horizonte, Brasil.
5. Organización Panamericana de la Salud. Nuevos retos en el campo de la educación avanzada del personal de enfermería en América Latina. Revista Panamericana de Salud Pública 1997; 2, 51-56.
6. Rodrigues, R.A.P., Erdmann, A.L. & de Almeida, M.C.P. Los programas de postgrado (especialización, maestría y doctorado) - Brasil. En: Comisión Inter-Americana para el Control del Abuso de Drogas, editor. La situación de los programas de postgrado de enfermería en nueve países de América Latina frente a los desafíos de la reducción de la demanda de drogas. Washington, D. C.: Organization of American Status; 2003. p. 44-54.
7. Castrillón, M.C. Trends and priorities in nursing research. Rev Latino-am Enfermagem 2004; 12, 583-88.
8. Castillo, M.M.A. Quevado, J.E.C. Universidad Autónoma Nuevo León Facultad de Enfermería México. En: Comisión Inter-Americana para el Control del Abuso de Drogas, editor. La situación de los programas de postgrado de enfermería en nueve países de América Latina frente a los desafíos de la reducción de la demanda de drogas. Washington, D. C.: Organization of American Status; 2003. p. 90-104.

9. Benavides-Torres, R.A. La investigación en la enfermería mexicana: Análisis del contexto nacional e internacional. Rev Enferm IMSS 2002; 153-58.
10. W.K. Kellogg Foundation. A Learning Network for Latin American Nurses. Mar 2003. Disponible en: <http://75.wkkf.org/Interviewee.aspx?ProjectID=17&ID=931&Filter=0,5,&LanguageID=1>

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia