

MATERIAL DOCENTE PARA EL ALUMNO

CLASES TEÓRICAS

*Tema 16.B: La Evaluación en Educación Física:
observación-verificación*

***Asignatura: Planificación y Evaluación
de la Actividad Físico-Deportiva***

Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del tema: Ver guía docente.

Por Observación-Verificación.

5. Registros de acontecimientos:

6. Cronometraje:

7. Muestreo de tiempo:

8. Registro de intervalos:

Por Experimentación o Test.

2. Exámenes Escritos.

3. Exámenes Orales, Entrevistas.

5. Pruebas de ejecución:

6. Test:

EXAMEN PERCEPTIVO-MOTOR

Nombre:

Edad:

Curso:

CM= (EM/ EC)/100=

Cociente motor (%)=(Edad motora en meses/Edad cronológica en meses)/100=

Lateralidad Mano	D	I	A	
Lateralidad Pie	D	I	A	
Lateralidad Oído	D	I	A	
Lateralidad Ojo	D	I	A	
Test Pato-Conejo de Perret	D	I	A	
Lateralidad Hemisferio	D	I	A	
TOTAL				
Marcha en Tándem	1	2	3	4
Salto sobre un pie	1	2	3	4
Canto, Palma, Puño	1	2	3	4
Círculos	1	2	3	4
Diadococinesia	1	2	3	4
Esterognosia				
Gnosias Visuales				
TOTAL				
BATERÍA DE OZERETSKY-GUILMAIN				
Coordinación Dinámica de Manos	1	2	3	4
Coordinación Dinámica General	1	2	3	4
Equilibrio	1	2	3	4
Rapidez	1	2	3	4
Organización Espacial	1	2	3	4
Estructuración Espacio-temporal	1	2	3	4
Lateralidad	1	2	3	4
Sincinesias-Paratonías	1	2	3	4
Conducta Respiratoria	1	2	3	4
Adaptación al Ritmo	1	2	3	4
TOTAL				

EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

LA RESISTENCIA

Algunos de los test más empleados en el ámbito escolar son:

- **Test de Cooper:** Este test es de campo y se trata de realizar la máxima distancia posible en 12'. Es una prueba muy utilizada y existen muchos valores de referencia. Al final de la prueba se valora el VO₂ para una distancia dada. El inconveniente de esta prueba en secundaria es la falta de dosificación de los alumnos.

- **Course Navette:** Es una prueba en que el sujeto recorre una distancia de 20m ida/vuelta, aumentando progresivamente la velocidad. Se empieza a 8km y se incrementa a 0'5 km en intervalos de 1'. El VO_{2max} se estima a partir de la máxima velocidad alcanzada por el individuo en el último estadios completo de la prueba.

- Ruffier-Dickson
- Test de Harvard
- Burpee Test

EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

LA FUERZA

NOMBRE	FUERZA RESISTENCIA	FUERZA MÁXIMA	FUERZA EXPLOSIVA
Salto de longitud a pies juntos			X
Salto vertical "detente"			X
Prueba de Abalakov			X
Pentasalto			X
Triple salto (con una o dos piernas)			X
Drop jump			X
Abdominales 30", 60"	X		
Flexiones de brazos en barra	X		
Flexiones de brazos en suelo	X		
Flexión de brazos mantenidas	X		
Extensiones de tronco	X		
Lanzamiento de balón medicinal			X
Dinamometría manual		X	

EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

LA VELOCIDAD

NOMBRE	V. SEGMENTARIA	V. DESPLAZAMIENTO	V. CÍCLICA
Carrera de 20, 30 ó 40 m. salida de pie		X	
Carrera de 30 m salida lanzada		X	
Agarrar un bastón	X		
Tapping-test con los brazos	X		X
Tapping- test con las piernas	X		X
Carrera de ida y vuelta 5x10		X	

EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

LA FLEXIBILIDAD

16.3. Evaluación del Alumno.

CONCEPTOS

A large, empty, rounded rectangular box with a dark red background, intended for notes or evaluation details related to the 'CONCEPTOS' category.

PROCEDIMIENTOS

A large, empty, rounded rectangular box with a dark red background, intended for notes or evaluation details related to the 'PROCEDIMIENTOS' category.

ACTITUDES

A large, empty, rounded rectangular box with a dark red background, intended for notes or evaluation details related to the 'ACTITUDES' category.

16.4. Evaluación del Profesor.

Comprende tres momentos o fases siguiendo las indicaciones de Pierón (1988):

Fase Preactiva: se evalúa la programación, las UD's, las adaptaciones, su ajuste y coherencia,...

Fase Interactiva:

Fase Postactiva: actuación personal, validez de los criterios de evaluación, ajuste de los elementos curriculares de la programación,...

Sáenz-López (1997:215), distingue los siguientes instrumentos:

- **El diario.** Permite la reflexión constante de las decisiones que ha de tomarse antes, durante y después de cada unidad de enseñanza-aprendizaje.

- **Evaluación mediante cuestionarios por parte de los estudiantes:** Existen cuestionarios estructurados en donde los alumnos pueden expresar su opinión sobre el profesor y el curso.

Evaluación mediante la puesta en común con el grupo de alumnos/as: Se puede hacer un balance general de la unidad donde, con la mayor libertad, se opina sobre lo acontecido y se expresan propuestas para mejorar la acción educativa.

Evaluación del equipo docente: Se valora el programa y la actuación de los docentes de forma colegiada.

Evaluación mediante observación externa (observación audiovisual, observador externo,...)

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

HOJA-REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE		
Aspectos a evaluar	SI-NO	Propuestas de mejora
- Evaluación de la Programación: 1. Hay relación coherente entre todos los elementos del PC..... 2. Los contenidos contribuyen a desarrollar los objetivos generales..... 3. Las UD's programadas cubren todos los contenidos establecidos para el ciclo..... 4. Se trabajan unos contenidos más que otros.	
- Evaluación de la UD: 1. Hay coherencia entre todos sus componentes: objetivos, contenidos, actividades, metodología, material, instalaciones, tiempos..... 2. La acción didáctica que aplicamos es congruente con la que habíamos previsto..... 3. La acción didáctica se hace en función del nivel inicial del alumnado.....	
- Evaluación de los resultados: 1. Los objetivos conseguidos se corresponden con los que habíamos previsto..... 2. El nivel alcanzado por el alumnado se corresponde con el previsto..... 3. La interpretación que hacemos de los resultados es congruente con el nivel del alumnado y el Feedback.....	
- Metaevaluación: 1. Los criterios de evaluación son congruentes con los objetivos y los contenidos del		