

MATERIAL DOCENTE PARA EL ALUMNO

CLASES TEÓRICAS

*Tema 8: Diseño y desarrollo
de las Unidades Didácticas*

***Asignatura: Planificación y Evaluación
de la Actividad Físico-Deportiva***

Dr. Antonio Baena Extremera

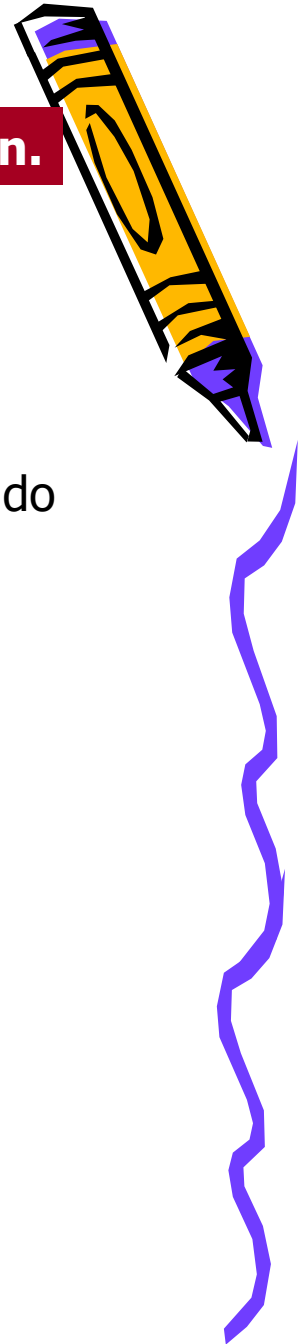
Bibliografía del tema: Ver guía docente.


8.1. Introducción a la Unidad Didáctica: Conceptualización.

La materialización documental del Tercer nivel de concreción ha recibido diversas denominaciones como:

- Unidad Didáctica
- Unidades de Programación,
- Módulos de Aprendizajes,
- Créditos o Enseñanza por Tópicos...

Sánchez Bañuelos (2000, p. 335):.....





Baena (2008, pág. 32), afirma que la UD es la agrupación de ejercicios, juegos y tareas, secuenciados y organizados en sesiones, y el conjunto de sesiones secuenciadas y organizadas para responder a los elementos del currículo planteados para la Unidad desde el diseño de la Programación de Aula.

La programación de UD, además de incluir el diseño, ...



- Seleccionar los contenidos de aprendizaje y contextualizarlos para la unidad didáctica que se va a desarrollar.



- Organizar el material didáctico concreto que será utilizado en el aula.

- Diseñar los mecanismos para la evaluación.

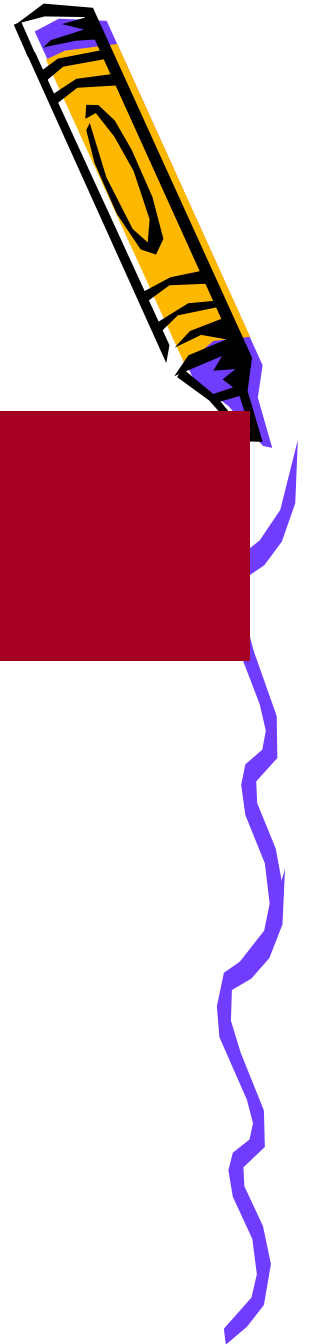
8.2. Tipos de Unidades Didácticas.

Según la **manera de tratar** el contenido de la UD, podemos hablar de:



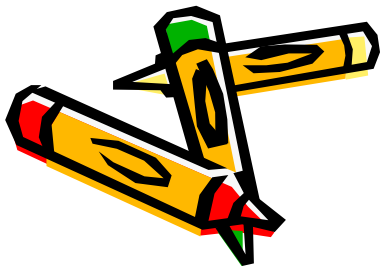
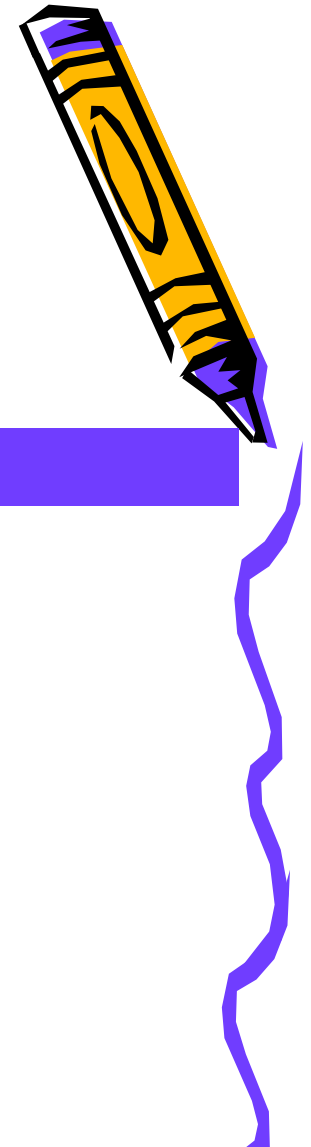
Según el **contenido** tratado, entendemos.

UD Conceptual...



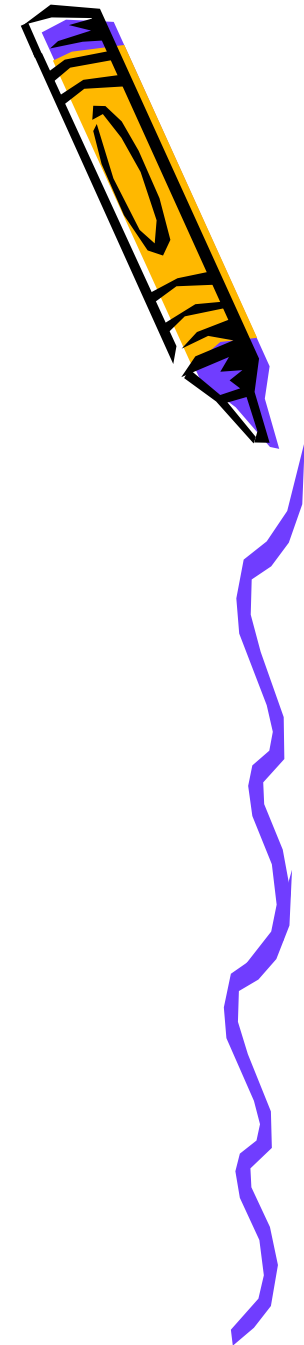
Según el **momento** en el cuál se desarrollan:

UD Temporal, ...



Por ejemplo: El final de la UD 3 culmina con una actividad global de Evaluación, la cual me sirve para hacer la Evaluación Inicial de otros aspectos, los cuales trataré en la UD 4, de manera que ya tengo realizada la sesión 1 de la UD 4.

PARTES DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA



Centro de Interés: Me muevo en mi entorno		Curso: 1º ESO		Nº Alumnos: 25								
Trimestre: tercer Trimestre		Sesiones: 5										
OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA												
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y practicar diferentes habilidades en el medio natural. - Utilizar la brújula para orientarse sobre planos. - Valorar las normas de seguridad como medio para desenvolverse en la naturaleza sin degradarla. 												
Relación con O. Etapa	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Relación con O. Área	1	2	3	4	5	6	7	8				
PRES-SECUENCIA DE CONTENIDOS												
<ul style="list-style-type: none"> - Bloque organizador: Conocimiento y desarrollo corporal. - Bloques asociados: Juego. 												
CONCEPTOS		PROCEDIMIENTOS		ACTITUDES								
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de orientación - Nociones básicas de brújula. 		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación en la orientación con planos. - Montaje de tiendas de campaña: canadiense e iglú. 		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Respeto a las normas y medidas de seguridad. 								
METODOLOGÍA												
INSTRUCCION DIRECTA			INDAGACION O BUSQUEDA									
<ul style="list-style-type: none"> - EE tradicionales: Modificación del Mando Directo y Asignación de tareas. 			<ul style="list-style-type: none"> - EE socializadora: Trabajo en equipo. - EE Cognitivos: Descubrimiento guiado y resolución de problemas. 									
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia en la Práctica: Analítica y Global - Organización de los alumnos: Calentamiento (Masiva y Grupos), Parte Principal (Masiva y grupos de 5-6), Vuelta Calma (Masiva). - Ppos. Metodológicos: Tendremos en cuenta para el desarrollo de la UD, los principios psicopedagógicos y didácticos descritos desde el D.C.B. como son: 1) Partir del nivel del alumnos y sus experiencias; 2) Potenciar el aprendizaje significativo; 3) Adaptar los métodos y recursos a las peculiaridades de cada grupo y alumno/a; 4) Establecer una progresión en la enseñanza adaptada a los alumnos/as. 												
EVALUACION												
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS												
<ul style="list-style-type: none"> - Profesor: Cuestionario de Evaluación del Profesor. - Alumno: Observación directa, ficha de evaluación, propias actividades de aprendizaje y trabajo monográfico. 												
CONCEPTOS		PROCEDIMIENTOS		ACTITUDES								
<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumno/ diario - Prueba teórica. 		<ul style="list-style-type: none"> - Propias actividades de aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - Registro personal del alumno - Escala de valoración. 								
<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de Evaluación: - ¿Se Orienta en el entorno con brújula y plano? - ¿Aplica la brújula y los planos para moverse por la naturaleza? - ¿Valora la importancia de las normas de seguridad para prevenir accidentes y conservar el medio ambiente? - ¿Práctica el montaje de los diferentes tipos de tienda de campaña? 												
<ul style="list-style-type: none"> - Calificación: - Conceptos (30%: prueba teórica 20% + cuaderno del alumno 10%) - Procedimientos (40%: montaje de tiendas campaña 20% + utilización de técnicas de orientación 20%) - Actitudes (30%: registro de actitudes) 												
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación: - Conceptos (Trabajo de juegos en el medio ambiente) - Procedimientos (Práctica de orientación en gimkana) - Actitudes (Trabajo teórico-práctico sobre actitudes positivas que aprecia en clase) 												



8.3. Orientaciones para la elaboración de Unidades didácticas.

Dentro de los elementos de la UD

El M.E.C. (1989):

- El tema principal.
- Los Objetivos Didácticos.
- Los Contenidos
- Los Temas Transversales.
- Las Actividades.
- Las Estrategias Metodológicas.
- Los Recursos.
- Consideraciones de las Diferencias Individuales.
- Criterios y momentos de Evaluación.

Fernández, Cecchini y Zagalaz (2002, p.214):

