

# MATERIAL DOCENTE PARA EL ALUMNO

## CLASES TEÓRICAS

*Tema 4: La Evaluación y su  
importancia en la Actividad  
Físico-Deportiva*

***Asignatura: Planificación y Evaluación  
de la Actividad Físico-Deportiva***

Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del tema: Ver guía docente.

## 4.1. Itinerario histórico de la Evaluación.

- Primer momento: La evaluación como medida (años 50-60):.....
- Segundo momento: la corriente psicomotriz y el deporte educativo.
- Tercer momento: evaluación centrada en la persona.

## 4.2. Aspectos legislativos de la Evaluación en el sistema educativo actual: El concepto de evaluación.

La Ley 2/2006 del 3 de Mayo, en su artículo 28 sobre la Evaluación de la ESO:

- Será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo

-Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro, dentro de la etapa, serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto de profesores

-El alumno podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. 1 más si es el último curso de la etapa.

El Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria

- Será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo

- Los criterios de evaluación de las materias serán referente.

-El equipo docente constituido por el conjunto de profesores del alumno, coordinados por el profesor tutor, actuará de manera colegiada

-Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente

### 4.3. Tipos de Evaluación. Aspectos básicos sobre la evaluación educativa.

CEJA (1999:11): la valoración global del alumnos, con atención a todo lo que sucede durante el transcurso del curso y a sus posibles causas.

Tiene un carácter:



La Evaluación sirve

Al docente: para ajustar el proceso de enseñanza.

Existen diversos términos ligados a la evaluación, pero que a la vez son distintos:

M<sup>a</sup> Antonia Casanova (1993) propone la siguiente clasificación:

**Según su finalidad:**

- 
- 

**Según su extensión:**

- 
-

## Según los agentes evaluadores:

- Interna:

## Coevaluación:

- Externa:

## Según el momento de aplicación:

- 
- 
-

Existen otros tipos de evaluación no citados por Casanova y que son:

## TODAS LA EVALUACIONES PODRÁN SER

- **Subjetiva:** depende del juicio que haga el evaluador sobre lo que evalúa.
- **Objetiva:** a través de test y estadísticas.
- **Mixta:** una mezcla de las dos anteriores.

## Los Principios Básicos de la evaluación según:

<b>BENEDICTO (1984)</b>	<b>ESCAMILLA (1993)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Debe ser sistemática y no puntual</li><li>-Debe estar integrada en el proceso educativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Continua: inicio, proceso-desarrollo y fin.</li></ul>

## 4.4. La evaluación formativa en el área de EF.

El término evaluación formativa, ...

**Evaluación inicial o predictiva:...**

**Evaluación de regulación o formativa:...**

**Evaluación final:...**