

MATERIAL DOCENTE

Materiales para clases teóricas.

CAPÍTULO 14. A

*Metodología de la Actividad Física
y del Deporte*

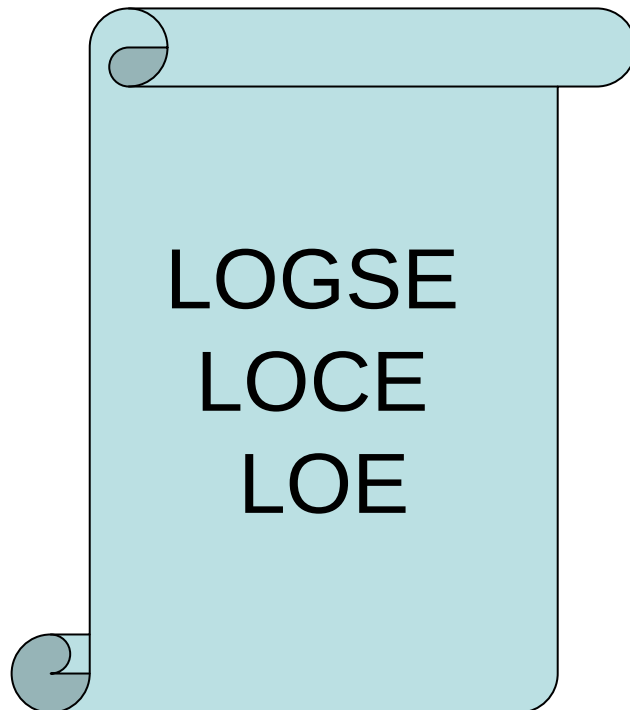
Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del capítulo: Ver guía docente.

8.4. Estilos que favorecen la socialización.

- Los estilos socializadores, utilizan tanto la indagación como la instrucción directa.

El segundo: la vida comunitaria de la clase debe permitir a cada uno aumentar su experiencia social.



La plena inserción de la vida social en la escuela, aula

Como medio de progreso colectivo (cada vez se trabaja más en grupos).

Se establecen una serie de condiciones para regular el plan:

Reunión inicial informativa.



Existen reuniones periódicas
para analizar el trabajo realizado.



Las posibles aplicaciones de los Estilos socializadores, son:

3. Deporte de equipo, para desarrollar el trabajo en equipo, fair play.
4. Para actividades interdisciplinarias. Juegos cooperativos, donde todos ganan.

Para su **realización**:

1. El profesor expone las normas e indica el problema a tratar. Puede existir un secretario.
2. Los alumnos exponen sus ideas sin limitaciones, interviniendo el profesor sólo para distribuir las palabras.
3. Los alumnos exponen sus ideas sin limitaciones, interviniendo el profesor sólo para distribuir las palabras.
4. Se procede al análisis crítico de las propuestas más valiosas (el profesor sólo se limita a dar la palabra).

Objetivos:



2. Ante un problema en la clase de EF, queremos que los alumnos aporten soluciones para resolver el mismo (deterioro del material, impuntualidad, etc.).

1. Permitir y promover la participación activa de TODOS los miembros de un grupo.



3. Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

Realización:

2. Informamos sobre la manera que se ha de trabajar en cada subgrupo.
3. Cada subgrupo nombrará un coordinador y un secretario.

1. Conocer rápidamente, en la vuelta a la calma, las impresiones de todos los alumnos sobre un nuevo contenido impartido en la clase de EF. Ej. Expresión corporal.
2. Ante un problema en la clase de EF, queremos que todos los alumnos aporten soluciones para resolver el mismo. Ej. Deterioro de material.

C) Juego de roles:

Consiste en representar una situación típica con el objeto de que se vean las consecuencias, es decir, tratar de ponerse en el lugar.



3. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, lo cual ayuda a introducirse en el papel.

4. Desarrollo de la escena con la mayor naturalidad posible de manera objetiva y sin interferirla.

5. Se corta la representación cuando considere que se ha obtenido suficiente información. Después se discutirá.



1. Erradicar conductas agresivas en las competencias deportivas.

3. Corregir conductas sexistas manifestadas por parte de los alumnos en la clase de EF (comentarios negativos).

4. Falta de atención de determinados alumnos en las ayudas a compañeros en actividades que conllevan riesgo en clase (salto del potro).

D) Debate dirigido: Consiste en un intercambio informal sobre un tema realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de un director que hace de guía e interruptor.



2. El director (un miembro del grupo) prepara preguntas y posibles respuestas.



1. Ante un grupo que ha profundizado sobre un tema y queremos que el resto de la clase también profundicen en el mismo y a su vez provocar el intercambio de ideas y experiencias entre los distintos alumnos. Ej. El doping en el deporte.