

MATERIAL DOCENTE

Materiales para clases teóricas.
CAPÍTULO 9

*Metodología de la Actividad Física
y del Deporte*

Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del capítulo: Ver guía docente.

9. PAPEL DE PROFESOR Y DEL ALUMNO EN EL DESCUBRIMIENTO.

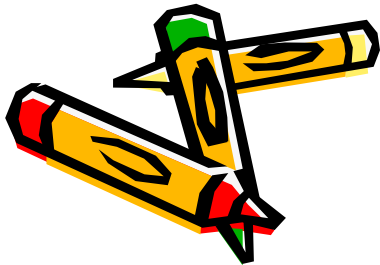
9.1. Papeles del profesor y del alumno en el descubrimiento guiado.

PROFESOR

Propone el tema específico y los problemas a descubrir,

Si las posibles respuestas son demasiado diversas, tratará de reducir el número.

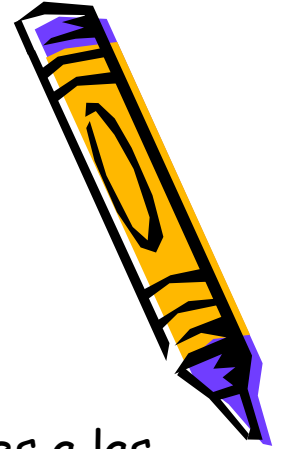
Nunca mostrará hostilidad o malos modales ante el fracaso del alumno y esperará pacientemente



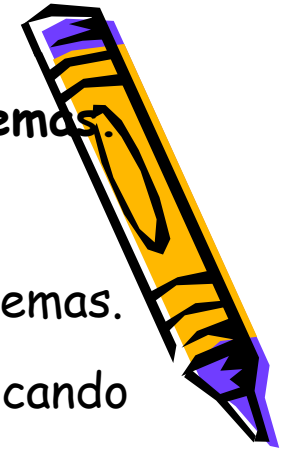
ALUMNO

A partir de aquí, comienza a producir soluciones motrices a las dudas surgidas.

La ejecución, aportará al alumno un feedback intrínseco que ayudado por los refuerzos del docente, le ayudarán a valorar el resultado de la ejecución.



9.2. Papeles del profesor y del alumno en la resolución de problemas.



Antes de la clase, el docente decide la serie de problemas.

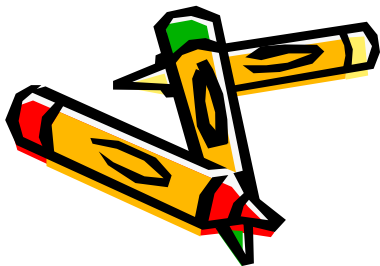
Antes de la clase, anticipa las posibles soluciones buscando las más apropiadas.

PROFESOR

Deja que sea el discente quien dé el primer paso hacia la respuesta individualizada.

Evaluación tras observar las ejecuciones de los alumnos .

Debe orientar la búsqueda cuando las respuestas no son válidas.

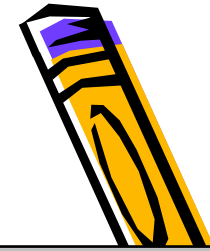


ALUMNO

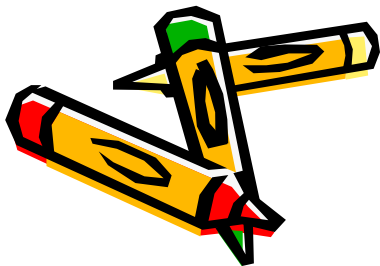
Después de la ejecución, participa más activamente en el proceso de autoevaluación tras consultar al profesor y valorar la respuesta que éste le ha dado.



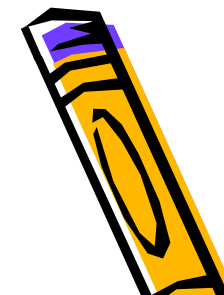
9.3. Papeles del profesor y del alumno en la Socialización.



	PROFESOR	ALUMNO
Decisiones Preactivas	Casi todo. Delega en el grupo	Pocas, salvo que proponga actividades
Decisiones Interactivas	Propone la actividad, hace propuestas, responsabiliza el grupo.	Decide el grupo
Decisiones Postactivas	Casi todo, comentando el trabajo hecho	Algo, en el comentario del trabajo hecho.



9.4. Papeles del profesor y del alumno en la Exploración.



	PROFESOR	ALUMNO
Decisiones Preactivas	Sugerencias	Sugiere
Decisiones Interactivas	Propuestas Innovaciones	Crea
Decisiones Postactivas	Valora	Autovalora



10. LA ENSEÑANZA DEL ÁREA/MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

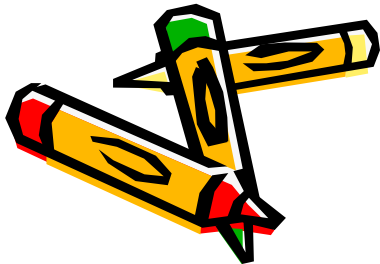
10.1. Algunos factores que deben tenerse en cuenta en la preparación de una clase de Educación Física:

FACTORES

Época del año.

Efectos orgánicos y factores de trabajo (volumen, repeticiones,...)

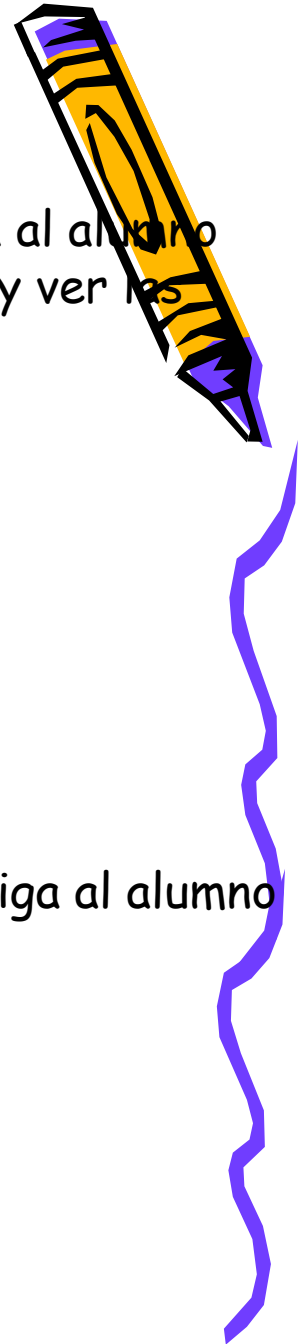
¿Cuál crees tu?



10.2. Consideración en la enseñanza del área de Educación Física.

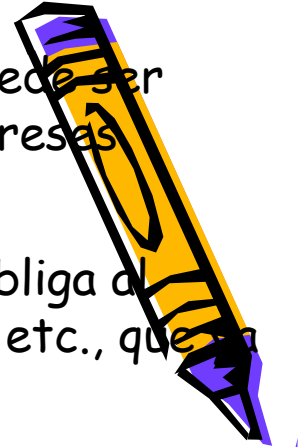
-En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra si lleva al alumno a tomar decisiones razonables respecto a la manera de desarrollarla y ver las conveniencias de su elección.

-En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si obliga al alumno a interactuar con su realidad.



-En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si puede ser realizada por alumnos de diferentes niveles de capacidad y con intereses diferentes.

- En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, hecho, etc., que ya conoce.



- En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
- En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si obliga a aplicar y a dominar reglas significativas, normas o disciplinas.

