

MATERIAL DOCENTE

Materiales para clases teóricas.

CAPÍTULO 8

*Metodología de la Actividad Física
y del Deporte*

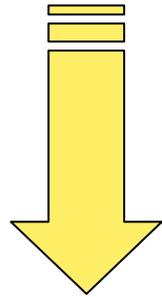
Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del capítulo: Ver guía docente.

8. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL DESCUBRIMIENTO GUIADO

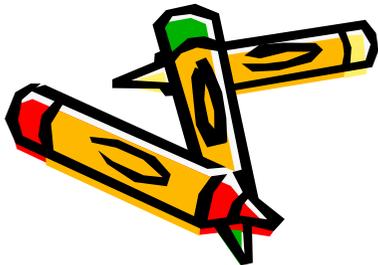
8.1. Diseño de los estilos de enseñanza cognoscitivos.

Técnica Productiva (Búsqueda o Indagación)



Estilos que Implican cognoscitivamente al alumno: Descubrimiento guiado y Resolución de problemas.

Estilos Socializadores: Técnicas grupales, torbellino de ideas, philips 66, etc.

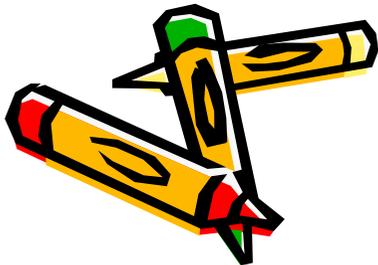




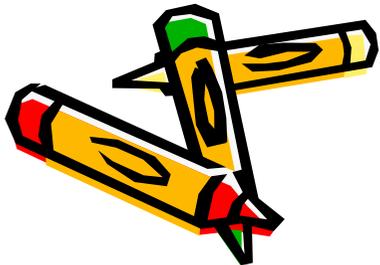
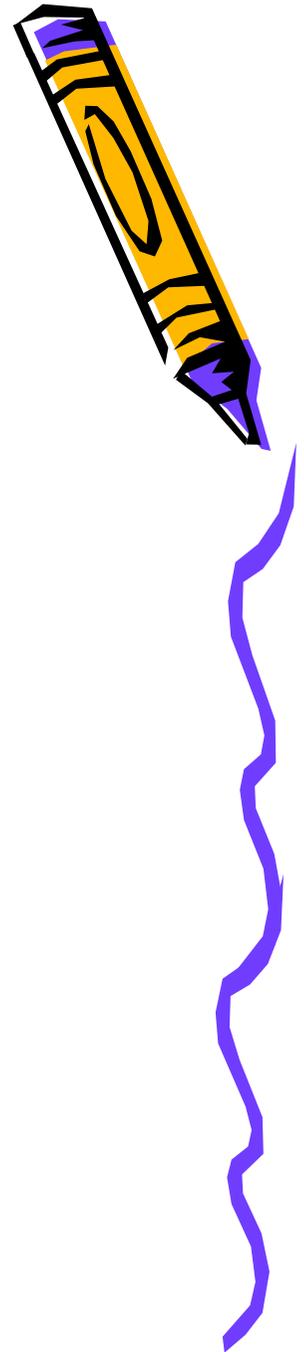
- Busca ante todo la participación y el desarrollo consciente del potencial Cognitivo y Físico del alumno.

- Se produce un fomento de la individualización y participación del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Permite la adquisición de conductas adaptativas y el establecimiento de patrones de conducta motriz extrapolables en las diferentes situaciones que presenten los mismos rasgos generales.

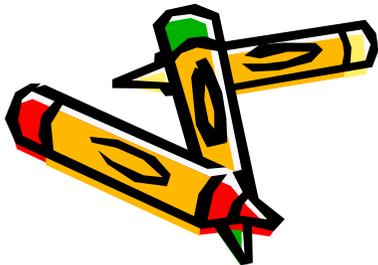
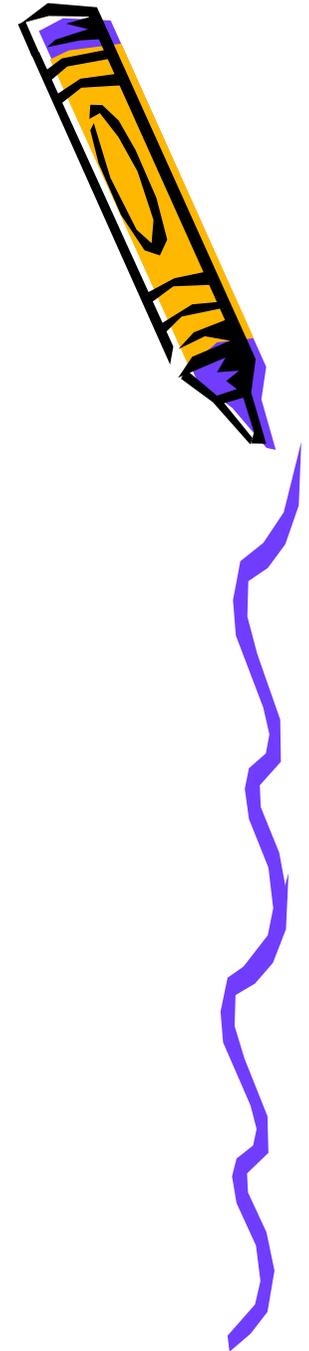


Aspectos estructurales en el diseño de los estilos:



Para dar respuesta a estas preguntas el profesor debe de dar los siguientes pasos:

Análisis de las categorías,
para elaborar problemas.
Hechos, relaciones, preferencias
y validez, límites, conceptos y variaciones

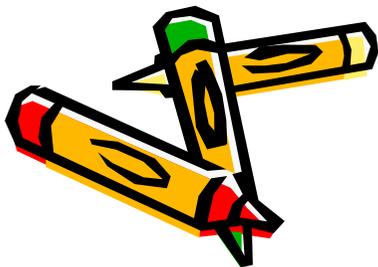
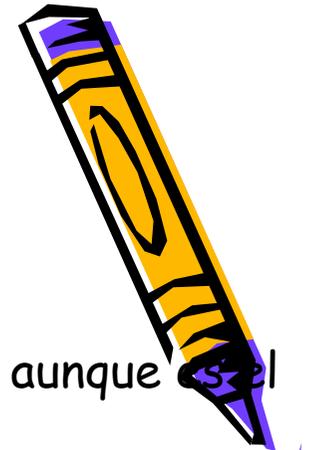


CARACTERÍSTICAS		ESTILOS COGNOSCITIVOS	
Estructura de los estilos		PROFESOR	ALUMNO
	Decisiones preactivas		
	Decisiones interactivas		
	Decisiones postactiva		
Sistema social	Papeles del profesor y del alumno	El profesor propone los problemas a descubrir ó a resolver por los alumnos, y proporciona C.R. no específico mediante informaciones suplementarias o refuerzos (+o-).	
	Relaciones	Generalmente la individualización será máxima, cada alumno se enfrenta ante el problema motriz como su problema (se puede plantear problemas que se deban de resolver en grupo para aumentar la socialización)	
	Tipo de normas	No dar solución Esperar las primeras respuestas del alumno Dar C.R. no específico (refuerzos).	

8.2.2.1. La estructura de la enseñanza.

Potencian mayor libertad y participación individual (casi completa), aunque es el profesor el que presenta los problemas.

El profesor debe poner al alumno en disonancia cognitiva, de la siguiente forma:



8.2.2.2. Inconvenientes y dificultades de aplicación.

2. Mucha actividad verbal y poca motriz.
3. Dificultad para poder evaluar objetivamente el resultado.

6. Disponibilidad de material suficiente para cada individuo, en el caso de trabajo de tipo individual.

7. Dificultad de aplicación en grandes grupos y en grupos sin experiencias previas.

8. El profesor debe tener un elevado nivel de conocimiento y experiencia sobre las tareas planteadas como problema, para anticipar las posibles respuestas.

