

MATERIAL DOCENTE

Materiales para clases teóricas.
CAPÍTULO 7

*Metodología de la Actividad Física
y del Deporte*

Dr. Antonio Baena Extremera

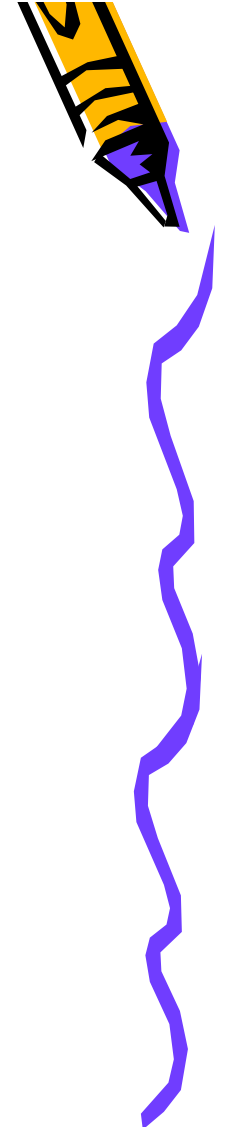
Bibliografía del capítulo: Ver guía docente.



7. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADOS EN EL DESCUBRIMIENTO.

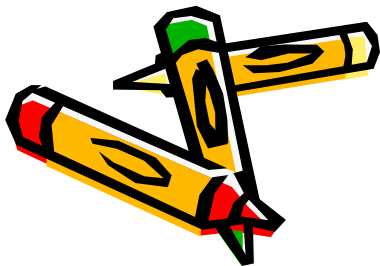
7.1. Métodos y estrategias de enseñanza en educación física. Clarificación conceptual

El descubrimiento, puede ser entendido según el autor de referencia, como un método de enseñanza, como una técnica, o cómo un estilo, ¿pero qué es realmente?



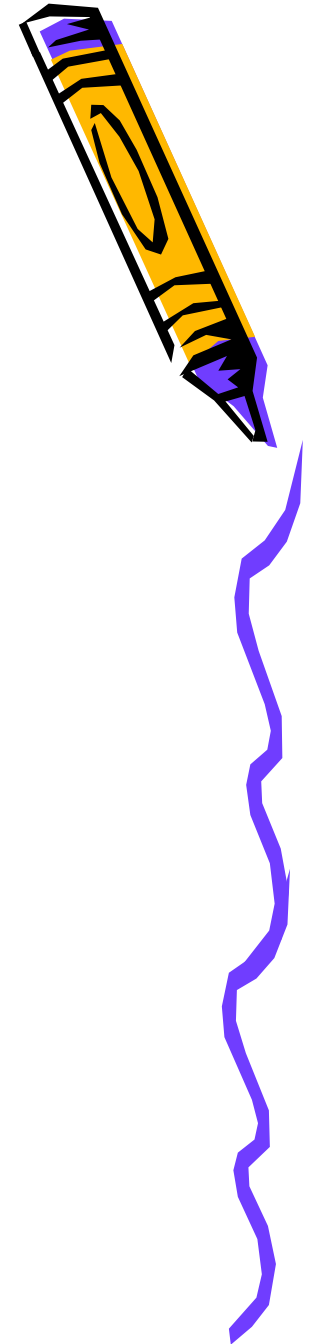
Boné (1994) define la **Enseñanza mediante la búsqueda o el descubrimiento**, como *una técnica de enseñanza u opción metodológica que se basa en la proposición de problemas:*

Delgado (1991) la engloba dentro de los estilos de enseñanza cognoscitivos, ó que promueven la actividad cognoscitiva por medio de la utilización y práctica de actividades físico-deportivas.



7.2. La enseñanza y aprendizaje basados en el descubrimiento.

7.2.1. Antecedentes.

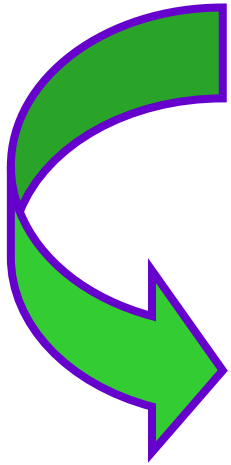


Esta forma de aprendizaje surge
aprendizaje repetitivo VS productivo.

aprendizaje activo y significativo a través de
la toma de decisiones del alumno,

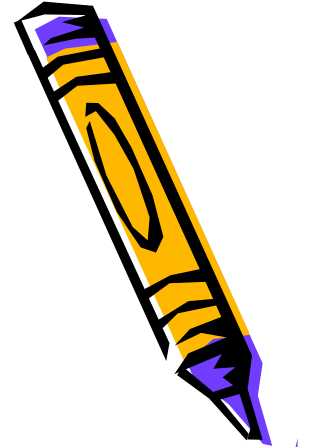


Actualmente, antecedentes de estos estilos



Estas ayudas se van quitando, progresivamente

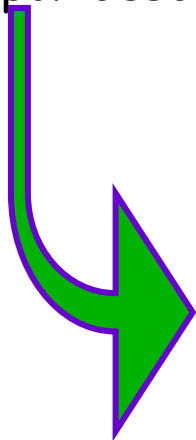
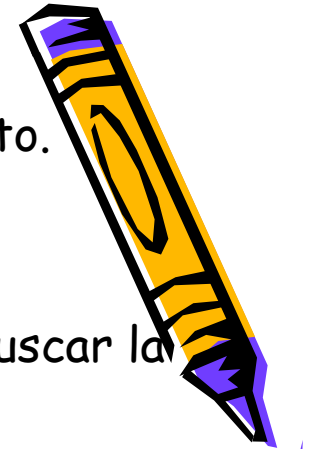
Zona de desarrollo próximo,



7.2.2. Principios y características fundamentales del descubrimiento.

Conlleva que el alumno piense, le suponga un reto y busque quiera buscar la solución.

Se pueden dar dos tipos de aprendizaje por descubrimiento ó búsqueda:

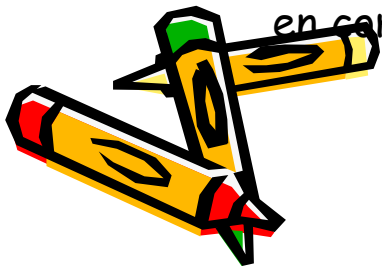


Las características que deben de reunir son las siguientes:

→
→
→ No centrarse en la ejecución exclusivamente, valorando los aspectos procesuales de dicha ejecución.

→
→
→ Individualización de la enseñanza, al centrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que son internos e individuales.

→ Utilización de la transferencia por generalización o por transposición que nos va a permitir la adaptación a diferentes situaciones que tengan en común ciertos elementos.



7.2.3. Objetivos y aplicaciones del descubrimiento.

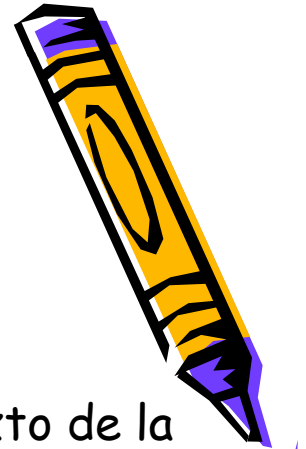
7.2.3.1. Objetivos.

De carácter general:

Favorecer y confirmar el valor de la Educación Física en el contexto de la educación integral del individuo.

Trasladar algunos aspectos de la toma de decisión del profesor al alumno.
Aprender a aprender.

Transferir a situaciones reales el proceso de resolución de problemas.



De carácter específico:

Desarrollo de la capacidad de ajuste del movimiento del individuo en el espacio- tiempo.

Desarrollo de la capacidad de decisión en la realización de tareas motrices (aspectos cognitivos-motores).

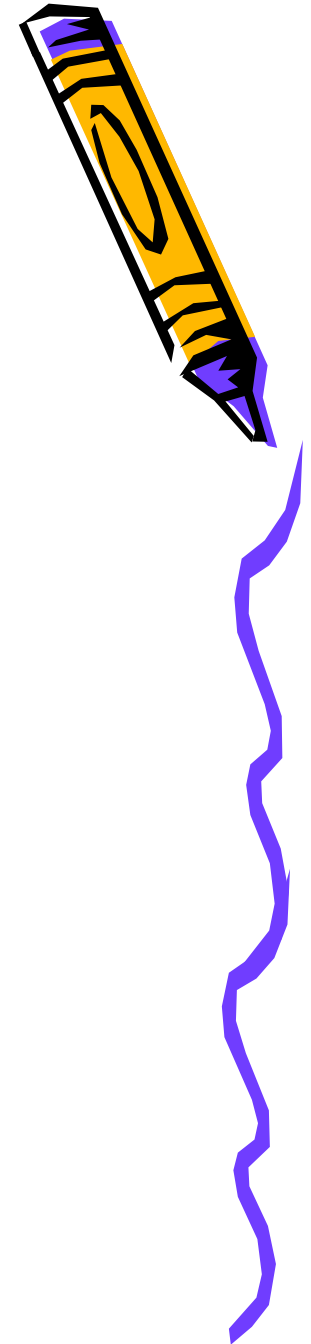


7.2.3.2. Aplicaciones.

Se centran especialmente en la enseñanza de tareas abiertas y de regulación externa.

En tareas centradas en los mecanismos de percepción y decisión.

Tareas de ejecución, que no se centre en la ejecución, sino en el proceso.



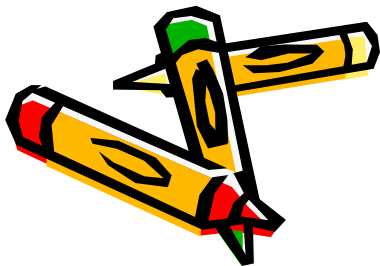
Delgado



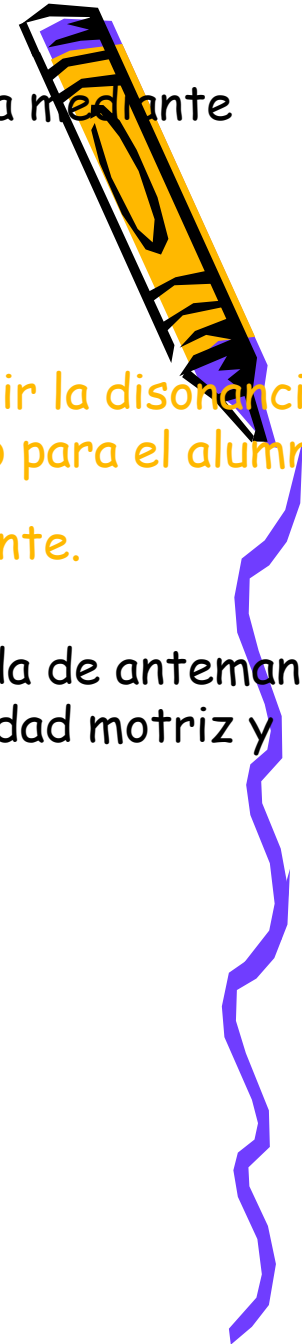
7.2.3.3. Aspectos a tener en cuenta en la aplicación de la enseñanza mediante la búsqueda.

1. Iniciar una serie de acciones físicas y psíquicas para reducir la disonancia ó búsqueda significativa (la que nos interesa), debe ser un reto para el alumno
2. Reprimirla manteniendo la disonancia en el nivel inconsciente.

Debe suponer un reto para el alumno, que la solución no sea conocida de antemano que no sea demasiado difícil, o demasiado fácil, que requiera actividad motriz y cognitiva, etc.



- Ajustar la dificultad del problema.
- Establecer las condiciones de convivencia.
- Establecer condiciones de seguridad.



La progresión de la búsqueda:

1ª Fase. El profesor deberá reforzar positivamente todo esfuerzo de búsqueda, animando a nivel individual y grupal todo lo que pueda.

2ª Fase. Una vez correctamente encauzado y orientado el problema, se propicia la aparición por descubrimiento de respuestas válidas.

Deben ser reforzadas positivamente, (basado en el "moldeamiento de la conducta" de Skinner).

