

MATERIAL DOCENTE

Materiales para clases teóricas.

CAPÍTULO 2.B

*Metodología de la Actividad Física
y del Deporte*

Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del capítulo: Ver guía docente.

3. TENDENCIAS Y CLASIFICACIONES DE LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

3.1. Tendencia de los métodos y estrategias de enseñanza.

3.1.1. Antecedentes (Perelló, 2002:179-180).

Los estilos de enseñanza surgen como una línea de investigación didáctica en el marco conceptual del paradigma proceso-producto,

Podemos diferenciar tres momentos:

1. Durante los años 50-60 los EE se definían a través de conceptualizaciones dicotómicas: directo-indirecto

Actualmente, el modelo más utilizado, es de Mosston y Delgado Noguera

3.1.2.1. *Teorías*

-Las teorías conductistas ó conexionistas (estímulo-respuesta), enseñanza basada en el resultado del proceso de enseñanza, minimizando el error. Reproducción.

3.2. Clasificación de los métodos y estrategias de enseñanza.

Dentro de la didáctica de la Educación Física, los Métodos y Estrategia son:
Técnica de Enseñanza, Estilo de enseñanza, Estrategia en la práctica.

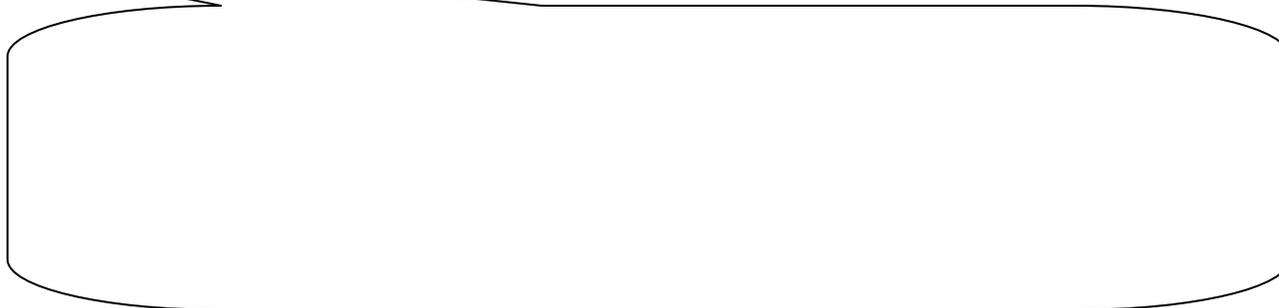
3.2.1. Clasificación de la Técnica de Enseñanza.

Delgado
(1991)

Forma correcta de actuar del profesor.
Forma de dar la información inicial y FB.
Cómo mantiene la motivación de los alumnos.

Jiménez
(1997)

La técnica por tanto es:



3.2.1.1.- Instrucción directa.

Relacionada con el concepto de aprendizaje por imitación o por modelos.

3.-Comunicación por parte del profesor/a al alumno/a de esa solución.

CARACTERÍSTICAS

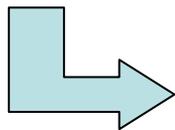
Se aplica en contenidos que se enseñan modelos (deportes, las danzas o la preparación física).

3.2.1.2.- Indagación.

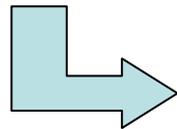
Basada en la no instrucción, es decir, el profesor/a no mostrará un modelo

El alumno buscará soluciones al problema. Organización informal.

Esta técnica de enseñanza es más educativa.



Los aprendizajes son más lentos.



3.2.2. Clasificación de los Estilos de Enseñanza.

Delgado (1993): *la forma peculiar de interacción con los alumnos que se manifiesta en las decisiones preactivas, interactivas y postactivas.*

Son varios los criterios que pueden utilizarse para clasificar a los EE:

3. El control del profesor y las sanciones: tipo de control disciplinario.

5. La técnica de motivación: intrínseca o extrínseca.

10. El objetivo pretendido: transmisión, socialización, individualización, participación en la enseñanza, aprender a aprender, etc.

Mosston (1966-77): "Teaching Physical Education: from comand to discovery"

Mosston y Ashworth (1993). "Teaching Physical Education"

España, Delgado (1991) Los Estilos de Enseñanza en EF.

3.2.3. Clasificación de los Estrategias en la Práctica.

Delgado (1991 y 1993) lo denomina **estrategia en la práctica**, y lo define como *la forma de presentar la actividad*.

Estrategia en la práctica global:

Sánchez Bañuelos (1986) clasifica esta estrategia en la práctica en:

- Global pura
- Global polarizando la atención
- Global modificando la situación real.

Es la ejecución en su totalidad de la tarea propuesta.

En la secuencia de una progresión de enseñanza, debe utilizarse como el último ejercicio, con el objetivo de integrar los aprendizajes más parciales y específicos conseguidos con anterioridad.

Si la tarea a enseñar es muy simple, se podría utilizar al principio de la progresión por ejemplo en la voltereta agrupada o en el salto de longitud.