

MATERIAL DOCENTE

Materiales para clases teóricas.

CAPÍTULO 2.A

*Metodología de la Actividad Física
y del Deporte*

Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del capítulo: Ver guía docente.

1.6.4. Papel del docente antes, durante y después de la sesión.

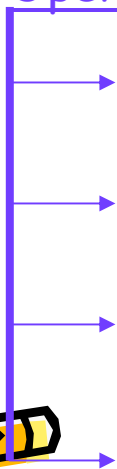
El papel del docente va a variar según la metodología de clase, el tipo de sesión, etc.

En el desarrollo de la sesión, existen dos tipos de diseños:

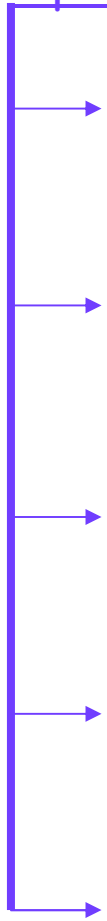
a. Diseño postergado. El docente se presenta ante sus alumnos sin la sesión preparada.



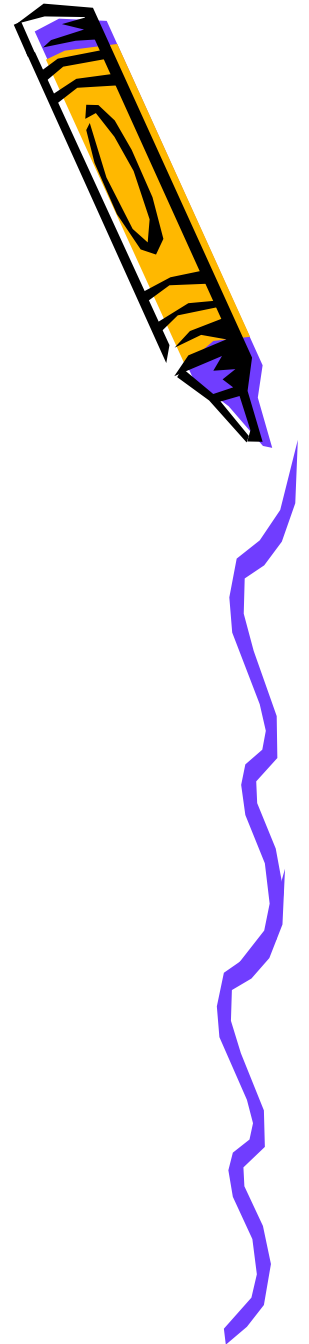
Operaciones previas a la sesión o decisiones preactivas



Operaciones durante la sesión o decisiones interactivas

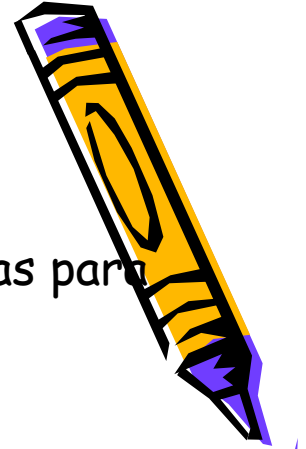


Dar un feedback sobre el desarrollo de las mismas.



Operaciones posteriores a la sesión

→ Evaluar si se han cumplido o no las intenciones propuestas para la sesión.

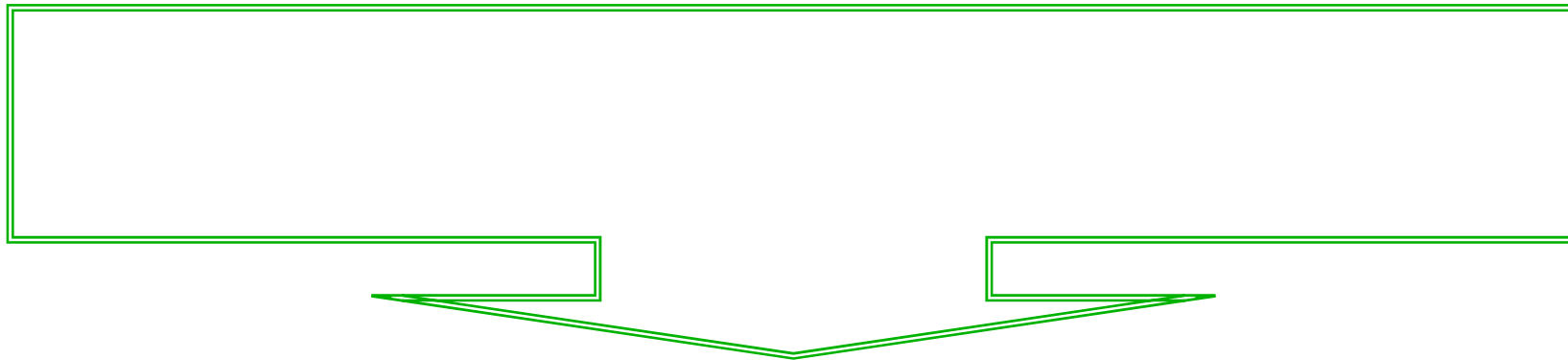




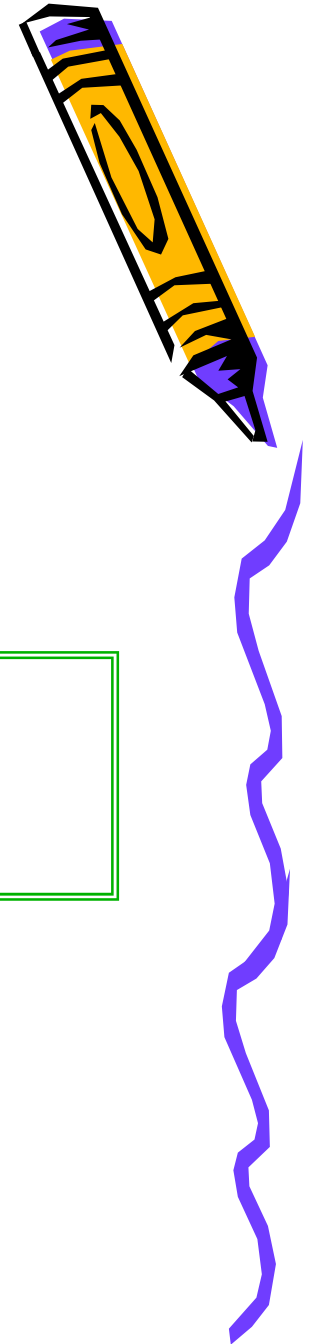
2. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

2.1. Clarificación conceptual del término Método.

Desde una perspectiva etimológica, Nerici (citado en Mena, 1997:181), expresa que **método** es el *camino para llegar a un fin*.



El método es sinónimo de: EE, TE, EP.



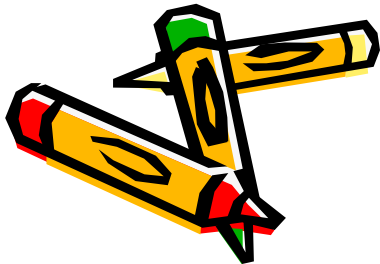
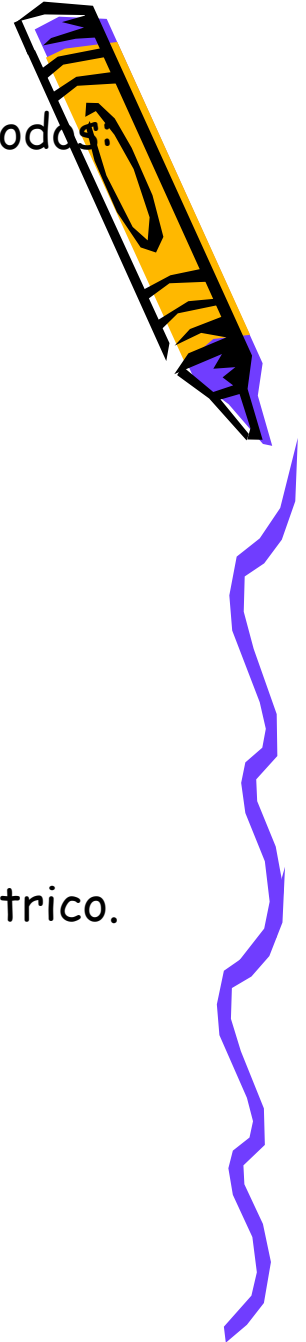
A lo largo de la historia se han empleado diversas categorías de métodos.

- El método deductivo:

- El método inductivo:

- Opera de lo particular a lo general.

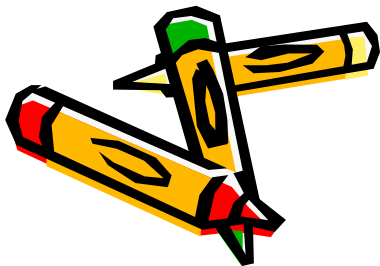
- Utiliza la enseñanza de la escuela nueva de carácter paidocéntrico.



2.2. Clarificación conceptual del término Estrategia.

Molina (1991) utiliza **Estrategia Metodológica** refiriéndose a *formas concretas de actuación docente dentro de la metodología de la enseñanza.*

Estrategia en la práctica: Forma particular de abordar las diferentes tareas, actividades o ejercicios.



Estilo de enseñanza

Técnicas de enseñanza

2.3. Otros términos.

