

REDES DE COLABORACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

MEMORIA FINAL

Universidad de Murcia



Murcia, septiembre de 2010

Resolución del Rectorado (R-576/2009) de fecha de 10 de noviembre por la que se publica la resolución de la convocatoria de ayudas para proyectos de innovación con TIC y la publicación de información en red para el cursos 2009/2010, convocada por resolución rectoral (R-314/2009) de 12 de junio.

REDES DE COLABORACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

EQUIPO DE TRABAJO

Isabel M. Solano Fernández (Coordinadora)

M. Mar Sánchez Vera

Isabel Gutiérrez Porlán

M. Trinidad Rodríguez Cifuentes

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto *Redes de colaboración para el alumnado de Magisterio de Educación Infantil* se ubica en la asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* del Plan de Estudios de Adaptación al EEES de dicha titulación (Universidad de Murcia). Este proyecto parte de la consideración de Internet como un espacio para comunicar, producir, difundir, mejorar y editar conocimiento por y para la comunidad, sea en el contexto escolar, en ámbitos profesionales e incluso para el desarrollo de procesos de investigación.

Para la configuración metodológica de este proyecto partimos de un enfoque constructivista social. Asimismo, este proyecto se define en el marco del EEES, con cuya implantación se ha pretendido diversificar y promover el desarrollo de nuevas metodologías docentes orientadas a la construcción activa de la información del alumno y el intercambio e interacción entre grupos, entre otros aspectos.

En estas coordenadas se define el proyecto *Redes de colaboración para el alumnado de Magisterio de Educación Infantil* en el que se pretende establecer un espacio de colaboración, comunicación e interacción del alumno por medio de las TIC. Partimos del concepto de *Comunidades de práctica*, del desarrollo de las experiencias de la configuración de éstas en contextos virtuales y las recientes iniciativas de configuración de *Entornos Virtuales de Investigación* (VRE). El interés del proyecto reside en el uso de plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje para fomentar la colaboración y comunicación entre usuarios que comparten interés y objetivos comunes, superando la concepción de éste como espacio para colgar contenidos teóricos y resolver dudas de la asignatura, así como en la posibilidad de promover en el alumnado el desarrollo de habilidades de gestión, coordinación y dirección de grupos y actividades formativas y de investigación.

En este proyecto se ha utilizado la plataforma virtual de la Universidad de Murcia como almacén de contenidos de la asignatura, así como espacio para la organización temporal de las actividades formativas de la asignatura a través de la herramienta "agenda". Paralelamente, los alumnos se crearon un blog en la plataforma blogger que fue utilizado como portafolio electrónico de la asignatura. Por último, se creó una red social en la plataforma Ning que sirvió como espacio para la comunicación, colaboración e intercambio entre alumnos, profesor y expertos que intervinieron en la fase final del proyecto. Utilizando los servicios y aplicaciones de esas plataformas se crearon espacios en los que gestionar, coordinar y dirigir el complejo rango de tareas que se desarrollaron a lo largo del curso, fomentando con ello la participación intragrupo.

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

La asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* pertenece al conjunto de las asignaturas troncales de los títulos de Magisterio y Educación Social. En el caso específico de la Universidad de Murcia, se imparte en tercer curso y se trata de una asignatura de 4,5 créditos (6 ECTS), que se imparte en primer cuatrimestre en el caso de las titulaciones de Magisterio Especialidad Educación Física y Educación Social, y en segundo cuatrimestre en el resto de titulaciones de Magisterio.

Esta asignatura se encuentra ubicada en el área de Didáctica y Organización Escolar y desarrolla los aspectos de formación didáctica en el campo de los medios de enseñanza y de las nuevas tecnologías para la mejora de los procesos de enseñanza. Asimismo, *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* está orientada a favorecer el desarrollo de competencias que capacite al alumno para la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la organización y administración del aula a través de la utilización de recursos informáticos, audiovisuales y telemáticos. De acuerdo con estas competencias básicas, la asignatura contempla contenidos referidos a la definición de criterios para la integración de las TIC en la enseñanza, así como el análisis de las herramientas y estrategias metodológicas comúnmente utilizadas en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

En el actual curso académico, en la Facultad de Educación se está dando una situación coyuntural caracterizada por la convivencia de planes de estudios a extinguir y planes nuevos adecuados a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior. En el caso de las *titulaciones de magisterio* en todas sus especialidades se está cursando, por un lado, el plan de estudios 3 que se implantó en el curso académico 2000 y que se extinguirá oficialmente en el 2010-2011; por otro lado, en la titulación de Educación Infantil existe un grupo piloto (Grupo B) que está participando en un proyecto de Innovación Educativa orientado a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, que comenzó en el curso académico 2007-2008 y se extinguirá en el 2010-2011; y por último, en el presente curso académico se ha implantado el primer curso de las nuevas titulaciones de Grado en Educación Infantil (7 grupos) y Primaria (3 grupos). La experiencia de innovación que presentamos se ubica en tercer curso del grupo piloto (Grupo B) de Educación Infantil adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El propósito general del proyecto de Innovación *Redes de colaboración para el alumnado de Magisterio de Educación Infantil* es que se ha pretendido promover la colaboración, comunicación e interacción del alumno en un entorno virtual en torno a la realización de actividades y tareas formativas orientadas al análisis, discusión y reflexión del proceso de integración de tecnologías en el aula de Educación Infantil. Para su desarrollo se ha configurado una red social entre los alumnos de este grupo, utilizando para ello las herramientas de blog, concebida como portafolio electrónico de la asignatura, y una red social creada en la plataforma *Ning*. De acuerdo con este propósito, los objetivos generales del proyecto han sido:

- a) Configurar un espacio de colaboración, comunicación e interacción del alumno a través de un entorno virtual de colaboración y aprendizaje conformado por blog y plataformas específicas de redes sociales.
- b) Fomentar la colaboración, reflexión y participación del alumnado en torno a la integración de las tecnologías en los niveles de educación infantil.
- c) Favorecer el desarrollo de habilidades de gestión, coordinación y dirección de actividades formativas y de investigación en el alumnado universitario.
- d) Supervisar y orientar al alumno en el desarrollo de los procesos de interacción y comunicación orientados a la construcción compartida del conocimiento.
- e) Realizar una evaluación y seguimiento de las condiciones comunicativas, pedagógicas y tecnológicas de la configuración de entornos para la colaboración del alumnado en niveles universitarios, y establecer propuestas de mejora.

4. DESARROLLO DEL PROCESO DE INNOVACIÓN

El proyecto de Innovación Educativa con TIC "Redes de colaboración en Educación Infantil" se construyó sobre la base de la metodología de la colaboración y las actividades formativas, que en torno a ésta, permitirían su desarrollo. Las actividades prácticas y seminarios organizados en la asignatura atendieron a la formación de los alumnos de Magisterio de Educación Infantil en tres dimensiones:

- a) Reflexiones sobre la integración curricular de los medios en contextos de enseñanza.
- b) Diseño e integración de las TIC para Educación Infantil.
- c) Formación continua del profesorado mediante redes.

De acuerdo con estas tres dimensiones, se han realizado prácticas y seminarios orientados al diseño de recursos didácticos adecuados a los contenidos trabajados en los temas 3, 4 y 5

de la asignatura, específicamente, recursos multimedia audiovisuales o selección de recursos audiovisuales para su inclusión en una situación didáctica, diseño de un recurso multimedia flexible (neobook, jclíc o presentación visual flexible) (Figura 1) y una webquest (Figura 2) Estas prácticas fueron realizadas por los alumnos en grupos reducidos (4 o 5 alumnos) y fueron entregadas para su evaluación a través de un portafolio electrónico creado individualmente por cada alumno utilizando como herramienta el blog.



Figura 1: Ejemplo de recurso multimedia (Jclíc) diseñado por los alumnos

Además de estas prácticas, los alumnos debían realizar un trabajo, utilizando para ello las directrices establecidas en el *aprendizaje orientado a proyectos* como estrategia didáctica. Aún así, la actividad continuaba basándose en la colaboración como metodología docente, aunque en este caso, ampliando el grupo de a 8 o 10, por tanto cada grupo dispondría de 2 recursos multimedia (jclíc) y 2 webquest.



Figura 2: Ejemplo de Webquest creado por los alumnos

El proyecto consistía en realizar una propuesta didáctica para el desarrollo de un tema en el segundo ciclo de Educación Infantil, y en la que se debían incluir diferentes estos recursos didácticos diseñados por los propios alumnos, así como otros recursos, diseñados o no por los alumnos, que estos consideraran necesarios. Para realizar este trabajo los alumnos trabajaron en grupos de 8 o 10, tal y como estaban configurados en los grupos de tutoría. Esta propuesta didáctica debía ser publicada en red a través de la herramienta Issuu, y posteriormente difundida a través de la red social y el blog personal de cada alumno (Figura 3).

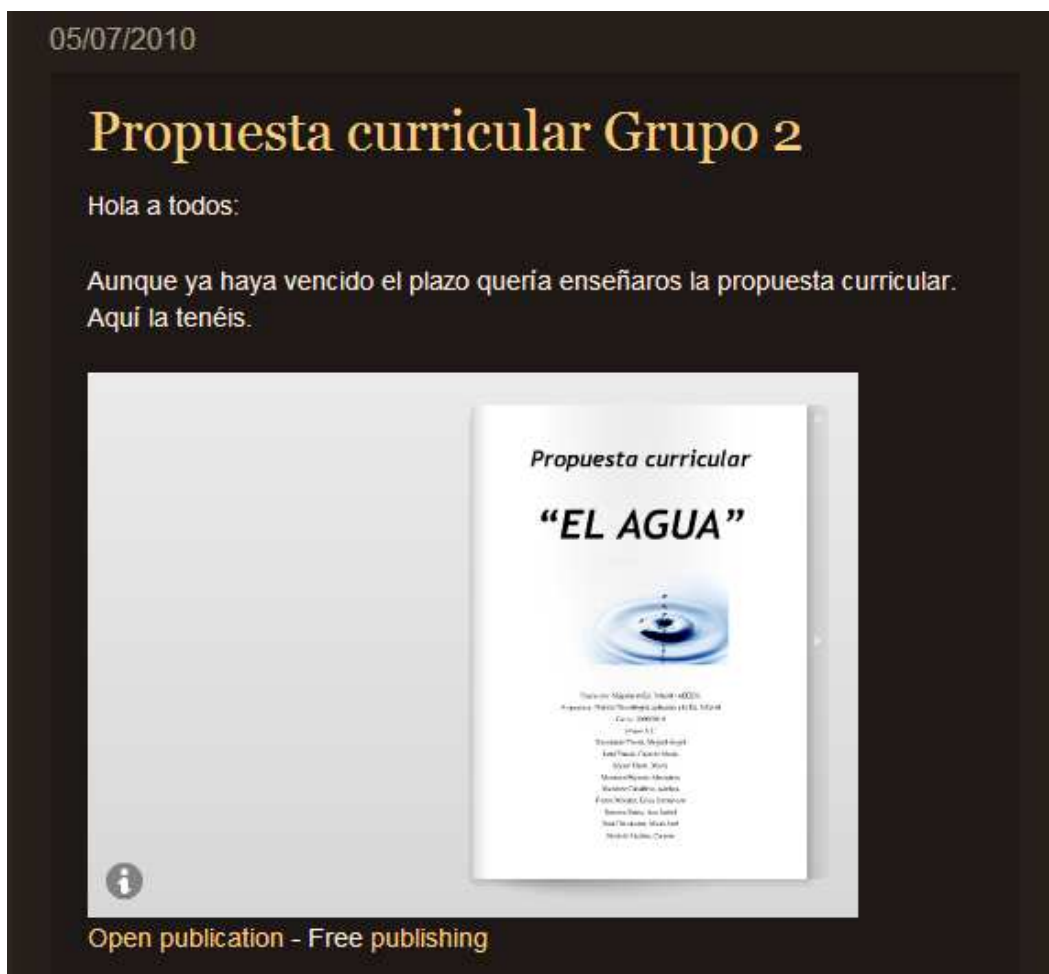


Figura 3: Ejemplo de propuesta curricular publicada en Issue y colgada en el blog individual de una alumna

La dimensión de la formación continua del profesorado mediante redes se desarrolló en este curso académico 2009-2010 a través de las redes de colaboración que los alumnos configurarían a través de su blog personal y la red *InfanTICs* creada en el seno del proyecto de Innovación con TIC que estamos presentando en esta memoria. De este modo, tanto el blog como la red social *InfanTIC* ha servido para que los alumnos se comuniquen, intercambien información y colaboren en una primera fase con otros compañeros del grupo clase sobre las propuestas didácticas realizadas en el trabajo de la asignatura, y en una segunda fase, con profesionales de Educación Infantil que fueron

invitados a participar en el entorno y que realizaron críticas tanto de los recursos diseñados como de las propuestas didácticas.

El desarrollo de este proyecto de innovación con TIC a través de las actividades formativas llevadas a cabo en la asignatura "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación" ha sido representada gráficamente en la figura 4.

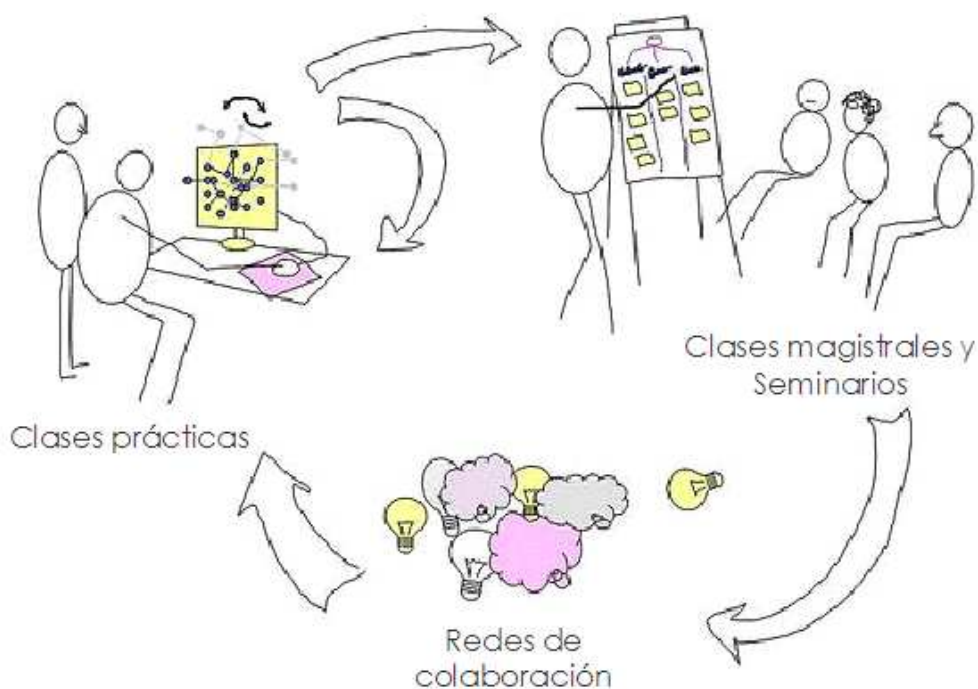


Figura 4: Relación entre las actividades docentes llevadas a cabo en la asignatura "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación" y la configuración de redes de colaboración en Educación Infantil

4.1. Temporalización del proyecto de innovación y características del agrupamiento

El proyecto de Innovación educativa "Redes de colaboración en Educación Infantil" comenzó el 1 de febrero de 2010 coincidiendo con el comienzo del segundo cuatrimestre de las titulaciones con practicum de la Facultad de Educación. Atendiendo al calendario académico 2009-2010 de la Facultad de Educación (Figura 5), la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación se desarrolló en 11 semanas, de las cuáles, el proyecto abarcó 8 semanas lectivas, desde la semana del 15 de febrero hasta el 11 de junio de 2010.

FEBRERO 2010						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO 2010						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2010						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO 2010						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2010						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Figura 5: Calendario académico 2009-2010 de segundo cuatrimestre de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

El horario de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación fue organizado de modo flexible en las franjas horarias asignadas para su desarrollo, en este caso 6 horas distribuidas de miércoles a viernes (Figura 6).

Semana 4		22/02/10 a 26/02/10					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
9-10	Teoría	Teoría	Teoría	7Q2 Práctica grupo A	7Q3 Práctica grupo B	6Q8 Práctica Grupo A 6Q8	
10-11	09Q0	07Q2	06Q8			6Q7 Práctica Grupo A 6Q7 (Aula de Informática)	
11-12	07Q3	07Q1	06Q7	06Q8	Teoría	7Q2 Práctica grupo B	
12-13	Práctica grupo B	Teoría	Práctica grupo A	06Q7	Seminario (todo el grupo)	7Q3 Práctica grupo A	
13-14	07Q1	09Q0	07Q1	06Q7	Trabajo autónomo del alumnado	06Q7	
14-15							

Semana 5		01/03/10 a 05/03/10					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
9-10	09Q0	07Q2	06Q8	7Q2 Práctica grupo B	7Q3 Práctica grupo A	06Q8	
10-11	Trabajo autónomo del alumnado	07Q1	06Q7	06Q8	Tutoría	Tutoría	
11-12	07Q3	07Q1	06Q7	06Q8	7Q2 Práctica grupo A	7Q3 Práctica grupo B	
12-13	07Q3	07Q1	06Q7	06Q8	Seminario Grupo A	Práctica Grupo B	
13-14	07Q1	09Q0	07Q1	06Q7	Práctica grupo A	Seminario Grupo B	
14-15							

Figura 6: Horario de 3º de Ecuación Infantil (Grupo B) durante la semana del 22 al 26 de febrero de 2010

Uno de los inconvenientes que encontramos para el desarrollo del proyecto fue el escaso tiempo disponible para su desarrollo, ya el practicum III de la titulación de maestro se desarrolló desde el 8 de marzo hasta el 23 de abril, por lo que tan sólo se pudo disponer de los meses de febrero y mayo completos para desarrollar el proyecto, así como algunas

semanas de marzo y junio. Colateralmente, la organización del practicum en esta fecha influyó negativamente en el desarrollo del proyecto, ya que aunque los alumnos crearon su blog la semana del 15 al 19 de febrero, éste quedó paralizado durante los meses de desarrollo del practicum, ya que los profesores y alumnos recibimos instrucciones de no realizar trabajos académicos del resto de asignaturas del plan de estudios, y lógicamente, en esta fase inicial del proyecto, el blog aún era concebido por los alumnos como un trabajo más de las asignaturas de tercer curso.

El grupo en el que se desarrolló el proyecto de innovación con TIC estaba formado por los 47 alumnos matriculados en la asignatura de "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación" del Grupo de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Murcia. Sin lugar a duda, al éxito del proyecto contribuyó en gran medida la posibilidad de disponer de un grupo tan reducido, aunque también la propia idiosincrasia del grupo en tanto que sometido desde primer curso de carrera a proyectos de innovación educativa, en este caso, orientado a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, se trataba de un grupo acostumbrado a trabajar colaborativamente y con un envidiable clima de trabajo y de relación interpersonal.

Centrándonos en el desarrollo del proyecto de innovación, el cronograma (Figura 7) quedó establecido de la siguiente forma:

1. Creación del blog_portafolio del alumno: Semana del 15 al 19 de febrero de 2010
2. Explicación de las principales aplicaciones para la colaboración: Semana del 22 de febrero al 7 de mayo de 2010. Las herramientas analizadas fueron:
 - a. Marcadores sociales (Delicious, Mister Wrong...)
 - b. Organizadores sociales (Doodle...)
 - c. Microblogging (twitter, edmodo...)
 - d. Herramientas de sindicación
 - e. Redes sociales (ning, tuenti, facebook...)
 - f. Escritorios compartidos (dropbox)
 - g. Aplicaciones de mensajería instantánea y pizarra compartida
 - h. Aplicaciones en red para la edición y gestión de documentos (google docs)
 - i. Aplicaciones de calendario (agenda de SUMA, google calendar...)
 - j. Editores de sitios wiki
 - k. Editores de sitios blog
 - l. Aplicaciones para colgar y gestionar documentos y presentaciones visuales (scrib, slideshare...)
3. Creación de la red social ning *InfanTICs*: Semana del 10 al 14 de mayo de 2010.
4. Dinamización y gestión del trabajo colaboración en red a través del portafolio electrónico y la red social ning. Semana del 17 al 11 de junio de 2010.

Para la consecución de esta tarea se dispuso del Aula de informática portátil existente en la Facultad de Educación, permitiendo con ello la organización de la clase en grupos de trabajo independientes trabajando para dinamizar el grupo, o bien para participar en los espacios de comunicación y colaboración creados.

5. Seguimiento y evaluación de la experiencia. Semana del 21 al 25 de junio de 2010 (periodo no lectivo)

	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Creación del blog-portafolio del alumno.					
Explicación de las aplicaciones para la colaboración.					
Creación de la red social <i>InfanTICs</i>					
Dnamización y gestión de la colaboración.					
Seguimiento y evaluación.					
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO

Figura 7: Cronograma del proyecto de Innovación educativa "Redes de colaboración en Ecuación Infantil"

RESULTADOS OBTENIDOS

Como actividad previa al desarrollo del proyecto, se consideró relevante realizar una evaluación inicial del grado de manejo que los alumnos tenían de las TIC, principalmente de aquellas herramientas orientadas al intercambio, comunicación y colaboración. Para obtener esta información se diseñó un cuestionario sobre *colaboración y TIC en Educación* que incidía en estos aspectos y que permitió el diseño de la estrategia para configurar las redes de colaboración que hemos explicado con anterioridad. Este cuestionario se puede consultar en el anexo I; algunas de los principales resultados obtenidos son:

- La mayoría de los alumnos (82%) utiliza el ordenador e Internet más de 11 horas semanales, destacando un 20% que lo utiliza más de 20 horas semanales.
- La mayoría utiliza Internet a menudo o muy a menudo para buscar información (92,3%), y muy pocos lo hacen para conocer amigos (76,92%), aunque sí que suelen utilizar para comunicarse con su compañeros de clase a través de la mensajería instantánea, el correo electrónico o redes sociales como facebook y tuenti (95%)
- Muy pocos de los alumnos participantes en este proyecto conocían al comienzo del mismo aplicaciones como marcadores sociales, organizadores sociales, escritorios compartidos, aplicaciones en red para la edición y gestión de documentos, aplicaciones para colgar y gestionar documentos y presentaciones visuales (una media un 70% no disponía de ninguna información al respecto). Sin embargo, la mayoría tenía bastante o mucho conocimiento sobre redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea, aunque la mayoría desconocían sus posibilidades para llevar a cabo experiencias de trabajo colaborativo.
- Tan sólo un 18% declara tener un conocimiento nulo o bajo de la metodología de la colaboración en Educación, y el el 82% restante indican que la información de la que disponen procede de su experiencia como alumna participante en el proyecto de innovación de implantación de EEES (72%), explicaciones teóricas de asignaturas específicas de la Universidad (70%), y en menos medida, por la asistencia a cursos, jornadas y conferencias sobre esta metodología docente (36%)
- El 99% considera que la colaboración es una metodología adecuada para la formación inicial o continua de maestros, y un 100% considera que podría ser una metodología muy adecuada para el trabajo de maestros en ejercicio, por lo que reconocer las posibilidad formativas de la constitución de redes de colaboración, presenciales o a través de las redes.

- f) Las ventajas de la colaboración, según los alumnos participantes de la experiencia son que se obtienen productos de más calidad, se promueve la construcción compartida del conocimiento, las decisiones tomadas son fruto del consenso y la negociación, se desarrollan habilidades sociales y de comunicación en el grupo, se aprende a asumir diferentes roles y reduce el aislamiento.
- g) Por el contrario, los mayores inconvenientes se ven en que es una metodología que requiere más tiempo para lograr los resultados deseados, que en ocasiones surgen dificultades de comunicación en el grupo, así como en la gestión del grupo y los roles asumidos, escasa disponibilidad de espacios para llevar a cabo las reuniones de trabajo.
- h) Entre las herramientas que los alumnos utilizan para colaborar con sus compañeros, destaca la mensajería instantánea, el correo electrónico y skype, pero esta opción sólo es llevada a cabo por un 28, 2%. Tan sólo un 18% forma parte de comunidades o redes sociales de maestros y/o profesionales de la Educación, siendo los espacios, plataformas o herramientas utilizadas blogger y educarm, educared.
- i) La mayoría valora la constitución de redes de colaboración como una posibilidad muy favorable para la Educación, siendo las redes de colaboración mejor valoradas las que se dan entre alumnos y profesores, entre alumnos y profesionales en ejercicio, entre maestros de una misma escuela, así como la que se produce entre maestros de diferentes escuelas.

Partiendo de esta valoración, se configuró una red de colaboración conformada por los alumnos de 3º de Educación Infantil (grupo B) de la Universidad de Murcia, la profesora de la asignatura "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación", la becaria de investigación con venia docendi en la asignatura, y dos profesionales de la Educación Infantil en ejercicio. La red de colaboración fue creada con el blog de cada alumno y con la participación de éstos en la red social *InfanTIC* creada en ning. Mostramos a continuación algunos de los resultados más relevantes de la interacción en la red social.

- a) En primer lugar, la red de colaboración sirvió para la realización de *tutorías entre iguales*. El *mentoring* es una de las metodologías activas que contribuyen a la consecución de aprendizajes más eficaces, ya que las respuestas a las dudas planteadas por los alumnos son respondidas por estos mismo, que tratan de dar las orientaciones, recomendaciones y guías adecuadas para la adecuada comprensión del objeto de estudio. En la Figura 8 hemos recogido un ejemplo de la resolución de dudas realizadas por una de las alumnas en su blog, tras la formulación de una pregunta por parte de otra compañera acerca de la realización de pantallas de información en el programa jclíc. Aunque la respuesta a la pregunta no se realiza, en este caso a través del blog, sí que tenemos constancia que las alumnas se reunieron presencialmente en la Facultad de Educación para resolver la duda planteada.
- b) La *red de colaboración* también sirvió para que todos los compañeros emitieran una valoración respecto a cada uno de los recursos diseñados. En ocasiones fueron valoraciones negativas que, apoyadas por las valoraciones de las profesoras o el personal experto ajeno a la asignatura que había en la red social, sirvieron para rediseñar y mejorar el recurso diseñado. En otras ocasiones eran valoraciones muy favorables que servían para que todos los alumnos, no sólo a los que iba dirigido el mensaje, entendieran las características deseables de un recurso didáctico para Educación Infantil.

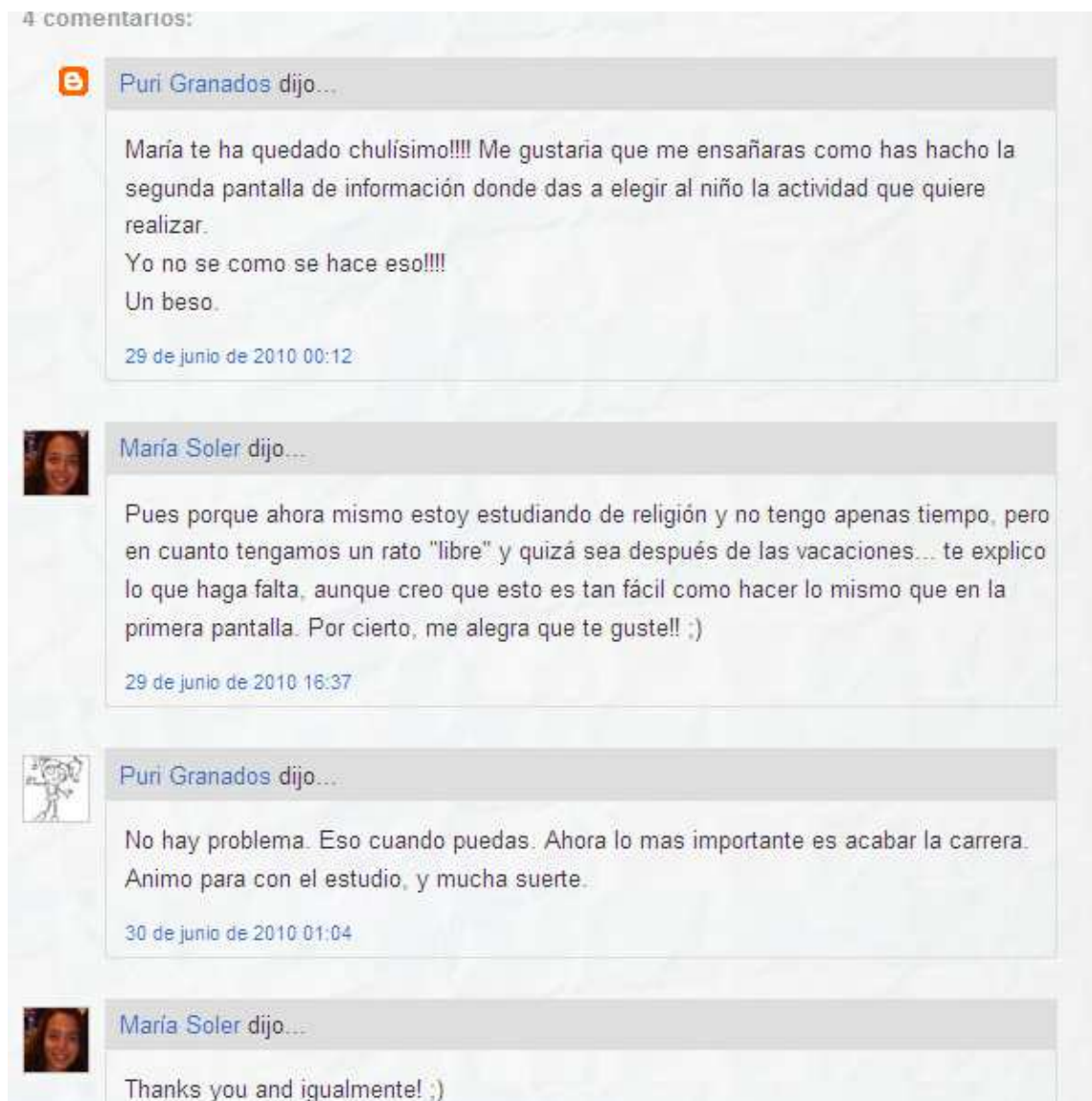


Figura 8: Resolución de dudas entre igual a través del blog (portafolio electrónico) de la asignatura.

- c) Asimismo, en relación con la anterior, la *red de colaboración* sirvió para que la profesora de la asignatura realizara una evaluación continua y orientara sobre la adecuada realización de los trabajos, así como, atendiendo a una de las dimensiones fundamentales de la tutoría académica, realizara labores de motivación para favorecer la participación activa del alumnado (Figura 9).

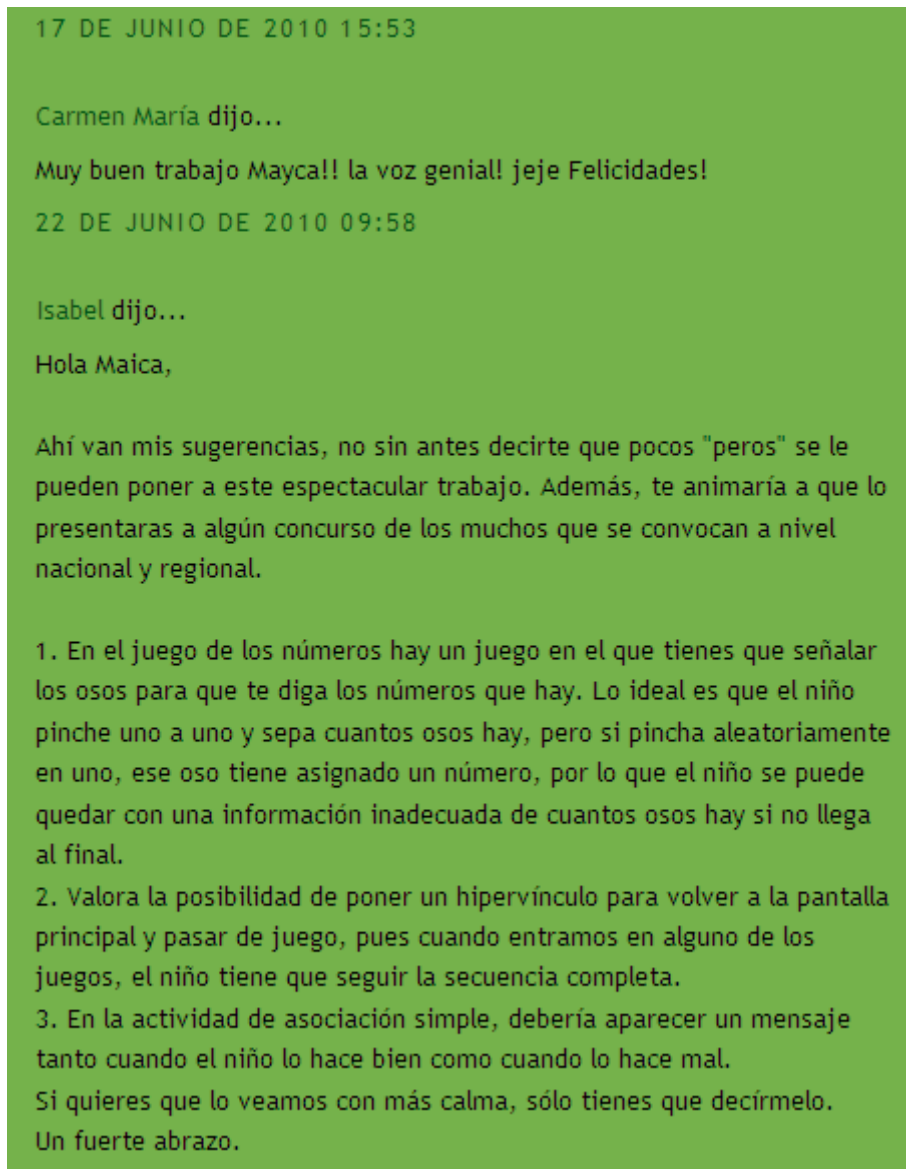


Figura 9: Evaluación continua realizada por la profesora en la red de colaboración

- d) La *red de colaboración* sirvió además para difundir experiencias educativas de los alumnos y conocer la opinión de los miembros del resto de la red. En el caso específico que se muestra en la Figura 10.a, la alumna presentaba una valoración sobre la carencia de materiales educativos en la escuela de Paraguay en las que realizó las practicas curriculares de tercer curso de Educación Infantil, y si este aspecto era determinante de la calidad educativa. En la Figura 10.b se recogen las respuestas dadas por otros miembros de la red de colaboración.

15 de junio de 2010

Una experiencia sudamericana, ¿está relacionada la cantidad de recursos disponibles con la calidad de la enseñanza?

Hace ya tres meses tuve la oportunidad de vivir una gran experiencia que me enriqueció tanto a nivel personal como profesional. Aquí me voy a centrar en lo segundo porque si hablo de lo primero me podría tirar horas y horas.

Esta experiencia consistía en hacer las prácticas curriculares en Paraguay, hasta aquí todo normal, lo que la hace especial es que estuve en una zona que ni los propios habitantes de Paraguay saben que existe y si lo saben lo olvidan, se trata del Bañado Sur (Asunción).

Sólo la idea me llenaba de alegría e ilusión, una ilusión que poco a poco se convertía en miedo porque todo el mundo me decía: ¿tú sabes dónde vas?, ¿te sientes preparada para estar en esas condiciones?, etc...

Este miedo, o mejor dicho esta inquietud, se vió agravada cuando visité la zona : no había asfalto, no había coches, las casas eran bastante precarias, los niños andaban descalzos y los animales reinaban las calles.

Desde fuera y con los estereotipos que las sociedad nos crea pensé que no sería capaz de aguantar allí, pero todo lo contrario, cada día que pasaba más me enganchaba ese lugar, pues tenía algo especial: su gente.

El primer día de páticas en el colegio San Miguel fue un cúmulo de cosas que inmundaban mi cabeza, por un momento, ingenua de mí, pensé: qué me van a enseñar aquí si no tienen nada. Y mira si me enseñaron, me enseñaron que con nada se puede hacer mucho, que una caja de cartón da para mucho más que para tirarla al contenedor, que es todo lo que te propongas que sea, porque los niños otra cosa no, pero imaginación les sobra.

Allí no había fotocopiadora, ni cassette, ni material lógico, ni sillas para todos...

Pero la dinámica de la clase no se veía afectada por eso ni mucho menos, porque se enseñaban hábitos y para eso no hace falta más material que otra persona que de ejemplo.

Votos hasta el momento: 3
Encuesta cerrada

Archivos

- ▼ 2010 (13)
 - ▼ junio (12)
 - ▶ jun 30 (1)
 - ▶ jun 29 (2)
 - ▶ jun 22 (1)
 - ▶ jun 21 (2)
 - ▶ jun 20 (1)
 - ▼ jun 19 (1)
 - Seminario 2: Di
 - ▶ jun 16 (1)
 - ▶ jun 15 (3)
 - ▶ abril (1)

Música

Figura 10.a: Reflexión sobre experiencia de prácticas curriculares en Paraguay

5 COMENTARIOS:

Mayca dijo...

Ay, Ana, me has emocionado! La verdad es que tienes toda la razón, lo primero que hacemos para diseñar una actividad es buscar material y más material... Y la mayoría de las veces es prescindible.

Un besooo

15 DE JUNIO DE 2010 21:25

Vanessa Pelegrín dijo...

Ana, me uno a lo que dice Mayca, "me has emocionado", y también considero que estamos acostumbrados a diseñar actividades siempre con materiales, y en el caso de no disponer de ellos, en muchos casos nos vemos perdid@s, sin saber qué hacer.

15 DE JUNIO DE 2010 21:55

Carmen María dijo...

A mí también me has emocionadoo, creo que esa clase de experiencia es muy enriquecedora y te hace valorar realmente lo que tienes y a descubrir que muchas de las cosas que consideramos esenciales no lo son. A veces no nos atrevemos a experimentarlas por miedo a...así que eres una valiente!!gracias por compartir tu experiencia!!

17 DE JUNIO DE 2010 14:19

Laura dijo...

Figura 10.b: Respuesta a la reflexión sobre experiencia de prácticas curriculares en Paraguay

- e) Finalizado el proyecto de innovación, la experiencia sirvió para entender la verdadera dimensión de la colaboración como metodología docente en el EEES. Se muestra en la Figura 11.a la valoración sobre la colaboración que realiza una de las

alumnas participantes en la red de colaboración, y en la 11.b. la respuesta dada por la profesora y una compañera.

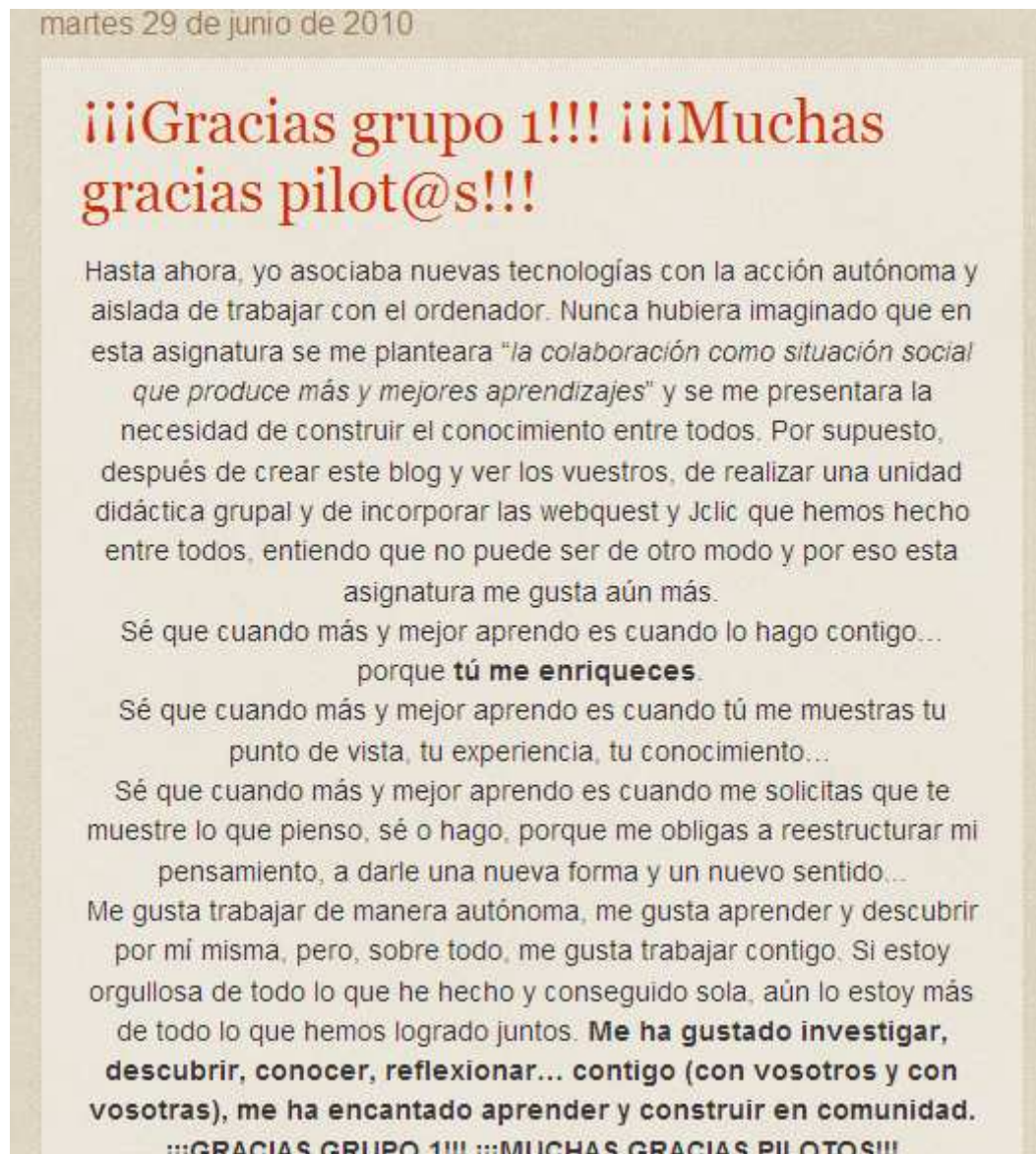


Figura 11.a: Valoración del resultado de la colaboración como metodología docente

- f) La experiencia ha servido para configurar una red de colaboración entre alumnos, profesores y expertos, pero también se ha dado cabida a personas externas, hasta tal punto que en apenas unos meses, algunos de los blog han recibido más de 3000 visitas. En cuanto a la red social *InfanTICs*, tan sólo tenían acceso personas con vinculación directa a la asignatura "Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación", en este caso, alumnos, profesores y expertos (Figura 12).

e Isabel dijo...

Faustina, has conseguido emocionarme. La verdad es que cuando comenzamos las clases me propuse todo eso que tú dices ahí, pero sinceramente he de reconocer que no sabía cómo lo iba a conseguir. Una vez pasados los 5 meses que hemos estado juntos te digo con total seguridad que el éxito ha sido de todos los pilot@s... Porque soís un grupo espectacular!

30 de junio de 2010 12:12



e Verónica dijo...

Es cierto Faustina, muy bonita tu reflexión. Yo creo que todos nos hemos sentido igual que tú. Y pensar las luchas del primer año cuando llegamos todos sin saber la que se nos venía encima...

Pero ha merecido la pena.

Espero que esto no sea un punto y final, sino un punto y seguido, porque Isabel así lo ha hecho posible. Gracias a tod@s y gracias a Isabel por abrirnos las puertas de un nuevo mundo en el que tiene cabida tanto lo profesional como lo personal.

30 de junio de 2010 12:29

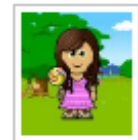


Figura 11.b: Respuestas dadas sobre la valoración del resultado de la colaboración como metodología docente

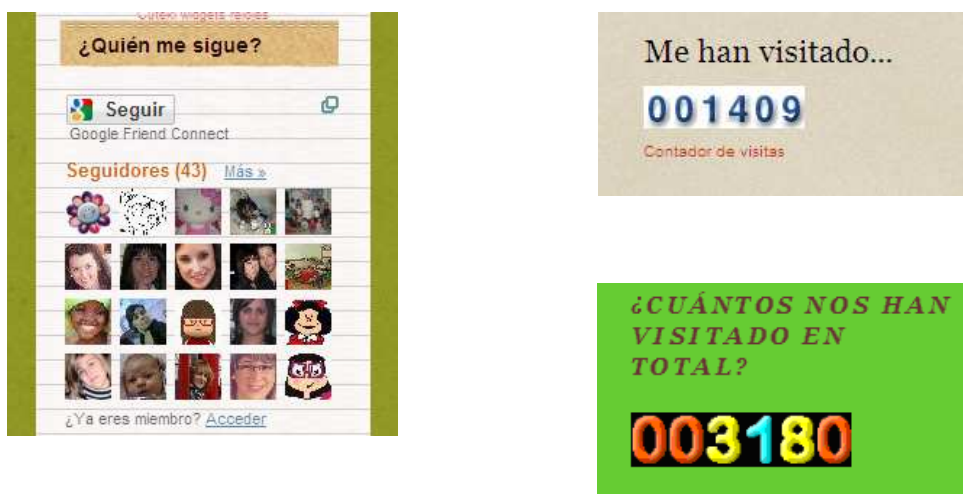


Figura 12: Seguidores y marcador de visitas de los blogs

- g) Los alumnos realizan una valoración muy positiva de la experiencia de innovación en la que han participado, destacando no sólo el carácter de innovación si no también los aprendizajes adquiridos. Mostramos a continuación algunas de las entradas que los alumnos han realizado en el blog (Figura 13.a, 13.b y 13.c)

Y ahora, ya casi terminado el período en el que tenemos que hacer “entrega” del mismo, éste tiene una historia que contar, está totalmente personalizado, de ahí que se me ocurrió llamarle “*Chez Marie*” porque contiene mis aportaciones personales. Además, ahora es cuando me doy cuenta de que verdaderamente sí me gustaría continuar con él, contando cosas, pero no sólo referidas o relacionadas con el ámbito de las Nuevas Tecnologías, sino con todo lo que tenga que ver con el mundo de los niñ@s, siempre desde el ámbito educativo, escribiendo sobre los talleres, experiencias, actividades... que tengan lugar o puedan tener lugar en el aula, es decir, usarlo como un diario de clase, al igual que, en la actualidad, realizan much@s docentes; pero, para entonces, probablemente debería recibir otro nombre... quizá “*Le petite aula du Marie*”, ya que como se puede notar, me gusta el francés y, en general, todos los idiomas, pero éste especialmente le da el toque que me gusta.

Bueno, me despido diciendo que verdaderamente realizar este blog me ha parecido una enriquecedora y bonita experiencia, ya que he podido aportar lo que he querido y cuando he querido y espero poder seguir realizándolo en un futuro (como siempre, repito) ojalá no muy lejano, de la manera que, como ya he comentado, me gustaría hacerlo.

Un cordial saludo a tod@s y, como dicen por ahí, “*un blog se alimenta de tus comentarios*”, así es que no prives a *Chez Marie* de ellos. ;)

Figura 13.a: Valoración de la experiencia de innovación educativa realizada por la alumna 1

Este blog comenzó como una práctica de la asignatura de *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Infantil*. Una práctica que, tras 125 días, hoy termina. Lo que no quiere decir que termine el blog, pues ahora comienza una nueva etapa: espero que pronto deje de escribir como estudiante de magisterio y comience a escribir como maestra de Infantil.

Para mí nunca ha sido una mera práctica, desde el principio se convirtió en una nueva ventana que me permitió investigar, conocer, aprender... Una ventana que nunca cerraré, al igual que espero que el resto de mis compañer@s continúen escribiendo en sus blogs; pues, cuando terminemos la carrera, será una buena forma de permanecer en contacto y compartir recursos, actividades y experiencias.

No se me ocurría ningún título mejor para esta entrada que no fuese “*GRACIAS*”, gracias a mis 45 seguidores, gracias por las más de 3000 visitas que he recibido en este tiempo, por los 34 comentarios que me habéis dejado, por votar y opinar en mis encuestas y entradas...

Espero que sigáis visitándome.

¡Un abrazo enorme para tod@s!

Figura 13.b: Valoración de la experiencia de innovación educativa realizada por la alumna 2

Llevo dándole muchas vueltas a estas líneas y no consigo concretar lo que quiero expresar, así que me he puesto a escribir como mejor se hacerlo, que es trasladando palabras a..., bueno, esta vez no es a un papel, es que hay que adaptarse a las cosas modernas, como decía mi abuela, como decía, escribiendo lo que siento sin darle tantas vueltas, arriesgándome a ver que sale, como en tantos exámenes hemos hecho... No digáis que no, que el que más o el que menos, alguna vez se ha dejado llevar por la inspiración, esa tan maravillosa en ocasiones, lo cierto que para mí, es la mejor forma de plasmar lo que realmente has “aprendido”, lo que deja huella, y no lo que has “memorizado”...

Bueno, no me desvíó más del tema, esta entrada era para poner un punto y... ¡seguido! a este blog tan especial. Me ha gustado mucho esta iniciativa por parte de Isabel y es que ella ha sabido integrar a la perfección los contenidos con su labor docente por un lado y con nuestras posibilidades por otro, haciendo de este modo mucho más significativo el aprendizaje. El blog, la red social de Infantic, las webquest, los Jclic... nos han ayudado a participar de pleno en la asignatura, todo aquello que parecía no tener conexión e implicar

gran cantidad de contenidos difíciles de entender y retener han acabado recogidos en un trabajo final lleno de sentido y utilidad y sobre todo gratificación por ser obra nuestra, y lo que es más importante que no se quedará en un cajón, que está en la red que todos lo pueden ver, que lo podemos llevar al aula y que eso supone hacernos creadores de nuestro propio material educativo.

También me gustaría agradecerle a Isabel la oportunidad que nos ha brindado con el blog, puesto que este puede suponer una vía de contacto entre nosotros una vez que acabemos este año y es que aunque no queremos todos tendemos a coger caminos distintos, y lo último y más importante, la posibilidad que ofrece de compartir miles de cosas y recibir críticas de otros que nos pueden ayudar a mejorar tanto profesional como personalmente.

Por último y ahora sí que termino, además de pedirles a mis compañeros que no dejen de darle vidilla a su blog y de pasearse por los del resto, también me gustaría si no es mucha molestia, que de vez en cuando, cuando tengas un ratito y esto es para ti, Isabel, que nos hagamos una visita puesto que te vamos a echar mucho de menos y por mucho que vayamos a verte, nunca será lo mismo, por lo que me encantaría que alguna vez, cuando abra mi blog vea que mi profesora, aquella que me abrió el camino a este mundo y de que manera, ha venido a visitarme.

Gracias por todo Isabel. ;)

Figura 13.c: Valoración de la experiencia de innovación educativa realizada por la alumna 3

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Se considera que los resultados obtenidos en el proyecto de innovación educativa han sido muy favorable porque se han logrado los objetivos propuestos, viéndose mejorados en tanto que los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos fueron muy positivos, y los trabajos prácticos realizados por ellos de gran calidad pedagógica. Aún así, algunos de los aspectos, favorables y desfavorables, que deben ser tenidos en cuenta para desarrollar experiencias similares en posteriores años son:

- a) Al principio los alumnos percibieron la experiencia como un trabajo más, después se dieron cuenta de la verdadera dimensión de la configuración de redes de colaboración. Algunos de ellos mantienen el blog, conformando así una auténtica red de colaboración que contribuirá a su formación continua.
- b) Es importante antes de plantear un proyecto de esta envergadura conocer el calendario académico y el tiempo real del que se dispone, porque hay que tener en cuenta que, además de desarrollar la experiencia, hay que seguir el curso normal de la asignatura, y por tanto que ésta no se puede ver afectada por el desarrollo del proyecto de innovación con TIC.
- c) La metodología de la colaboración es la base de la consecución de mejores aprendizajes y de la satisfacción del grupo con los aprendizajes obtenidos.
- d) El éxito de la configuración de la red de colaboración se logra cuando los grupos de trabajo conciben el resultado del trabajo académico no como un proceso final, si no como un producto en continuo desarrollo y mejora.
- e) Durante la configuración inicial de redes de colaboración es preciso que exista un control por parte de un moderador o coordinador de la actividad, así como una planificación de la dinamización de la red de colaboración definida por la alternancia y por la programación de la autonomía en su desarrollo, que se logrará a medida que los alumnos comiencen a percibir los resultados que sobre su aprendizaje inicial o

continuo va a tener el intercambio simultáneo de información con agentes educativos (otros alumnos, profesores, expertos, o cualquier otro agente relevante).

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE COLABORACIÓN Y TIC EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE COLABORACIÓN Y TIC EN EDUCACIÓN

Con este cuestionario pretendemos conocer qué uso hace de las TIC y qué valor le otorgas a la colaboración para tú práctica docente, y en particular, a la colaboración con TIC. En él no hay preguntas verdaderas o falsas. Responde con sinceridad.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. SEXO <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	2. EDAD
---	----------------

II. USO DE LAS TIC

3. Indica cuáles de las siguientes tecnologías tienes:

Ordenador de sobremesa	<input type="checkbox"/>
Ordenador portátil	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>
Móvil	<input type="checkbox"/>
Reproductor de música (Mp3, Mp4, iPod...)	<input type="checkbox"/>
Videojuego (PSP, Playstation, Wii, DS...)	<input type="checkbox"/>
Memorias externa o pen drive	<input type="checkbox"/>
Cámara digital de fotos o vídeo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Con qué frecuencia utilizas estas tecnologías?

	Nunca o casi nunca	5 horas o menos semanales	De 6 a 10 horas semanales	De 11 a 15 horas semanales	De 16 a 25 horas semanales	Más de 25 h. semanales
Ordenador (portátil o de sobremesa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Para qué utilizas Internet? Puedes señalar más de una opción

	Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	¿Qué herramienta utilizas?
Para buscar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para jugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para descargar programas, música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para estudiar o hacer trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para comunicarme con mis amigos, familiares, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para comunicarme con mis compañeros de universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conocer nuevos amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ver, comentar y/o descargar documentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ver, comentar y/o descargar fotos y/o videos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Subir fotos, videos o documentos en Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para escuchar música o ver películas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Otro. Indica cuál	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6. Señala 5 de las páginas web que utilizas habitualmente:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

7. Indica el grado de conocimiento que tienes de las siguientes aplicaciones:

	Ninguno	Poco	A nivel de usuario	Alto	Muy alto
Marcadores sociales (delicious, Mister Wong...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizadores sociales (doodle...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Microblogging (Twitter, edmodo...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redes sociales (tuenti, facebook...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herramientas de sindicación (RSS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritorios compartidos (dropbox, skydrive...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones de mensajería instantánea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones de pizarra compartida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemas de videoconferencia y voz por IP (Skype...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones en red para la edición y gestión de documentos (google docs...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones de calendario (google calendar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Editores de sitios web (google sites, jomla...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Editores de sitios wiki (wikispaces, google sites...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Editores de blogs (blogger, wordpress...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones para colgar y gestionar documentos y presentaciones visuales (scrib, slideshare...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Editor de animaciones en red (animoto, slide...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. COLABORACIÓN

8. ¿Qué grado de conocimiento tienes sobre el uso de la metodología de la colaboración (o cooperación) en Educación?

Ninguno	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿De dónde procede el conocimiento que tienes de esta metodología educativa?

- Como alumna en experiencias o actividades realizadas en educación primaria o secundaria.
- Como alumna en experiencias o actividades en niveles universitarios.
- De las explicaciones teóricas de asignaturas específicas de la Universidad.
- En cursos, jornadas o conferencia sobre esta metodología educativa.
- La he utilizado como maestra en prácticas con alumnos de Educación Infantil.
- Otro. Indica cuál.

10. ¿Consideras que la colaboración (o cooperación) es adecuada en la formación (inicial o continua) de maestros?

Nada adecuada	Poco adecuada	Algo adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Consideras que la colaboración (o cooperación) es adecuada para el trabajo de maestros en ejercicio?

Nada adecuada	Poco adecuada	Algo adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Cuáles son las ventajas de la colaboración?

	<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Se reduce el tiempo invertido en la realización de un trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se obtienen productos de más calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se promueve la construcción compartida del conocimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las decisiones tomadas son fruto del consenso y la negociación en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se desarrollan habilidades sociales y de comunicación en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe una mayor satisfacción en el producto logrado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aprende a asumir diferentes roles en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reduce el aislamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indica alguna más:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Cuáles son las desventajas de la colaboración?

	<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Requiere más tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades de comunicación con los miembros del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades de gestión del grupo y roles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escasa responsabilidad de los miembros del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inexistencia de normas y compromisos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escasa disponibilidad de espacios para las reuniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se reduce la creatividad individual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para reunirse presencialmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para gestionar el conflicto en el grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indica alguna más:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. ¿Has utilizado alguna aplicación o herramienta de Internet para colaborar con tus compañeros (alumnos o maestros en los centros de prácticas)?

SI. Indica cuál o cuáles. **1.** **2.** **3.**

NO (pasa la pregunta 10)

15. ¿Formas parte de comunidades redes sociales de maestros y profesionales de la educación?

SI. Indica cuál o cuáles. **1.** **2.** **3.**

NO (pasa la pregunta 10)

16. ¿Cómo valorarías la constitución de redes de colaboración?

	<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Poco de acuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Entre alumnos de magisterio de la misma especialidad..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre alumnos de magisterio de diferentes especialidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre alumnos de diferentes universidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre alumnos y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre alumnos y maestros en ejercicio y expertos en educación..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre maestros de una misma escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre maestros de diferentes escuelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre maestros de diferentes países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre maestros y familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre maestros y agentes sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro tipo de red de colaboración. Indica cuál	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>