

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	V
INTRODUCCIÓN	1
1. Principales modelos sobre superdotación y talentos	
Introducción.....	7
1.1 Criterios propuestos por Marland	8
1.1.1 Capacidad intelectual general y aptitud académica específica..	9
1.1.2 Tipos de talentos.....	9
1.1.3 Aportaciones y limitaciones del modelo de Marland.....	10
1.2 Modelo de Josehs Renzulli	11
1.2.1 Inteligencia elevada.....	12
1.2.2 Compromiso con la tarea y motivación.....	13
1.2.3 Alto nivel de creatividad.....	13
1.3 Modelos centrados en los componentes sociales de la superdotación	14
1.3.1 Modelo de Abraham Tannenbaum:.....	14
1.3.2 Modelo de Mönks y Van Boxtel.....	15
1.4 Modelo de Robert J. Sternberg	16
1.4.1 Inteligencia analítica.....	16
1.4.2 Inteligencia sintética.....	17
1.4.3 Inteligencia práctica.....	18
1.4.4 Teoría Pentagonal.....	18
1.5 Modelo de Howard Gardner.....	21
1.5.1 Precisiones conceptuales.....	21
1.5.2 Talentos específicos.....	22
1.5.3 Innovaciones del modelo de las Inteligencias Múltiples....	26
1.6 Modelo de Castelló	27
1.6.1 Tipología de superdotados y talentos.....	27

1.6.2	Configuración cognitiva del talento y superdotado.....	29
1.7	Directrices generales sobre superdotación y talento en el Reino Unido.....	36
1.7.1	Criterios considerados en la evaluación.....	36
1.7.2	Líneas generales para la identificación y atención al superdotado y talento	38
1.7.3	Iniciativas Nacionales para los talentos y superdotados.....	39
1.8	Conclusiones.....	40

2. Personalidad, socialización y adaptación: algunos estudios realizados con alumnos superdotados

	Introducción.....	43
2.1	Dimensiones de personalidad en alumnos superdotados.....	45
2.1.1	Revisión de investigaciones: comparación entre superdotados y no superdotados.....	45
2.1.2	Revisión de investigaciones: comparación según género....	49
2.1.3	Estudio de personalidad en superdotados.....	50
2.1.3.1	Participantes.....	51
2.1.3.2	Instrumentos.....	51
2.1.3.3	Resultados.....	52
2.1.3.4	Discusión.....	56
2.2	Aspectos socioemocionales en adolescentes talentosos.....	58
2.2.1	Investigaciones sobre personalidad y ajuste social.....	59
2.2.2	Estudios de interacción social entre superdotados.....	60
2.2.2.1	Participantes.....	60
2.2.2.2	Procedimiento.....	61
2.2.2.3	Resultados.....	61
2.2.2.4	Discusión.....	63
2.3	Trabajos sobre aspectos socioemocionales de superdotados.....	64
2.3.1	Estudios sobre cuestiones sociales y emocionales.....	65
2.3.1.1	Comparación de estudios cuantitativos.....	65
2.3.1.2	Comparación de estudios cualitativos.....	68
2.4	Investigación realizada en la Comunidad de Madrid.....	71
2.5	Conclusiones.....	73

3.	Inteligencia emocional y superdotación	
	Introducción.....	75
3.1	Sensibilidad emocional del superdotado.....	77
	3.1.1 Teoría de Dabrowski: Desarrollo potencial del superdotado..	77
	3.1.2 Desintegración positiva y desarrollo de la personalidad.....	78
	3.1.3 Inteligencia social: ejemplos de talentos sociales.....	80
3.2	Modelos y evaluación de la inteligencia emocional.....	81
	3.2.1 Modelos de capacidad.....	81
	3.2.1.1 Componentes de la inteligencia emocional.....	83
	3.2.1.2 Instrumentos de evaluación.....	85
	3.2.2 Modelo de inteligencia emocional de Bar-On.....	87
	3.2.2.1 Instrumento de evaluación de Bar-On.....	89
	3.2.3 Inteligencia emocional como rasgo: Modelo de Petrides.....	90
3.3	Funcionamiento de la inteligencia emocional en alumnos superdotados.....	92
	3.3.1 Perfil del superdotado emocional.....	92
	3.3.2 Competencia social y superdotación.....	93
	3.3.3 Diferencias individuales en superdotados referidas a inteligencia emocional.....	95
3.4	Conclusiones.....	95
4.	Identificación de alumnos de altas habilidades	
	Introducción.....	97
4.1	Objetivos de investigación.....	98
4.2	Método.....	99
	4.2.1 Participantes.....	99
	4.2.2 Instrumentos.....	100
	4.2.2.1 Escala de nominación para profesores.....	100
	4.2.2.2 Test Breve de inteligencia de Kaufman.....	101
	4.2.2.3 Batería de aptitudes diferenciales y generales.....	102
	4.2.2.4 Test de pensamiento creativo de Torrance.....	106
	4.2.2.5 Test autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil.....	107
	4.2.2.6 Cuestionario de personalidad para niños.....	109

4.2.2.7	Cuestionario de inteligencia emocional.....	113
4.2.2.8	Batería de socialización.....	114
4.2.3	Procedimiento.....	116
4.2.3.1	Fase I: Preidentificación.....	116
4.2.3.2	Fase II: Identificación.....	117
4.2.3.3	Fase III: Configuración emocional.....	119
4.3	Diseño y análisis de los datos.....	121
4.4	Conclusiones.....	122
5.	Configuración cognitiva de los alumnos de altas Habilidades	
	Introducción.....	125
5.1	Nominación de los profesores: proceso de preidentificación.....	126
5.1.1	Capacidad, creatividad y motivación.....	127
5.1.2	Capacidad, creatividad y motivación en función del género...	128
5.1.3	Capacidad, creatividad y motivación en función del tipo de centro.....	129
5.1.4	Capacidad, creatividad y motivación en función del ciclo educativo.....	130
5.1.5	Selección de alumnos con altas habilidades mediante proceso de screening	133
5.2	Identificación de alumnos con altas habilidades.....	135
5.2.1	Aspectos sobre alumnos identificados y no identificados con altas habilidades	135
5.2.2	Análisis de perfiles de alumnos superdotados y/o talentosos	136
5.2.2.1	Perfiles específicos de los talentos simples.....	137
5.2.2.2	Perfiles de talentos múltiples, complejos y conglomerados	142
5.3	Conclusiones.....	146
6.	Configuración socioemocional de los alumnos de altas habilidades	
	Introducción.....	153
6.1	Análisis Descriptivo.....	154
6.1.1	Inteligencia emocional en alumnos de altas habilidades....	154
6.1.2	Rasgos de personalidad en alumnos de altas habilidades....	156
6.1.3	Adaptación en los alumnos de altas habilidades.....	162
6.1.4	Socialización en los alumnos desde padres y profesores ...	164
6.2	Análisis Inferencial.....	166
6.2.1	Inteligencia emocional.....	166

6.2.1.1	Inteligencia emocional según perfiles intelectuales...	167
6.2.1.2	Inteligencia emocional en función del ciclo educativo.....	168
6.2.1.3	Inteligencia emocional atendiendo al género.....	169
6.2.2	Factores de personalidad.....	170
6.2.2.1	Factores de personalidad según perfiles intelectuales	170
6.2.2.2	Factores de personalidad en función del ciclo educativo.....	175
6.2.2.3	Factores de personalidad atendiendo al género.....	180
6.2.3	Adaptación general, personal, social, escolar y familiar.....	182
6.2.3.1	Adaptación según perfiles intelectuales.....	182
6.2.3.2	Adaptación en función del ciclo educativo.....	184
6.2.3.3	Adaptación atendiendo al género	187
6.2.4	Socialización según percepción de padres y profesores.....	188
6.2.4.1	Socialización según perfil intelectual desde padres	188
6.2.4.2	Socialización según perfil intelectual desde profesores.....	191
6.2.4.3	Socialización en función del ciclo educativo desde padres	193
6.2.4.4	Socialización en función del ciclo educativo desde profesores.....	195
6.2.4.5	Socialización atendiendo al género desde padres....	197
6.2.4.6	Socialización atendiendo al género desde profesores	199
6.3	Discusión de resultados.....	200
6.4	Conclusiones.....	203
	CONCLUSIONES GENERALES Y REPERCUSION SOCIAL.....	205
	Bibliografía	209
	Abstract.....	237