

Conclusiones generales y repercusiones sociales

No quisiéramos terminar sin antes enfatizar los aspectos más relevantes que se derivan del estudio teórico y de los resultados obtenidos en el trabajo. Y que nos permitirán establecer una visión integral sobre las principales aportaciones teóricas resultantes.

En primer lugar, quisiéramos destacar la importante evolución producida dentro de la literatura científica sobre el concepto de superdotación, desde las concepciones psicométricas monolíticas de Terman hasta concepciones multidimensionales. Las cuales centran su atención en los recursos intelectuales, que nos permiten diferenciar el tipo de alta habilidad que pueda manifestar un alumno.

En segundo lugar, y estrechamente relacionado con lo anterior, se plantea la complejidad y laboriosidad que exige cualquier el proceso de identificación y estudio del alumno superdotado. Por tanto, cuando un investigador se propone evaluar los aspectos tanto cognitivos como los de tipo emotivo-motivacional y sobre todo el manejo que de ellos hacen los alumnos superdotados y/o talentosos, se encuentra con una problemática importante de difícil solución en relación a qué procedimiento de evaluación utilizar. Tradicionalmente se optaba por considerar como el aspecto más relevante el CI, siguiendo la tradición metodológica en este ámbito. Sin embargo, actualmente se dispone de mayores recursos teóricos, metodológicos e instrumentales tal y como se recoge en el estudio que presentamos.

En este sentido, queremos destacar la utilidad y validez del modelo que hemos utilizado que ha sido diseñado y validado por Castelló y Batlle (1998), se constata como un procedimiento riguroso, sencillo, útil y de fácil aplicabilidad.

En tercer lugar, el elevado número de talentos académicos identificados acentúa que el criterio predominante en el profesorado continúa siendo el rendimiento. Por lo tanto, sería aconsejable incluir otras fuentes de información, tales como padres y compañeros, que valoren otros comportamientos de la excepcionalidad.

En cuarto lugar, la diversidad de perfiles intelectuales hallados, incluso dentro de una misma tipología, nos ha permitido constatar la heterogeneidad del alumnado con altas habilidades. Lo que conlleva la imposibilidad de generalizar la respuesta educativa a todos los alumnos.

En quinto lugar, la incorporación de variables socioemocionales nos ha permitido conocer otros aspectos generalmente poco estudiados y también nos ha ayudado a clarificar muchos de los prejuicios o ideas falsas que en torno a estas variables han existido y existen en torno a la excepcionalidad. Obteniendo en claro que nada se opone a considerar que la alta excepcionalidad no conlleva inadaptación y/o desajuste personal, social y emocional.

En sexto lugar, consideramos relevante incluir la percepción que tienen tanto padres como profesores sobre la socialización de estos alumnos. Por dos razones: por un lado, enriquece y objetiviza el conocimiento sobre éstos y, por otro, ofrece una información interesante sobre cómo los demás los perciben.

En séptimo lugar, queremos comentar que el estudio nos permite establecer, en función de la tipología, algunas pautas de intervención para la comunidad educativa. Por ejemplo, para los superdotados los profesores deberían considerar tareas complejas y abstractas, que impliquen el uso de la creatividad en sus diferentes dimensiones. Para el talento académico convendría proponer tareas de ampliación curricular dado su elevado ritmo de aprendizaje. Para el talento artístico-figurativo los profesores podrían incluir tareas que exigieran la utilización de habilidades de representación y/o expresión. En caso de talento verbal las actividades deberían exigir codificación y decodificación de información compleja. En la intervención con el talento matemático sería interesante proporcionar actividades que satisfagan su pensamiento complejo. Respecto al talento lógico se podrían incorporar seriaciones lógicas tanto gráficas, verbales o numéricas, que exigieran todas ellas un alto nivel de abstracción. La intervención para el talento creativo debería considerar: tareas que exijan utilizar el conocimiento base, el insight, el estilo intelectual preferente y la motivación dentro del contexto donde el maestro favorezca la creatividad.

Finalmente, no queremos acabar sin antes plasmar algunas repercusiones que el trabajo ha tenido para nuestra comunidad:

Se ha generado desde el Grupo de Investigación de Altas Habilidades, dirigido por la Dra. Prieto, un programa de formación e información para orientadores, tutores y maestros interesados por el tema de la alta habilidad. En este sentido, hemos de decir que el modelo nos ha posibilitado unificar criterios, consensuar un protocolo de evaluación, estrechar la barrera entre expertos y técnicos y sobre todo a hablar un mismo lenguaje. Todos los niños identificados actualmente en la Región de Murcia lo han sido bajo un mismo modelo que entendemos se ha hecho de manera minuciosa y rigurosa (Artiles y Jiménez, 2005a, 2005c; Sánchez, Ferrándiz y Ferrando, 2005; Sánchez, Parra, Prieto, Ferrando y Bermejo, 2005). Hemos diseñado seminarios de formación que se celebraban mensualmente, cuyo principal objetivo consistía en perfilar la evaluación y concretar las pautas de actuación dentro del aula. Hemos establecido foros de reunión, discusión e intercambio de opiniones entre diferentes colectivos de profesionales (orientadores, maestros, padres, alumnos universitarios...).

A la misma vez que el trabajo se ha ido desarrollando la Comunidad ha elaborado una orden que regula el procedimiento, trámites y plazos para orientar la respuesta educativa de los alumnos superdotados intelectualmente.

Algunos de los resultados del trabajo han sido contrastados y difundidos internacionalmente a través de diversas publicaciones, tal como se recoge en el currículum vitae que se presenta para la obtención del grado de doctor. Esta tesis abre la posibilidad de múltiples líneas de trabajo por las que continuar descubriendo aspectos o facetas relevantes en la vida de las personas con altas habilidades. Como desarrollos futuros de la presente investigación pueden plantearse los siguientes:

- El estudio de las relaciones entre el cociente intelectual de los alumnos y el perfil intelectual trazado con el modelo de Castelló y Batlle.
- Estudios longitudinales sobre la evolución y desarrollo de los perfiles para constatar o descartar lo manifestado.
- La incorporación de otros instrumentos y/o agentes de evaluación para áreas no contempladas en esta ocasión, como el rendimiento o auto creencias sobre la excepcionalidad.
- El agrupamiento de variables no cognitivas: rasgos de personalidad, adaptación, socialización, inteligencia emocional, adaptación y la extracción de sus componentes principales.
- Avanzar en la respuesta educativa ofrecida a los alumnos con diferentes perfiles, ya que este es el punto más demandado actualmente por nuestra comunidad.

Hemos de decir que somos partidarios de realizar la atención al superdotado dentro de su contexto escolar, mediante programas de enriquecimiento, extensión curricular o cualquier medida que le ayude a desarrollar y utilizar con maestría los diferentes recursos con los que cuenta. Nos referimos a considerar en la atención a la diversidad diferentes componentes como son: conocimiento base que manejan estos alumnos, su capacidad para redefinir los problemas y proponer soluciones inusuales, sus rasgos de personalidad, el tipo de motivación (intrínseca versus extrínseca), el manejo de sus recursos mentales o estilos intelectuales que hemos valorado y que en función de las variables estudiadas (legislativo versus ejecutivo; global versus local; liberal versus conservador) nos van a permitir diseñar tareas en función de sus puntos fuertes y lagunas. En este sentido, parafraseando a Robert Sternberg lo más importante para estos niños es diseñar un contexto escolar y social donde se recompensen las ideas brillantes y no se reprima lo excepcional, inusual y original cuando todo esto funcione.

Para acabar, quisiéramos decir que los hallazgos de nuestra investigación son modestas aportaciones que nos han ayudado a sistematizar y concretar las características de tipo cognitivo y emocional de estos niños con un gran potencial y que requieren una respuesta excepcional. Entendemos además que nuestro trabajo es una primera aproximación a un estudio verdaderamente complejo como es la alta habilidad.