

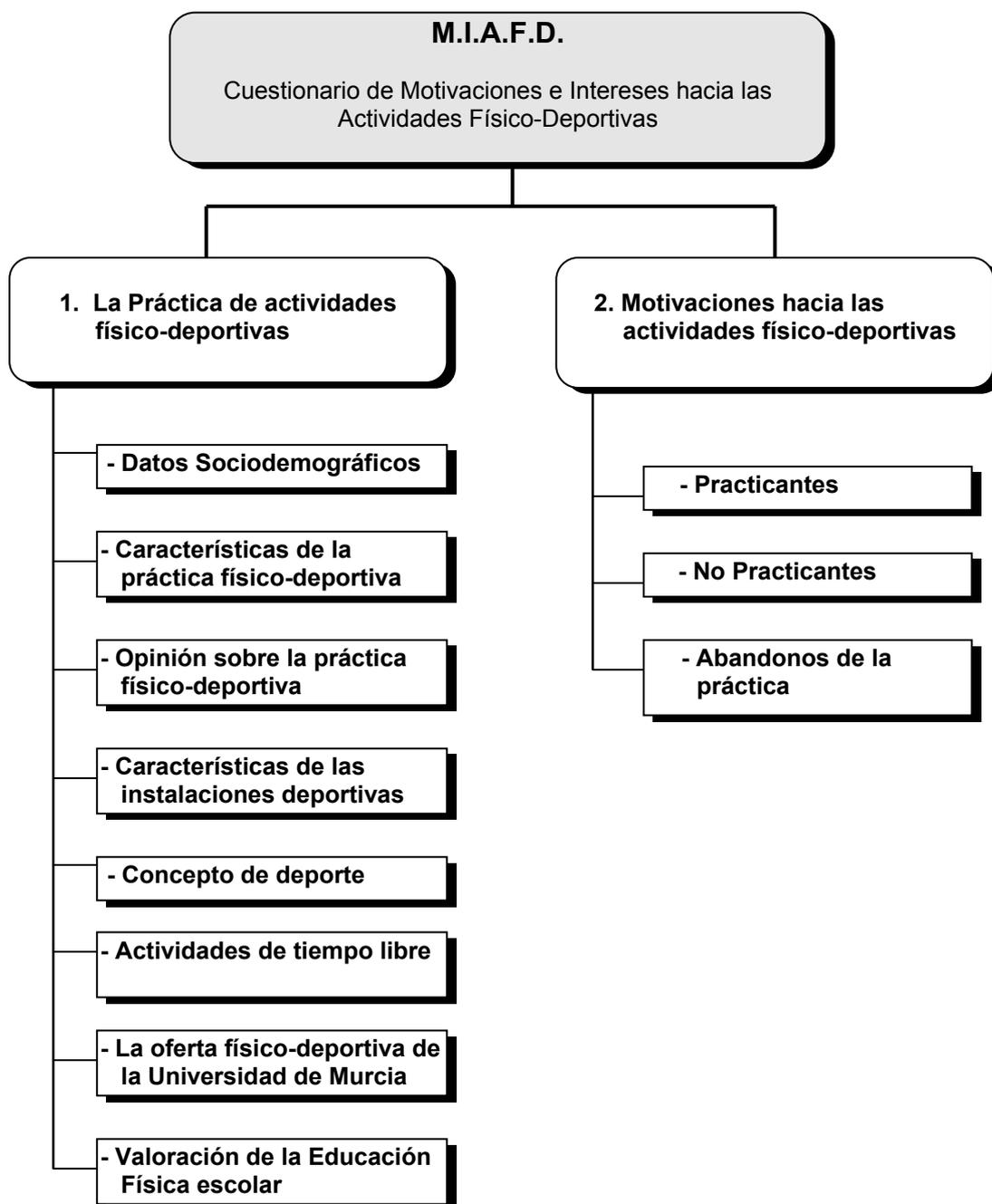
## **INSTRUMENTO**

Tras un análisis de los cuestionarios sobre actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividades físicas (García Ferrando, 2001; Gutiérrez y González-Herrero, 1995; Hellín, 2003; Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 1996b; Reyes y Garcés de los Fayos, 1999), hemos llevado a cabo una revisión del trabajo realizado anteriormente por Pavón (2001) para elaborar el cuestionario M.I.A.F.D. (Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico-Deportivas), con el objeto de conocer las opiniones que muestran los estudiantes universitarios en su relación con la práctica de actividades físico-deportivas (Anexo I).

El cuestionario que se administró a todos los integrantes de la muestra contiene dos partes claramente diferenciadas (figura 11):

- En la primera, se combinaron 27 preguntas abiertas y cerradas para intentar recoger información sobre el alumno, sobre el tipo de práctica físico-deportiva que realiza, sobre su concepción del deporte y, finalmente, su opinión sobre el tratamiento que da la Universidad de Murcia a las actividades físico-deportivas.
- En la segunda parte, intentamos conocer las motivaciones que mueven a los universitarios cuando se acercan a las actividades físico-deportivas, diferenciando tres grupos: los practicantes, los no practicantes y los practicantes que han abandonado la práctica en la actualidad, para lo cual se han establecido 13-14 motivos en cada uno de los subgrupos.

Figura 11. Áreas que componen el cuestionario.



A continuación se describen las dos grandes áreas que componen el cuestionario, ampliando la información referida a cada una de las partes que las constituyen:

*La práctica de actividades físico-deportivas.* En este apartado se incluyen todos aquellos datos que delimitan las características del practicante y de la práctica físico-deportiva que realiza, incluyendo la información referida a su

opinión sobre la oferta deportiva de la Universidad de Murcia, para posteriormente estudiar las relaciones que se establecen entre estos resultados y su influencia sobre el comportamiento físico-deportivo de este grupo de población. Así en este bloque se describen:

- a. *Datos sociodemográficos.* Para concretar las características personales de los estudiantes encuestados se incluyeron preguntas abiertas sobre la edad, el género, el curso superior en el que estaban matriculados y la Facultad de procedencia.
- b. *Características de la práctica físico-deportiva.* Es en este bloque donde se encuentran las preguntas que nos informarán de si el alumno tiene alguna titulación deportiva y de si practica o no alguna actividad físico-deportiva. En este último caso el alumno encuestado quedaría exento de continuar contestando a las demás preguntas sobre la actividad físico-deportiva practicada, la satisfacción proporcionada por la práctica, el día y la hora empleada, su nivel de práctica, con quién practica y cuál es la titulación de la persona que dirige la práctica, si está asociado o federado y si ha comenzado a practicar alguna actividad físico-deportiva en este curso. En esta parte predominan las opciones cerradas, teniendo únicamente que marcar la opción elegida con una X, excepto en las que se hace referencia al deporte practicado, la hora del día y la asociación o club federado al que pertenezca, donde las respuestas son abiertas.
- c. *Opinión sobre la práctica físico-deportiva.* A través de una pregunta cerrada se les preguntó directamente a los alumnos encuestados que opinión les merecía su nivel de práctica físico-deportiva.
- d. *Características de las instalaciones deportivas.* Para concretar el tipo de instalación deportiva utilizada y determinar su influencia sobre las actividades físico-deportivas de los universitarios.
- e. *Concepto de deporte.* Se plantearon tres preguntas cerradas con la intención de conocer si a los alumnos universitarios les gusta el deporte, si consideran que debe ocupar un lugar importante en la sociedad y qué significa para ellos dicho concepto, siendo en esta última donde se intentó reflejar las 6 concepciones que posee el deporte: la visión saludable del deporte, el deporte como válvula de escape, los aspectos de relación social del deporte, el mantenimiento de la forma física y una buena imagen corporal, el deporte como aventura o superación personal y los aspectos educativos o pedagógicos del deporte, incluyendo además un séptimo ítem donde se daba una visión negativa del deporte.

- f. *Actividad de tiempo libre.* Mediante una pregunta cerrada se busca conocer las principales actividades que realizan los estudiantes universitarios en su tiempo libre con el objeto de trazar un marco en el que poder entender adecuadamente las funciones del deporte como actividad de ocio.
- g. *La oferta físico-deportiva de la Universidad.* En este bloque se contemplan variables como si la Universidad le ha motivado a practicar alguna actividad física o deporte y si este hecho ha provocado algún cambio de actividad, si considera suficientes las instalaciones deportivas de su Universidad (en caso negativo debe indicar sus propuestas de mejora), la calidad de las instalaciones (indicando los motivos si la respuesta es negativa), el tipo de deporte que debe promocionar la Universidad, si está satisfecho con la oferta universitaria y si considera interesante la oferta de créditos relacionados con la Educación Física y el Deporte (seleccionando los motivos).
- h. *Valoración de la Educación Física escolar.* Con esta pregunta cerrada pretendemos delimitar el comportamiento físico-deportivo de los universitarios en la etapa educativa anterior, en un intento de analizar las relaciones que puedan existir entre las experiencias previas y las actuales implicaciones en la práctica de actividades físico-deportivas.

*Motivaciones hacia las actividades físico-deportivas.* En este segundo bloque figura el análisis de la dimensión subjetiva de los hábitos deportivos de la población universitaria, es decir, de los variados motivos que conducen a los estudiantes universitarios a practicar deporte con mayor o menor intensidad, a abandonar más o menos temporalmente su práctica e, incluso, a manifestar su desinterés hacia todo lo que representa la cultura deportiva.

Los alumnos encuestados deberán elegir uno de los tres grupos que se han diferenciado dentro de este apartado, en función de la relación que hayan establecido con la práctica de actividades físico-deportivas. Consiguiendo, de esta manera, facilitar la brevedad y claridad del cuestionario:

- a. *Practicantes.* Engloba 13 motivos dirigidos a aquellos universitarios que se declaran practicantes de actividades físico-deportivas durante su tiempo libre.
- b. *No practicantes.* Para todos aquellos universitarios que nunca han practicado deporte se indican 13 motivaciones destinadas a justificar su actitud negativa hacia la cultura deportiva.

- c. *Abandonos*. Los alumnos que manifiestan haber practicado deporte con anterioridad pero que en la actualidad han dejado de practicarlo pueden elegir entre 14 motivos diferentes para explicar su comportamiento físico-deportivo.

## PROCEDIMIENTO

La fundamentación y puesta en marcha del estudio se llevó a cabo en tres fases diferenciadas: en primer lugar, fue necesario construir el instrumento de medida, para a continuación, realizar la selección de la muestra y, finalmente, elaborar el trabajo de campo definitivo.

Para construir el cuestionario definitivo dirigido a la muestra de estudiantes de la Universidad de Murcia nos basamos en las etapas establecidas en los trabajos de Sierra Bravo (1994, 1995):

- Determinación de los objetivos y formulación de las hipótesis.
- Establecimiento de las variables y operativación de las mismas.
- Planificación y primera elaboración formal del cuestionario: el hecho de utilizar la entrevista personal para la aplicación del cuestionario determinó la necesidad de plantearnos como premisa básica que el contenido fuera lo más claro y breve posible.
- Análisis crítico del cuestionario: diversos expertos del ámbito sociológico deportivo se encargaron de enjuiciar el cuestionario tras esta primera elaboración formal, con el fin de determinar si las preguntas se adecuaban a los objetivos que se perseguían y si estaban formuladas adecuadamente.
- Administración del cuestionario a un pequeño grupo de estudiantes universitarios elegidos aleatoriamente: se observaron deficiencias en la información proporcionada acerca de cómo debía ser contestado el cuestionario, así como dificultades de comprensión en la terminología empleada en alguna de las preguntas, por lo que requerían frecuentemente una explicación adicional por parte del entrevistador.
- Elaboración definitiva del cuestionario: antes de redactar el cuestionario final se procedió a corregir la terminología utilizada y se añadió aquella información que parecía relevante para la correcta implementación del cuestionario.

Atendiendo a los objetivos de la investigación, se optó por una metodología cuantitativa, concretamente, por una encuesta mediante cuestionario autoadministrado. La recogida de información se llevó a cabo mediante

entrevistas personales realizadas por la investigadora principal, que hacía la presentación y en caso de ser necesario aclaraba las dudas que se presentaban. La elección de los sujetos se estableció por medio de rentas aleatorias iniciadas desde el hall de cada Facultad o Escuela Universitaria elegida.

El trabajo de campo se ha realizado en los meses de Febrero, Marzo y Abril de 2003.

### **ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS RESULTADOS**

La información recogida mediante el cuestionario dirigido a los estudiantes de la Universidad de Murcia, se ha tabulado y analizado mediante el paquete de programas informático SPSS para Windows (versión 11.0), que ha posibilitado la puesta en práctica de las técnicas estadísticas de análisis descriptivo.

Con el objeto de comprobar las hipótesis relativas al nivel de práctica físico-deportiva alcanzado por los estudiantes universitarios (estableciendo las diferencias existentes entre ambos géneros) y la trascendencia que le confieren a la Educación Física y a la oferta deportiva de la Universidad de Murcia, se efectuaron diversos análisis descriptivos, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson ( $\chi^2$  de Pearson) completadas con análisis de residuos tipificados corregidos.