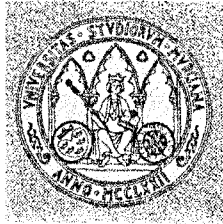


FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento de Didáctica y Organización Escolar



Universidad de Murcia



TESIS DOCTORAL

(Doctorado Europeo)

**ESTUDIO DE CASO SOBRE LA VIABILIDAD DE
LA INTEGRACIÓN CURRICULAR COMO
PROCESO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD
DEL ALUMNADO DEL PROGRAMA DE
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.**

*Estudo de um Caso sobre a Viabilidade da Integração Curricular como
Processo para Atender a Diversidade dos alunos do Programa de
Diversificação Curricular*

**VOLUMEN II
- ANEXOS-**

Doctorando: **D. Jesús Molina Saorín**

Dirección: **Dra. Nuria Illán Romeu**

- P3** Pues aprender sobre todo a responder a las distintas necesidades del alumno, lo que son las diferentes facetas. Tanto vale ser positivo para aquellos alumnos y alumnas que van a desarrollar su futuro en la vida académica, como atender a otro tipo de alumnos y alumnas que quieren y no pueden, e incluso a un tercer tipo de alumnos y alumnas que pueden pero no quieren. Ayudarles a entender que están en una edad en la que no se dan cuenta que están perdiendo el tiempo y hay que ayudarles a entenderlo.
- E** ¿Y tú crees que la UDI ha sido provechosa para los alumnos y alumnas, que haya podido conectar con sus intereses?
- P3** Sí, sin duda alguna, porque es una unidad que conecta con el día a día del alumno, es algo que continuamente están viendo, están consumiendo.
- E** Y de todo lo que se ha llevado a cabo en esta UDI, ¿qué consideras que ha sido más positivo para el alumnado?
- P3** Pues, sin duda alguna, la visita al centro comercial y también la visita a la Escuela de Hostelería, donde ellos han visto, sobre el terreno, los aspectos de la nutrición en su vida diaria, el saber comprar, la influencia que tiene el márketing y la publicidad en el consumo. Eso ha sido lo más interesante, el trabajo de campo.
- E** ¿Y tú has detectado algún cambio en sus hábitos alimenticios?
- P3** Pues no he tenido la oportunidad porque no tengo tiempo a parte para conocer los hábitos de su vida.
- E** ¿Y recuerdas haber comentado esta experiencia con otros compañeros de profesión?
- P3** Sí. Con jóvenes a los que les preparo la oposición y con compañeros en activo.
- E** ¿Cómo valoras el hecho de haber tenido que compartir tu práctica, tu programación, tu metodología... con otros compañeros del centro? ¿Ha supuesto para ti algún cambio en tu relación con ellos?
- P3** Yo creo que todos los profesores y profesoras que hemos participado hemos sido abiertos y receptivos a otras experiencias. Pienso que la relación mía con los demás y de los demás conmigo ha sido lo que esperábamos, de ver la realidad del otro y el otro la tuya.
- E** ¿Cómo piensas que se ha percibido esta experiencia por el resto de compañeros del centro: por los padres, el equipo directivo, los otros compañeros que no han participado... cuál crees que ha sido el grado de

aceptación, rechazo, apatía, simpatía...?

- P3** Rechazo ninguno, teniendo en cuenta que ha sido un trabajo que han planificado un grupo de profesores y profesoras. Quizá el conflicto generacional podría ser una base para que se hubiese rechazado, pero los comentarios generalizados son de lo interesante del grado de implicación de los alumnos, quizá tendríamos que preguntarle a ellos. Yo creo que tampoco ha calado demasiado profundo, pero porque el tipo de centro en el que nos movemos hay profesores que dentro de su edad ya, están ya por otra labor, no por reciclarse más de lo que ya lo ha hecho; todo lo que sea LOGSE, lo dejan para otros, y esos somos nosotros, y a nosotros nos toca servir de catalizadores hacia otro tipo de profesores que pierdan ese interés, y poder mostrarle un modelo de trabajo como este y decirles: "este es y funciona".
- E** ¿Cómo valoras el hecho de que los profesores y profesoras participantes en la UDI llevaseis esta experiencia a un Congreso Internacional de atención a la diversidad?
- P3** Me parece un modo importante de apertura, trabajar hacia adentro, hacia los propios alumnos del centro y trabajar hacia fuera, dando a conocer nuestra experiencia. Ves el interés que despierta en otros profesores que tienen las mismas inquietudes, que vienen a preguntarte cómo funciona eso, y eso te motiva...
- E** Y para finalizar, ¿tienes algún comentario que quieras hacer, alguna cosa que se me haya podido escapar?
- P3** Simplemente dejar claro que una cosa es el modelo de trabajo que se plantea en un marco pragmático, ideal, que se desarrolla desde fuera y que se quiere traer a un centro, extraído de una faceta de investigación, desde la Universidad, el traerlo al campo de trabajo real es otra cosa. Y eso pasa en todas las facetas de la vida. Incluso nosotros, los profesores lo hemos visto, cuando hemos estado en clase ves que el resultado no es el que tú esperabas, o la respuesta no es tan alta como tú crees, o el tiempo que tienes para desarrollar las actividades no es tan alto o tan activo como tu crees. Este modelo de trabajo que nos viene desde fuera, desde la Universidad de Murcia, entenderlo como un modo de trabajo en la práctica que hay que pulirlo y que se puede enriquecer.
- E** ¿Nada más? Pues muchas gracias por tu participación, y ya ha concluido la entrevista.

ENTREVISTA PROFESOR P4

- E. ¿Y como has llegado a ser profesor del Programa de Diversificación? ¿Cuál es tu motivación?
- P4 Pensé que sería en este Ámbito y en ésta parcela de la Educación donde podría hacer mejor una labor, puesto que ya tenía una experiencia bastante considerable, los 10 ó 12 años que llevo como maestro en Educación Especial. Cuando me incorpore al instituto, no existían los Departamentos de Orientación. En el momento en que aparecieron los departamentos de orientación, con la LOGSE, vi un puesto de trabajo idóneo para mí, puesto que juntaba las 2 cosas, por un lado yo traía una especialización en Educación Especial y por otro era profesor de Instituto: me pareció lo más idóneo.
- E. ¿Y además de toda esta formación que tienes? ¿Has realizado algún curso más específico orientado a la atención a la diversidad?
- P4 Sí, muchos. Empezando por los primeros años, nos formaban a los profesores de Ámbito con cursos que duraban aproximadamente 20 días. Estos cursos se hacían en Murcia y en Madrid. Recuerdo que el curso de Madrid tenía 100 horas, pero antes de ir a Madrid a hacer este curso de 100 horas, había otro antes que lo hacíamos cada uno en cada provincia. Después nos juntábamos todos en Madrid y hacíamos el curso de 100 horas de preparación para profesores del Departamento de Orientación. Aparte de ese curso (que en un principio era obligatorio, después ya no lo ha sido), he hecho muchos cursos en el I.E.S. Ben Arabi de Cartagena, muchos en relación con el CPR
- E. ¿Normalmente, el profesorado de esos cursos quien suele ser?
- P4 Normalmente los profesores suelen ser los profesores que están destinados a los CPRs, puesto que siempre suele haber algún profesor que tiene alguna relación con la Educación Especial o con los departamentos de orientación, bien porque ha estado en departamentos de orientación o porque, como en el caso mío, viene de la educación especial.
- E. Bien, ahora te voy a hacer una pregunta sobre lo que ha sido la evolución tuya en el Proyecto Séneca. ¿Cómo entraste a formar parte del Proyecto Séneca? ¿Quién te lo propuso? ¿Y desde cuando?
- P4 Desde el primer día que puse el pie en este centro de me hablaron del Proyecto Séneca y concretamente me parece que fuiste tú el primero que

me habló y luego completó la idea P1, de la conveniencia del Proyecto Séneca. Y desde el principio siempre he sido bastante pro-Proyecto Séneca. Me ha parecido bien y estupendo, en realidad porque cualquier cosa que sea innovación y cualquier cosa que se pueda trabajar en este campo, siempre me ha interesado, desde el principio. Esa creo que es la razón fundamental.

E. ¿Y cuáles fueron los principales motivos o razones que en aquellos momentos te llevaron a participar en el proyecto, qué esperabas conseguir?

P4 Bueno, pues sí, esperaba conseguir que mis clases sean mejores, más adecuadas a este tipo de alumnos que yo pienso que en este campo todavía hay muchísimas cosas por hacer, y me parecía que incorporándonos a ese proyecto podíamos hacer muchísimas cosas de investigación, y de hecho fijate lo que hemos hecho, desde participar en un Congreso hasta poner en práctica la Unidad Didáctica: incluso el CPR quiere publicarnos la UDI y hacer para el año que viene otra UDI, para que se vaya incorporando hasta que todo el curso sea a base de Unidades Didácticas que se desarrollen a lo largo del trimestre. También ha sido la idea de que algún día pudiese aspirar al CPR o a dirigir un Departamento de Orientación.

E. Porque ¿te serviría de mérito participar?

P4 Sí, estas cosas siempre sirven de mérito, desde luego.

E. A grandes rasgos, ¿qué piensas tú de la Reforma Educativa, cuales son para ti los logros, los avances, las pérdidas, las dificultades con relación a la situación anterior?

P4 Bueno, yo creo que la LOGSE, la reforma ha sido algo extraordinario. Pienso que tiene muchos defectos porque cualquier obra humana tiene muchísimos defectos, pero desde luego tiene muchas virtudes y ha corregido injusticias tremendas. Por ejemplo, la idea de que sean obligatorios los primeros cursos de la segunda enseñanza, ya te está diciendo la cantidad de gente que puede participar obligatoriamente, en una enseñanza que se prolonga dos o tres años más. Todo eso significa un país más desarrollado, más culto, en principio, en vez de la enseñanza obligatoria de antes que era hasta los 14 años. Fijate si se ha avanzado desde ese punto de vista, que quizá incluso la propia enseñanza que se daba en los institutos antiguos, pecaba mucho de clasista, estaba encasillada con unas ideas del siglo XIX, que se seguían conservando

hasta la reforma. La Reforma ha sido un revulsivo, desde el punto de vista de que ha empezado a cambiar las mentalidades de los profesores y profesoras, pues muchos de ellos son reacios a adaptarse, a las nuevas pedagogías, a ver al alumno de otra manera a como se veía antes, a abandonar esa postura de profesor en cátedra, a ver al alumno más como un sujeto activo, no pasivo, como se hacía antes que se lanzaba una explicación y el que la cogía, la copia y el que no, suspenso y "*no quiero saber nada de ti*".

El sujeto se vuelve ahora en un sujeto activo 100% y por supuesto nunca, como ahora, se han tenido en cuenta todas esas razones como la autoestima, los niveles de desarrollo o las programaciones diferentes según el alumnado. Y por supuesto, para mí uno de los campos de más innovación son los departamentos de orientación.

Yo lo he dicho muchas veces ¿cómo podían funcionar antes los institutos sin departamentos de orientación? El Departamento de Orientación cada día cobra más importancia, pero muchísima, el alumno tiene siempre un refugio, el Departamento de Orientación se convierte en su ayuda y eso es lo que hacemos, acudir en ayuda de estos alumnos y alumnas, pero no solamente a los alumnos que se incorporan en los programas de diversificación, sino cualquier alumno que se encuentra perdido o simplemente que cree que se hace una injusticia con él en determinada materia o con determinado profesor, para intentar solucionar el problema, de cualquier manera.

El campo de los Departamentos de Orientación es enorme y cada día más nos damos cuenta cómo se va cumpliendo, se va ampliando de forma natural, porque son los propios alumnos los que nos demandan esas funciones, continuas, nuevas, y cada día más, y otra cosa que me gusta muchísimo es que no nos dejan pasivos, si no que cada año necesitamos reciclarnos, prestarnos, abrimos a otras competencias... En fin, me parece un trabajo estupendo.

E ¿Y tu crees que esa opinión es compartida por el resto de tus compañeros?

P4 Sí; porque en el momento en que entras en el Departamento de Orientación te ves inmerso, pero también tengo que decir que no podemos hacer de este instituto un modelo que sirva para los demás institutos, no. Este instituto son gente mayor, muy conservadora que cree incluso que la reforma a atacado a sus privilegios, su status social, su forma de ver la

enseñanza e incluso que quizás se les haga ver que estaban equivocados en muchas de sus propuestas y en su forma de enseñanza y claro eso no lo acepta nadie, es decir, tener que aceptar que durante tantos años no han actuado bien, ya no digo mal, sino no bien, eso es muy duro de aceptar. Y que ahora venimos nosotros a decir lo que sería bueno hacer o no hacer, no creas que eso lo acepta mucha gente. Sin embargo, en el instituto del que yo vengo, los profesores que se incorporaban al centro, eran gente mucho más joven, e inmediatamente se adaptaban maravillosamente, consideraban el centro como una prolongación de la universidad, incluso de Magisterio, en donde se aprendía y se seguía enseñando. Por esa razón rápidamente cogían el hilo, y además profesores recién salidos de la universidad.

- E. Como sabes uno de los pilares básicos de la Reforma es la educación comprensiva y la atención a la Diversidad, ¿qué consideras tú que es atender a la diversidad?
- P4 Diversidad es la idea de que cada uno es único e irrepetible, entonces tenemos que atender a ese alumno que es el conjunto y la suma de una serie de caracteres, tanto psíquicos, físicos, como espirituales. Entonces a este alumno concreto hay que analizarlo, estudiarlo, y a partir de hay procurar darle una enseñanza a la "carta". Está claro que cada uno somos diferentes y que es posible que la enseñanza se pueda dar de forma globalizada para un determinado número de alumnos que reúnan unas características más o menos comunes, aunque sabemos que cada uno somos diferentes pero se puede dar a ese grupo. Pero lo que esta claro es que hay alumnos que se escapan por arriba, por abajo o por los extremos, se escapan de ese grupo tipo modelo que normalmente se ha tenido siempre en cuenta o hemos considerado. Entonces a esos alumnos que antes desaparecían de la enseñanza, no se adaptaban a la enseñanza tal y como estaba programada y que ni siquiera pisaban las aulas del instituto, hoy se incorporan. Y gracias a los programas de diversificación, a esa enseñanza individualizada que procuramos impartir, estos alumnos muchas veces se recuperan para la enseñanza cuando en principio parecían casos perdidos. ¿Qué ocurre entonces?, pues que procuramos adaptar las asignaturas.
- E. Ya que me hablas del Programa de Diversificación, ¿crees que esta siendo una medida válida precisamente para la diversidad?; si no existiera el

Programa de Diversificación, ¿dónde estarían los alumnos? ¿Estarían en la calle?

- P4** Yo creo que estarían en la calle, dando el follón en las aulas, o entorpeciendo la labor del profesor ordinario. Muchas veces se quejan los profesores de estos alumnos folloneros y no se dan cuenta que si dan el follón es porque están desmotivados, es decir, son alumnos que muchas veces no se les ha prestado la atención conveniente y la manera de manifestarse o de hacerles saber a los demás que existen es actuando de esa manera. Pero en el momento en el que se le estudia la autoestima, se le intenta hacer un programa adecuado a ellos, se intenta hacer adaptaciones curriculares para que se incorporen a las aulas de la forma más conveniente, muchas veces estos alumnos es como si vieran la luz del sol. Descubren que ellos también pueden seguir sus estudios y no se sienten tan marginados ni tan diferentes, y que pueden llegar a realizar sus dos cursos de diversificación.
- E.** ¿Entonces tu crees que el Programa de Diversificación en una medida que vale?
- P4** Sí me parece estupendo, fabuloso, clave. Tal vez, mi opinión podría estar mediatizada porque estoy dentro del programa; pero cuando una madre nos llama por teléfono y nos da las gracias de pensar que su hija/o se pasaba los días enteros llorando en su casa, pensando que era un crío diferente y ahora se siente satisfecha y encantadísima.... Es más el otro día me llamo una madre diciendo que su hija esta en Programa de Diversificación, que está fabulosamente, que tenía depresiones el año pasado y este año quiere que su hijo venga a un Programa de Diversificación, cosa que tampoco podemos hacer, no podemos dejar que sean los padres/madres los que nos impongan los alumnos, yo le dije que eso lo estudiaríamos, veríamos sus condiciones y si desde luego es un alumno idóneo para el Programa de Diversificación, lo incorporaríamos, sino, no.
- E.** Si estuviera en tu mano, ¿qué cosas cambiarías, modificarías o eliminarías del Programa de Diversificación?
- P4** Yo creo que se podría completar, lo que pasa es que hay un problema que no debemos olvidar, y es el dinero: profesorado y tiempo perturban un poco el PDC.
Por ejemplo, un alumno de diversificación tiene que tener dos horas de

tutoría semanal, una ordinaria y otra específica. Yo no me canso de decir que al alumno de diversificación se le debe poner un tutor que le dé clase ordinaria, y no que le incorporen a un curso donde el tutor sea un profesor que solo lo ve esa hora, porque entonces nunca llega a conocerlo y entonces el profesor atiende mal a esos alumnos y alumnas. Pero a los que les da clase en la materia "X" y que luego también les da clase como tutor, a esos alumnos los conoce más y se entrega más y no a los alumnos del PDC, que a lo mejor no los conoce, que siempre están más tímidos y retraídos.

Hemos comprobado que los alumnos del PDC no acuden a las tutorías de los profesores ordinarios. Eso me parece un error, y yo creo que realmente no se lleva a cabo por problemas de horario, es decir, que a lo mejor en el horario no ha habido manera de buscarle un profesor-tutor que al mismo tiempo le dé clases ordinarias y entonces lo meten donde pueden.

Otro error o problema que yo veo en los programas de diversificación y en los departamentos de orientación, es que todavía se ven los departamentos de orientación, un poco como el lugar donde van los profesores que llegan al centro recién salidos o incluso interinos, como un lugar de poca importancia. Eso está mal, no por los profesores interinos que me parece muy digno y muy normal, sino porque el profesor interino viene a un curso y cuando viene a darse cuenta de cómo funciona el departamento de orientación ya se ha ido y lo que necesita el Departamento de Orientación son profesores que tengan una continuidad para poder desarrollar cualquier Programa de Diversificación de 2 años. Entonces el profesor interino te lo va a dejar colgado y luego va a venir otro que va a conectar con lo que ha dejado el otro.

En fin, todas estas cosas se podrían subsanar también por la consideración que nos tiene el resto de profesores. La vida está cambiando y poco a poco nos van considerando cada vez más. De hecho la prueba más palpable es que cada vez vienen más profesores a pedirnos ayuda para determinados alumnos que tienen un problema y que no saben cómo tratarlo, eso para nosotros es una satisfacción enorme.

E. ¿El que tú seas profesor de Ámbito lo consideras diferente que si fueras profesor de un cuarto ordinario?

P4 No, en absoluto y concretamente en mi caso mucho menos, puesto que mi primera especialidad es profesor de Pedagogía Terapéutica. Es decir, que

yo la elegí en ese momento y libremente, cuando podría haber elegido otra cosa. Es más, yo considero que es una labor mucho más difícil y de mucha más envergadura, y se necesita una experiencia, una madurez y todas estas cosas que no se adquieren por ciencia infusa. Mientras que en los cursos ordinarios, cualquier profesor que sale de la facultad está capacitado perfectamente para darlos porque todavía tienen ese carácter más global, más generalizado, no es así para los cursos de diversificación, que necesitan más, que son especiales y no puedes ni siquiera adaptar una medida que la tomaste como norma el año anterior, puesto que los cursos van cambiando, son diferentes, la dinámica del curso, ya no te hablo de los alumnos específicos sino la propia dinámica que genera ese grupo de alumnos, hay que tenerla muy en cuenta. En consideración, son completamente diferentes.

E. ¿Entonces consideras que ser profesor de tu especialidad de Geografía e Historia en cuarto de diversificación no es distinto que si fueses profesor de cuarto de ordinario de esa asignatura?

P4 Considero que sí es diferente mi papel, mi labor. De hecho nosotros damos las 2 cosas, de hecho en muchos institutos el profesor de Ámbito normalmente tiene cursos ordinarios. En este caso no, en este instituto por lo menos este años no lo hemos tenido pero en otros centros yo he tenido horas en el departamentos de orientación y luego horas en el curso ordinario.

E. ¿Y no encuentras diferencias?

P4 Hay diferencias, así a bulto, por ejemplo; el curso ordinario tiene 30 alumnos, el curso de diversificación no tiene más de 15 alumnos, eso ya te puede dar una idea de que la enseñanza es mucho más individualizada en los cursos de diversificación. En los otros es mucho más general y luego por supuesto el alumno de diversificación no es ni mucho menos el del curso ordinario. Éste siempre tiene en su mente que después hará bachillerato y que después pasará a hacer otra cosa, digamos en líneas generales. Mientras que el alumno de diversificación a lo que aspira, como máximo, es a un ciclo formativo, a un curso, incluso cursos del tipo de los que organiza el ayuntamiento, es decir, cursos que nada tienen que ver con el bachillerato...

E. ¿Orientados mucho más hacia el trabajo?

P4 Exactamente, efectivamente, y además de manera inmediata una vez que

han hecho los cursos de diversificación, pues luego ya con un ciclo de un año, año y medio o dos años, pues ya pueden estar titulados y capacitados para cualquier tipo de trabajo. Luego si ellos consideran que quieren seguir estudiando y quieren seguir profundizando, bueno pues pueden ampliar, pueden seguir haciendo cursos o ciclos si quieren.

E. ¿Cómo realizáis la verificación del PDC? ¿Qué aporta cada uno de los profesores, como son las reuniones?

P4 Los Programas de Diversificación los elaboramos a principio de curso y el primer año. En un principio, cuando empezaron a funcionar los departamentos de orientación, teníamos un año para elaborar el PDC, y durante ese año nos aligeraban de horas de atención al alumno directas y dedicábamos muchas horas a elaborar el PDC. ¿Por qué? Pues la razón primordial era que debíamos estar muy coordinados, necesitábamos muchas horas de reunión entre los distintos profesores de Ámbito y porque la idea de los primeros programas de diversificación era que fuera una cosa global, es decir, que las áreas estuvieran muy globalizadas. En principio, cada Ámbito en realidad es una globalización porque, por ejemplo, mi Ámbito es socio-lingüístico-ético, todo eso junto significa que tengo que dar geografía, historia, lengua, literatura y ética. Pero al mismo tiempo debía globalizarse más con respecto al Ámbito científico-técnico, y con respecto al resto de los Ámbitos, es decir, juntarlos todos para que los objetivos fueran comunes, para que los contenidos incluso casi, casi rozaran la unidad didáctica integrada. Esto era la idea del principio pero poco a poco la gente a huido de estas cosas, yo creo que han huido, han dejado cosas muy globalizadas pero otras no. Por ejemplo, nuestro programa esta más separado. Concretamente el Ámbito socio-lingüístico esta separado porque yo lo traía de Cartagena y el que había del Ámbito científico-técnico se elaboró aquí. Cuando yo llegué en septiembre, no dio tiempo a encajarlo, a compararlo, digamos a enfrentarlo, no nos dio tiempo y entonces empezamos cada uno a trabajar con lo que teníamos y con la idea de ir mirando las diferencias e ir combinándonos, de tal modo que este año presentásemos un PDC lo más homogéneo, lo más unitario posible y lo más globalizado, y en eso estamos.

E. ¿Y cómo se va haciendo el aporte de cada uno de los profesores, en la construcción del programa?

P4 Bueno, hay unas bases, unas líneas maestras que vienen ya en unas cajas

rojas y aparte, lo que se va publicando en el BOE, distintas directrices o incluso desde la delegación que nos han llegado circulares continuamente de ideas que había que meter, sacar, quitar, poner, es decir, que todavía incluso está en evaluación, elaboración y pienso que nunca estará completo y me parece también muy bien, puesto que eso significa que es una cosa dinámica y abierta, que debe mejorar que debe ajustarse muy bien a lo que se pretende y lo que se busca y aparte de eso, está nuestra experiencia de haber trabajado con alumnos, que nos va diciendo lo que es más idóneo, adecuado, lo mejor para este tipo de alumnos ya a base de eso vamos formando el Programa.

Pero nunca es cerrado y concluso, sino que esta abierto y sujeto a las reformas pertinentes. Yo pienso que al final de curso también nos auto-evaluamos e introducimos los cambios que creemos convenientes, por ejemplo; en materia de optativas este año hemos presentado una o dos optativas que esperamos se aprueben y que vamos a presentar para incorporarlas al PDC. Es decir, que no solamente nosotros actuamos con nuestros ámbitos específicos y concretos, sino que además también podemos proponer materias optativas para los propios alumnos de diversificación, porque consideremos que son más idóneas que tomar las materias optativas elaboradas por los Departamentos Didácticos. Es decir, nosotros elaboramos en algunos casos; cuando nos conviene tomar las propuestas que hacen los Departamentos Didácticos las cogemos porque nos parecen muy bien. Esas materias optativas también están sujetas a que tengan éxito o no y a que los alumnos se sientan cómodos. Entonces las mantenemos, pero otras veces también las podemos eliminar, en fin, eso es una cosa que va marchando, va rulando.

E. ¿Y para hacer todo eso, toda esa planificación, cuándo os reunís? ¿En qué momento?

P4 Bueno, realmente nosotros nos reunimos siempre, porque esa es otra de las cosas buenas que tiene el departamentos de orientación. Constituye casi nuestro centro de trabajo, de interés y entonces continuamente nos estamos reuniendo, en un recreo... y aparte de eso este curso tenemos 2 horas de reunión semanal, los miércoles y los jueves, lo que pasa es que los miércoles estamos todos y los jueves elegimos la hora esta porque no encontrábamos ninguna otra hora donde estuviéramos todos y aun así yo, por ejemplo no estoy. Lo que pasa es que en un principio yo podía

participar en las reuniones de los jueves, porque en tercero tenía pocos alumnos y podía compaginar una cosa con la otra, pero en el momento que aumento el nº de alumnos yo ya no pude asistir. También es cierto que cualquier acuerdo ó idea que surge, inmediatamente cuando termina la clase, me la comunican y punto. Pero la hora de los miércoles es la específica que tenemos y además de obligado cumplimiento.

E. Ahora te voy a hacer una serie de preguntas sobre lo que es ya el Proyecto de Construcción de la Unidad Didáctica Integrada. Como has dicho antes, el PDC está adaptado a los alumnos y alumnas, se van aunando disciplinas en ámbitos, hay grupos reducidos... entonces tú como Profesor de Ámbito ¿cuáles crees que son las aportaciones que desde tu punto de vista ofrece esta manera de estructurar el currículum a través de unidades didácticas integradas?

P4 Para mí lo más importante que tiene es que la unidad didáctica parte de una idea muy antigua, o sea, la novedad de la UDI quizás sea la metodología, la actualización, pero existían ya lo que se llamaban centros de interés. Los centros de interés los utilizábamos incluso cuando yo estaba en educación especial. Tomar un tema como puede ser la alimentación, la vida, la contaminación... ya a partir de ese centro de interés, como si fuesen ondas, ir ampliando hasta donde los alumnos eran capaces de asimilar, o de llegar a conocer. Es decir, digamos que el punto común era ese centro de interés, ese tema que era básico, y entonces, a partir de ese centro de interés, actuábamos todos los profesores e impartíamos nuestras materias. Es un poco lo que es la UDI. Claro está que la UDI se ha vestido de una metodología más adecuada, más concreta, no se aplicaba por supuesto a la segunda enseñanza, no se aplicaba en absoluto. Pedagógicamente está mejor elaborada, más estructurada, en fin está mejorada si no, no tendría sentido la aportación que, por ejemplo, desde el punto de vista desde mi campo me parece extraordinario, me parece muy bien, porque quizá la materia mía, la socio-lingüística, quizá sea una materia que divaga, en el sentido de que no tiene la continuidad que pueden tener las matemáticas o las ciencias donde no se pueden dar pasos previos sin haber sabido los anteriores. En el caso de mi ámbito. sí, es decir, una persona puede saber mucho de historia del arte Romano y no tiene porque saber nada del mundo Árabe. Sin embargo, en las ciencias es más una pedagogía constructivista, aunque también en la socio-lingüística

por supuesto, pero menos quizás. Cuando elaboramos una UDI tendemos a homogeneizar, a centrar más las ideas y no salimos mucho de madre, es mucho más concreto, tienes que obligarte a un punto común, a un elemento común, a un enfoque central. Eso en el alumno de diversificación está muy bien, porque le obliga a no disipar más los objetivos, los contenidos... y si te vas, inmediatamente tener la fuerza o el criterio de volver otra vez a ese centro de interés, a ese tema global básico y firme que es la UDI.

Yo creo que ellos, por ejemplo, en la UDI que hemos aplicado, tienen una idea más clara, más concreta, durante las 3 semanas que hemos dado, que la enseñanza que hemos dado 3 semanas antes o después, donde forzosamente y sin quererlo, por más que pretendamos centrarnos mucho, muchas veces nos vamos por un camino que aunque puede ser muy interesante..., pero desde luego en la UDI lo que te obliga forzosamente es a concretarte mucho más, a analizar mucho más, a hacer síntesis, a hacer resúmenes continuamente, a concretas más, a centralizar más el trabajo, me parece a mí.

E. ¿Y eso, por qué crees tu que es?

P4 Lo creo porque lo he visto en la práctica, porque durante 3 semanas la UDI que hemos puesto en práctica me ha visto obligado a buscar trabajos que tuviesen relación concreta con el tema aunque los contenidos sean diferentes, pero tuviesen que hacer relación al tema concreto. Mientras que en el curso ordinario, por mucho que yo trate de centrarme en el epígrafe de los objetivos o de los contenidos, siempre es más factible disolverte más, alejarte más, salir más de todo, fuera del centro que persigues. A lo mejor lo consigues igual, pero has dado más palos de ciego, hacia una parte o hacia otra, o a lo mejor no... Pero en la UDI forzosamente te obligas a centrarte más. Para mí la clave está en que la UDI te obliga a concretar más, a volver continuamente al centro ese, como un punto común, como algo específico, claro que está ahí y que tu debes forzosamente volver ahí, y por supuesto porque todos los trabajos que preparamos están clarísimamente con un remitente forzoso que es el tema de la Unidad.

E. ¿Está todo planificado?

P4 Si, planificado mucho más. Digamos que si tuviéramos que estructurarlo haríamos un árbol perfecto con la UDI, mientras, que de la otra manera las salidas de tono son mucho más factibles y además mucho más fáciles, sin darte cuenta salirte, ¿que a lo mejor en muchos casos es importante esto?,

no quiero decir que no, pero yo pienso que lo que nos interesa concretamente en los PDCs es precisamente concretarnos, el no disolvernos, el no irnos por las ramas

- E. O sea, que se podría decir que el tenerlo todo planificado, ¿te obliga a apretarte el cinturón?
- P4 Efectivamente
- E. ¿Y te ayuda a lo que tu quieres?
- P4 Sí, sí, a someterte, a encauzarte.
- E. Como sabes antes de planificar esta UDI, se vio necesario formar a todos los profesores que participaban en la investigación. Para ello se utilizó el libro que Nuria tiene publicado, donde se indica cómo se hace el trabajo. ¿Cómo se ha trabajado ese material? ¿Cómo has trabajado tú ese material, qué te ha parecido?
- P4 Bueno, pues me pareció muy bien, fue nuestro primer contacto con algo tan elaborado, tan planificado, tan estructurado.
- E. Como sabes, como elemento previo y planificador de la UDI se ha utilizado un papel continuo que ha estado expuesto en la pared del Departamento de Orientación y de la clase de cuarto, donde se recoge un resumen de toda la UDI: los objetivos, la temporalización, la evaluación... ¿le has dado alguna utilidad? ¿Crees que sirve para algo?
- P4 Sí, yo pienso que la sábana para mí, es una de las cosas más originales de la UDI. El hecho de que el aula se convierta, no solamente en el lugar donde están los alumnos y donde se imparte la enseñanza, sino al mismo tiempo el aula se convierta en parte de esa enseñanza, cuando no hay nadie, o cuando los alumnos están solos, puesto que ellos mientras que están esperando al profesor pueden acercarse a la sábana y mirar lo que vamos a dar, qué objetivos vienen a continuación, o la parte que queda, o si ya hemos pasado el ecuador de la UDI, si lo que queda ahora son los criterios de evaluación... es muy importante. En fin que en cualquier momento ellos son conscientes del punto en el que nos encontramos con respecto a la UDI. Eso me parece muy interesante; aparte como te he dicho antes a mí mismo, cuando estoy explicando o hablando siempre me puedo acercar a reconocer la parte que me falta, lo que he dado, el objetivo... en fin, me parece muy importante.
- E. Al parecer la manera en la que vosotros habéis planificado la UDI es sensiblemente diferente al modo habitual que se tiene para planificar una

acción curricular de cualquier tipo, en cuanto al número de reuniones, la toma de decisiones que habéis tenido que llevar a cabo, el trabajo colaborativo de todos los profesores, la colegialidad, la puesta en común, ...etc. ¿cómo valoras esta nueva forma de trabajo, aspectos positivos, dificultades?

- P4 Me parece muy bien. Lo que ocurre es que en un principio, para mí, es todo nuevo. Es una innovación total, lo que pasa es que una vez que esté elaborada, para aplicarla otro año, creo que ya no tendrá tanta novedad, y no porque ya las conocemos, sino porque ya no hacen falta tantas reuniones, no hace falta tanta toma de contacto, sino que la UDI va a funcionar sola y quizás lo único que vamos a hacer sean las reuniones lógicas que se puedan hacer a una Unidad Didáctica Integrada en el momento en el que pensemos que se le deba hacer alguna reforma o que el profesor fulanito ha considerado que aquello que dimos el año pasado no viene al caso...

Pero desde luego el hecho mismo de la elaboración nos parece extraordinario y sobre todo con la amplitud y la visión que le hemos dado a esta UDI, ¿no?, desde salidas fuera del instituto hasta toma de contacto con otros centros o establecimientos destinados a la alimentación, donde han estado en contacto no solamente con la dirección del centro, sino concretamente con los alimentos o con la gente, incluso preguntando y hablando, eso me parece estupendo. Vuelvo a repetir, quizá porque estábamos elaborándola ¿no?, quizás ya después no entremos tan al saco con todas estas innovaciones, sino que nos dejaríamos llevar un poco por lo que ya tendríamos elaborado. En cierto modo tiene su razón de ser, no podemos estar tan enfrente del campo de batalla, tan al ataque. Una vez que está elaborado, y ya hemos visto su idoneidad, lo que tenemos que hacer es que ruede simplemente.

- E. ¿Y tu crees que ahora que ya que ha acabado el proyecto de investigación, tu te sientes suficientemente capacitado para llevar a cabo otra unidad, planificarla con el resto de tus compañeros, sin necesidad de que este nadie asesorando, como Nuria?
- P4 Sí, en la que hemos elaborado nos puede servir de experiencia, incluso mejorarnos, es decir, que aprendamos también nosotros de los errores y de las deficiencias que hemos cometido involuntariamente porque pensábamos que era mejor. Probablemente todas esas cosas se pueden

subsanan a partir de ahora y mejorar la nueva.

E. ¿Y, P4, como te has sentido tu durante la fase de planificación de la UDI, como la valoras tu esa fase?

P4 Muy, muy interesante porque ha habido momentos en los que me he sentido un poco agobiado, no porque la planificación de la UDI fuese muy complicada, sino porque yo sabia perfectamente que la coordinación entre los profesores era la clave, coordinarnos todos y estar de acuerdo en que los objetivos eran comunes, los contenidos también, y que bueno, dependía de esa coordinación, del ensamblaje que tuviésemos entre nosotros y que hubiese personas que no estuviesen muy de acuerdo con la UDI o que hubiesen entrado a formar parte de la UDI sin mucho convencimiento. Eso para mí es clave, la clave está en la armonía que existiese entre el profesorado y la adecuación, la simple confianza, la firmeza en creer que estábamos haciendo algo importante o necesario, o que era mejor para nuestros alumnos y alumnas. Eso me pareció fundamental y básico el que todos colaboráramos casi a la misma altura y al mismo tiempo y aportáramos nuestro granito de arena y no perdiéramos reuniones. Todo eso me pareció importante.

E. Ahora te voy a hacer preguntas relacionadas con el desarrollo, ya no de la planificación sino con el desarrollo de la UDI. ¿Cuál crees tu que ha sido el grado de correspondencia que se ha producido entre lo que habíais planificado y lo que se ha desarrollado?

P4 Normalmente, siempre que se planifica algo se es más ambicioso que de lo que luego se logra y probablemente en este caso hemos sido más ambiciosos, cosa muy lógica y normal. Por otro lado, los alumnos no sabían que realmente íbamos a hacer esto y también hubo unos días primeros que les pescó de sorpresa y parecía que los alumnos no entraban mucho en la UDI, no la aceptaban mucho. Después comprobé que a medida que íbamos desarrollando la UDI los alumnos iban aceptándolo cada vez mejor incluso yo diría que en los últimos días era cuando estaban más maduros para empezar con otra UDI, porque habían llegado a captarla, a comprender la importancia que tenía. Fue precisamente en la última semana. Por lo tanto es posible que muchas cosas se hayan quedado en el camino, pero lógicamente cualquier cosa humana que proyectamos siempre suele ser más ambiciosa y es lógico, pero también es cierto que también era nuestra primera UDI y entonces pues también tiene fallos o hemos tenido fallos y

que probablemente, en la próxima no los tendremos.

Incluso te voy a decir algo más que me parece clave: el tiempo, la adaptación de la UDI al tiempo, que era la primera vez, quizá a la vista de los resultados podríamos coger unos días más o menos o podríamos distribuirlo, hacer una temporalización más acorde..., pero desde luego nosotros mismos también hemos aprendido mucho de la aplicación de la UDI

- E. ¿Una vez que empezaste a llevar a cabo una UDI, tu introdujiste algún cambio con respecto a lo que tenías planificado, así fuera de lo que era la planificación?
- P4 Lo que traté, en algunos aspectos, era de adaptarlo a lo que yo hacía para que el choque no fuera muy violento con respecto a lo que hacíamos nosotros. Muchas de las cosas que hacíamos que podía perfectamente encajar en la UDI, las dejé. Lo que pasa es que esos que dejé los transformé en UDI, por ejemplo; la utilización del dictado como parte de la Unidad Didáctica: lo que yo hice con el dictado es transformarlo en lo que la UDI pretendía, que eran los alimentos y la vida; esas cosas sí que las utilice pero lo demás fue nuevo, nuevo totalmente.
- E. ¿Pero, introdujiste cambios significativos?
- P4 No, no. Traté de adaptarme lo máximo. Lo más, quizá, algunos contenidos podría haber insistido más pero yo creo que sus defectos han sido más bien de falta de experiencia, por nuestra parte.
- E. Como sabes en la sábana se recogen una serie de actividades que tienen que realizar los alumnos a lo largo de la UDI, como hacer un mural integrado, presentar la UDI, las visitas que se hicieron a Pryca, a la Escuela de Hostelería, a los museos, las reuniones de coordinación. En base a todo esto, y de una forma así sincera ¿piensas que te has implicado activamente en todos estos compromisos? ¿o en qué te has implicado más?
- P4 Sí, yo me he implicado en todos de manera general, yo creo que a tope, puesto que he asistido a todos, en todos he participado, colaborado. Me he metido porque me parecía interesante, esos aspectos también me parecían interesantes, es decir, yo no he dejado de asistir a ninguna de esas actividades, incluso preparaba a los alumnos antes de ir a esas actividades, preparándolos en clase sobre a lo que íbamos, de lo que íbamos a ver y cuáles eran las partes a las que teníamos que prestar más atención. He colaborado en todo porque creía en la UDI, he participado en todo, no he

dejado ni uno por no estar.

E. ¿Y qué te ha parecido?

P4 Me pareció muy bien, muy interesante pero lo vuelvo a repetir, siempre desde el punto de vista de nuestra inexperiencia, de la primera vez que íbamos. Quizá podíamos haberle sacado más resultado, más provecho, sin duda alguna. La próxima vez sacaremos mucho más. Repito, el defecto quizás estaba en nosotros, en nuestra inexperiencia. Aún así, idóneo, estupendo, muy bien.

E. Como sabes durante estas 3 semanas has tenido en tu clase una persona, un alumno un tanto más mayorcillo que observaba y registraba todo lo que ocurría en tu clase, ¿cómo te has sentido, qué te ha parecido su trabajo, considerabas que te entorpecía tu trabajo?

P4 Al principio me pareció extraño, extraño porque normalmente eso no se tiene, nunca lo he tenido. Lo que pasa es que tampoco es una cosa así muy extraña al 100%, puesto que nosotros normalmente, cuando participamos como profesores ordinarios, en la mayor parte de los cursos tenemos siempre alumnos de prácticas que nos vienen de la Universidad y que a lo largo de un trimestre los tenemos aprendiendo.

E. ¿Y qué te pareció el trabajo?

P4 Me pareció bien. Yo creo que la mejor manera de tener constancia de lo que estábamos haciendo era viéndolo, participando e incorporándose a la clase

E. ¿Entorpecía tu trabajo?

P4 No, nada, en absoluto.

E. Y durante todo este proceso de desarrollo de la aplicación de la unidad, tu has tenido alguna dificultad, alguna cosa que no hayas podido solucionar, o si algo te ha costado trabajo?

P4 Pues la verdad es que no, así estoy pensando que no, dificultad, no. Quizá un poco la elaboración en búsqueda de materiales que fueran lo más específicos posibles, lo más claros, lo más concisos, que cumpliesen los objetivos que yo buscaba y que respondiesen a los contenidos. Quizá eso es lo que más me ha planteado algún problema, pero no, creo que no. Repito que de aplicar la UDI en sucesivos años este problema estaría resuelto completamente, puesto que yo iría eliminando aquellos materiales que me parecen menos idóneos o que responden menos a los objetivos que persigo, por otros que a medida que va pasando el tiempo voy

encontrando, voy elaborando, eso sería lo único.

E. ¿Y durante todo el proceso de desarrollo de la UDI, como te has sentido?

P4 Pues el único problema que yo he tenido a lo largo de todo el tiempo, no tenía nada que ver con la UDI, era el hecho de que yo había dejado la continuidad de las clases de la programación que yo llevaba, e introducía de pronto una cuña con la UDI. Esa era la única, y que una vez que terminaba con la UDI, debía conectar de nuevo con lo que yo había dejado 3 semanas antes. Eso era lo único que me preocupaba, que si me iba a dar tiempo a dar tiempo a seguir con mi programa, con la programación que yo tenía elaborada desde principio de curso, eso era lo único de lo que tenía un poco de miedo.

Y parece que desde que terminamos la UDI yo sigo y ya está. Sobretudo también por parte de los alumnos, porque reciclarse y mentalizarse que la UDI era una cuña ahí metida en la programación y que después se iba a seguir con la programación ordinaria que teníamos programada, también me preocupaba cómo iban a responder ellos. Y si con la UDI habían respondido de esa manera al principio un tanto timorata, luego al final ya te digo, que se encontraron más fuertes, con más ganas y maduros, para lo que estábamos haciendo. Si con la programación ordinaria que llevábamos en el curso, pues, me iba a encontrar quizás también eso... Pero no, los alumnos se han incorporado perfectamente al programa, y sigo funcionando.

E. ¿Y tú también?

P4 Sí, yo también sigo.

E. Ahora te voy a hacer unas preguntas de valoración general del proyecto: ¿consideras que se han cumplido los objetivos que os habíais propuesto al principio de la UDI, los cuatro objetivos aquellos generales?

P4 Sí, yo creo que sí, lo que pasa que un objetivo es un campo enorme aunque puede concretarse en algo específico, pero un objetivo es algo abstracto, si quieres, entonces ¿hasta qué punto hemos conseguido el objetivo?, yo creo que los objetivos se han conseguido, lo que pasa que a lo mejor alguno mejor o peor. Pero esto también es lógico en cualquier tipo de programa, en cualquier tipo de enseñanza, en cualquier tipo de programación, suele ocurrir, ¿no? ¿hemos cumplido todos los objetivos, en la medida en la que nosotros planeábamos al 100%? Pues probablemente algunos sí y otros no tanto, pero repito eso el lógico.

- E. ¿Y cómo valoras tu lo que se ha hecho y los resultados en relación al coste y al beneficio?
- P4 Me parece estupendo. Lo que pasa con todo esto es que siempre los comienzos son difíciles. La elaboración es trabajosa, y la puesta en marcha de cualquier cosa siempre trae dificultades, trae pasos adelante, atrás, todo esto es complejo, ahora lo que pasa es que una vez puesta en marcha y rulando, yo pienso que no debe tener fallos, debe ser positivo 100%
- E. ¿Crees que los beneficios superan al trabajo y al esfuerzo?
- P4 Sí, sin duda alguna, lo que pasa es que yo siempre pienso esto. Alguien está dispuesto a embarcarse en estos tipos de programación donde requiere sobretodo, la interrelación entre los profesores de forma muy inter-coordinada y sobretodo que crean básicamente que lo que están haciendo es positivo y que va a mejorar la enseñanza y va a mejorar su forma de impartir la enseñanza. En fin, una vez que hay ese convencimiento y están dispuestos a trabajar, yo creo que no hay problema.
- E. ¿Piensas que se aprende más o mejor planteando las asignaturas de esta manera integrada?
- P4 Sí, yo creo que sí, sí porque te voy a decir una cosa, yo creo que descargamos, entonces los contenidos de cosas que son innecesarias. Nos contenemos demasiado con la UDI, y eso es importante, porque sobretodo en los cursos de diversificación donde los objetivos deben ser claros, concretos, precisos, la UDI persigue eso perfectamente. Volvemos a lo mismo que te decía antes, quizá en la programación ordinaria actuamos de forma difusa, nos alejamos de ese centro, de ese objetivo central. Con la UDI forzosamente es un remitente forzoso y obligatorio que nos permite inmediatamente volver siempre al centro.
- E. ¿Y a ti te gustaría volver a trabajar utilizando esta dinámica?
- P4 Sí, ya sabes que sí. Buena prueba de ello es que en el Departamento de Orientación ya estamos pensando en llegar a hacer una programación a base de UDIs, donde desarrollemos una UDI cada trimestre. O sea, que quiere decir que sí.
- E. ¿Y eso de qué dependería?
- P4 Dependería de que estemos de acuerdo todos nosotros
- E. ¿Y crees que habría impedimentos por parte del centro?
- P4 No, no lo creo puesto que esto son innovaciones pedagógicas y no creo que se opongan a una innovación pedagógica, donde nosotros podemos

demostrar, de forma palpable y clara a la jefatura, la idoneidad del proyecto y la adecuación de la metodología y la didáctica que vamos a emplear con la UDI, que es beneficiosa para este tipo de alumnos sobretodo; no digo que para los otros alumnos ordinarios no sea beneficioso, pero desde luego para los de educación especial es como anillo al dedo.

- E. ¿Y crees que habría alguna cosa que convendría cambiar para que otra experiencia igual se diese mejor?
- P4 Pues creo que probablemente habrán muchas que podrán cambiarse. Creo que todas estas cosas, más que decirlo a priori creo que debe ser a posteriori, conforme vamos marchando, y que incluso a lo mejor aspectos que para el profesor de Ámbito socio-lingüístico puede ser adecuado, para un profesor científico-técnico puede ser no adecuado. Esas cosas, todas esas diferencias, todos esos extremos deben ser establecidos y estudiados conforme va rulando la UDI, más que a priori ponerse a pensar si esto, aquello, lo otro... y además, diría que no en un año solo sino en dos o tres años ir descubriendo esas cosas que debemos tirar, que sobran, y al contrario incorporar materia o elementos que puedan enriquecer la UDI, sin duda.
- E. ¿Y al margen de lo que tú has enseñado, qué te ha aportado a ti la UDI, qué has aprendido?
- P4 Sí, todo lo que he dicho. Esa forma de entender que en la enseñanza debemos ser muy concretos, muy específicos, perseguir el objetivo con los contenidos que más se aproximan a él, y no divagar, no extralimitarnos y no huir por los extremos o salirnos del margen. Yo creo que la UDI para mí, lo que más me ha enseñado es que yo debo esforzarme lo más posible en buscar trabajos, en ejercicios muy concretos, cuanto más concretos sean mucho mejor. Estaría más en la línea, como una flecha que se lanzara a una diana, al centro de la diana, y eso es lo que persigue precisamente la UDI, a concretarse en un centro de atención concreto y los trabajos que perseguimos son eso, como flechas a una diana. Y es que en los cursos de diversificación luchamos con eso, con el tiempo también. Entonces por eso digo que la UDI es adecuada 100% a los cursos de diversificación.
- E. Y así en general para cerrar este tipo de preguntas ¿qué te ha parecido a ti este método integrado de enseñanza?
- P4 Me parece estupendo, me parece muy bien pero vuelvo a repetirte, para eso, para que la puesta en marcha sea lo más adecuada posible, debe

- haber armonía entre el profesorado, adecuación, consulta continua entre ellos, es decir, que sea un elemento de lenguaje cotidiano entre el profesorado.
- E. Ahora te voy a hacer varias preguntas que hacen referencia al modo en el que la UDI haya influido en los alumnos ¿ piensas que les ha resultado provechosa?
- P4 Sí, efectivamente pienso que sí y prueba de ello es que a trascendido la UDI. Ellos hablan de vitaminas, o de dietas, o de calorías, o de la anorexia, o de la bulimia. Hablan como de un tema normal, y me imagino que ahora, después de terminar la UDI, digamos que el tema lo tienen más reciente. Entonces todavía más, incluso yo creo que hasta habrá trascendido probablemente en su casa a la hora de la comida, cuando se sienten a la mesa, el que digan " *pues esta comida no es beneficiosa*", yo creo que sí indudablemente. Ten en cuenta además que el tema que hemos elegido es un tema candente, interesa a toda la sociedad. Cuando la sociedad es más desarrollada, más se interesa por el tema de la comida. No podemos pensar en un país subdesarrollado que se preocupe por la comida, pero en nuestro mundo el tema de la comida desde ese punto de vista es muy interesante. A ellos les ha despertado interés, claro que sí, indudablemente.
- E. ¿Entonces has notado cambios en ellos?
- P4 Sí, por ejemplo cuando estamos hablando, de pronto, aparece alguien que suelta y dice "eso es tal, eso es vitamina tal..." Eso quiere decir que ha dejado un poso, sí, sin duda.
- E. ¿Y de todo lo que se ha planificado y se ha hecho en la UDI, qué consideras más productivo para los alumnos, lo que creas que haya sido más productivo, más beneficioso para ellos?
- P4 Yo creo que los trabajos que han hecho de todas las cosas que les hemos ido dando, de trabajos a realizar o, por ejemplo el mural que hemos hecho, cosas que ellos han hecho muy prácticas.
- E. ¿Manipulativas?
- P4 Sí, que han manipulado, que han trabajado. Ellos están acostumbrado a que les soltemos conocimientos, ideas... entonces en tanto en cuanto ellos los manejan, los trabajan y lo elaboran, es mucho más productivo, sin duda alguna.
- E. ¿Y tú piensas que esta experiencia se ha conectado con los intereses y motivaciones de los alumnos?

- P4 Se junta una cosa importantísima y es que el tema les toca de cerca. Les toca de cerca porque cada vez hay más preocupación por los problemas de la bulimia y la anorexia, es un tema que está ahí candente, y hay una preocupación enorme en la sociedad y al margen de eso también existe esa preocupación por pretender mantener una dieta equilibrada, y una alimentación adecuada porque eso no solamente les va a mantener el cuerpo sano, que hoy dar culto al cuerpo es una cosa que está a la orden del día, sino que además la preocupación también por alargar la vida; porque saben que la alimentación es fundamental para evitar ciertas enfermedades cardio-vasculares, el cáncer... etc., todo esto les preocupa mucho a ellos.
- E. ¿Y tú has notado cambios en sus hábitos alimenticios?
- P4 No puedo saberlo porque no los veo comer. Lo que sí me hace mucha gracia es que a lo mejor aunque siguen comiendo un donut's, una hamburguesa o cualquier otra cosa que la hemos criticado como comida basura, lo curioso es que ellos cuando lo han comido me dicen: "*hoy he desayunado comida basura*", con lo cual hacen hincapié en que son conscientes de que sin poder evitarlo, porque digamos está a la orden del día, saben que lo están haciendo mal
- E. ¿Tú has comentado tu participación en este proyecto a otros compañeros de profesión de distintos lados o departamentos?
- P4 Sí
- E. ¿Y qué les ha parecido?
- P4 Les pareció extraño, una cosa quizá novedosa, extraña, porque estas cosas no se ven en todos sitios.
- E. ¿Y aquí a los del centro, a otros compañeros del centro?
- P4 Yo creo que aquí menos, porque creo que lo deben de saber, puesto que P1 se ha encargado de comunicarlo a la Jefatura y de comunicarlo a la mayor parte de los profesores, porque ten en cuenta que la mayor parte de los profesores o gran parte de los profesores participan de la UDI, de alguna manera lo han publicado y también porque en los seminarios en los departamentos han debido comentarlo. Es una cosa que estábamos haciendo y es subconsciente, bien porque los alumnos lo van publicando, lo van diciendo o bien porque P1 tiene contacto con los profesores en las reuniones que tiene de tutores y estoy seguro de que lo ha debido de comentar y lo ha debido de hablar. Es decir, que no sé hasta que punto

sabrán lo que estamos haciendo, pero que estamos haciendo cosas raras sí.

- E. ¿Y como valoras tú el hecho de haber compartido tu práctica, tu metodología, tus técnicas, lo que tú haces en clase, tu programación... con otros compañeros que son del departamento, eso ha supuesto algún cambio para ti?
- P4 Siempre hay una comunicación entre todo profesor que participa o se incorpora en un programa llámese de diversificación, llámese cualquier otro. Lo que pasa es que muchas veces las técnicas o los métodos que una materia tiene a lo mejor no se puede trasladar a otra. No sé qué decirte, quizás genéricamente la Pedagogía Constructivista sea común y puedan incorporarse a ella todas. Es diferente la materia pero luego la forma de llevarlo a la práctica, la forma concreta de llevar la asignatura de lenguaje a la práctica pues, a lo mejor, esas características sean muy propias de la materia y quizás no le vaya bien a las otras materias.
- Por ejemplo sabemos que las ciencias o las matemáticas son deductivas, entonces el método pedagógico o didáctico tiene que partir de esa idea. Son menos deductivas las ciencias sociales, porque son ciencias pero no con ese rigor científico que tienen las matemáticas, biología, química.
- Entonces, hasta cierto punto, de manera general sí que nos intercomunicamos y nos pasamos métodos y tal, pero cada uno tiene su especificación a la hora de la praxis.
- E. ¿Y eso te ha supuesto cambios en la relación con los profesores?
- P4 Lo único es que ha habido un encontronazo, por ejemplo con el profesor de Música. Es evidente que ya no se trate de métodos, sino a partir de unas bases, pues hay mucha gente que no lo tiene tan claro y yo entiendo que no lo tenga tan claro. Para que una persona lo tenga claro tiene que tener esos años de práctica, estar metido de lleno y darse cuenta de los beneficios que tienen los alumnos de este tipo con métodos como las UDIs o los programas de diversificación. En fin, que sabes que progresan y que en los cursos ordinarios no progresarían tanto, incluso que fracasarían y la autoestima estaría por los suelos. Entonces como te das cuenta de que esto funciona y que va, pues lo defiendes a capa y espada. Sin embargo, hay profesores que no, que consideran que los alumnos que no siguen el curso ordinario, no deberían estudiar.
- E. ¿Y cómo crees que se ha percibido la experiencia de la UDI, por el centro

en general, por los padres, por el equipo directivo, por los compañeros..., cuál crees que ha sido el grado de aceptación?

- P4** En primer lugar yo tengo la convicción de que todos estos métodos a la gente le parece bien, porque sin duda alguna es para progresar, o sea, la ciencia progresa, la metodología progresa, las didácticas progresan y lógicamente las innovaciones son lógicas. Entonces un padre de familia que le llega casi de cualquier modo la idea de UDI y todas estas cosas, en principio creo que no se opone, al contrario, lo que pasa es que lo que yo dudo es si ellos tienen realmente una idea clara de lo que estamos dando. Eso no lo creo, no creo que ellos tengan idea clara de cuáles son realmente los instrumentos que estamos estudiando, ni siquiera creo que tengan idea clara de las expectativas. Piensan que el Departamento de Orientación tiene que ser, ante todo, también un centro, un lugar de experimentación y práctica porque si no la enseñanza se queja. Al paso del tiempo los métodos cambian porque el mundo cambia y la evolución de la vida cambia.
- E.** ¿Pero has percibido algún grado de apatía o rechazo por algún sector del centro?
- P4** Si, claro que lo he percibido y de hecho hay profesores que se retiraron. Por ejemplo la de plástica que venía a las reuniones, se fue simplemente cuando le dijimos que debía cambiar de metodología, que debía considerar a alumnos de otra manera y cosas así. O sea, hay gente que no quiere ver eso, porque piensa que tiene la verdad y su método es bueno, y todo lo que digas... De hecho dos profesoras, concretamente la de Inglés y la de Plástica, que venían asiduamente a las reuniones dejaron de venir, simplemente porque un buen día fui yo concretamente el que les dijo que no debían tratar así al alumno, que debían tratarlo de otra manera, que yo creía que debían de tratarlo de otra manera y que yo no tenía la verdad, por supuesto, pero que no debían tratarlos de esa manera. Es que partían de ideas erróneas, ideas que comparte la mayor parte del profesorado, para qué vamos a engañarnos.
- E.** ¿Y ya para finalizar, tienes tu alguna cosa que decir, hay alguna pregunta a lo mejor algo que tu quieras resaltar que yo no te haya preguntado, algún tema, algo que tu consideras que no se haya visto en la entrevista?
- P4** Pues nada, no se me ocurre porque estamos hablando y a lo mejor dentro de un par de horas me viene una idea pero ahora mismo no se me ocurre.

Me parece que un aspecto que no has tocado y que creo que vino bien fue el Congreso de atención a la diversidad. En el congreso se puso en evidencia un plan de trabajo que se puede hacer en un centro concreto, creo que eso es importante. Porque se está haciendo, se está aplicando, se está investigando. Eso me parece importante y me parece importante, por ejemplo, que asistieran alumnos.

E. ¿Y los profesores de aquí participasteis?

P4 Efectivamente, eso me pareció estupendo al margen de que tuviera éxito o no nuestra representación o nuestra participación, al margen que se sacarían mejores o malos resultados, pero el hecho mismo de que se aprovechara un Congreso Internacional para evidenciar lo que un grupo de profesores está haciendo, y además algo nuevo, eso me pareció muy importante. Se ha aprovechado para ser una ventana abierta a gente que probablemente en sus países puedan decir, pues mira "en Murcia se está aplicando esto en un Instituto, se está poniendo en práctica una UDI, de esta manera"

E. Y en aquella época fue solo planificación, porque se contó solo lo que se iba a hacer...

P4 Exactamente, lo que se iba a hacer, como un proyecto era todavía pero bueno fue en el momento en el que nos cogieron, si nos hubiese cogido el Congreso ahora pues ya podríamos tener hasta resultados, podríamos incluso habérselo hecho a más alumnos, pero en fin yo creo que estuvo bien.

E. ¿Eso es todo?

P4 Yo creo que sí.

E. Pues muchas gracias por tu participación

P4 No hay de que

E. Y con esto hemos terminado

ENTREVISTA PROFESOR P5

E Y ¿cómo has llegado a ser profesor del Programa de Diversificación? ¿Cuál ha sido tu motivación para estar en él?

P5 Yo estaba aquí ya con plaza fija. La mayoría de estas plazas de Ámbito las ocupan, o las ocupamos, por querer venirnos a Murcia...

En mi caso no es así, pues yo tenía mi plaza aquí. Entonces ha sido una razón puramente vocacional. Además, fue una decisión que me costó muchísimo trabajo tomarla porque prácticamente le di el adiós a lo mío. Pero yo, desde siempre he sentido cierta sensibilidad hacia las personas más débiles (entre comillas), porque estos muchachos de diversificación tienen su problemática, su casuística, entonces yo creo que es el componente vocacional.

Hay otra razón que es muchísimo más íntima, más profunda, más personal, pero que no voy a comentar ahora mismo. Es que es muy íntima, es una cosa que solamente sabe mi esposa, pero que ahora mismo no sabe nadie más. Quizá esa razón esté por encima de lo que te digo yo, es que es muy íntima; quizá algún día, si seguimos en contacto, pues a lo mejor algún día sale un tipo de conversación que me induce a decirte el motivo. O sea, que no tengo tampoco ningún inconveniente en decírtelo, pero hoy es que...

E ¿Y tú has sentido que en el Departamento de Diversificación hay algún compañero que se haya apuntado por ese motivo que tú has dicho de conseguir la cercanía a Murcia?

P5 Pues no lo sé, no lo sé porque mis demás compañeros estaban fuera. Entonces el motivo por el que están aquí... es una conversación que nunca ha salido. En cualquier caso también creo que debe haber un componente vocacional muy alto porque P4 ya llevaba seis años en Cartagena y él tenía su plaza en Cartagena. Luego de alguna forma también sería vocación. Pero vamos, nunca ha salido esta conversación. Yo cuando te he dicho antes que la mayoría vienen por entrar en Murcia es porque el año pasado estuve en un curso para los profesores que estaban por primera vez en orientación y todos los compañeros con los que estuve decían eso, que querían entrar. Incluso algunos hablan en contra de los departamentos de orientación; lo cual me parece un error, o sea, si yo estoy fuera de Murcia y tengo a mi familia aquí, lógicamente, quiero venirme a Murcia; pero

entonces si entro en un departamento de éstos que exige una dedicación tan grande, no solamente dedicación en tiempo, no solamente en cantidad, sino en calidad, una dedicación especial; y venirse aquí, sin gustarte... pues sí solucionas el problema de acercarte a Murcia, ese problema lo solucionas pero te creas otro, que es estar en un sitio en el que no estás a gusto, y puedes hacer mucho daño, pienso yo.

Y ¿has realizado algún otro curso de formación específico orientado a la atención a la diversidad ?

- P5 Sí, el año pasado, antes de comenzar las clases, el Ministerio organizó un curso específico para profesores que no habíamos estado nunca en el Departamento de Orientación, que fue en la Universidad, e incluso, fue en la primera semana de clase, e incluso estuvimos liberados de las clases del instituto; eran jornadas completas. Fue un curso intensivo, y para mí fue fundamental porque no sabía nada; yo quería hacer la experiencia pero en ese momento no sabía nada. Sí sabía algo porque en el otro instituto en el que yo estuve, colaboré bastante con el pedagogo, y allí fue donde empezó a despertar un poco mi sensibilidad hacia este tipo de alumnos. Porque además él se dedicaba sobre todo a la parte meramente informativa, quiero decir, salidas de las carreras, notas de corte; pero cuando había algún problema en el que se convocaba a los padres, entonces de esa parte ya me encargaba yo, y ahí quizá pudo ser un poco el comienzo de mis inquietudes hacia este tipo de alumnos, y en general con cualquier tipo de persona, como lo demuestra el hecho de haber trabajado con inmigrantes, con gitanos, con desfavorecidos...

E Y, ¿recuerdas quiénes eran los profesores que impartían ese curso?

- P5 Bueno, el perfil de ellos: un inspector, que nos habló de evaluación, de la evaluación de este tipo de chavales, todo fue para alumnos de diversificación. No sé el nombre. Intervino Pilar Sánchez, pero también intervinieron personas que ya tenían experiencia

Tú, ¿cómo entraste a formar parte del Proyecto Séneca? ¿Quién te lo propuso y desde cuándo?

- P5 Me lo propuso Nuria, pues nos citamos aquí una tarde P1, Nuria y yo. Entonces Nuria explicó con más detalle en qué consistía el proyecto. A mí me pareció bien. Nuria al principio estuvo más bien callada, escuchándome a mí, y cuando yo paré de hablar, me dijo que le había gustado mucho lo que había oído, la forma que yo tenía de trabajar, cómo concebía yo mi

trabajo en el departamento y entonces me dijo que sería muy útil en su grupo de investigación. Me lo propuso, yo le dije que era un poco osada, un poco atrevida de en esa misma tarde ponerme a trabajar, pero bueno yo le dije que sí y esto ocurrió el pasado curso.

E El curso anterior.

P5 Sí

E O sea que llevas en el proyecto el curso anterior y lo que va de es éste.

P5 Sí

E Y ¿qué te pareció el proyecto, la temática, la finalidad?

P5 El proyecto como innovación educativa me ha parecido bien. Por eso me quedé enganchado, porque a mí me gusta también ser innovador, probar cosas nuevas y en ese sentido me enganchó, me enganchó porque la vida no son compartimentos estanco, como dábamos nosotros en clase. La vida se parece más a la UDI, que el alumno reciba el conocimiento, las actitudes... desde las distintas materias, eso me pareció muy interesante. Ahora ya, respecto de la utilidad, una vez que ya lo he experimentado, tengo mis reservas de que se hayan cumplido las expectativas que pusimos el principio.

E Cuándo te embarcaste en este proyecto, ¿qué esperabas conseguir? ¿Tenías alguna expectativa personal o había algo que esperabas conseguir al acabar el proyecto...?

P5 No, personal no. Bueno, todo lo que haces siempre tiene una repercusión personal; pero no, yo quería saber el resultado, por eso te he dicho antes que me interesa mucho la evolución de los alumnos, para seguir trabajando en esta línea o no.

Personal no, lo que me puede enriquecer, es el hecho de trabajar con personas nuevas, conocer a Nuria, a conocerte a ti, trabajando de otra forma, eso siempre te enriquece. Pero vamos, no iba yo a priori buscando nada personal. Después, por ejemplo, ha salido el congreso, pero en aquellos momentos no se sabía nada; pero tampoco ahora yo busco nada personal. Es más por los alumnos, por ver de qué forma se les puede ayudar, para intentar que remonten el vuelo y como Juan Salvador Gaviota: que sigan volando, alto. Para mí eso sería lo importante.

E En cuanto a la Reforma Educativa, ¿cuales crees tú que son los logros, los avances, los retrocesos, las pérdidas, las dificultades... con relación a la situación anterior?.

P5 Esta pregunta es muy amplia. Para mí, el principal logro de la LOGSE es la atención a la diversidad, porque si no somos nadie igual a otro, ¿por qué tenemos que hacer las cosas igual?. Para mí lo principal es que en un aula ordinaria, la atención a la diversidad no se puede llevar a cabo, o por lo menos no se puede llevar a cabo con la misma profundidad como se puede hacer en un grupo de diversificación. Al ser menos alumnos y alumnas, los conoces mejor y ahí sí creo yo que se da atención a la diversidad, no te voy a decir unipersonal, individual, pero casi, casi sí.

Y lo más negativo de la LOGSE: yo la conozco entera y a mí me gusta, lo que más negativo veo es que la promoción sea automática. El hecho de que cuando un chaval repita un curso, por ejemplo 3º de la ESO, al año que viene automáticamente pase a 4º está dando lugar a que se fomente mucho la picaresca, y a que tengamos alumnos en 4º con un montón de 3º e incluso del primer ciclo de la ESO, que para mí es una de las causas del fracaso que está habiendo.

Luego también, la implantación de la LOGSE ha coincidido con estos cambios sociales que están habiendo en España tan profundos, como es esta relajación de la disciplina. Yo veo a los chavales psicológicamente flojos, ya te lo dije una vez. Los veo con una fuerza de voluntad muy débil, yo no digo que eso sea debido a la LOGSE, sino que ha coincidido en el tiempo, no sé si tendrá algo que ver o no. Pero indudablemente, si el chico sabe que el año que viene pasa, le queden las que le queden, pues eso es un elemento desmotivador. Con vistas por ejemplo a los padres: "no, no papi, si paso, si apruebo". Muchos padres saben de lo que va esto, pero la mayoría no. No es que apruebe, es que ha pasado a 4º con ocho o diez de 3º, que no es lo mismo.

El punto más positivo para mí es la atención a la diversidad.

E Ya que hablas de atención a la diversidad, ¿qué es para ti la atención a la diversidad?

P5 Hombre, nos podemos atener textualmente a la frase: "que como todos somos diversos, necesitamos trabajar a la carta", o por lo menos hacer grupos. Somos diversos, pero tenemos muchas cosas en común. Entonces, en el Departamento de Orientación, al ser pocos alumnos, al estar muchas horas con ellos, se llega a un grado de amistad que trasciende la relación puramente académica, pues lógicamente puedes atender mejor sus necesidades que si estás en el aula.

De hecho, los criterios de promoción, por lo menos yo lo hago así en Ámbito, no son iguales para todos. Yo creo que, por ejemplo, no es justo exigirle a 5e lo mismo, porque no. No es porque sus capacidades intelectuales estén mermadas, sino porque en castellano hay muchas palabras que no entiende.

Entonces yo estoy valorando mucho los esfuerzos que esa chica está haciendo, que si lo comparamos con otros compañeros suyos... Si además estuviese en un grupo de 30, ¿qué haces?

Entonces la atención personal la puedo hacer en el Departamento de Orientación, pero si fueran 30 no... La atención a la diversidad sería respetar las características familiares, psicológicas, culturales, religiosas... de cada alumno; y por lo tanto su sistema, su evolución de enseñanza-aprendizaje no va a ser la misma. Para mí no es justo poner el mismo examen a todos los alumnos, porque eso es como si entras a una zapatería, coges más o menos la media y dices: "¡venga, zapatos del 38 para todo el mundo!". Pues no, porque habría a quien le esté bien, pero habrá a quien le apriete y a quien le esté grande. Lo mismo que si estás en un aula.

E ¿Y tú crees que esa opinión tuya a favor de la LOGSE y de la atención a la diversidad, es compartida por tus compañeros del centro?.

P5 Creo que cada vez se van dando más cuenta de que es así. Al principio no, al principio y aún actualmente, hay personas que tienen sus prejuicios con respecto a este departamento. Pero creo que poco a poco van cambiando y se van dando cuenta porque incluso los compañeros que estaban conmigo el año pasado en el Departamento de Orientación, no creían en lo que estaban haciendo. Te digo que personas que hablaban del departamento más bien en contra, cuando ven lo que estamos haciendo con los chavales y los resultados que estamos obteniendo, han cambiado de opinión y pasan por el departamento a demandar nuestra ayuda para las adaptaciones

curriculares; esto me hace pensar que, a lo mejor, es cuestión de tres o cuatro años. Ten en cuenta que esto es una cosa muy novedosa y hay personas aquí que llevan muchísimos años dando clase y estos cambios son muy profundos y hay que darles tiempo.

E ¿Pero piensas que el profesorado está a favor de la reforma, que les parece un cambio positivo?

P5 Hay algunos que no, hay algunos que no. Yo he convivido con ellos en las evaluaciones y ellos siguen valorando sólo y exclusivamente los conocimientos conceptuales, y si tienen un 4'5, tienen un 4'5, y no hay quien los mueva de ahí. Y no tienen en cuenta para nada los procedimientos, ni las actitudes, ni el interés o desinterés que muchos alumnos suelen tener.

E ¿Y crees que esa conducta es mayoritaria?

P5 Al principio pudo ser mayoritaria; creo que cada vez es menos mayoritaria. De todas formas es que a lo mejor estamos atribuyendo a la LOGSE cosas negativas que no se las merece, que pueden coincidir con esta situación de negación que tienen los chavales, la poca actitud de trabajo, el poco amor propio. No vayamos a colgarle el San Benito a la LOGSE y que no se lo merezca. Quiero decir que si estuviéramos en el antiguo sistema educativo, a lo mejor la cosa no seguiría como antes, sino que estaría como está ahora mismo. Esta relajación que tiene la disciplina, esta falta de valores que parece ser que se acepta ya como que está irrumpiendo en España, quizá como efecto de la mejora económica que está habiendo; al haber coincidido con la LOGSE tampoco vamos a colgarle cosas negativas que no se las merezca. Es que esta relajación que está habiendo es a otros niveles. Yo he estado hablando de la vida en el ejército con los militares, y ellos dicen que también que se nota; fíjate lo que es el ejército y la disciplina, que también se nota una relajación. O sea que, la relajación que está habiendo de disciplina, incluso en el ejército se nota.

Y ya si nos salimos a la sociedad en general, quizás la causa principal sea el cambio que está habiendo en la escala de valores. Los sociólogos están ciertamente preocupados ante la cantidad de crímenes pasionales que están ocurriendo, de cómo se enfrentan los alumnos a los padres, incluso de forma física, no sólo oral, incluso a los profesores también. Entonces esto preocupa; el botelleo, cómo la droga va metiéndose cada vez más, incluso a edades cada vez mayores por un lado, y menores por otro. Puede

ser que haya cierta relación entre la mejora de la economía en España y este cambio social.

- E ¿Qué valores crees tú que se han adoptado ahora en detrimento de otros?
- P5 En general, los valores vamos a llamarles espirituales, sin ninguna connotación de tipo religioso, quizás estén siendo relegados a un segundo lugar, en beneficio de valores materiales. Esta es la hipótesis que más he oído, y sobre todo la mayoría de sociólogos que están estudiando, están llegando a esa conclusión. Eso tiene relación con la mejora económica en España, efectivamente.
- E ¿Qué valores crees tu que se están perdiendo?
- P5 Pues, por ejemplo, la persona. La sociedad actual, para mí, está enferma. Si ponemos en primer lugar la economía, he de decir que cada vez la sociedad española está mejor. Pero es que según yo no se debe poner en primer lugar a la economía; se debe poner en primer lugar a las personas. Si ponemos en primer lugar la persona, la sociedad española no va bien, que es lo que defienden los sociólogos; está enferma, porque la situación de la persona como tal no mejora. A lo mejor mejora su cuenta corriente, pero hay más depresiones que nunca; aquí en Murcia tenemos uno de los índices depresivos más altos; de hecho, hace dos años el congreso que hubo de psiquiatría para tratar la depresión se celebró aquí y el porcentaje es el más alto de toda España, tanto de personas jóvenes por un lado, como mayores por el otro: personas que tienen ideas suicidas... es muy preocupante. Hay que tener en cuenta que un 5% de las personas con ideas suicidas materializan el suicidio; es un índice muy elevado. Conforme la economía mejora no deberían ocurrir estas cosas. Le tengo mucho miedo a Internet porque que te tiras una tarde entera hablando con el mundo entero y que no hables con tu pareja, con tus hijos, con tus padres, con tus compañeros... Según yo, la persona está pasando a un 2º lugar.
- E ¿Crees que es importante conocer al alumno en el plano personal?

P5 Eso es fundamental. Nosotros tenemos alumnos con necesidades educativas especiales. Pues fijate en esta palabra, fijate que no dice necesidades académicas especiales, dice necesidades educativas, educativas. Entonces habría que investigar (yo particularmente lo estoy haciendo desde hace ocho años), lo que significa educar. Y desde luego educar, uno de los pilares fundamentales de esa palabra es conocer al alumno en el plano personal. Una vez que has conquistado al alumno, después se come lo que le echas. Una vez que ha captado que eres amigo de él y que apuestas por él, que crees en él y que crees en sus potencialidades, se pone en tus manos y se come lo que le echas; hasta lo que no le gusta, le gusta. Por eso, los primeros 15 días de clase no me llevo ningún libro; me voy con mis manos metidas en los bolsillos, porque en esos 15 días, lo que yo llamo el encuentro interpersonal, ahí es donde se tiene que producir ese enamoramiento, entre comillas, entre ellos y yo, entre yo y ellos, y de ese encuentro va a depender todo el curso. Y esos 15 días que aparentemente yo pierdo, porque no avanzamos en conocimiento, luego, eso lo recupero yo, y además con creces. De hecho, de hecho este año, en Biología yo he perdido, entre comillas, clase con la UDI, con el grupo de 4°. Bueno, con mis compañeros que dan Biología en los grupos de 4° ordinario, resulta que voy yo más adelantado que ellos. Aún habiendo estado 15 días sin explicar; pero claro, como hay unos lazos de amistad muy fuertes; bueno con unos más, con otros menos lógicamente, pero en general fuertes entre ellos y yo, pues cuando hablas te escuchan.

E Y ¿eso lo conseguías cuando trabajabas en el ordinario?

P5 Sí, yo es que siempre he hecho las cosas un poco a mi forma. Hombre, en un ordinario no podía estar 15 días sin explicar, entre otras cosas porque el jefe de departamento me hubiera llamado la atención y además con motivos. Pero sí que dedicaba de 2 a 3 clases a preparar ese encuentro, para mí es fundamental; si ellos son personas, y yo también, lo primero es entablar unos lazos de personas a personas; y te dijo que aunque me quedara en principio atrás, yo siempre acabo todos los programas, siempre.

E ¿Crees que si el profesorado que da en el grupo ordinario asumiese esos principios que tú tienes de trabajar con alumnos, prestarles una atención, atender a la diversidad... crees que dichos alumnos y alumnas podrían estar integrados con su grupo de referencia y –siempre que requirieran apoyo-, hacerles un apoyo interno?

P5 Eso es bueno. Hombre, de esa forma mejoraría quizá un poco, pero yo creo que es mejor esto, porque estás siempre encima de ellos. Como no tienen hábitos de trabajo ningunos, y aquí todos los días le pido los cuadernos, estás encima de ellos, los ves, les obligas a trabajar y entonces el hábito de trabajo empiezan a desarrollarlo.

Con un profesor de apoyo todo eso mejoraría, pero yo veo mejor el PDC, y además se lo he preguntado a ellos y están de acuerdo. Es una atención más personal, más intensa.

E Y tú, ¿crees entonces que el Programa de Diversificación está siendo una medida válida para atender a la diversidad?

P5 Válida no, ¡fundamental, fundamental!.

E Y si existiera el Programa de Diversificación ¿qué crees que pasaría con esos chavales?

P5 Estos chavales se hubieran descolgado, por una parte del centro, y por otro lado del sistema educativo. Te puedo poner un ejemplo: una alumna que tenemos este año. El año pasado estaba en un grupo ordinario, faltaba mucho a clase, y no lo sabían en casa. Entonces, cuando jefatura llamó a casa la chica le dijo a su madre: ¡mamá me voy de clase porque no entiendo nada, no entiendo a mis profesores, no los comprendo!; porque tenía muy mala base. Esa chica, incluso se pensaba mal de ella, porque dos meses faltando mucho, y además los compañeros con los que se iba a su vez también hacían lo mismo, entonces se estaba creando un mal ambiente. Ahora esta chica está en diversificación; como se entera de lo que explicamos, sigue la clase. Esa chica no ha faltado en todo el año, y es la misma. Además, los problemas que tenía de depresión, de anorexia...todo eso le ha desaparecido, y nos dijo la madre que la vida de esa chica ha cambiado como de la noche al día, que es otra. Estaba siempre de mal humor, triste, lloraba mucho en su casa, y este año la ves hecha una dicharachera, a veces casi no puedes conseguir que se calle. Esa chica ha recuperado las ganas de vivir.

Bueno, y el caso de D. del año pasado, ese chico estaba quemado, requemado. Con sus 18 años estaba ya en situación de hastío total, y este año es el número uno de su clase. Está haciendo la especialidad de Administrativo, y va tan bien y ha cogido tanta moral, que en cuanto acabe tiene la intención de entrar a la Universidad y hacer Dirección y Administración de empresas, o Económicas. Y el año pasado nadie daba

un duro por él. Y este año va hecho una moto, incluso él se ofreció a venir a una tutoría mía, a hablarle a sus compañeros, a decirles que estudien, que no pierdan el tiempo, que es fundamental, que para él ha sido fundamental en su vida el año que ha estado en Diversificación, pero con una inyección de ánimo, de moral impresionante.

E Si estuviera en tu mano, ¿harías alguna modificación en el Programa de Diversificación, quitarías algo o introducirías?

P5 Bueno, de hecho ya la estoy haciendo. Ahora estoy haciendo el programa de Diversificación de un año. El programa de Diversificación puede ser muy flexible, porque te encuentras casos muy distintos de un año a otro. Por eso, estamos intentando conseguir, para años sucesivos, que los alumnos que estén en el primer año de diversificación pasen todos como un grupo puro a 4º. Y hacer otro grupo con los alumnos que se incorporan desde 4º. Y hemos argumentado seis motivos por los que queremos que hayan dos grupos de 4º. Es que son alumnos distintos totalmente. Y de hecho estamos haciendo dos programas distintos.

Entonces, qué quitaría y qué pondría: conforme vamos teniendo experiencia, vamos quitándole cosas al programa o añadiéndole. Se supone que de dentro de tres o cuatro años, ya tendremos un programa real, aunque nunca será real del todo, porque cada año...

E Y además de ese cambio que estáis introduciendo, ¿has detectado algo que tú digas: pues esto habría que...?

P5 Este año, después de la 2ª evaluación, nos dimos cuenta de que los alumnos de Diversificación, cuando están con los demás compañeros del grupo ordinario, el profesorado los trata exactamente igual que a los demás, y estamos llevando a cabo una campaña de concienciación; porque el alumno de diversificación, cuando está en el grupo de ordinario, sigue siendo alumno de Diversificación, no le puedes exigir lo mismo. Entonces lo que queremos para el año que viene es hablar desde principio de curso con los profesores que den clase de las asignaturas en las que están todos, y mentalizarlos de que tienen que hacer Adaptaciones Curriculares, o sea, que no puede ser que estén conmigo en Matemáticas, o en Física y Química, o en Biología, con un programa especial, y luego en Tecnología tengan el mismo que los demás. Entonces vamos a llevar una labor de comunicación, que de hecho ya lo hemos hecho este año, pero nos dimos cuenta en la 2ª evaluación. No obstante, algunos profesores ya lo están

poniendo en práctica este año.

E Y tú, ¿consideras que es diferente ser profesor de 4º de Diversificación a ser profesor de 4º ordinario?

P5 Sí, en Diversificación tienes que ser menos enseñante y más educador. Tú sabes que los docentes estamos divididos en dos grandes grupos; los enseñantes y los educadores. Yo siempre he pertenecido al grupo de los educadores. Pero en el caso del Departamento de Orientación todavía más. Es muchísimo más importante ser educador que no ser enseñante, porque... para qué quiero que el alumno sepa las partes que tiene la célula si está hundido: ¡no le sirve de nada!

Debo querer inyectarle vida a ese muchacho. Bueno, de inyectarle no, la vida ya la tiene él, lo que pasa es que la tiene en estado de negación, hay que motivarlo; después ya le explicaré las partes de la célula, o lo que proceda, y si no, lo que le expliques es absurdo.

E Cuando estás en un curso o en otro, ¿cambia tu manera, tu metodología?

P5 Bueno, yo he sido educador siempre, pero en grupos de Diversificación, cambio un poco la metodología. Soy más educador en el grupo de Diversificación.

E ¿Quieres decir que te preocupas menos por los contenidos?

E No, es que no es eso. Una cosa que no se la cree casi nadie, es que en Diversificación estoy poniendo los mismos exámenes que tengo archivados de otros años de grupos ordinarios, y sacan las mismas notas. Es que no baja tampoco el nivel de conceptos. Este año he explicado dos cosas en el grupo de diversificación que mis compañeros no lo han explicado en los grupos ordinarios.

E Y ese trato que tienes con los alumnos, ¿te lo podrías permitir si estuvieses dando 4º de Biología en un curso ordinario?.

- P5** Desde siempre he tenido muy buenas relaciones con los chavales, porque he procurado respetarlos. Eso es fundamental. Pero con la profundidad que se hace en el grupo de diversificación, no. Entre otras cosas porque en los grupos que tengo de tercero ordinario, estoy dos horas a la semana. Si estuviera en cuarto serían tres horas a la semana, con lo cual, el contacto en cantidad es mucho más grande. Si lo cuidas, puedes lograr que sea más del doble, no sólo la cantidad, sino la calidad de la relación. En la relación interpersonal entre ellos y yo está el secreto. Esa relación no puede ser tan intensa en un grupo de 30, es que es imposible. Es más, estoy convencido de que si bajaran el número de alumnos del grupo ordinario, mejoraría la calidad de la enseñanza sin necesidad de ningún otro tipo de medida; en vez de tener treinta, que bajásemos a 20 o 18. Ahí es donde yo creo que está el secreto, en que al ser tan bajo el número de alumnos, puedes dedicarles una atención más personalizada. Y como los chavales están hambrientos de atención...
- Como te he dicho antes, esta sociedad está un poco enferma, todos tenemos vacíos afectivos, y cuando el chaval ve que te interesas dice: "pero si nadie apostaba por mí, y ahora este hombre sí", es que se ponte en tus manos. Es muy sencillo.
- E** ¿Tú recuerdas cómo se hace la planificación del Programa de Diversificación Curricular, lo que es la programación? ¿Qué es lo que aporta cada profesor, cuál es el nivel de coordinación, cuándo os reunís? Cómo se hace.
- P5** Bueno, me acuerdo muy bien porque lo estoy haciendo ahora mismo. Yo no sé cómo se hace yo te digo de qué manera lo estoy haciendo yo. Yo llevo la parte de matemáticas, física y química y la de geografía, pues entonces me ha parecido que lo más correcto ha sido trabajar muy intensamente con un profesor del departamento de Física y Química y con un profesor del departamento de matemáticas, que ellos a su vez se han reunido en Departamento y han dicho: "para los alumnos de diversificación creemos que deben saber esto, esto y esto y deben de conseguir estos procedimientos, estas actitudes y así con Física y Química; de lo que es biología lo he hecho yo porque es mi especialidad; entonces lo que voy a hacer va a ser que el programa de dos años va a llevar su parte de tercero por un lado y su parte de cuarto por otro, y a su vez en el de cuarto voy a diferenciar lo que sea de máxima dificultad será para los que estén en el

programa de un año. No sabía cómo hacerlo y así lo he decidido esta mañana P4, y después, cuando lo tenga hecho, se lo presentaré a mi compañero de Matemáticas y de Física y Química para que vuelvan a echar otro vistazo antes de dárselo a P1 para que ya lo monte en el Programa de Diversificación. Es decir, que veo fundamental que el Departamento de Orientación no sea algo ajeno al centro. Yo pienso que los departamentos implicados deben saber lo que allí se está explicando, con lo cual, podremos evitar eso de que regalamos los títulos, ¡no, no, no! Hombre, lo que es llevarlo al aula tengo que hacerlo yo, porque ellos no tienen experiencia, no saben hasta qué punto esto es difícil o no, mientras no se explique. Yo mismo tampoco lo sé. El Programa habrá que ir limándolo cada año, a parte que por mucho que se diga, cada año es distinto.

- E Esa es la proposición que haces tú. Y el resto de los profesores ¿cómo lo hacen, igual que tú?
- P5 Es que, yo no sé cómo los demás lo han hecho porque hasta ahora el programa que tenemos como se hizo hace dos años, cuando ninguno estábamos en el Departamento, solamente estaba P1, pues entonces él tiró de la información de las “Cajas Rojas” y montó ahí unas unidades didácticas para cubrir un poco el trámite de presentar en la Dirección Provincial el Programa de Diversificación. El Programa que estamos haciendo, el que es de mi ámbito es el real, es la realidad y es lo que se está haciendo en el aula.
- E Y para hacer esto, ¿tenéis reuniones de coordinación?
- P5 Sí. A mí me dijo P1 que yo era el responsable de Ámbito científico, o sea, que yo las reuniones no las tengo que tener con P1 porque además él no es competente en esta materia; yo las estoy teniendo con los compañeros de Física y Química y de Matemáticas.
- E ¿Y cuál es entonces el nivel de coordinación que hay aquí entre P4, P1 y los de Música, Educación Física con respecto al Programa de Diversificación?
- P5 No, ahí no hay coordinación. Yo solamente me he puesto en contacto con P4, para que haya cierta coordinación. Es que P4 me parece que está trabajando en el otro Programa que él tenía del instituto del cual viene. En realidad, son dos áreas muy distintas. El Ámbito científico es muy distinto al sociolingüístico.

- E Y también están los de Educación Física, Música, Informática y Transición.
- P5 ¿Eso está en el Programa de Diversificación?. Eso estará incluido en la Programación General de sus respectivos departamentos.
- E ¿No está dentro del Programa?.
- P5 No lo sé. En cualquier caso si no lo está debería de estar porque nos hemos dado cuenta de que tenemos que sensibilizar a los profesores que dan al grupo ordinario que los alumnos de diversificación siguen siendo alumnos de diversificación aunque estén con todos. Luego deberían hacer una adaptación curricular a esos alumnos y al menos debería estar contemplado en la programación del Departamento. Yo además de pasarle a P1 el disquete cuando haya acabado le voy a pasar a Física y Química la parte correspondiente y a Matemáticas la parte correspondiente. Es decir, que en la programación del departamento de Biología, va a haber un anexo en el que va a ir la parte de biología y geología que yo doy en diversificación, para que el Departamento de Orientación no se vea ahí como de lado, sino integrado. Así es como yo lo concibo.
- E ¿Tú crees que es necesario que tuvierais reuniones presenciadas por la coordinación entre el profesor de Música, informática, educación física y vosotros?.
- P5 Yo pienso que sí sería mejor esta postura. En primer lugar porque entre P4, P1 y yo, tenemos que sensibilizar para hacer la adaptación curricular, y en segundo lugar creo que es bueno saber uno lo que hacen los otros, siempre que no sea intrusismo sino sencillamente para que no pongamos muchas tareas todos; eso siempre es bueno. La repercusión que tiene mi Ámbito en ellos es muy fuerte, porque van todos a ciclos formativos..., ¡yo no puedo dedicarme en clase a jugar con las matemáticas! Tengo que conseguir que salgan con cierto nivel, que por eso este año van como van, es que depende. La Música, ¿qué trascendencia tiene la Música para un módulo en un ciclo formativo? Es que depende de la idiosincrasia de la materia. Pero lo que está claro es que en el Departamento de Orientación, la coordinación entre nosotros debe ser lo más estrecha posible.
- E ¿Crees que debe ser mayor?
- P5 No, la prueba está en que tenemos dos reuniones de departamento semanales, cosa que no tiene ningún departamento. No sólo eso, sino que hemos hecho reuniones en casa de P1 que nos ha llevado la tarde entera. Supongo que conforme el tiempo vaya pasando sean menos necesarias, es

que ahora mismo como estamos armando todo el programa pues tenemos una relación muy estrecha.

E Como sabes, el Programa de Diversificación Curricular está adaptado a los alumnos, se aúnan disciplinas en ámbitos, hay agrupamientos reducidos... Tú, como profesor de Biología ¿cuáles crees que son las aportaciones que desde tu punto de vista ofrece esta forma de estructurar el currículum?

P5 Hablando el profesor de matemáticas, física y química y yo, vimos que era muy difícil integrar el currículo de esas tres materias; al final hemos llegado a la conclusión de que se explique por separado, eso sí, intentando buscar el máximo de interrelación. Pero armar unidades didácticas y que entre todo el currículum, es que es imposible. Entonces hemos optado por esta segunda fórmula.

Con los alumnos, para mí es fundamental que al estar tantas horas juntos a la semana, al grado de amistad al que llegamos, y el número del grupo: aunque la ley dice hasta quince, yo creo que quince ya serían muchos. Ocho, diez... es el número ideal. Menos de ocho también sería un poco. Ahí está la cosa del Programa de Diversificación, y si tuviera que enumerar, pondría en primer lugar el grado de amistad. Yo soy un defensor de eso, un grado de interrelación personal muy grande con ellos. Lo demás viene solo. Algunas veces, comentando, he dicho: "la reforma, toda la LOGSE, la podían haber reducido a dos cosas: bajar el número de alumnos y potenciar las tutorías." Para mí, así hubieran sobrado muchísimas de las cosas que hay, y luego ya, por supuesto, como ya te dije, la atención a la diversidad con la potenciación de la formación profesional".

E Antes de planificar la UDI, se vio necesario el hecho de formar a todos los profesores que participaban en la investigación. Para ello se tomó como documento el libro guía de Nuria Illán, que hablaba de una experiencia de trabajo con UDI ¿Recuerdas haber trabajado este material?

P5 Me leí el capítulo uno y dos.

E ¿Qué te pareció?

P5 Pues me pareció, en algunas cosas, utópico, como además lo habréis comprobado luego en la UDI.

E ¿Qué me has dicho que te pareció el libro?

P5 Hombre, como innovaciones educativas, siempre es positivo, pero yo vi cosas que decía: "Bueno, y esto... ¿cómo se hace en el aula?"

E ¿Te acuerdas de alguna cosa en especial?

- P5 La principal dificultad que vi era cómo salvar la lógica de las ciencias, es decir, el principal criterio que seguimos a la hora de programar es que, teniendo en cuenta las características psicosociales del alumno, siempre ir de lo fácil a lo difícil. Entonces, cuando vi la UDI que tenían hecha en el Monte Azahar "Más allá de la ESO", te encontrabas que de pronto tenías que hacer una operación matemática que no habías explicado... ese el principal problema que vi. Y el segundo, es que quedaban partes del currículo sin integrar en ninguna unidad. Se quedaban ahí sueltas
- E ¿Pero, te refieres a los temas de la programación?
- P5 Sí, a la hora de programar, y me parece muy interesante el elemento motivador, el análisis que se hace global, el que todos sepamos la opinión de los demás... todo eso sí.
- E Y, la segunda dificultad esa que dices (que se queden cosas por integrar), ¿eso es porque tú ya estás pensando en hacer toda la programación con UDIs?
- P5 Claro, es que si no el problema no se plantea. Es que si estructuramos al alumno para que reciba un determinado tipo de enseñanza-aprendizaje, digo yo que sería negativo ver parte con unidades didácticas integradas y luego parte a lo tradicional. Estoy hablando del ámbito, no me estoy refiriendo para nada a los cursos ordinarios, aunque se podía extrapolar perfectamente al curso ordinario, pero yo creo que presentaría más dificultad.
- Mi meta es que los chiquillos salgan con un máximo de conocimientos y con el máximo de maduración personal, esa es mi meta, ese es el fin.
- Sé que en otros centros que están trabajando con Unidades Integradas del Ministerio, alguna de ellas famosa como la de "la Vivienda", pero van por separado y no van siguiendo el orden de la unidad, sino que se ha cogido la unidad y han sacado las matemáticas por un lado, física y química por otro y ya está la unidad montada, de hecho creo que la de "la Vivienda" la tenemos en el departamento. Tenemos que pensar que nuestros chavales siguen estudiando, que no es que se incorporen al trabajo, la mayoría van a seguir estudiando. Yo ya sé de tres de diversificación que el año que viene van a Bachillerato.
- E ¿Tú crees que van a tener problemas?.
- P5 Sí, porque si las causas que le hicieron entrar en diversificación, siguen estando. Hay algunas que podemos eliminar pero otras no. Las que son de

tipo personal, afortunadamente, las estamos eliminando.

Lo que sí sé es que de los tres, dos van a hacer Bachillerato pero en Régimen de turno nocturno, entonces, van a tener menos problemas porque el nocturno es especial porque son personas que están trabajando todo el día. La verdad es que después de echar tu jornada laboral, meterte ahí es un mérito. El nivel es un poquitín más bajo, se está más encima de ellos. Los que vayan a nocturno yo creo que no van a tener tantos problemas

E ¿Hay menos alumnos que en el diurno?

P5 Sí pero es por el absentismo, si hay treinta, después de Navidad a lo mejor se quedan diez o doce en casa..

E Como sabes, P5, un elemento previo y planificador para elaborar la UDI ha sido el papel ese continuo al que se le ha llamado sábana, expuesto en las clases de los alumnos y en el departamento. Recoge un resumen de toda la UDI: la temporalización, los objetivos, los contenidos, evaluación...¿Tú le has dado alguna utilidad a este documento? ¿recuerdas haberlo utilizado?

P5 La principal utilidad que le he dado ha sido para decirle a ellos en qué sitio estábamos de la UDI: "Mira, en el mapa conceptual, la parte que repercute en a nosotros es esto; en cuanto a explicación vamos por aquí, en cuanto a práctica vamos por aquí..." porque sabes que hemos tenido que trastocar un poco.

E ¿Ves la sábana como algo positivo, como algo que facilita o que ayuda?

P5 Sí, tiene la visión de conjunto, pero luego a la hora de llevar a cabo la UDI, pues no le veo tal finalidad. Hombre, para la ubicación sí, pero eso solamente lo he visto un día, además los levanté a todos y les dije: "estamos aquí, nuestra parte es esta...", eso lo hice un día.

E ¿Y tú crees que a los alumnos eso les ayuda, el que esté en clase permanente?

P5 No lo sé. No sé si lo habrán mirado.

E Según parece, P5, la manera en que vosotros habéis planificado la UDI, es sensiblemente diferente al modo habitual de planificar una acción curricular de cualquier índole, en cuanto al número de reuniones, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, la colegialidad, la puesta en común, el interés del alumno, la implicación... ¿Cómo valoras esta nueva forma de trabajo, en cuanto a dificultades que has tenido, aspectos positivos...?

P5 Es positiva, pero a la hora de estar en el aula a mí no me ha influido nada,

no he tenido que introducir ningún cambio en la metodología por esas reuniones que hemos tenido. Siempre que se podía se hacía alusión a lo que yo sabía que estaban explicando mis compañeros, básicamente no me ha modificado eso la metodología.

E Entonces, ¿se podría decir que tú seguías la misma de metodología de trabajo que seguías antes de la UDI, en cuanto a la manera de organizar los grupos...?

P5 La misma no, pero las diferencias no han sido muy grandes.

E ¿Y en cuanto a la hora de planificar?

P5 La cantidad de horas que hemos estado para elaborar la UDI, eso no lo había hecho yo nunca con una asignatura, en ese sentido sí. Ha sido muy interesante, así sabes como se planifican otras materias. Fue muy interesante la visita que hicimos, cuando P3 tenía lo de la Música..., antes no lo sabías y ha sido interesante.

E ¿Y tú, ahora te sientes capacitado para hacer otra UDI sin necesidad de asesoramiento externo? Es decir, si dijerais: "¡vamos a hacer otra unidad el próximo trimestre!" ¿Crees que el grupo está maduro, que ha cogido el...?

P5 Por mi parte sí. A mí me hablan de que hay que montar una unidad didáctica sobre la contaminación, y la haría con relativa facilidad porque es que han sido muchas las horas que le hemos echado a esta unidad. Y aunque salimos algunas veces enfadados por pasar tanto tiempo aquí, pero estábamos aprendiendo, está claro.

E Y tú, ¿crees que no habrían problemas en cuanto a proceder, a tener recursos para saber como llevarla a cabo, en general lo que es el departamento?

P5 Te digo lo de antes, que quedarían partes del currículo sin incluir en la UDI y la lógica, la lógica es lo que más difícil veo. Es que tenemos que ir siempre de lo fácil a lo difícil y yo he tenido problemas con la UDI por eso, porque para responder a cuestiones de biología, tenían que hacer unos cálculos matemáticos que no sabían porque no lo habíamos explicado todavía.

E ¿Crees que eso se podía haber subsanado?

- P5 El problema se podría solucionar siempre que yo pudiera jugar con el currículo, y esas coletillas que se quedan por ahí sueltas no darlas. Eso me parece que no se debe hacer. Si yo tengo que explicar todo en mis tres materias, siempre se quedarían coletillas por ahí.... Hombre, si dices de buscar relación siempre encuentras alguna pero estamos hablando de relaciones importantes que halles claramente la relación. Ahora mismo mirando al jardín sacas una UDI perfectamente. En matemáticas, pues la altura del árbol, sabiendo la sombra la altura que tiene el teorema Pitágoras y de física y química, de la madera desde las aplicaciones de la madera, las calorías que tiene, el fruto del árbol... De cualquier tema se puede sacar una UDI: un coche, estamos viendo pasar aquí coches, pues de un coche montas una UDI ¡menuda repercusión tiene un coche en la vida diaria!. Lo que miremos desde aquí. El ascensor, con un ascensor te montas una UDI, porque tienes las palancas, el cálculo matemático. Te metes en una cocina y sacas una UDI, bueno puedes sacar un montón: la electricidad, las calorías, los alimentos. O sea que lo veo fácil de hacer, después de haber hecho esta lo veo relativamente fácil de hacer.
- E ¿Y tú le ves dificultad a la hora de enganchar esas cosas que te puedan quedar ahí sueltas?
- P5 Claro. Hombre, es que ya te digo que si empezamos a buscar relaciones siempre encuentras alguna, pero yo me refiero a relaciones que estén claras, que sean evidentes para los alumnos. Hasta ahora he jugado un poco con ventaja porque el tópico ha sido de mi ámbito, de mi materia. Si me pones como tópico el Arte ¿cómo meto yo matemáticas, física y química y biología, en el Arte? Hombre, pues sí porque mira, en el Arte: la fachada está hecha de roca y podría meter por ahí algo de geología; podría meter la contaminación que está erosionando las cornisas, pero serían relaciones muy light. O si el tópico fuera de Música pues también sería difícil.
- E Ese sería, a lo mejor, el problema que se ha encontrado el de Música...
- P5 Bueno, el de Música lo ha tenido relativamente fácil, pero es posible que alguna materia sí haya tenido problemas para encajar, que por eso a los demás les sobraba tiempo y a mí me faltaba, porque según a qué materia pertenezca el tópico..., hombre, normalmente cuando se elige el tópico hay que elegirlo de forma que permita entroncar con cualquiera, no vale cualquier tópico, eso se ve.

- E ¿Cómo te has sentido durante todo este proceso de planificación y cómo lo valoras?
- P5 Han sido muchas las horas que hemos echado; también soy consciente de que ha sido porque es la primera vez. Si ahora mismo tuviéramos que montar una UDI, tenemos ya muchos pasos andados. En concreto el que hemos llevado para esta UDI, que además yo ya empecé el año pasado, algunas veces oías: "¡me cago en la U.C.I!", no se si tú lo has oído, algunas veces en vez de la UDI decíamos la U.C.I y es que nos ha llevado mucho trabajo: " vamos a la U.C.I que ya está aquí E". Pero bueno, lo decíamos de forma simpática, han sido muchas horas.
- E ¿Por qué crees que ha costado eso tanto tiempo?
- P5 Porque no conocíamos las formas de trabajar, porque somos muchos para coordinarnos, porque este año hay unos que el año pasado no estaban. Si los que hemos montado esta UDI dijéramos de montar otra, en quince días estaba hecha, con dos o tres reuniones nos repartíamos el trabajo y tal y eso iba rápido. Por lo menos para embastar, luego ya, a coser las piezas y que quedaran bien...
- E ¿Y tú crees que podríais montarla vosotros solos sin necesidad de que estuviese nadie de fuera, coordinado el trabajo?
- P5 Yo creo que ya sí.
- E ¿Y te gustaría hacer otra?
- P5 ¿Hacer otra?, antes me gustaría conocer los resultados de esta. Yo veo bastante difícil trabajar con unidades didácticas, ¡fíjate que ya no digo integradas!, que abarca todo, sino incluso con las tres materias mías ya lo veo difícil.
- E ¿Y tú, qué grado de correspondencia ves entre lo que habíais planificado y lo que se ha llevado a la práctica?
- P5 Bueno, yo cuando hice la planificación, fue real. Todo lo que he planificado lo he llevado a cabo en el aula.
- E O sea que en tu área se ha cumplido.
- P5 Sí, totalmente. Yo hice una planificación, y acuérdate que preparé un montón de actividades y cuando se dijo que era para tres semanas, empezamos a "meter la tijera", y todo lo que está programado lo hemos hecho, incluso murales y cosas de esas que nadie había programado, se han hecho también.

- E ¿Sabes el grado de correspondencia de todo esto, de todo lo planificado: actividades, salidas, contenidos...?
- P5 No. Pero vamos a tener una reunión para saberlo al final, para analizar todo.
- E Y una vez aprobada la planificación de la UDI, cuando ya lo teníais todo embastado en la sábana y todo eso, ¿Tú pensaste introducir o llegaste a introducir alguna modificación de lo que tú tenías que hacer, tal como introducción de alguna nueva actividad, supresión de contenidos o alterar el orden...?
- P5 No porque eso lo hicimos antes. Yo empecé programando para casi dos meses porque no sabía el tiempo y cuando quedamos en que eran tres semanas, ajusté a las tres semanas.
- E ¿Y tú desde el primer lunes empezó la UDI, ni quitaste contenidos, ni cambiaste el orden, ni introdujiste ninguna cosa nueva?
- P5 Bueno, cambié un poquito en el sentido en que en vez de ir explicando y haciendo las actividades, expliqué todo seguido y después hicimos todas las actividades seguidas. Ese ha sido el único cambio con respecto a lo que se programó, pero también fuimos un poco obligados porque, ¡acuérdate!, que un día por una huelga que hicieron los chavales, otro día porque una excursión también se metió por medio..., pero cambios de añadir o quitar cosas no.
- E Esos cambios que tú tuviste que hacer, modificar un poco el orden..., ¿se los comentaste al resto de profesores?
- P5 No. Te lo comenté a ti, porque tú de todas formas eras el que coordinabas.
- E Y ¿alguno de ellos te comentó a ti: "oye, pues mira que he pensado modificar esto porque resulta que..."?
- P5 No.
- E Como sabes, en la sábana se recogen una serie de actividades a desarrollar a lo largo de la UDI, tales como la realización de un mural integrado, presentación de la UDI, la visita al Pryca, la visita a los museos de Cartagena, las reuniones de coordinación vuestras...etc. En base a todo esto, de modo sincero. ¿Piensas que te has implicado activamente en todos y cada uno de estos apartados o en cuál te has podido implicar más?
- P5 Yo sí.
- E ¿Has participado..., piensas que te has podido implicar en todos...?

- P5 Bueno, menos en el viaje de Cartagena, porque no podíamos ir tantos, hay un número de profesores por un número de alumnos. En todas las actividades programadas: la salida al Pryca, la visita al I.E.S La Flota...
- E ¿Qué te ha parecido tu grado de participación?
- P5 Hombre, siempre se dice eso de que ¡podía haber hecho más!, pero yo pienso que he trabajado.
- E Y como sabes, durante esas tres semanas que duró la UDI, has tenido un "nuevo alumno", digamos, que observaba y registraba por escrito todo lo que allí pasaba.
- P5 En mi caso tenía un alumno y una alumna
- E Sí, ¿Qué te ha parecido el trabajo? ¿Te has sentido nervioso porque estaban allí o piensas que...?
- P5 No, al contrario, al contrario. Yo pienso que la figura del observador externo es necesaria, porque el observador externo no solamente está conmigo, sino que está con los demás, que además lo ve desde fuera, o sea que para mí va a ser fundamental el análisis que tú hagas al final, yo les dije a los críos..., bueno a ellos y a mí mismo, que la mejor forma de llevar a la práctica la UDI era trabajar como si el observador externo no hubiera estado, y de hecho el comportamiento que han tenido los chavales cuando estabais vosotros ha sido el normal. Lo que sí hacía yo al final, como veía que tomabais muchas notas, por si había algún detalle que a vosotros se os pasaba (entre otras cosas porque vosotros veáis a los alumnos de espaldas), pues entonces yo me acercaba tanto a ti como a I. "oye, te has dado cuenta de esto, de lo otro, has apuntado esto...". De alguna forma daba como un pequeño repaso.
- Pero que para mí ha sido positivo que hayáis estado. Hemos intentado ser espontáneos porque si no estamos haciendo un poco de teatro y eso hubiese sido contaminar el objetivo de la UDI.
- E ¿Tú no te has sentido así nervioso...?
- P5 No, no en absoluto.
- E Y durante todo el proceso de desarrollo de la UDI, durante toda la puesta en práctica, ¿Te has encontrado con alguna dificultad?
- P5 No. Lo que pasa es que yo he sido concienzudo para que fuese real, entonces yo no he tenido ningún...
- E Y durante todo este proceso de desarrollo ¿cómo te has sentido y cómo valoras lo que ha sido la puesta en práctica de todo?

- P5** Normal, bien, como yo me encuentro normalmente en clase, yo no aprecio diferencias. Sí me gustó mucho, que eso ha sido muy innovador, la evaluación inicial de motivación, la mañana que estuvimos en el salón de actos sí me agradó mucho aunque el comportamiento de ellos en algunos momentos no fuera..., no entendieran lo suficiente. Yo no había estado hasta ahora en ninguna actividad tan motivadora como la que tuvimos aquella mañana de lunes en el salón.
- E** ¿Eso lo encuentras positivo?
- P5** De lo que más. Porque las salidas también pero salidas sí que habíamos hecho en otros años, o sea, que para mí la salida no ha sido tan innovador, porque a Pryca voy todos los años. Ahora la actividad del lunes por la mañana sí que no la conocía y me gustó mucho.
- E** Y ahora que se ha acabado la Unidad, ¿consideras que se han cumplido los cuatro grandes objetivos que os propusisteis, lo cuatro objetivos generales de la UDI?
- P5** Los cuatro grandes objetivos, ¿cuáles eran?, es que como yo me centré en los objetivos didácticos míos, pues ahora mismo no me acuerdo muy bien cuales eran los cuatro objetivos de la UDI.
- E** Y Tú, ¿cómo valoras lo que se ha hecho y sus resultados en términos del coste que ha tenido?
- P5** Pues el coste ha sido bastante mayor, pero ya te digo que al ser la primera, el coste ha sido bastante mayor. Yo he hablado tanto con los que están en diversificación como los que no están y ellos no aprecian grandes diferencias, ha sido igual más o menos. Entonces, beneficio yo lo estoy corroborando en la visión positiva que haya tenido en ellos, no en mí. Siempre es bueno hablar de un tema tan interesante como el de la alimentación e incluso hay alguno de ellos que ha introducido cambios en su dieta y ha tomado conciencia de la importancia que tiene la alimentación en la salud de la persona. Sí que ha habido beneficio pero el coste ha sido grande. Si hiciéramos otra UDI a lo mejor sí que estábamos más compensados en el coste y beneficio.
- E** Y tú, ¿piensas que se aprende más o mejor planteando las asignaturas de esta forma?
- P5** El problema, E, es que cuando llega el momento de la parte que tienen que hacer ellos, ahí es donde falla, porque yo un día pedí las actividades y no las tenía ninguno hechas. Tuve que ponerme serio y al día siguiente las

traieron. Entonces, lo del lunes estuvo muy bien, fantástico pero llega un momento en que ellos también tienen que trabajar. Es que esa pregunta tendría que ser para ellos porque el proceso de aprendizaje es de ellos. Yo no lo sé.

E Y en cuanto al profesorado, ¿piensas que para vosotros es mejor de esta manera, que se aprende más de esta manera que de la tradicional?

P5 Bueno, lo que puedo decir es que he aprendido a hacer una UDI, por lo tanto ya sé cosas que antes no sabía. Aprendes a trabajar en equipo, y a mí es que trabajar en equipo es lo que más me gusta, pero una vez que estás en el aula es lo mismo, pero como innovación, sí.

E ¿Piensas que ha habido alguna cosa que convendría cambiar para que otra experiencia como esta saliese mejor?

P5 A mí lo que más me desanima es cuando ellos tienen que poner de su parte y no lo ponen. Eso sí que te “quema” bastante. Yo no sé qué cosa se podría mejorar. A mí me parece que está bastante bien planificada, pero luego cuando ellos tienen que “clavar los codos”... También es verdad que la fecha ha sido mala porque ha sido a final del segundo trimestre que ha sido muy largo, pero bueno...

E ¿A ti te gustaría volver a repetir la experiencia o trabajar más a menudo de esta manera?

P5 En principio no he visto un cambio tan grande como para decirte que sí. Ya te digo que intentamos hacerlo con las tres materias mías y al final desistimos y lo estamos haciendo por separado. También es verdad que los alumnos de diversificación tienen bastante nivel, me consta que otros centros hay unos cuadernos que están ya en la editoriales pero yo los veo demasiado básicos. Creo que a un alumno de diversificación se le puede sacar mucho más.

E ¿De qué dependería volver a hacer la UDI?

P5 Yo creo que de los resultados de esta y también de que el personal estuviese dispuesto y de que pudiéramos encajar todos los contenidos, que no quedaran huecos.

E ¿Y por parte del centro?

P5 Eso quizás no lo han tenido en cuenta lo suficiente. Yo creo que hemos planteado problemas y no nos han dicho nada, que han sido muchas horas las que hemos pedido a unos y otros, hemos trastocado las programaciones... había dificultades, sí.

- E ¿Y tú crees que habría alguna cosa que convendría cambiar para que una UDI fuera mejor?
- P5 Yo la UDI la veo bien planificada. La ilusión que nosotros le hemos puesto, la ilusión que le he puesto yo y por supuesto también por parte de los chavales. Yo la veo bien; te dije: "hubiera sido muy interesante que hubiese venido un médico para contar las enfermedades relacionadas con una mala dieta". Esa gestión se hizo pero lo que pasa que el médico no pudo venir. Yo la planificación me ha gustado, has tenido que echar bastantes horas. No se me ocurre nada ahora mismo...
- E Y tú, al margen de lo que hayas podido enseñar ¿qué has aprendido tú con esta UDI? ¿Has aprendido algo?.
- P5 Bueno, he aprendido la técnica nueva de programar, que no es que no la conociera, pero integrada no lo había hecho nunca.
- E Y en general, ¿qué te ha parecido ese método integrado de enseñanza?
- P5 A mí bien, a mí bien. Me gustaría saber qué le ha parecido a los alumnos. A mí bien porque es ir destruyendo esos compartimentos estanco. En ese sentido me parece muy interesante. Yo no sé si lo hemos conseguido o no, supongo que esas serán las preguntas que les harás o que les habrás hecho a los alumnos.
- E Sí. Y tú, ¿Tienes algún aliciente para saber si les ha resultado provechosa al alumno? ¿Has detectado algo?.
- P5 Sí. Ya te digo que algunos quizás en el tema de la alimentación sean un poco más sensibles: las chicas por aquello de la estética, han cambiado sus dietas e incluso alguna de ellas se enfadó con su madre porque decía que le echaba mucha grasa; yo les dije al día siguiente que se tranquilizaran, que esto tampoco es ir por ahí viendo si todo el mundo come..., no, no. Lo que sí estoy seguro es que todos han tomado conciencia, que no la tenían casi ninguno, de la importancia de la dieta para nuestra salud, es que no se lo imaginaban.
- Siempre asocias salud con medicina, ¡me pongo enfermo y al médico!. Pero mucho mejor prevenir la enfermedad y desde luego una de las mejores formas de prevenirla es con una dieta equilibrada. Yo les demostré que, nutritivamente hablando, es igual una carne de primera especial que una de segunda, y la de segunda vale más barata, y no todo el mundo puede comprar solomillo. Nutritivamente hablando es igual. Ellos se creían que la comida más cara es más rica en nutrientes, incluso a veces ocurre

al contrario, lo que pasa que la textura que tiene un solomillo no se puede comparar con un filete de hígado, obviamente.

Han visto ellos que ha sido una unidad de aplicación práctica, eso sí que les ha calado, eso sí que les ha llegado a todos, es algo práctico que sirve para la vida real.

E Entonces, ¿crees que ha conectado con los intereses y las motivaciones de los alumnos?

P5 Sí. Lo que ocurre es que también te puedo decir que eso se hubiera conseguido habiéndolo explicado de la forma convencional. Yo no sé qué porcentaje le atribuiría a la UDI para haber conseguido esos objetivos, porque esos objetivos también se han conseguido otros años.

El tema de la alimentación es motivador por sí mismo. Ahora, habría que comparar si ha sido más motivador este año. Esa diferencia ya no la puedo apreciar. Cuando metimos la tijera, una de las cosas que tuvimos que quitar fue el estudio endocrinológico que le podíamos haber hecho a cada alumno, eso les hubiera gustado un montón y hubiera tenido una aplicación técnica muy buena, aunque los alumnos que tenemos no esté obeso ninguno, hay uno o dos que quizás estén cargados un poquito de kilos. Hay que tener en cuenta que un estudio endocrinológico, si te sale bien a la primera se te va un cuarto de hora o veinte minutos, con todos los que son se llevaría una cantidad de horas que de ninguna forma lo hubiéramos podido hacer.

E Y tú, de todo lo que se ha hecho en la UDI, todas las actividades, salidas etc. ¿qué consideras que ha podido ser más productivo para los alumnos?

P5 Más productivo ha sido la salida, sobre todo la visita al I.E.S "La Flota", y productivas han sido también las actividades

E ¿Al final las hicieron?

P5 Al final sí, pero me consta que se copiaron unos de otros porque los resultados eran los mismos y estaban mal ¡si hubieran estado bien!, pero es que estaban mal. De todas formas les hice que lo repitieran; las actividades han sido todas evidentemente prácticas y de hecho una de ellas tiene un familiar con un problema de colesterol y ya le ha hecho ella su dieta con una de las actividades que teníamos. Hay otra chica que su padre tiene problemas cardio-vasculares, trombosis y en ese sentido sí.

E ¿Tú recuerdas haber comentado tu participación en esta experiencia de la UDI con otros compañeros de tu profesión o del centro, que no

participaran?

P5 Sí, por ejemplo en el Departamento de Biología he informado de toda la parte concerniente de la UDI y también lo he comentado con los del centro. A los que me han preguntado del centro se lo he contado también.

E Y ¿cuál es tu impresión de lo que les ha parecido?

P5 No conocen la UDI, no la conocen.

E ¿No saben lo que es?

P5 No. Unidades Didácticas sí, pero UDI, la "I" ya no la conocen.

E ¿Y qué sientes tú que les parece...?

P5 Bueno, yo en los sitios que la he nombrado, la gente ha demandado una explicación de qué son las Unidades Didácticas Integradas, e incluso lo pude comprobar en el Congreso, en el descanso me decían: "oye, que me he enterado que esta tarde se ha explicado lo de la UDI y yo quería asistir...", en el Congreso lo pude comprobar.

E ¿Qué te parece a ti el hecho de que llevaseis al Congreso Internacional lo que estabais haciendo en el Instituto?

P5 Pues, muy bien porque salimos reforzados. Como innovación educativa, se vio muy bien por parte de los asistentes cuando se explicó, además concretamente fuiste tú el que nos explicaste... y recibiste un aplauso intenso. Además yo estuve viendo un poco, tenía al lado dos chicas que, como tú me nombraste a mí, pues me preguntaron cosas que tú decías y que lógicamente como tenías un tiempo limitado no podías entretenerte. Ellas me hacían preguntas: "y aquí ¿qué ha querido decir?". Tú hubieras necesitado una hora para que la gente se hubiera quedado satisfecha de lo que era la UDI

E ¿Cómo valoras el hecho de haber compartido tu práctica, tu metodología, tus actividades y tu programación con otros compañeros de centro, ese intercambio?

P5 Eso tendrían que valorarlo ellos. A mí compartir siempre me gusta, yo no sé si es porque ya se ha venido mucha gente conmigo a clase..., a mí cuando decís de venir conmigo vosotros o los alumnos del C.A.P o los alumnos que tiene P1, yo no me veo presionado en ningún sentido, yo trato de ser espontáneo y no es que trate de serlo, es que lo soy.

Siempre he dicho que en este trabajo llegas, apruebas tu oposición, empiezas a dar clase y nadie te dice cómo tienes que trabajar. A mí me

encantaría que compañeros míos se vinieran conmigo a clase de observadores externos porque me ayudarían mucho. Si ellos quieren que yo no me vaya, no me voy. ¿Qué te dije yo a ti?: “cualquier cosa que veas que está mal, dímela porque si no yo no la puedo corregir”. Siempre somos muy celosos de nuestra forma de trabajar... pues a mí es al contrario porque si yo hago algo mal y nadie me lo dice, ¿cómo lo voy a corregir?. En ese sentido para mí es muy positivo.

E Y eso, ¿ha supuesto algún cambio en tu relación con ellos?

P5 Sí claro, porque he estado mucho tiempo con ellos, hemos discutido en el buen sentido de la palabra, dialogado..., siempre es bueno saber cómo trabajan otros ya que lo puedes comparar con la forma de trabajar tú. La salida fue muy interesante, el compartir con P5, con P3., oyendo las cosas que P3 les decía, yo también vi como él escuchaba las preguntas que yo hacía..., en ese sentido muy bien.

E Y tú, a nivel general ¿cómo crees que se ha percibido o valorado esta experiencia de la UDI con el resto de compañeros del centro que no han participado: el equipo directivo, otros profesores...?

P5 El equipo directivo no se ha implicado mucho, porque de hecho estaban allí los dos murales y nadie sabía lo que era eso; por lo menos a mí me preguntaron bastante que eso qué era, por qué lo habíamos hecho, que por qué tan grande, qué significaba (era evidente lo que significaba) pero como allí ponía la palabra UDI.. pues.

Solamente mi departamento, como ya lo sabían, me dijeron: “habéis hecho una cosa “chapeau”, me lo dijo concretamente el jefe de departamento; lo había estado viendo, le había gustado. Es que, prácticamente, un chaval que se sepa o integre lo que ahí pone, ya ha conseguido todos los objetivos que tenemos nosotros en diversificación. De hecho los murales están allí y todavía no se han quitado, aún los siguen mirando. A mí me preguntaron bastante: “esto de la UDI ¿qué es?, en el departamento siempre estáis haciendo cosas...”. Quizás el departamento se caracterice por ser innovador, creativo. Lo que sí vi era que cuando ya les había explicado un poco, con el mural delante, valoraban lo que habíamos hecho. Pero la pregunta era que si lo sabían..., algunos nada, no habían oído nada.

E ¿Tú consideras conveniente que ellos lo supieran? O ¿sabes por qué no lo sabían?

P5 No lo sé. ¡Como no les incumbía directamente...! No sé si se les tenía que

haber informado ,no lo sé.

E ¿Tú te sueles enterar cuando otros compañeros hacen experiencias educativas?.

P5 No, a no ser que se haga público en la sala de profesores, si no normalmente no me entero: obras de teatro, el coro..., lo que se anuncia sí, pero es que nosotros, que yo sepa, no se ha puesto ningún anuncio de estas características ni en la sala de profesores ni en el tablón de anuncios de los alumnos, ni nada. De todas formas, quizás fuera interesante en la memoria de final de curso, reflejarlo y que quede constancia de algo que hemos hecho una serie de personas que hemos estado muchas horas trabajando.

E ¿Y tú crees que ha habido conocimiento, aprobación o rechazo por parte del equipo directivo?.

P5 Bueno, yo me llevé la sorpresa un día en que el director no sabía lo que estábamos haciendo, no sé si era la UDI o la participación del centro en el Congreso sobre atención a la diversidad. Sí sé que en una de las dos cosas. Lo que no sabemos es exactamente lo que ocurrió pero yo se lo dije a P1. Yo sé que fui una vez a hablar con el director para informarle y me dijo: "es que teníais que haberme informado", entonces yo se lo dije a P1: "P1, las cosas que hagamos aquí tienes que informar..."

No sé por qué, no lo sé. Lo que sí sé es que se debería de informar de todo lo que tenemos en el Departamento para que los demás profesores puedan hacer uso de ello. A mí me pasa lo mismo; yo no sé lo que hace el departamento de matemáticas o geografía y a lo mejor podría servirme, es decir, deberíamos de estar un poco más interconectados. A nivel de departamento, que se juntan todos los jefes de departamento, ahí sí, pero tampoco sé yo si se tratan puntos concretos, a mí me gustaría saber qué hacen los demás departamentos, porque a lo mejor, alguna vez puedo colaborar; por ejemplo lo que hicimos P3 y yo con la visita a Pryca, el alimento y la Música, si no hubiera sido por la UDI esa actividad nunca habría salido y es superinteresante.

E Y ya para finalizar, ¿tienes algún comentario que hacer de cualquier tipo o alguna cosa que yo no te haya preguntado y tú quieras decir...?.

P5 Hombre, la entrevista ha sido extensa.

A mí lo que me gustaría es que ya que le hemos echado tantas horas, pues hacer un pequeño esfuerzo y aunque fuera una tarde, a mí me

gustaría escuchar con detalle el análisis global que se haga de la UDI, me gustaría mucho conocerlo.

Como innovación lo veo positivo. Llevarlo a la práctica lo veo difícil.

E ¿Quieres decir alguna otra cosa más?

P5 Pues, escuchar a los demás es lo que me falta para que tenga yo un juicio de valor que sea integral, que sea una evaluación integradora.

E Pues, si no tienes nada más que decir, muchas gracias por tu participación.

P5 Todo sea por la UDI. Al fin y al cabo es lo importante.

ENTREVISTA PROFESOR P6

E Y ¿cómo has llegado a ser profesora del Programa de Diversificación Curricular? ¿Cuál es tu motivación?

P6 ¿Del programa de Diversificación? Bueno creo, creía, ahora no lo tengo tan claro, que se pueden ayudar a los críos que tienen problemas. Lo que pasa que no con los planteamientos que hay hoy día. Yo como me lo creía estoy viendo que no.

Porque un profesor con alumnos de distintos niveles, sobre todo cuando los niveles son muy heterogéneos, no se puede diversificar al mismo tiempo y atender a los alumnos, los alumnos necesitan atención constante. Cuando tú tienes tres niveles, cuatro niveles en un aula, por mucho que quieras, cuando estás atendiendo a unos, estás dejando de atender a otros entonces para atenderlos a todos, tendría que haber, por un lado una preparación de muchas horas de dedicación del profesor fuera del horario, no solamente el horario lectivo, incluso fuera del horario actual del profesorado de dedicación a los centros, cosa que no se contempla legalmente en ningún documento. Yo creo que el Ministerio tampoco está económicamente dispuesto a hacer ese esfuerzo, o no lo puede hacer, supongamos.

Y por otro lado la trayectoria y la forma de trabajo de los alumnos, no permite la autodisciplina de trabajo, ellos están acostumbrados a trabajar cuando se les vigila o se les estimula, no están acostumbrados a trabajar cuando se les manda tarea de forma autónoma. Esa autonomía tiene que venir desde abajo, desde la Primaria, y yo creo que tiene que venir de todas las materias. Cuando una materia se trabaja de esta manera y en otros se trabaja de otra y cuando desde abajo no llegan todos los alumnos con las mismas condiciones de autonomía, son utopías, es bonito pero yo en las circunstancias actuales no me considero capaz de hacerlo y lo he intentado, soy de las personas que prueba.

E ¿Qué crees que se necesita aquí aparte de esa dedicación?

P6 Yo pienso que primero los profesores que están en Diversificación deberían tener una dedicación y horario lectivo menor y una dedicación horaria, no vamos a llamarla complementaria, porque no es complementaria, es necesaria, pero de proporción mayor, esa es una de las posibles soluciones

para llevarlo a la práctica.

Y otra es tener profesora de apoyo en el aula. Si tienes que atender a dos niveles, a tres niveles una persona sola, no puede. Llegamos a un planteamiento común y al mismo tiempo mientras yo atiendo a unos, otro los está atendiendo en la misma tarea, pero con distinto nivel, con distintas actividades, al otro grupo.

E ¿Aquí, tú no tienes profesor de apoyo?

P6 No. En Educación Física no tienes profesor de apoyo. Solamente tiene profesor de apoyo en las materias que son instrumentales, por otro lado es lógico, son las fundamentales, yo lo entiendo, pero claro, se queda corto. En el resto de materias no hay.

E ¿Tú crees que con esa condición?

P6 Se podría hacer algo más. Habría que verlo. Pero desde luego, lo he intentado y no veo manera. Estás atendiendo, estás explicando tareas a uno, tienes a otro grupo, que si les das las tareas por escrito, desde el punto de vista de la didáctica de la Actividad Física no es correcto. Tú tienes que explicar las tareas. "Tú tienes que hacer esto, esto, esto" y enseñarles, puedes hacer una gráfica, pero lo que no puedes es mandarles las tareas por escrito. Si los niños vinieran con un lenguaje muy rico, pero no vienen. Pues, no se puede hacer. Mientras estás explicándole a un grupo lo que tiene que hacer, el otro ¿qué hace, lee?, No, no tiene ni la autonomía suficiente de trabajo, ni la disciplina, ni el desarrollo de los conocimientos dentro de la materia. Ya puedes mandarles una serie de tareas de deporte, ó de actividades rítmicas ó de condición física, esto sí, pero cuando los niños sepan lo que es eso y vayan practicando y sepan cómo tienen que practicarlo, esa circunstancia no se da, no se da porque es imposible, con la dedicación que tenemos ahora mismo y con la especialización. Por ejemplo, en Primaria no ha habido profesores especialistas, hace diez ó quince años que están saliendo pero no se ha abarcado todo el Sistema Educativo todavía. Entonces algún grupo puede que haya hecho alguna cosa, otros que han hecho otra, ¿no?. Otros no lo han hecho porque no tienen profesores especialistas, o lo que han hecho no tiene mucho que ver con la evolución del movimiento a la que tenía que haber llegado.

Es como la escritura, tienen que venir sabiendo leer y escribir. En cuanto al movimiento tienen que venir sabiendo las habilidades básicas, sabiendo

hacer, dominando su cuerpo y no llegan, ¿cómo van a ser autónomos esos niños?. No pueden, aunque quieran.

- E Y tú, ¿has hecho algún curso de formación más específico para atender a la diversidad?
- P6 Sí, alguna cosa sí que he hecho, sobre todo he trabajado personalmente con actividades adaptadas a niños con deficiencias, sobre todo sensoriales, con ciegos fundamentalmente, y niños con una deficiencia cognitiva. Trabajé hace unos años también en otras circunstancias, bueno, experiencias tengo, y asistir a algún curso, también he asistido a algún curso, y no lo he completado porque llevo muchas cosas y muchas veces quiero abarcar más de los que puedo, pero vamos que no es una materia que me sea desconocida.
- E ¿Quién daba esos cursos, quien los impartía, te acuerdas?
- P6 Yo estudiaba cuarto con Nuria Illán, un curso de Educación Especial venía, yo creo que era un catedrático, no sé si era de Andalucía, de Málaga posiblemente, y era una persona que no me gustó mucho, por eso no pude acabarlo, pero bueno...
- E ¿Era profesor de la Universidad?
- P6 Sí, yo creo que sí, de la Universidad. Y luego, los otros han sido experiencias personales e información de documentos, en libros editados, documentos, preparación de alguna cosa que he preparado yo
- E Ahora te voy a hacer un par de preguntas de tu evolución dentro del Proyecto de Construcción de la Unidad Didáctica Integrada.
¿Tú, como entraste a formar parte de este proyecto?, ¿Quién te lo propuso y cuando?, ¿Lo recuerdas?
- P6 Yo creo que fue el Orientador, P1, yo creo que fue él.
- E P1 Y, ¿cuándo fue aproximadamente?
- P6 A principio de curso
- E ¿A principio de este curso?.
- P6 Creo que sí, a principio de curso, vamos, no sé si sería Noviembre, pero hombre, Noviembre sería.
- E ¿Y que te pareció cuando él te comentó...?
- P6 Al principio estaba un poco difuso, no se sabía muy claro lo que era, luego me pareció que podía ser interesante, el participar el centro, como centro, en una actividad de este tipo.
- E Y, ¿cuáles fueron las principales razones que te impulsaron a aceptar el

reto de este proyecto?

- P6 Razones profesionales, que podía ser interesante ver si en la práctica era posible llevar a cabo un tipo de trabajo con esta metodología, metodología de una Unidad Integrada que era la propuesta y bueno...
- E Ahora te voy a hacer varias preguntas sobre el Programa de Diversificación Curricular y la Reforma. ¿Tú, en general, que piensas de la Reforma Educativa? ¿Cuál es tu impresión, cuáles crees que son sus logros, avances, retrocesos, perdidas, dificultades con relación a la situación anterior?
- P6 Con relación a la situación anterior me parece que la posibilidad de que los centros adopten los currículos de cada uno, primero los generales del centro y luego los particulares de cada materia, a los propios centros y al propio entorno, me parece que es un proyecto muy interesante que varía respecto a la educación del sistema educativo anterior, que era un currículo muy homogéneo para toda la geografía, eso me parece que es bastante interesante siempre y cuando no sea excesivamente restrictivo a la zona, porque se coartaría ó se limitaría mucho los alumnos. Otro aspecto que me parece muy interesante es que los profesores tenemos la libertad de poder proyectar nuestras ideas pedagógicas y hacerlas relevantes o priorizar los contenidos que nos parece que son más interesantes o que necesitan más nuestros alumnos. Eso me parece muy interesante. Defectos con respecto a la anterior ley, pues que no se han dotado de los medios necesarios, el Ministerio, no voy a entrar en por qué razones, o cuáles son las razones para que eso pueda llevarse a la práctica realmente, con lo cual nos hemos quedado, yo creo que como ha pasado con la Ley Villar Palasí del setenta y uno, con un proyecto que podría ser bueno en teoría pero que en la práctica si no se dota, pues no se puede hacer. Creo que ese sería desde mi punto de vista, el defecto más grande.
- E ¿Has sentido tú misma diferencias de ser profesora de la L.G.E. a ser profesora en la LOGSE, has visto que algo cambiase o que algo pudiese cambiar?
- P6 Si, yo he cambiado el planteamiento de las clases bastante. No sé, antes era mucho más directiva, ahora intento estar más cerca de los alumnos, en cuestiones pequeñas de decisión, es cierto que a veces le hemos dado más autonomía de la que ellos son capaces de asimilar, porque nosotros trabajamos en el departamento en grupo, entonces hemos tenido que echar

marcha atrás y acotar más las parcelas de autonomía del alumno. Hacerlas más pequeñas para que ellos vayan asimilando, ¿no?. Pues sí, vamos, sí que hemos cambiado bastante.

- E Y, ¿tú crees que ese cambio ha sido beneficioso para los alumnos?
- P6 Si se pudiera hacer de verdad bien, podría ser, yo creo, beneficioso. Como se está haciendo, hombre, yo creo que sí, que darles cotas de libertad y de responsabilidad y de decisión es bueno, pero cuesta mucho.
- E Y ¿tú crees que esa opinión que tienes tú de la reforma es compartida por tus compañeros?
- P6 Por mis compañeros de departamento creo que sí, por todos; por otros compañeros del centro también, pero por otros muchos no. Hay muchos compañeros que no opinan así, pero eso es bueno también.
- E Como sabes, uno de los pilares básicos de la Reforma Educativa es la Educación comprensiva y la atención a la diversidad. ¿Qué es para ti la atención a la diversidad? Así a grandes rasgos.
- P6 ¿A grandes rasgos la atención a la diversidad? Pues proporcionar a todos los alumnos y dentro de lo posible y dentro de las necesidades que tienen los alumnos, las ayudas que necesitan para avanzar. En el caso de mi materia, tanto a los que tienen dificultad como a los que pueden asimilar más contenidos. La diversidad somos todos, todos somos diversos, distintos, tenemos distintas experiencias, tenemos distinto nivel cultural, distinto nivel familiar, distinta escolarización, con lo cual al final llegamos todos con niveles diferentes.
- E Y, en cuanto al Programa de Diversificación, ¿tú crees que está siendo una medida válida para la diversidad?
- P6 Sí, podría serlo, pero hay que comprobarlo llevándolo a la práctica y yo creo que a los niños sí que les ayuda.
- E ¿Tal y como se está haciendo ahora?
- P6 Hombre sí, tal y como están haciendo aquí en el departamento que es lo que yo conozco. Yo creo que sí que es válido para esos niños, creo que se les está ayudando. Que algunos lo aprovechan.
- E ¿Y tú crees que si no existiera el Programa de Diversificación esos chavales estarían en el centro o estarían ya en la calle?
- P6 Yo creo que habría de todo. Hombre los niños que tienen una clara deficiencia de tipo cognitivo está claro que en Bachillerato no podrían estar, estarían en otro centro, no en la calle, en otro centro. Aquí en este centro

se les da una solución. Yo no estoy muy convencida de que sea mejor para ellos desde el punto de vista educativo, a lo mejor sí, desde el punto de vista personal todavía no lo tengo muy claro porque tenemos que educarnos todos y no sólo ellos. Yo creo que ahora mismo es un poco parcial, no estamos todos educados, ni sus compañeros ni nuestros compañeros. Los compañeros de los críos ni los nuestros.

E ¿Y los profesores?

P6 Los profesores, claro, nos cuesta mucho porque somos o hemos sido una enseñanza orientada hacia la Universidad y entonces el cambio... no. No, no es una enseñanza para la Universidad, es una enseñanza básica para todo el mundo, igual. Entonces hay que cambiar los conceptos que tienen de enseñar.

E ¿Y tú crees que es difícil cambiarlo?

P6 Sí, lo primero es que la gente tiene que querer, claro, es el primer paso, si no quieres no cambias aunque puedas.

E Si estuviera en tu mano, ¿cambiarías algo del Programa de Diversificación, alguna cosa o modificarías o suprimirías o introducirías algo que se te haya ocurrido alguna vez?

P6 No, no, porque no me he implicado tampoco mucho. Me he implicado desde mi materia, pero de forma global del programa no...

E Pero desde tu experiencia, desde lo que tú conoces, desde lo que sabes del programa, ¿qué cambiarías?

P6 Sí, yo creo que en Educación Física los críos hay alguna cosa que pueden hacer, pero cuando es tan patente que hay una diferencia tan grande, yo no sé si es bueno para los niños, para los niños con dificultades. El niño torpe, hablando desde el punto de vista motriz, no cognitivo, el niño torpe en estas edades, en la pubertad y la adolescencia, en que el aspecto de la capacidad suya corporal y el movimiento es tan importante, es muy duro exponerte delante de los demás porque eso se ve constantemente en las clases, que eres menos capaz. Entonces yo no sé hasta qué punto eso ha de ser bueno siempre, estar en esas circunstancias. Yo creo que es mejor a veces comprobar que no eres el mejor pero otras veces comprobar que tú también eres capaz de hacer cosas mejor o, por lo menos tan bien.

E Y eso, ¿cómo se puede hacer? Porque estando juntos los del PDC y el ordinario...

P6 Estando junto yo creo que es muy difícil.

- E Tú que preferirías, ¿darle clase a los diez que son de Diversificación de cuarto, por ejemplo?
- P6 Pues a lo mejor aprovechaban más. Yo he tenido una experiencia, hace muchos años, con críos de integración donde las diferencias no eran tantas, entonces había cuatro o cinco niños de integración, pero eran límites no era una gran deficiencia, entonces se integraban perfectamente en casi todas las actividades, también era muy sencillito todo y había, yo creo, una ventaja, que esos niños estaban integrados en ese colegio desde la primaria. O sea, eran amigos, eran conocidos, estaban asimilados completamente y nadie los rechazaba y eso aquí falta y en los centros estatales yo creo que falta también, porque cuando pasa de primaria a secundaria cambian de amigos, cambian de centro y se rompe ese abrigo que tiene de los compañeros, en este caso los compañeros, con lo cual se vuelve a repetir el rechazo, el desconocimiento, hasta que ellos no se vuelven a conocer. Para mí eso es un problema. Y otro problema, aquí en el centro, por necesidad del centro, por la organización, cuando cambian de curso cambian de compañeros, bueno a lo mejor estos críos si estuvieran con sus compañeros desde primero de secundaria hasta cuarto, esos cuatro años, podría ser que llegara un momento en que se sintieran amigos o compañeros y los apoyaran y los ayudaran y a lo mejor, eso pienso yo que desde el punto de vista afectivo y emotivo podría ser bueno. Por los menos la experiencia que yo tengo es que eso era bueno, no tengo mucha pero...
- E ¿Te refieres a que los chavales promocionen aunque pasen por ejemplo a segundo con el nivel de primero o a tercero con el nivel de segundo o de primero que vayan promocionando con su grupo de iguales aunque los contenidos que lleven sean de años anteriores?
- P6 Sí, que vayan promocionando siempre y cuando tengan a profesores que les estén ayudando. Ellos siguen sus contenidos y en algunas materias, en Educación Física, pues hay veces que es muy sencillo porque lo que tienen que hacer es repetir movimientos. Tampoco se les pide que hagan tácticas ni estrategias que desde el punto de vista cognitivo sean complicadas, ellos muchas veces tienen posibilidad de hacerlo, físicamente, tan bien como los niños que no tiene ninguna dificultad cognitiva, incluso a veces mejor. Cuando hay ya una gran diferencia cognitiva, casi siempre, va acompañada de problemas tipo motor, entonces ya ahí, no lo sé. Ahí sí que no lo sé.

- Otra cosa es con deficientes físicos que se pueden integrar perfectamente o sensoriales que yo creo que se pueden integrar perfectamente pero con la deficiencia cognitiva sí hay mucha diferencia, yo creo que no.
- E Has dicho que con estos alumnos de Diversificación, tú ves cómo las diferencias se hacen evidentes, las diferencias de ejecución. Que quizás ellos se puedan sentir mal, peor...
- P6 Peor.
- E Y, ¿tú crees que eso sucede también en las asignaturas troncales, digamos a lo mejor en Matemáticas más que..., o cuando están en Transición que están con el grupo de referencia, o cuando están en Música que están con el resto? ¿En Música y en Transición, tú crees que eso también puede pasar allí?
- P6 Yo creo que sí, porque hay materias en que si tú no sabes, no contestas. Y eso no se ve. Ahora en las materias que tienes que exponer, cuando estás utilizando instrumentos, o cuando estas utilizando, en Música, o en los talleres de artesanía yo creo que sí, yo creo que te estás exponiendo y eso les cohibe, les tiene que cohibir, a mí me cohibiría. Estos niños pueden tener una deficiencia cognitiva pero tienen emotividad y tienen afectividad y tienen sentimientos, entonces si están al lado de otra persona que tiene la misma, o no la misma, otra dificultad, eso se puede entender. Pero si tú estás viendo que todo te está saliendo mal y al de al lado, mejor o peor, le están saliendo mejor siempre las cosas, es que eso desanima a cualquiera. Quiero decir, es que en algún momento, cuando tú tienes la posibilidad de alcanzarlo te puede estimular, pero cuando tú ves que no vas a alcanzarlo nunca porque está tan alto que para ti es incapaz, eso no te estimula, te puede, te desanima, te deprime.
- E Y que el estímulo esté tan alejado de su posibilidad, ¿eso, quien fija el estímulo?
- P6 La directiva, la Ley y el ritmo de las clases. Es lo único que tenemos.
- E ¿Y, eso no se puede modificar?, quiero decir, ¿Se podría adaptar el estímulo para esos chavales para que no se pusieran así, de esa manera?

P6 Teniendo las clases a la vez con ellos, yo creo que no. Yo que sé, un ejemplo, en Educación Física tienes una clase de Aeróbic, que es la unidad que estamos trabajando ahora mismo. Tú estás haciendo unos movimientos gimnásticos que son bastante complejos porque tienes que coordinar movimientos de brazos, de piernas y de tronco, todos a la vez y el ritmo musical.

Sí, esa capacidad básica de coordinar el movimiento de los pies es difícil para ellos, si además le añades lo de los brazos, si además de añades lo de la Música, si además le añades cambios de dirección... Está perdido todo el tiempo. Si estás perdido todo el tiempo y no puedes seguir en la clase, ¿qué hace el profesor?, ¿Lo adapta al ritmo de ellos? Si lo adapta al nivel normal de clase, que es la mayoría, queramos o no queramos, no es fácil, no es fácil. Es un ejemplo, por decirlo así, en juegos colectivos ocurre lo mismo, no buscan cosas simples como es correr o saltar. Pero cuando hay una complejidad en un juego colectivo de cinco contra cinco donde tienes que estar utilizando tu cuerpo, el bote del balón y mirar a tus compañeros además de defenderlo del equipo contrario. Cuando tienes que tener en cuenta varios factores, los niños, generalmente vienen ya con esas capacidades desarrolladas que se han ido desarrollando o en la escuela o en su tiempo de juego, muchas veces desarrollan más las capacidades en su tiempo de juego que en la escuela. Ahí se nota mucho la diferencia. Yo creo que no les estimulan. Yo me pongo en su lugar, si yo no soy capaz de seguir, no soy capaz de seguir, no soy capaz de seguir, llega un momento en que me paro. ¿Qué es lo que haces?. No es que no quieran, es que se paran, es que les molesta. Aunque no sean capaces de transmitirlo verbalmente. Simplemente no se lo dicen al profesor, se lo dirán a sus amigos o a sus padres, ¡yo que sé!

E Por lo que dices, en Educación Física normalmente ¿es complicado trabajar con distintos grupos de alumnos?

- P6 Es complicado, no sólo en Educación Física, pero en Educación Física también.
- Si tuviéramos en clase, yo que sé, ocho o diez niños a lo mejor, aún así sería complicado, pero a lo mejor se podría. Pero con el grupo que yo tengo, uno de los cuartos, 4º E, es que es imposible. Es imposible, tengo que estar constantemente encima de ellos, no les puedo dar ni una gota pequeñita de libertad, no saben utilizarla y cuando les doy libertad hacen lo que les da la gana, no hacen lo que tienen que hacer. Les dices “oye, *dentro de esas actividades ir haciendo esto*”. No lo hacen, hacen otra cosa, no tienen en absoluto autonomía para trabajar, entienden la autonomía como la libertad de hacer lo que quieren claro, yo no sé si el problema es que en otras materias no trabajan así o no vienen con esa trayectoria desde abajo, porque eso cuesta adquirir los hábitos de autonomía cuesta adquirirlo, eso no se adquiere en un año. Pienso yo vamos, no se puede, yo no he podido.
- E ¿Tú te sientes diferente como profesional, cuando estás con el grupo de Diversificación a cuando estás con el grupo de Bachillerato?. ¿Sientes que tienes que cambiar?
- P6 No. Yo como profesional no. Lo que cambio son las tareas, los métodos, las formas a lo mejor del trato con ellos, porque lo requiere la situación.
- E ¿No notas diferencias de trabajar con el cuarto de la ESO o ordinario a con el cuarto de diversificación?
- P6 No, en absoluto, ¿menoscabo, por ejemplo por mi nivel profesional?
- E No, ¿si tú sientes que hay diferencias cuando están trabajando con un grupo o cuando estás trabajando con otro?.
- P6 No
- E Normalmente ¿cómo se realiza la programación, tú sabes cómo se realiza la programación del Programa de Diversificación? ¿Qué aporta cada profesor?¿Cómo es la coordinación de las reuniones?
- P6 No porque no he estado.
- E ¿No es necesario que estés?.
- P6 Yo creo que sí. Pero no hemos estado. Nosotros hemos hecho la programación del departamento, hemos contemplado que puede haber distintos niveles de alumnos e intentamos, dentro de lo posible, que alcance el nivel general que nosotros exigimos y tenemos en cuenta que hay circunstancias personales que nunca podemos generalizar porque son

distintas de cada niño y bueno, ahí nos adaptamos a la progresión del alumno/a pero con el Programa de Diversificación, no hemos hecho el programa conjuntamente.

- E Pero vosotros, ¿el Departamento de Educación Física, da clases de Diversificación?
- P6 Claro, los tenemos integrados en las aulas normales. O sea, que ellos están integrados en el curso y siguen la programación del curso. Lo que ocurre es que, en la medida de lo posible, cuando estamos con tareas como nosotros lo exigimos, no podemos exigir que todo el mundo vaya al mismo ritmo con la misma capacidad en todas las tareas, “...*tenéis que hacer esto...*”, cada uno ahí puede llegar más o menos, según su capacidad. Ejemplo: si hay que correr, no le exigimos a todo el mundo que corra con la misma velocidad, ahí no hay problema.
- E Sí, sí. Eso es una adaptación que hacéis vosotros.
- P6 Eso es una adaptación del departamento. Pero eso como no nos hemos reunido para hacer el Programa de Diversificación profesores de diferentes departamentos para aunar, pues entonces las adaptaciones son desde cada área.
- E ¿Y tú crees que sería positivo que participaseis en la elaboración?.
- P6 ¿Sería posible? Tendría que hacerse un esfuerzo grande por parte del centro para que eso se coordinara así, y las programaciones, en el caso de los alumnos de Diversificación, no fuesen desde los departamentos interdependientes. Yo creo que sí, que sería posible. Desde luego, tendría que estar apoyado por el centro.
- E Tú lo ves positivo...
- P6 Sí, claro.
- E ¿Que se disponga de horas para hacer eso?
- P6 Si tenemos alumnos de Diversificación con esas necesidades, yo creo que el centro tendría que tener horas para corregir eso, si no las tiene pasa lo que está pasando ahora. Que cada uno hacemos lo que podemos y sálvese el que pueda. Hombre siempre es mejor eso que nada. De no hacer nada a hacer eso, ya es un paso hacia delante, e implica un poco más a los centros desde la Administración y desde los propios centros.
- E Tú, como sabes, el Programa de Diversificación está adaptado a los alumnos. Se unen disciplinas a Ámbitos, se hacen agrupamientos reducidos. Tú, como profesora de Educación Física, cuáles crees que son

las aportaciones tiene el hecho de aunar Biología con Geología y Matemáticas, Historia con...

- P6 Yo creo que si los niños tienen dificultades, para ellos es más fácil estudiar, comprender desde una visión general del conocimiento del mundo. En primaria también se empieza así. Cuando empiezas a adquirir conocimientos, empiezas de forma muy general, hablas de la tierra y el mundo en general para luego ir particularizando y haciendo cada vez más específico el conocimiento. Entonces desde ese punto de vista, yo creo que se retoma otra vez la idea esa. Ideas muy globales para luego ir, si se puede, especializando. Yo creo que puede ser bueno para los críos.
- E Cómo recuerdas, antes de que empezara a planificar la UDI, visteis necesario que el profesorado participante se documentara en torno al libro guía de Nuria Illán.
- P6 Sí, sí.
- E Y tú, ¿has trabajado sobre ese material?
- P6 No.
- E ¿No has tenido oportunidad?
- P6 Oportunidad sí, pero no pude trabajarlo.
- E ¿Por qué no pudiste trabajarlo?
- P6 Pues por mí, por pluriempleo, pero no es pluriempleo, por la dedicación, yo trabajo por la mañana aquí en el centro, ya te lo comenté en su momento, y por la tarde en la Universidad, y no tengo horas para hacerlo. Creo que es importante, que habría sido interesante, pero no.
- E Tu dificultad ha sido por el tiempo.
- P6 Claro.
- E ¿Si hubieras tenido tiempo le habrías podido dedicar?
- P6 Si, le habría dedicado más. De hecho creí que podía hacerlo. Pero no porque la Universidad me ha absorbido mucho, y es tiempo fuera del horario. Es el horario escolar aquí, el horario de la Universidad más el horario...
- E ¿Familiar?
- P6 No. Por supuesto el horario familiar, pero más el horario que yo dedico a preparar las clases y claro...
- E Como sabes, hay un elemento previo planificador para elaborar la UDI, un papel continuo denominado sábana, que estaba en el Departamento de Orientación y en las clases de los chavales. En relación a la organización

de objetivos, los contenidos, ¿tú, a eso le has dado alguna utilidad, crees que es útil?

P6 Sí, yo creo que sí. Que una planificación es imprescindible y en el caso este que era una forma nueva de trabajar, por lo menos para el grupo que nos hemos unido aquí, yo creo que sí es necesario. Y creo que no sólo planificarlo, sino planificarlo y plasmarlo en un documento escrito, como es el caso de la planilla. Yo creo que sí es interesante. Y de hecho yo creo que ayuda y orienta en el seguimiento paso a paso de la Unidad. Otra cosa es que yo haya podido hacerlo o no.

E ¿A ti te ha servido?

P6 A mí me ha servido en un momento para centrar algunas cosas en clase, sí.

E ¿Y frente a los alumnos también, tener ahí, en la pared, la orientación?

P6 Sí, sí. Yo creo que sí.

E Eso ¿normalmente se hace, los profesores suelen decirles a los alumnos qué van a ver durante los próximos quince días, los objetivos, cuando se les va a evaluar...?

P6 Yo creo que sí, que en ese centro, algunos que yo conozco sí se hace, otros no sé, pero por escrito no. Nosotros en nuestro departamento lo que hacemos es, al principio de cada unidad es escribir, en vez de que escriban ellos, vamos a ver esto y esto, pero vamos, no de esa forma tan sintetizada, que me parece que está bien.

E Según parece, la forma en la que habéis planificado la Unidad, es bastante diferente al modo habitual de planificar una acción curricular; en cuanto al número de reuniones que habéis tenido, la toma de decisiones, trabajar de forma colaborativa, hacer puestas en común, contemplar las características del alumnado, ¿Tú cómo valoras esta nueva forma de trabajo?

P6 La forma de trabajo sí la hemos utilizado, la utilizamos dentro del mismo departamento, es decir, profesores que estamos impartiendo la misma área, la misma materia. No se ha utilizado de forma interdepartamental. A mí no me ha costado trabajo la colaboración porque trabajamos así desde hace bastantes años, o sea que dentro del departamento, no sé si otros departamentos lo hacen igual, yo creo que sí, que algún departamento sí que lo hace. No sé hasta que punto, pero me consta que sí lo hacen y otros que no.

E Y tú, ¿cómo te has sentido al verte con profesionales de otras áreas, con

otra formación distinta?

P6 Bien. Yo tengo otras experiencias, el año pasado hicimos aquí un trabajo con un grupo de profesores también de educación para salud, y la experiencia a mí me gusta, es positiva. Aprendes mucho, y te das cuenta de que la materia tiene más relación de lo que te crees, porque no conocemos los contenidos, y esto te permite ver los contenidos que son idénticos, completamente idénticos, una materia con otras, bastante.

E Y tú, ¿qué pensarías si se decidiera montar otra Unidad Didáctica Integrada? ¿Tú crees que estaríais capacitados para llevarla a cabo solamente los profesores solos, sin necesidad de ir cogiditos de la mano de la Universidad?

P6 Sí, sí.

E ¿Ya habéis cogido la dinámica?

P6 Yo creo que nosotros, sinceramente, lo podríamos haber hecho solos desde el principio, sin asesoramiento. Eso no es difícil. Lo difícil es tener la disposición de y tener el tiempo de. Aquí hay gente que es capaz de hacerlo perfectamente. Es decir: esto es interesante, ¿vamos a hacerlo? Sí, ¿tenemos tiempo? Sí, ¿tenemos horas? ¿Queremos hacerlo? Yo creo que la gente sí puede hacerlo. Otra cosa es que quiera o que considere oportuno hacerlo o no, es interesante. El Ministerio nos permite hacer este tipo de trabajo, tenemos las condiciones, ¿ustedes nos dan las condiciones? Vamos a hacerlo. Pero yo creo que eso implica una reorganización, un cambio tan grande en un centro que a lo mejor de forma experimental en algún centro y a alguna unidad te dejarían hacerlo, un centro entero funcionando así, yo no sé si el Ministerio mismo está preparado para eso, es que sería una situación completamente distinta a la actual, este centro va a funcionar así, todo tiene que cambiar, horarios de profesores, de alumnos, horarios de clases, a lo mejor habría que cambiar la estructura física del centro, de las aulas, de los talleres, entonces, sería interesante, ojalá...

E A ti te gustaría más trabajar así, disponiendo de espacios para reunirte, para coordinarte...

P6 Yo creo que mejoraría la enseñanza, yo creo que sí, ¡pero mucho!. Lo que pasa es que, ya te digo, que no sé si eso es una utopía, teniendo en cuenta cómo es el Sistema Educativo en España hoy. Solamente en Murcia, ¿podrían asimilar todos los centros al mismo tiempo o de forma paulatina,

en ocho o diez años, ese cambio? Cambio de aulas, cambio de profesores, cambio de horarios, cambio de estructuras. Yo no sé si eso es factible. ¿Estamos preparados los profesores para decir eso? ¿Todos?. Por eso te digo, me es difícil, aunque sea deseable es un cambio que, a lo mejor, habría que empezar a hacerlo, pero, a lo mejor, en centros de Primaria, luego en los de secundaria y luego en los de Bachillerato. A lo mejor en dos o tres generaciones de profesores se conseguiría, siempre y cuando se viera interesante y se quisiera y dispusiera de los medios, pero yo creo que eso se puede conseguir de forma experimental, pero de forma genérica yo creo que no.

- E Y en cuanto al desarrollo de la Unidad, tú, ¿Qué grado de correspondencia, crees que ha habido entre lo que tenías planificado y el desarrollo?
- P6 Yo la idea y correspondencia entre lo planificado y lo que he hecho, no tiene nada que ver. No lo he podido llevar a la práctica, o sea que...reconozco que quise hacerlo pero, que no he podido, no lo he podido hacer, de hecho han sido fases, pero de apuntes, pero no, mi material he podido hacerlo.
- E ¿Y porqué crees que tú no has podido llevarlo a cabo?
- P6 Porque hay que dedicarle muchas horas a la planificación fuera de las horas lectivas, y yo no las he tenido. Hay que dedicarle horas, además tienes que cambiar tu concepto de clase. Que si estás en una clase haciendo un tipo de trabajo con un tipo de contenidos y en la siguiente tienes que cambiar. O estás muy centrado en esa tarea, o en mi caso yo no podía hacerlo. Quizá lo comentamos el otro día en la reunión, quizá si desde el principio de curso, con estos dos grupos, los dos grupos míos de cuarto, no sólo con el que se ha llevado la experiencia de la Unidad, pues a lo mejor yo creo que sí, podría haberlo hecho, pero interrumpir a mitad de curso con uno de los dos grupos, con el otro no, con los otros grupos no, y luego seguir con el ritmo que llevaba antes, eso me ha dislocado, no he sido capaz de separarlo, hubiera sido capaz si por las tarde, en casa, le hubiera dedicado el tiempo adecuado. Oye, mañana tengo que hacer esto con estos, esto con estos, esto con los otros, pero como ni dispongo de las tardes y con los otros cursos tenía que llevar otro ritmo que ya tengo establecido de antemano en la programación muy sintetizado, entonces rompe, no, no puedo.
- E Y una vez que se aprobó la planificación, tú has introducido modificaciones,

de esa planificación has quitado contenidos, has suprimido...

P6 Claro, porque un problema que hemos tenido: los aspectos conceptuales. Pues no los he podido llevar, pero tampoco los he podido llevar con los otros alumnos, es decir, para nosotros, desde nuestra materia es importante que los alumnos conozcan cuatro cosas muy importantes en relación de la actividad física con la salud. Entonces en la Unidad Integrada, uno de los importantes a tratar era la relación del efecto de la actividad física con el efecto del aparato cardiovascular, y tal. Es que no nos da tiempo a llevarlo, ¿por qué?, porque con cincuenta minutos de clase no da tiempo. Eso es una lucha que llevamos varios años intentando hacerlo, y lo queremos hacer y cambiamos. La forma de hacerlo incluida en la Unidad era por ver si al hacerlo de otra manera podía llevarlo. En cincuenta minutos no da tiempo a hacer que los alumnos bajen a las clases, igual cambien, aunque cambien poco, a hablarles teóricamente de los aspectos más fundamentales de lo que se dice que vamos a hacer, y luego encima, hacer prácticas. Necesitaríamos a lo mejor más tiempo. Habría que renunciar, pero como no vamos a renunciar a que los alumnos hagan ejercicio porque consideramos que eso es lo más importante para su salud pues, por orden de prioridad, pues renunciamos a que conozcan los aspectos técnicos que consideramos importantes y que el Ministerio no nos marca. Pero al final dices *"...pues no, no se puede, porque necesito unas condiciones que no tenemos ..."*, y con esta Unidad pues ha pasado, pues eso: los aspectos teóricos no los he podido llevar; cuando les pusimos el video para que vieran la relación que hay entre la actividad física y algunas modificaciones en el aparato respiratorio, en el aparato cardiovascular, pues bueno, ¿qué?, falta de tiempo otra vez. Pues lo suyo hubiera sido ver el video que eran diez minutos.

En las condiciones actuales no es fácil. Y porque damos por supuesto que los niños saben cosas que luego no las saben. Acuérdate el otro día de la cinta. Teníamos que ver al día siguiente, habiéndonos saltado la Unidad Integrada y habiéndonos saltado la programación nuestra y, quizá, haberles pasado un cuestionario, haber preguntado..., con lo cual dedicas más tiempo teórico del que es deseable para esas edades, porque lo que tienen que hacer es actividad física que es el objetivo prioritario y que al final es lo único que te da tiempo, o sea que...

E Y tú, esos cambios que te has visto forzada a introducir en la planificación

ese día, ¿se lo has comentado al resto de los profesores de la Unidad Didáctica Integrada?, ¿Has comentado con ellos que irremediamente tenías que modificar?

P6 No, yo simplemente en la última reunión que tuvimos expuse la dificultad de llevar a la práctica la Unidad, yo creo que no, no les hice ningún comentario porque tampoco surgió. Dije que había tenido dificultades para llevarlo a la práctica y que creía que podía haber sido, o podría ser en un futuro, si alguna vez se hace, mejor introducir todas las modificaciones con los cursos desde el principio. Creo que lo comentamos en la reunión, pero vamos más comentarios no.

E ¿A qué modificaciones te refieres?

P6 La Unidad Integrada se ha hecho en tres semanas ¿no?, y yo creo que si hubiera sido desde principio de curso el trabajo, quizás se hubiera podido entrar. Y eso lo comenté con ellos, pero tres semanas en medio del curso y antes de una manera y después de otra... a mí me ha sido difícil.

E ¿Pero te refieres a haber hecho las tres semanas al principio de curso, o todo el curso con Unidad Didáctica Integrada?

P6 Todo el curso con UDI, todo el curso y con esos grupos en concreto, entonces trabajar todo el año así.

E Porque ¿te parece que haciéndolo así, de una forma coordinada, sería una herramienta potente?.

P6 Bueno, yo creo que sí. Y no con los profesores de esos grupos implicados, ¿eh?. yo creo que hacerlo con un determinado grupo de profesores y con el resto no, no sé, los comentarios que...

E Faltaban Plástica e Idioma.

P6 Que yo no sé el comentario de los alumnos, ¿no?, pero creo que eso puede haber sido un elemento de distorsión para ellos, trabajar de una manera con unos profesores y con otros no. Igual que ha sido difícil para mí como profesora trabajar con ellos así y con otros de otra manera. Yo creo que sí se puede trabajar, creo que es bueno, pero creo que las condiciones tienen que ser distintas.

E Y tú, ¿no consideraste importante comentarle esos cambios al resto de profesores durante el desarrollo, cuando tú vistes que no podías...?

P6 Es que prácticamente no nos hemos visto: el ritmo, los horarios no nos lo permiten. No nos encontramos y tiene que haber horarios de encuentro. Yo supongo que esto si se hace con un grupo, si se hiciera, tendría que haber

todas las semanas reuniones. Reunión del grupo de profesores, del grupo tal y tal que están siguiendo esta experiencia o trabajan de esta manera. Tendría que haber una hora, o unas horas semanales donde el profesorado se reúna. Ahora mismo los encuentros no eran posibles, no eran posibles porque la disponibilidad horaria nuestra no coincidía, tú has ido loco buscando huecos para ver si coincidíamos, no coincidíamos y efectivamente en algún momento, con mucho esfuerzo tuyo sí que coincidíamos y con esfuerzo nuestro, de venir horas libres entre comillas, porque en algún caso concreto son horas que las tienes libres en el centro pero que tienes que dejar cosas sin hacer para venir y no se puede llevar así una cosa bien. ¿Tú tienes un horario escolar?. De acuerdo, tiene dieciocho horas, veinte horas, treinta horas en el centro. Esas treinta horas en el centro, en tu horario tienes que coincidir con el grupo de trabajo cuatro horas a la semana para planificar. No para planificar, para ponerte de acuerdo, para decir *"hacemos esto, no hacemos esto, ¿cómo os ha salido?, Pues yo no he podido, ¿qué te ha pasado?, pues ha pasado esto."* Pues entonces, hasta reajustar, si esas condiciones no las tienes, es todo voluntad del profesorado que quiere hacer algo. Que me parece bien como experiencia, pero como experiencia tuya. Que es posible, pero si eso se tiene que llevar a la práctica, desde luego si yo no tengo ni horario de tiempo de coincidencia con el resto de otros profesores para hacer esa reunión, claro que no es posible llevarlo a la práctica, por mucha voluntad que se tenga, al final priorizas las cosas, si no es tu obligación, priorizas las cosas. Me voy a la Universidad, me voy al médico o me voy a resolver problemas de familia, que son mil cosas, entonces como experiencia me parece buena, yo, como persona en algún momento he estado, otras veces no he estado. Para estar tienes que tener esa dedicación contemplada. Y para eso tiene que implicarse el centro, la jefatura de estudios en los horarios.

E ¿Eso lo ves importante?.

P6 No, no, imprescindible. Lo veo imprescindible. Si en el centro no hay un horario de continuidad donde los ocho profesores del mismo grupo coincidan....

E ¿Y eso sería posible?. Quiero decir, para el año que viene si pensarais continuar con hacer una Unidad Didáctica cada trimestre, ¿tú crees que es posible que coincidáis?

- P6 Yo creo que si al equipo directivo que esté, que no va a ser el mismo probablemente que está ahora, se le propone y lo tiene en cuenta, pues oye el Departamento de Orientación que se implique “oye, tenemos esta propuesta, queremos hacer esta experiencia, creemos que es necesario para que esto vaya bien”, que los profesores coincidan al menos una hora en el horario lectivo a la semana para coordinar y llevar esto adelante durante todo el curso, yo creo que sí, es factible si se propone bien y la inspección lo aprueba. Yo creo que sí.
- E Cómo sabes, en la sábana, aparecen una serie de actividades para desarrollar a lo largo de la UDI tales como la realización de un mural integrado (que se hizo en el centro), la presentación (el primer día de la UDI), la visita al PRYCA, a la Escuela de Hostelería, a los museos, las reuniones de coordinación. En base a todo esto, de modo sincero. ¿Piensas que te has implicado activamente en todos y cada uno de estos compromisos?, ¿En cuáles te has podido implicar más?
- P6 No, yo no he podido prácticamente implicarme en ninguno de ellos; de las actividades, una que coincidía con jornada de clase con otros grupos y en otro grupo me coincidía en horas fuera de horario. Creo que fue en el visionado de la película de La Marcha, que no sé si tuve otra clase pero que no, no pude.
- E ¿También por el impedimento de la disponibilidad, tus horas?
- P6 Claro, en algún momento sí podía. En la visita que se hizo a PRYCA, estaba con clase, no tenía libre. No es posible. Yo no sé si podría ser, pero si todo el profesorado está a lo mejor en la misma banda horaria todo el curso, a lo mejor se podría planificar, pero claro ese grupo de profesores debe coincidir, que si no siempre vamos a tener ese problema. En la misma banda horaria, con esos grupos, porque si estás con otros grupos, si hay posibilidad de realizar actividades en común, ¿quién va a tener ese problema?. Tener que dejar al grupo de alumnos, ¿con quién se quedan? Con los profesores de guardia, entonces ya interrumpes el ritmo normal de clase. Yo creo que tiene que haber una implicación clara del equipo directivo, sino, no se puede, todo lo que se haga son parches.
- E Como sabes, durante estas tres semanas has tenido en tu clase una persona que estaba observando, registrando, anotando todo lo que pasaba en tu clase. ¿Cómo te has sentido por ello? ¿Qué te ha parecido? ¿Consideras que te ha entorpecido el desarrollo de tu clase? ¿O que

entorpecía, o que alteraba el comportamiento de los alumnos, porque se sentían un poco distintos a cuando no estaba?

P6 En algún momento sí que me ha parecido que los alumnos han cambiado un poco el comportamiento habitual.

E ¿En el sentido de estar más calmados o más alterados?

P6 No, más alterados, más nerviosos, más incordiantes. En algunos momentos, no constantemente.

E Y sobre todo, ¿al principio o durante todas las tres semanas?

P6 Pues yo creo que en alguna clase en concreto, sobre todo creo que en la del visionado del vídeo, creo que el comportamiento de los alumnos no fue el habitual suyo, y en las otras prácticas no creo que se alteraban mucho. De todas formas no es un grupo que se pueda decir que funciona, como generalmente funcionan los grupos. Los alumnos de Diversificación Curricular y el grupo que coincide con ellos, que no van sólo de Diversificación, yo creo que ahí, en este caso, la mezcla no ha sido buena, en este caso concreto porque la proporción que hay de alumnos con problemas en el grupo es muy grande, porque los alumnos que no son de Diversificación, no son alumnos muy disciplinados ni buenos estudiantes. Yo creo que no les ha favorecido, si hubiera habido un grupo de tres o cuatro alumnos en un grupo de veintitantos... bien, pero aquí, en este grupo, concretamente, mío, son, aproximadamente la mitad los de Diversificación. De los que no son de Diversificación hay dos o tres que siempre están con problemas de tipo de salud más o menos creíble. Algunos creíbles y otros no tanto. De los cuales quedan, cuatro o cinco; o sea no es un grupo que arrastre para que la clase vaya adelante, con lo cual, a lo mejor con otro grupo la experiencia habría sido más positiva, pero no lo sabemos porque no lo hemos hecho. Con este grupo muy mal. No era el grupo idóneo para hacer una experiencia, creo yo en este caso, que es el grupo que hay, no tenemos otro, pero de veintitantos por lo menos trece o catorce son de Diversificación, de veintitantos, de los otros, dos o tres faltan sistemáticamente, dos o tres están enfermos y en Actividad Física ¿cómo trabajar en esas circunstancias?

E Y, lo que es a ti, esta persona que estaba allí observando... ¿te has sentido en algún momento incomoda, o no?

P6 A veces, sentirse observado, no estamos acostumbrados, lo que pasa es que a los cinco minutos se te olvida ya que están mirando y ya sigues tu

ritmo normal de clase, pero sí, siempre sentirse observado impone, yo no me acostumbro, ni a eso ni a hacer exámenes. Y mira que he hecho exámenes en mi vida. Si impone, yo creo que sí.

E Pero, ¿afectaba a tu trabajo?

P6 No, yo creo que no, no, no más de lo que podría afectar, en el caso concreto este afecta más la circunstancia del grupo que estás observando.

E Tú, en todo este proceso de la UDI, en el desarrollo, ¿te has encontrado alguna dificultad, has visto algo que hayas considerado alguna dificultad para...?

P6 Sí, yo dificultad en concreto todas. Yo no he podido llevarla a la práctica. Por lo que he dicho antes, primero para llevarla bien aunque la he planificado yo no me he centrado en la unidad, por circunstancias profesionales no me he centrado, para llevarla bien le tenía que haber dedicado yo cada día de la clase anterior pues bastante más tiempo, tenía que haber podido estar con los compañeros de la unidad que tampoco lo he podido hacer, o no lo he hecho por circunstancias de horario o por lo que sea. Con lo cual yo no he podido dedicarme a la unidad. Eso no quiere decir que no me haya dado cuenta de los problemas, realmente yo no diría que no. Que aunque yo he estado en el proyecto y en la planificación, los alumnos no han trabajado de forma integrada, aunque en algún momento sí que se les ha dicho *“tener en cuenta que en relación con la salud, tener en cuenta que en relación con esto, tener en cuenta que la alimentación tiene que ver en la actividad de senderismo...”*, o sea, que aunque sí que se les ha hablado, no sé hasta qué punto se ha integrado la actividad dentro de la unidad, es que no lo sé, o sea que ante estas circunstancias la intervención integrada en la programación sí; en la puesta en práctica yo diría que no, aunque se hayan dado apuntes, yo no lo consideraría como una integración total.

E ¿Por esa dificultad en la distribución horaria que tú tenías?

P6 Claro, claro, eso ha sido muy importante.

E Pero, de haber tenido ese tiempo y esos espacios, ¿crees que no te habrías encontrado con esa dificultad?, o sea, ¿te habrías encontrado con alguna dificultad?

P6 No lo encuentro difícil.

E ¿Tú crees que teniendo tiempo habrías podido...?

P6 Si, yo creo que si. En si mismo, la unidad, no creo que sea imposible de

llevar. Desde mi materia yo creo que perfectamente. Le quitaría más partes conceptuales, casi todas las partes conceptuales de lo que había programado, que por otro lado es lo que nosotros tenemos en la programación, no es que yo me haya inventado nada nuevo. Entonces lo habría dejado simplemente en lo que es los procedimientos estrictamente necesarios y hacer referencias, decir *“oye, fijaos que esto tiene relación con lo de Mates en esto. Ahí sí pues tal”*, pero luego eso, fichas y escribir y conceptos, no, no da tiempo. Con modificaciones, pero yo creo que sí.

E Y tú, ¿cómo valoras, así en general, de todo ese proceso de desarrollo, cómo tú te has sentido?

P6 Pues yo me he sentido mal. Porque cuando intentas una cosa y te equivocas, pues te sientes mal. Entonces, yo, pensé que era interesante, que podría hacerlo y la verdad es que no lo he podido hacer. Entonces es una experiencia que no te satisface, personalmente, por las circunstancias que sean, pero mal.

E ¿Mal porque te hubiese gustado haberlo hecho como tú...?

P6 Hombre claro, me hubiera gustado por lo menos que hubiera podido tener más relación con el grupo que está haciendo la Unidad Didáctica, haber podido estar en las Prácticas comunes más tiempo porque he estado descolgada, o sea, eso no es una buena experiencia, para mí profesionalmente, personalmente...

E Pero que lo ves una cosa subsanable para el futuro, ¿no?

P6 Hombre, sí, claro, en cuanto que puedas estar ya está, ¿no?. En concreto, en esta experiencia, para mí no ha sido buena por eso porque no me he podido integrar. Es una cosa que te tienes que integrar y no te puedes integrar. La experiencia no es agradable, desde este punto de vista; hay otras cosas positivas, quiero decir *“...oye podría hacerse”*. Pues eso es bueno y entonces el darte cuenta de las circunstancias que tienen que darse para que eso salga bien también es bueno. Si no intentas llegar ni siquiera eso lo hubieras sacado. Bueno, siempre se sacan conclusiones positivas y siempre hay aspectos que tú dices *“así no se puede hacer, la próxima vez no lo hago”*.

E Y tú, ¿en qué grado crees que se han cumplido los objetivos que os habíais propuesto en la UDI?

P6 No lo sé. Es que eso tendríamos que haberlo hablado más con el grupo. No sé lo que sienten los demás profesores, entonces, con respecto a ellos yo

no puedo decirte; con respecto a mí yo creo que no, que en los aspectos de la materia no se ha integrado suficientemente la Unidad. Que sí, los críos han podido tener algún apunte, decir *“Esto tiene también relación con el resto de los contenidos que hemos visto”*. Yo creo que eso por lo menos, eso sí, y ya algo es, pero con respecto a los demás no puedo decirte, tendría que hablar con los compañeros y no hemos hablado de eso.

E Y en general, ¿cómo valoras tú los resultados que se han obtenido, atendiendo al coste y al beneficio? La impresión del trabajo que has llevado a cabo para...

P6 Con respecto a nosotros, la materia, coste/beneficio puede ser equilibrado porque, bueno, sí que le he dedicado ratos y horas, alguna, no es que no le haya dedicado nada, yo creo que los críos han aprendido algo, quizás menos de lo que podían haber aprendido, porque aunque no le he dedicado mucho, algún tiempo sí que le he dedicado, indudablemente. Creo que no, que se han quedado un poco cortos quizá. Eso con respecto a la implicación mía o de mi área. Y con respecto a nosotros no lo sé, es que yo tampoco sé la implicación de las otras materias en cuanto a contenidos, en cuanto a profesores. No sé si han estado con ellos todo el tiempo. Claro, los que son de *Ámbito* (que son los que están en orientación) yo creo que son los que más se han implicado. También son los que tienen más horas de dedicación con ellos. No sé cuál es su experiencia.

E ¿Y tú piensas que se puede aprender más o mejor planteando, el proceso de enseñanza de esta manera?

P6 Los alumnos, ¿te refieres a si pueden aprender ellos más? Yo creo que más no, más en cantidad no, en calidad sí. Porque lo que aprenden, lo aprenden mejor.

E ¿Lo aprenden mejor.?

P6 Sí, pero, ¿aprender más?, no. Yo creo que el propio sistema es más lento. Lo que aprenden lo aprenden bien, creo que aprenden menos cosas pero, bueno no sé si es muy necesario aprender más cosas. Yo creo que ahora mismo tienen que aprender bien. Precisamente ellos que tienen dificultades, lo que tienen que aprender lo tienen que aprender bien para poder utilizarlo.

E Y para el resto de los alumnos, ¿tú crees que se puede plantear en Bachillerato, en primero de la ESO, segundo... las UDIs?

P6 Yo creo, tal y como es el currículo actual, que no les daría tiempo. Creo

que, en primero de Secundaria a lo mejor, yo creo que es un trabajo que se puede hacer más en niveles más elementales, a Primaria. A Bachillerato no, yo creo que en Bachillerato tienes que dominar ciertos contenidos que son los que te van a permitir llegar a la Universidad, y cuanto más los aprendas... que no lo sé. A lo mejor sí, con un grupo reducido, con un grupo experimental que se llevara desde Primaria hasta Bachillerato, podría ser, no lo sé. Ahora mismo como estamos no. No llegarían, aprenderían muy bien, eso sí, con tenidos pero luego hay otra cosa, la prueba que le hiciera tendría que estar en relación a la forma de aprender que han tenido. O sea, no es tanto el que aprendan de determinada manera, sino que las pruebas que les tengan que ir pasando estén diseñadas de manera que ellos pudieran responder también a como han aprendido, o si no, si aprenden de una manera, y las pruebas las diseñan de otra totalmente distinta, a lo mejor podrían tener dificultades, ¿no? Yo creo que Bachillerato, ahora mismo imposible; en Secundaria, con dificultades, en un sistema de momento sería mejor pero Primaria, grupos reducidos de alumnos, pero con los grupos que tenemos, de momento no.

- E ¿Y tú crees que para el profesorado, la satisfacción del profesorado, lo que el profesorado aprende, es también más beneficioso de esta manera...?
- P6 Sí, yo creo que sí, a mí me gusta... A mí me gusta, pero claro, a lo mejor a otro no le gusta. A mí sí me gusta. Yo supongo que la gente que está implicada pues también, ¿no?. Porque hay gente que no está implicada. Que está claro, que habrá algunos que no se han implicado por distintos motivos, que seguro que hay gente que no se ha implicado y le gusta el trabajo en grupo, pero yo creo que es positivo, que es un trabajo muy positivo.
- E ¿Te gustaría volver a repetir la experiencia de hacer una UDI?
- P6 Con estas circunstancias no, de otra manera, sí.
- E ¿Te refieres al tema del tiempo?
- P6 Al tema del tiempo, al tiempo de la organización, al tema de la implicación del centro, al tema de la implicación de los profesores del grupo. O todos o no, aquí no podemos estar implicados unos profesores y otros no. O sea, en otras circunstancias.
- E Que serían estando todos los profesores del grupo...
- P6 Todos los profesores del grupo
- E Teniendo horas para coordinar

- P6 Teniendo horas para coordinar
- E El respaldo del Equipo Directivo
- P6 El respaldo del Equipo Directivo y probablemente durante todo el curso y no para una Unidad, es decir, toda la programación del curso planteada así, lo cual implica un trabajo en Septiembre de: vamos a planificar todo esto antes de empezar el curso, el currículo es este, vamos a trabajar cada unidad didáctica, yo no sé si en alguna no se podría trabajar, pero vamos, en general así, así de esta forma yo creo que no, que no se aprovecha creo yo, te estoy hablando desde mi experiencia.
- E Y además de esos aspectos de que participasen todos los profesores durante todo el año y con respaldo y con horas de coordinación, ¿crees que habría otra cosa que convendría que hubiera para que una experiencia como esta tuviese algún resultado?
- P6 Ahora mismo no se me ocurre. Porque no sé si ha habido circunstancias en los espacios físicos, creo que no, yo creo que no. Material no sé si ha faltado, el centro yo creo que estaba bastante dotado de material, o sea que ahora mismo creo que no, no tengo la idea de cómo funcionaban los otros profesores con los otros grupos, si les ha faltado material, o en algún momento ha habido dificultad de espacio para pasar al aula de video o al aula de Música, o a la de prácticas, pero vamos yo creo que en circunstancias donde todo el apoyo sea el adecuado no debe haber ninguna dificultad, en este centro, ¡eh!. Yo creo que sí hay material suficiente par llevar la Unidad Integrada.
- E Y al hilo de lo que tú has podido enseñar, ¿qué has aprendido con esta UDI?, ¿Qué te ha aportado a ti?
- P6 Pues con el riesgo de poder ser un poco, no voy a decir pesimista, a mí personalmente, no he aprendido un sistema de trabajo, no he aprendido nada nuevo, pero también puede ser circunstancia personal, te he dicho antes que he formado parte de muchos grupos de trabajo, con trabajos de muchos años y bastante serios, hemos editado libros, hemos editado bastantes libros, en el departamento estamos trabajando en grupo, yo he estado coordinando el año pasado un grupo de trabajo de Educación para la Salud en centro, llevo muchos años trabajando de esta manera que no es desconocida para mí. Aprender, aprender, la verdad es que no lo sé, la forma de trabajo no es nueva para mí.
- E Sabes lo que quiero decir, lo que supone una estructura de trabajar en

tomo a los tópicos, los centros de interés de los alumnos, luego exportar los conocimientos fuera. Lo que han aprendido que lo pongan en práctica. No sé, o si en general ha habido alguna cosa que has aprendido, o que profesionalmente no conocías...

P6 No. No especialmente, hombre, el trabajar por centros de interés... un centro de interés hemos dicho la alimentación y la Educación para la Salud, ese tipo de trabajo yo ya lo había hecho. El año pasado lo estuvimos haciendo, por ejemplo, estábamos trabajando sobre los hábitos saludables, los hábitos de consumo y hemos estado trabajando todos los departamentos del instituto excepto dos, profesores de todos los departamentos, no todo el centro, éramos sesenta profesores entonces hemos trabajado de forma interdisciplinar, por materias, nos hemos puesto de acuerdo, hemos elaborado documentos generales juntos, y luego hemos trabajado, o sea, que ha habido ese tipo de trabajo sí que lo he hecho muchas veces. Por eso te digo que no es una forma distinta

E Te es familiar.

P6 Claro, muy familiar.

E Y así, en general, ¿qué te ha parecido este método integrado de enseñanza?

P6 A mi me parece que es bueno, para todo el mundo, sobre todo para los niños que tienen dificultades porque el que no tiene dificultades peor o mejor, al final integra las cosas y las utiliza porque es capaz de integrar, porque dice "...¡Uy!, si esto me sirve para no sé qué, si esto lo vi en aquella materia, si esto es lo mismo que..." Los niños que tienen dificultades hay que plasmarles de forma más evidente y más gráfica las relaciones que hay entre las áreas de conocimiento. Yo creo que, especialmente para ellos, es bueno. Es bueno para todo el mundo. Sí, es bueno, yo creo que es bueno.

E ¿Y tú piensas que esta experiencia ha sido provechosa para los alumnos?

P6 Sí, yo creo que todas las experiencias son buenas para los alumnos. A mí los alumnos cuando me dicen "...¿Esto sirve para algo?", yo les digo "Todo sirve para algo." Sí, yo creo que es bueno. Ellos han visto otra forma de trabajar y eso es bueno, les guste o no les guste, les vaya bien o no les vaya bien, yo creo que es bueno. Y si además les gusta, pues fenomenal. Si han aprendido..., y yo creo que sí han aprendido muchas cosas...

E ¿Tú has notado algún cambio en ellos?

P6 Quizá sí, claro, es que ha sido el trabajo y luego las vacaciones. Y no sé si

ha sido el efecto de las vacaciones o el efecto de la Unidad. Parece que están un poco más contentos. Es algo muy subjetivo, quizá algo muy poco evidente pero parece que ellos... no sé si están más contentos, o que entre ellos hay como más unión, quizá, sería más exacto. Parece que sí, que les ha ayudado a unirse y a ayudarse. Yo creo que sí, es posible.

- E** Y, de todo lo que, de todas las actividades que habéis planificado para los alumnos, ¿qué es lo que tú consideras que ha sido o que ha podido ser más productivo para ellos?
- P6** Yo creo que quizá las actividades fuera del centro, la relación de lo que han visto aquí en el centro y las actividades que hemos hecho. Eso es positivo. Por ejemplo el senderismo y por ejemplo lo de la visita que yo no estuve y por lo que he visto y los críos han comentado y habéis comentado vosotros, en la visita al centro comercial. Porque ven la relación que existe entre lo que se les dice y la realidad, el día a día, que al fin y al cabo la educación tiene que ser eso.
- E** Y tú, ¿crees que ha sido una experiencia relevante que haya comenzado con los intereses de los alumnos, con su motivación?
- P6** Yo creo que sí, ¿que les haya motivado para estudiar, para seguir aprendiendo? Habría que verlo un poco más despacio, quiero decir, que habría que esperar un poco más a ver si la actitud del alumno es una actitud que ha cambiado y permanece y que no ha sido un cambio así de momento y que se desvanece, o sea que sí es un cambio relativamente permanente. Pues a lo mejor sí, pero yo creo que todavía es pronto para saber eso.

No, conmigo, yo los he visto alterados. Inclusive, arriba en la sesión, el primer día de visionado de la película estaban también alterados, no estaban pendientes de la película. Había un grupo de chicos que estaban hablando, tenías que estar llamándoles la atención. Yo creo que tendrían que haber estado callados. Quizá porque pensaban que no tenía que ver con su estudio, era algo más divertido, que luego no se les iba a evaluar, que la evaluación iba a ser un poco menos importante de cara a su calificación. A mi me dio la sensación de que no se lo tomaron en serio, que eso no era enseñanza, eso era otra cosa. Por eso digo que haberlo hecho desde principio de curso, haberlo hecho así, ellos entran, ven que es la dinámica de trabajo. Aquí parece que ha sido como un momento de relax, una forma distinta de trabajar pero que como tal experiencia, no iba a tener

peso específico en su nota y en su calificación, me parece, no sé si estoy equivocada

- E Tú, en cuanto a sus hábitos alimentarios, ¿has detectado indicios, has detectado cambios.?
- P6 No he detectado, pero no puedo detectarlos, no los veo, no los veo comer y en el desayuno no estoy con ellos y no les he preguntado
- E ¿No porque no has podido...?
- P6 No, no he podido, no ha habido ocasión en ningún momento, ni lo ha habido ni lo va a haber. Hombre, debería haberles pasado la reunión de todos los días, "*... a ver que estáis comiendo...*", ¿no?
- E Y ya para terminar, te voy a hacer unas preguntas relacionadas con el proyecto y el centro. ¿tú has comentado tu participación en la experiencia a otros compañeros de profesión, del centro o de fuera del centro?
- P6 Comentarios no, saben ellos que lo estoy haciendo, pero contar lo que hacemos, no, no lo hemos comentado.
- E ¿Con los del centro?
- P6 No, ellos saben que estoy participando en la experiencia, pero ya está, no saben más, no saben qué hacemos.
- E ¿Y a ellos qué les parece, tú lo sabes?
- P6 ¿La experiencia en si misma? Es que no lo sé. Es que no he comentado con ellos, es que la experiencia ha quedado un poco al margen, y estas algo encapsulado, en el grupo que lo está haciendo, que no ha salido..., "*...entonces estáis haciéndolo, sí, sí, estoy colaborando...*", y nada más.
- E ¿Y con otros compañeros de fuera?
- P6 No, con otros compañeros de fuera no tengo tiempo de hablar.
- E ¿Y cómo valoras tú el hecho de haber compartido tu práctica, tu metodología, tus actividades y tu programación con otros compañeros del centro, participantes de la UDI? ¿Eso ha cambiado tu relación con ellos?
- P6 No mucho, porque tampoco los momentos que nos hemos visto..., han sido tres o cuatro veces, hemos estado hablando del tema y luego no nos ha dado más, porque lo hemos dejado para otro tipo de tareas. Quiero decir, que cuando nos hemos juntado un grupo de profesores no ha habido momento para decir, "*...vamos a tomarnos un café...*", porque nos íbamos cada uno a nuestra clase, y nos veíamos en la reunión siguiente y no había esas posibilidades, por la propia estructura y eso sí que hace que favorezca realmente cuando hay trabajo de grupo, estas trabajando... "*oye vamos a*

tomarnos un café...”, cuando acabas el trabajo y tienes momentos de encuentro personal, pero aquí no ha habido la posibilidad, por la propia forma, cuando acabas la reunión, cada uno se va a su clase, te encuentras en un momento. Hombre, si tuviera la oportunidad de verles las caras y ...

E ¿Que hayas compartido todo lo que tú haces y hayas visto lo que otros hacen, eso tú, qué te parece?

P6 Me parece que eso es bueno, tener la planificación escrita permite ver lo que hacen los demás, y eso es bueno porque sabes lo que hacen los niños en otros momentos y con otras materias, y eso es bueno porque simplemente cuando tienes que hacer referencia a algo sabes lo que saben y no saben, y eso es bueno, puedes decir “...acordaros que en tal materias habéis visto tal...”, y eso es bueno.

E ¿Y eso normalmente se puede hacer?

P6 Yo creo que sí.

E Quiero decir, ¿Tú normalmente sabes lo que han dado otros profesores, o los demás profesores saben lo que estás dando tú?

P6 No, no a no ser algo muy concreto que te interese. Si no, no. La propia dinámica de funcionamiento no te lo permite. Tú haces tu tarea. Podría verse en septiembre, las programaciones, decir, vamos a tocar, es un supuesto, el aspecto respiratorio, y el aparato cardiovascular, te vas a la programación de Ciencias Naturales, pero no se hace.

E Y tú ¿Cómo crees que se ha percibido esta experiencia en el centro, en cuanto al Equipo Directivo, compañeros, cual crees tú que ha sido el grado de aceptación o de rechazo?

P6 Hombre, yo creo que no. Es que no sé el planteamiento cómo se ha hecho en principio. El planteamiento del coordinador que es P1, porque tú no eres personal del centro. No sé cómo lo planteó al Equipo Directivo. Mi sensación es que han estado al margen de...

E ¿El Equipo Directivo?

P6 Sí

E ¿Que el Equipo Directivo era desconocedor de las actividades?

P6 No... había oído cosas, pero no de forma... yo creo que no ha tenido toda la información desde el principio y una información clara y concisa de lo que se iba a hacer y entonces eso ha hecho que se mantenga al margen.

E ¿Y eso ha resultado problemático?

P6 Pues sí, se ha dado la situación en la que el profesor ha ido a clase y se ha

encontrado que no estaban los alumnos y no sabía porque no estaban los alumnos. Eso no puede pasar en un centro.

E ¿Y los alumnos donde estaban?

P6 Estaban haciendo alguna actividad conjunta.

E ¿Y el profesor no había sido avisado.?

P6 No, creo que no. Yo creo que no, o no había sido avisado con la suficiente antelación, o el día anterior, "*...oye acuérdate que tal día, el programa de...*" Pero yo creo que todo parte del mismo error, es que la Unidad en sí misma, desde el principio, no ha estado bien encajada en el centro.

E ¿En relación a la coordinación...?

P6 Yo creo que ahí ha habido algo, no lo sé, pero ha fallado algo. Se ha notado cierto malestar, "*...¿ y esto que están haciendo qué es?, Pues están haciendo una Unidad Integrada, ¿y eso qué es?.* Todo eso indica que hay falta de entendimiento entre el coordinador de la Unidad y el Equipo Directivo y algunos profesores que se veían implicados (que no estaban ni en la Unidad ni en el Equipo Directivo), que de pronto se encontraban que no había alumnos y no sabían por qué. Eso puede haber afectado bastante, creo yo. Porque no tienen todavía muy claro cuál es la función de la Unidad Integrada, yo creo que no la tienen, o que no lo tenemos muy claro si pertenece a algún tipo de proyecto, si no pertenece, en calidad de qué forma parte del centro, si ese proyecto existe, es decir, hay una serie de elementos que están sin definir, que desde el principio deben estar muy claros. Esto es un proyecto de este tipo, el centro se va a implicar de esta manera y para esto necesitamos a esta personas, y que haya este sistema de horarios. ¿Se puede o no se puede? Pues no, o discutirlo, defenderlo, y una vez que tienes el apoyo, llevarlo adelante y si no tienes el apoyo no llevarlo adelante.

E Tú has estado bien informada. ¿tú sabes a qué responde hacer la UDI?

P6 Yo tengo claro que es un trabajo que estás haciendo tú...

E ¿A ti el coordinador te clarificó al principio el proyecto este qué era, de que formaba parte, para qué?

P6 Yo no sé mucho, pero tampoco he hecho indagaciones. A mí me dijeron, hay un proyecto tal, de la universidad, que forma parte, ¿es posible que sea Séneca?

E Sí.

P6 Y nosotros vamos a participar. Tampoco he preguntado más. Ni en calidad

de qué, tampoco soy del Equipo Directivo, soy una profesora del centro, a mí me dicen, ¿quieres participar? A mí al principio me pareció que era desde el punto de vista didáctico interesante, y no entré en más detalles, en calidad de qué participaba en un proyecto, el cual no estaba claro en calidad de qué el centro participaba. Eso creo que son comentarios que yo he oído, o que al menos yo he interpretado así, y eso ha creado cierto malestar. Porque no se sabía en calidad de qué participábamos, hasta qué punto nos comprometíamos, hasta que punto la Universidad iba a hacerse, o no, partícipe del proyecto, sino protagonista del proyecto, y ahí, creo yo, que ha habido una cierta información parcial, no toda la información, o no se ha dicho bien, o no se ha entendido bien, o no se han tratado las circunstancias, y eso ahí yo creo que sí ha creado cierto malestar, creo, no sé por qué porque yo tampoco sé cuándo el coordinador ha estado hablando con el Equipo Directivo, ni en qué términos ha hablado, ni he estado en la reunión, que a lo mejor estoy haciendo suposiciones, y hay que entenderlos así, desde mi punto de vista, no desde el punto de vista de los demás.

E ¿Y qué te parece que se llevase este trabajo que estáis haciendo aquí a un Congreso Internacional?

P6 A mí me parece bien, que se llevara por parte vuestra al Congreso y se nombre a las personas que están ayudando. Vamos, me parece normal. Si estáis haciendo aquí un proyecto, que lo estáis coordinando y hay una serie de profesores que peor o mejor están colaborando con vosotros, pues cuando lo presentéis, "*...estamos haciendo este proyecto de la Universidad, estamos en este centro...*", a mí me parece bien.

E Y ya, como última pregunta, ¿tú tienes alguna cosa que decir de alguna pregunta o algo que te hubiese gustado que te preguntara, algo que se me haya pasado, alguna cosa que tú quieras...?

P6 ¿Preguntas?

E Alguna cosa que quieras decir, matizar o realzar.

P6 Es que te he contado muchas cosas ya, te he dicho muchas cosas. No, yo creo que quizá esa opinión personal, la experiencia hubiese sido más satisfactoria, entendiéndola como investigación y como experiencia, si hubiese tenido el apoyo del centro. Eso no quiere decir que las circunstancias que yo considero ideales para la Unidad, se diferencia a lo que he dicho antes de todos los grupos, todos los profesores. Pero que aún

así, la experiencia, si el Equipo Directivo la hubiera entendido, o la hubiera apoyado, aunque no la hubiera entendido, yo creo que a lo mejor, ciertos problemas que podría haber tenido de alumnos, de momentos que había parte del grupo haciendo, y parte del grupo que no sabía que estaban en la clase, pues se podían haber subsanado. Y si, con todos los riesgos, al presentarle al Equipo Directivo la experiencia hubiera dicho no se puede hacer en este momento, o esta circunstancia, dejar esto aquí y en octubre del año que viene se plantea: Vamos a hacerlo bien hecho. Esa era la postura del centro, que no lo sé, debería haberse esperado y no forzar a hacer una cosa. Creo yo.

E ¿Tú has sentido eso, que se haya podido forzar un poco?

P6 Sí, no me lo ha dicho nadie, esto es total y absolutamente subjetivo, pero sí, me ha dado esa sensación. Y que se ha empezado porque se tenía que empezar, sin contar con el beneplácito de, o el apoyo del centro. Somos un centro con unos 100 profesores y 1.000 alumnos y una experiencia como esta trastorna; si tú no tienes ese apoyo la gente se puede sentir molesta, porque está: *“¿...oye, y por qué a mí no se me dice?”*, O, *“¿quien me ha pedido a mí permiso?”*

E ¿Y alguna otra cosa que tú?...

P6 No, es todo. Que es interesante con respecto al centro.

E Pues ya está, gracias por tu participación

P6 Igualmente

E Y aquí acaba la entrevista.

ENTREVISTA PROFESOR P7

- E** ¿Cómo entraste a formar parte de este proyecto de la UDI?
- P7** Pues como este año entré a formar parte del Departamento de Orientación del Floridablanca, vine con la idea de participar en todo lo relacionado con la atención a la diversidad, por estas ideas de innovación, y por ver por donde van todos los cambios.
- E** ¿Y qué te pareció ese proyecto?
- P7** A mí el proyecto me pareció bueno. Es una nueva forma de trabajar coordinado, es una excusa para compartir experiencias. Vi que era interesante llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esa manera; y que debido a que yo era nueva en este departamento, pues a través de este trabajo, poder conocernos todos más.
Yo siempre he valorado el trabajo en equipo. Es una manera de forzarte a ti mismo.
- E** ¿Qué piensas de la Reforma Educativa? ¿Cuáles son para ti sus logros, sus pérdidas, sus dificultades...?
- P7** La Reforma Educativa lo que ha hecho ha sido dar un avance muy necesario en lo referente a los alumnos con necesidades educativas especiales. Es una reforma fundamental y necesaria. También veo que la integración en la Primaria está mucho más asumida, pero que en Secundaria está costando mucho trabajo. Hay que darle un tiempo, pero también más mentalización, recursos y voluntad de algunos profesionales.
Yo creo que a nivel normativo y formativo estamos muy bien, estos alumnos, gracias a esta reforma, tienen una salida educativa y laboral. La L.O.G.S.E., en definitiva, se puede resumir en eso, en que es flexible para todos y pretende dar una respuesta adaptada a las necesidades individuales de cada uno.
- E** ¿Tú ves esta ley como algo frustrante y que dificulte tu trabajo, o como un elemento que lo beneficia?
- P7** Como algo bueno. Aunque es cierto que hay personas que no, que no aceptan la normativa.
- E** ¿Y que la incumplen?
- P7** Pues, a lo mejor, aunque sea inconscientemente pues sí.
- E** ¿Es esta actitud mayoritaria?

- P7 Yo creo que sí, pero en cierto modo los comprendo, porque sobretodo a ciertas edades, cuando te has pasado toda tu vida haciéndolo de una manera, un cambio cuesta mucho.
- E ¿Por qué crees que ellos no aceptan, como es debido, esta ley?
- P7 Yo creo que es porque piensan que no saben, que no son capaces de adaptarse al cambio, y su manera de expresarlo es negándose a llevarla a cabo. Los cambios de actitud son esenciales, más incluso que los normativos.
- E Entonces ¿tú crees que en la formación de estos profesionales hay un error?
- P7 Sí, pero más que un error, un déficit. También un cambio de generación en la enseñanza. Hace falta gente nueva que contagie la actitud. Antes un cambio duraba para toda tu carrera profesional, pero ahora cada par de años hay un cambio que nos obliga a adaptarnos. Es necesario que haya un "feedback", que los alumnos vean que te preocupas, que vean que los cambios son para mejor y por ellos. Pero es cierto que hay un gran desinterés por parte del alumnado de secundaria.
- E ¿Y no crees que podría ser provocado por un desinterés del profesorado?
- P7 Sí, por supuesto. Pero algunas veces llegas con alguna actividad muy buena y los alumnos no colaboran nada de nada. Ahora los alumnos hacen críticas a los profesores, y antes no se nos ocurría, aunque lo pensáramos. No hay que aferrarse al desinterés de un día y tratar de descubrir la motivación día a día. El tema de la motivación es muy delicado, hay que trabajar mucho sobre él.
- E Y en cuanto al Programa de Diversificación Curricular, ¿crees que está siendo una medida óptima para atender a la diversidad?
- P7 Yo pienso que sí, porque contempla la posibilidad de que consigan el título de la ESO, a pesar de que sean alumnos a los que les cuesta mucho más. Es como un respiro para estos alumnos, que de otro modo no podrían obtener el título. A parte, la menor ratio favorece la relación con el profesorado y permite que los alumnos creen más amistades dentro de su grupo de diversificación y con su grupo del mismo nivel. Pero sin diversificación también, ya que comparten tiempos y espacios. Pero una puntualización que me gustaría hacer es que los profesores de Ámbito, deberían creerse mucho y convencerse de las posibilidades de

estas medidas.

- E ¿Y tú crees que si no existieran estos programas de diversificación, estos chavales estarían en la calle,...?
- P7 Dependería un poco de la familia. Estarían hasta los dieciséis años, que es lo que dice la ley, luego ya ni siquiera se intentaría que alcanzase algún curso de mayor nivel. Pero yo no creo que sin estos programas de diversificación se fueran a la calle, lo que pasaría es que estos estudiantes presentarían muchos problemas de adaptación y estarían repartidos entre las aulas, sin alcanzar los niveles mínimos exigidos.
- E ¿Crees que si la cultura de la atención a la diversidad fuera algo arraigado entre los profesores y profesoras, que fuera algo común en este centro, harían falta estos programas de atención a la diversidad? ¿Se les buscaría respuesta dentro del Programa de Diversificación o se les daría respuesta desde el aula, con su profesor y sus compañeros de diferentes capacidades?
- P7 Claro. Se le podría dar respuesta desde la misma aula, pero en grupos grandes sería más difícil para el profesor, pero también para el niño sería más difícil, sobre todo porque es difícil encontrar un grupo lo suficientemente grande de profesores con esa mentalidad. Porque el que bajar tan abajo el nivel de las explicaciones les costaría mucho a los profesores de área: estar dando continuamente repasos a los objetivos explicados, y cansaría a los alumnos más aventajados...
- E ¿Y no consideras que sería mucho más beneficioso para los alumnos de diversificación tener su programa de Diversificación pero estar dentro del aula con el resto de sus compañeros, y que el profesor de apoyo hiciera el apoyo interno?
- P7 Sí, pero lo que pasa que a veces influye también la coordinación del profesorado. Sí, sí podría, no sería ninguna idea descabellada porque a la hora de las actividades concretas, a estos alumnos se les daría algo adaptado para ellos. Pero para eso aún falta mucho, porque hay personas que piensan: "bueno, este crío va a diversificación, ya no va conmigo". Les cuesta caer en la cuenta, piensan que ellos no saben dar la respuesta...
- E Si estuviera en tu mano, ¿modificarías alguna cosa del Programa de Diversificación o incluirías algo?
- P7 Viene muy bien planteado desde la normativa. Lo que haría es obligar a que los profesionales la cumplieran, porque en realidad se hace una

pseduo-diversificación. Algunas cosas no se hacen como se deberían.

- E P7, antes de planificar la UDI se vio necesario formar al profesorado participante en la investigación; para ello se tomó, como recuerdas, el libro guía de Nuria Illán que explicaba todo el trabajo de UDI. ¿Recuerdas haber trabajado con este material?
- P7 Leímos los primeros capítulos y los comentamos en las sesiones del departamento.
- E ¿Y qué te pareció el material?
- P7 El material está bien, vamos, te pone en situación de lo que se pretende con la UDI, el material está bien. Está basado, de alguna forma, en todas las condiciones que son favorables al aprendizaje
- E ¿Crees que puede servir de guía al profesorado?
- P7 Yo creo que sí; sí para saber un poco de qué iba. Es el material que utilizamos.
- E Como recuerdas, había un elemento previo y planificador a la hora de elaborar la UDI, que es el papel continuo que estaba en el departamento y en las clases: la sábana.
- P7 ¡Ah, sí! La sábana.
- E Ha estado expuesto tanto en la pared de la clase como en el Departamento de Orientación, y recoge un resumen de toda la UDI: la temporalización, los objetivos, los contenidos, la evaluación...¿le has dado alguna utilidad? ¿Crees que sirve para algo?.
- P7 Yo pienso que sirvió para punto de avance para sacar de ahí lo integrado, lo coordinado, yo creo que es el punto de avance donde tratar eso. Creo que es una forma de plasmar la coordinación, creo que es esencial para el momento de llevarlo a la práctica. Que luego hagamos menos uso..., pero es fundamental para hacer unidades integradas el que se plasme en una sábana en la que se ponga todo, para que verdaderamente no se funcione como área, sino que se funcione con una visión global.
- E Y según parece, la manera en la que vosotros habéis planificado la UDI es diferente al modo habitual de planificar una acción curricular de cualquier índole, en cuanto a número de reuniones que habéis tenido, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, la colegialidad, la puesta en común, el interés del alumno, la implicación. ¿Tú como valoras esta nueva forma de trabajo (dificultades, aspectos positivos, negativos...)?
- P7 Yo lo valoro positivamente, ya que al final sales de la monotonía y puede

resultar como una inflexión en la monotonía del transcurso de dar las clases, aunque organizativamente trae su dolor de cabeza ¿no?. El decirle esto al otro; lo que pasa en el centro ¿no?, que para promover cualquier cosa hay que contar con mucha gente, con favores dificultosos, los olvidos de la gente o que alguien no se ha enterado, todas esas cosas..., pero eso a la vez demuestra que hay vida, que se sale de lo rutinario.

Yo es que de todas formas no soy una persona que me haya obsesionado por el programa; hay gente que esto de la UDI lo vive peor por esa obsesión por el programa, y yo pienso que haciendo esto se está recordando, se está reforzando, se está ampliando. En este caso, en el transcurso de un curso, dos o tres semanas sirven para confluir aprendizajes pero no se pierde nada, todo lo contrario.

E Y tú, ahora que has acabado la Unidad, ¿Te sientes capacitada para hacer otra, sin necesidad de tener apoyo externo de la Universidad o de otros?

P7 Yo pienso que siempre es bueno el apoyo externo porque te exige, te obliga. No es por la cuestión técnica sino por la importancia del compromiso ante el otro y también alguien tiene que hacer un poco de coordinador y eso la persona externa siempre facilita el que se lleve a la práctica. De la otra forma ya tiene que ser el equipo compacto y estar muy comprometido. Pero, el agente externo sí que facilita que se lleve a la práctica.

E Y ¿tú crees que el resto de profesores está dispuesto a llevar otra UDI sin apoyo o crees que les facilitaría también que hubiera una persona que sirviera de enlace?

P7 Yo pienso que siempre debería haber una persona, incluso haber una persona no solo en el departamento, incluso para todo el Claustro, porque se tiende a seguir cada uno su programa, esa tendencia a trabajar de la otra forma en la que te implicas menos. Tiene que ser alguien que desde el Departamento de Orientación presentase mucho entusiasmo y que también llegara a la gente, que explicase un poco el acontecimiento, para que se vea que lo que es bueno para el alumno es bueno también para el profesional, no sólo la razón del alumno porque eso se queda corto. Por las circunstancias actuales hay más garantía de que llegue a efecto.

E Y tú, ¿Cómo te has sentido durante todo el proceso que ha sido la planificación, cómo la valoras?

P7 En ocasiones he sentido, por el nivel de preparación y el nivel de entender las cosas, que íbamos como dando "bandazos"; íbamos, a lo mejor, a planificar algo que lo estaba consolidado con anterioridad y entonces surgía

planificar algo que lo estaba consolidado con anterioridad y entonces surgía como que las cosas no estaban consolidadas, como mínimas y básicas, pero a la vez comprendía que es difícil cambiar así de modelo y de estructura. Incluso a veces decían: "pues sí, venga vamos con la Unidad Integrada..." pero sobre todo ciertos profesores de área no quieren perder su identidad con el área, cuando en este caso era justo todo lo contrario, es decir, olvidarte un poco de tu área y ver lo que aporta tu área a esa Unidad Integrada. Y entonces eso es un poco lo negativo, pero que lo comprendo. Yo me he sentido bien. Ha habido algunas dificultades en las reuniones pero por las circunstancias

- E Y ¿por qué crees tú que habían dificultades? ¿Cuáles eran esas dificultades?
- P7 El tema está en que a las personas les cuesta salir de su hogar y sus cosas, entonces, las reuniones del Departamento de Orientación han sido más productivas en las sesiones de la mañana. Además, nosotros, los del departamento, nos lo tomamos muy en serio. Pero abarcamos tanto que se nos mezclaban muchos temas, o empezábamos por la UDI pronto o luego no nos quedaba tiempo para ella..., un poco de planificación. Hay unos pocos interrogantes porque los departamentos de instituto son un poco complejos y surgen cosas que a veces hay que darles respuesta o por lo menos aquí lo vivimos así. Tengo mis dudas si con una mejor planificación hubiese salido igual, pero lo importante es que al final las reuniones que se han tenido que hacer, se han hecho.
- E Y ¿a qué te refieres cuando hablas de esos bandazos que tú crees que dabais?
- P7 En las reuniones pasaba que, a lo mejor, cuando íbamos ya a dar el paso siguiente, había alguna intervención que ponía en entredicho: intervenciones de por qué tantas horas y cosas así, entonces, se notaba. Pero porque no sólo se aprende leyendo los capítulos necesarios para esa información teórica, sino porque era cuestión de cómo se entiende la vida. Filosofía de la vida un poco. Entonces, si eso no se tiene... Es decir, el ver que la enseñanza y que la vida en sí es eso, que la calle educa, que todo educa..., entonces si esta filosofía se tiene poco, ante cosas poco importantes surgen los problemas que no deberían surgir. Pero se han solventado todas esas cuestiones de temporalización, de horario.

Había intervenciones en ocasiones, un poco rígidas, porque cualquier cosa que verdaderamente quieras dar se puede justificar: *"ahora vamos a hacer esto porque es conveniente que sepamos de esto un tanto por ciento..."*, Entonces no pueden meterse contigo, con cualquier concepto o actitud. Yo captaba esto en ciertas objeciones que se ponían o comentarios, pero se podía interpretar como que no se entendía la filosofía de la vida. Yo pienso que no es cuestión de leerte los capítulos o conocer lo que es la UDI, sino una concepción más atrás

E Y en cuanto al desarrollo, una vez que se pone en marcha, ¿qué grado de correspondencia crees que se ha cumplido entre lo que habéis planificado y el desarrollo de la UDI?.

P7 Yo pienso que ha sido aceptable. Creo que han respondido bien ¿no?. Yo he participado también. Entré el otro día a una sesión de Música, y el desarrollo era muy interesante. Yo creo que ha sido enriquecedora. Nos hubiera gustado a todos más implicación de profesores, incluso de algunos que lo dejaron ¿no?

Y como actividades conjuntas, me parece que se han llevado a buen término. Cuando hicimos la visita al I.E.S. la Flota, a Pryca y al Colegio Mayor, fue muy aventurera. Incluso "la de Cartagena" también fue otra de esas ideas bonitas, en el sentido de que tiene esa relación con la historia, cómo se han definido los pueblos, cómo se han diferenciado unos de otros. ¡A lo mejor es que me gustan mucho las salidas!. Además yo pienso que con esas tres actividades en las que se puede decir que ha ido la mayoría, al ir todos juntos por lo menos los alumnos siempre recordarán más que la clase diaria que, a lo mejor, te la has preparado con todo tu esmero. Luego cuando salen de aquí seguro que tienen sus recuerdos: "Ah, cuando vimos en la Flota...", porque lo demás es más cotidiano.

E ¿Y tú has estado de acuerdo en la planificación?, ¿Tú sabes si algún profesor o profesora ha cambiado, quitado o añadido alguna actividad?.

P7 Eso no tiene mucha importancia. Si sobre la marcha surge, es bueno introducirlo y comunicarlo. Si has visto conveniente introducir algo pues, ¿Por qué no introducirlo?, ¿Por qué dejarlo si a lo mejor estaba en el ambiente?. Si es una cosa que no viene a cuento y no se integraba en el Programa General, no tiene sentido y perjudica a la UDI..., pero si ha sido porque se ha dado cuenta de que venía a colación introducir algo... Incluso luego se puede introducir en la sábana.

- E Como recuerdas, en la sábana aparecen una serie de actividades que se realizan en la UDI, como son la realización de un mural, la presentación de la UDI, comedor, las reuniones de coordinación del profesorado, la visita a los museos de Cartagena etc. Tú, en base a todo esto, y de modo sincero ¿Crees que te has podido implicar activamente en todos estos trabajos y compromisos?
- P7 Yo creo que en las actividades generales, sí.
- E ¿Crees que ha habido algo en lo que no te hayas podido implicar con tanta intensidad?
- P7 Yo creo que por lo menos me he podido implicar en la asistencia. Ya me organicé yo para estar con mis seis alumnos (de integración de tercero), y sí que han respondido a todas, aunque en lo de Cartagena me fallaron algunos alumnos.
- E ¿Alumnos de 3º?
- P7 De tercero, claro. Son los que en esa actividad más hemos trabajado y siempre preparándola previamente. A la vuelta recordaron lo que habían visto, hicieron una redacción sobre el día de Cartagena; y si no escrita pues oral preguntando qué es lo que más les había llamado la atención. Justo en las actividades de la UDI en las que no han participado los de integración, han sido en las comunes. Es preocupante que algunos no supieran dónde íbamos, por qué íbamos...
- E Porque, esos seis alumnos pertenecen al programa de Integración y tú eres la tutora, ¿verdad?
- P7 Yo soy de Apoyo. Con esa Unidad se hace todo y yo he apoyado sólo en matemáticas pero como la lengua se puede cuadrar en la Unidad de la Alimentación, hemos visto vocabulario: todas esas actividades, clasificar alimentos y toda esa línea más de inquietudes concretas.
- E Entonces, ¿se puede decir que te has implicado en todos esos compromisos?
- P7 En todos esos compromisos generales. Los nuevos conocimientos intentas darlos o mostrarlos integrados en esa quincena, en las horas que trabajamos sobre eso. Y sobre todo, ya te digo, a lo que más importancia le he dado es a preparar la actividad común para que participaran. De hecho, uno de los grupos de integración, sobre el material que repartió en la presentación de "Médicos Mundi", lo hizo un alumno, (A.) y lo hizo muy bien.

- E Y, ¿durante todo este proceso te has encontrado con alguna dificultad en el desarrollo de la UDI?
- P7 Yo, la dificultad que he encontrado es que algunos materiales que se habían preparado conjuntamente para luego trabajarlos con los alumnos de diversificación..., todo lo de la evaluación y cosas así, todo ese tipo de material no dio tiempo de hacerlo.
- E Te refieres al cuestionario.
- P7 Sí, al cuestionario. Incluso a todas esas actividades generales, al haberlas hecho en plan escrito no todo el mundo sabía cómo entregármelas, por las salidas, los horarios de las salidas, tres semanas y por las pocas horas que les di a cada curso a la semana, tan solo ocho horas pues no he tenido tiempo material para hacerlo.
- E Y entonces, esas dificultades que has tenido, ¿cómo has solucionado lo del cuestionario?
- P7 Pasaba eso, que unas veces lo hicimos en una sesión de un día, pero es lo que les digo: "traedme el texto", luego al día siguiente venían sin la carpeta, luego al día siguiente tocaba preparar la salida general y venían sin la carpeta..., todas esas actividades no han llegado a término e hicimos el cuestionario. El estudio de la evaluación inicial en sí, no lo hemos hecho y ahora ya no tiene sentido. Pasa eso, yo venía aquí todos los días seguidos, como profesora de apoyo, un ratito. Eso es en lo que más inconvenientes he tenido para haber podido aportaros su visión.
- E ¿Y cómo te has sentido en general durante todo el proceso de desarrollo?
- P7 ¡Ah, yo bien! Ya te digo, porque al hacer cosas de estas así, las dificultades no las tengo mucho en cuenta; pero pienso que hacerlas con variedad de gente tiene esos problemas de comunicación, pero es más importante lo que se pretende y el esfuerzo que hay que hacer por continuar, haciendo actividades de coordinación y actividades que nos cuesten un poco y nos obliguen a pensar juntos; yo me he sentido bien. Incluso a mí me gustaba cuando nos reuníamos, a mí no me cansa eso.
- E ¿Y tú, consideras que se han cumplido los objetivos que os habíais propuesto?
- P7 Yo creo que sí, claro. Yo, cuando se estaba planeando no pensaba que esas actividades de gran grupo y todo eso se realizaran al final tan bien, incluso me ha llamado la atención. De lo que más sorprendida estoy es de lo global y de la participación de los crios, responder en todos sitios,

- pagarse su comida... está muy bien, sí, sí.
- E Y tú ¿cómo valoras lo que se ha hecho y los resultados en términos del coste que ha tenido?
- P7 Bien. Es que en esto de la educación nunca se sabe. A lo mejor, parece que se han hecho muchos esfuerzos, más reuniones de lo cotidiano y normal, pero creo que ha merecido la pena. La gente ha conocido; vinieron los de "Jesús Abandonado", y eso lo valoro y creo que nos hemos beneficiado todos.
- E ¿Tú piensas que se aprende más o mejor planteando la enseñanza de este modo?
- P7 Sí, se debe aprender, o por lo menos se aprende de forma más natural. Es más enriquecedora. Luego está la selectividad: tú piensa un enfoque de unión plena para que no fracasen los alumnos. Por eso yo creo que en un principio se pueden vivir experiencias de estas hasta que se llegue al convencimiento. A lo mejor todavía me falta estar un poco convencida para creer que así se puedan conseguir todos los contenidos que luego se exigen en lo académico.
- E ¿A ti te gustaría volver a repetir la experiencia o trabajar más a menudo de esta forma?
- P7 Sí, yo no le veo inconvenientes, sí.
- E ¿Y por qué te gustaría volver a hacerlo?
- P7 Porque con todo lo que hemos dado este año me sería más fácil. Los procesos esos que tuvimos de planificación eso sería luego más rápido. Como el desarrollo me ha gustado y lo he visto enriquecedor y pienso que a los críos les ha llegado que cada profesor relacione los conocimientos, y lo bueno hubiera sido que todos hubiéramos podido enriquecernos uno del otro. Yo recuerdo que en la sesión que participé de Música, a mí me enriqueció. Creo que todo lo más árido sería más fácil y lo atractivo que es trabajar en equipo, tanto profesor como alumno, y más en estos cursos de diversificación en que el programa es global.
- E ¿Y piensas que ha habido alguna cosa que convendría cambiar para que otra experiencia como esta saliera mejor?
- P7 Sí, en la planificación "ir más al grano", y yo pienso que favorecería haber hecho un diseño de reuniones con el tópico que se iba a tratar y ver lo que decían. Por ejemplo, si se dice: "nos vemos tal día y vamos a tratar esto", y ese día se resuelve, como sea pero se resuelve. Luego a final cogimos un

poco ese ritmo, pero al principio tardamos mucho.

E ... y solamente modificarías...

P7 Yo sí.

E Independientemente de lo que hayas podido enseñar a tus alumnos, ¿qué has aprendido tú con esta UDI?

P7 He aprendido la importancia que tiene el que se introduzcan en el aprendizaje de "la calle". Eso es lo que he visto como más bueno, y que implica mucho la relación de un aprendizaje con la vida.

E ¿Y qué te ha parecido el trabajo este que tú has hecho?

P7 Yo veo que favorece a la enseñanza

E ¿Y piensas que ha resultado provechosa la experiencia para el alumnado?

P7 Yo creo que sí.

E ¿Y has notado algún cambio en tus alumnos a partir de la UDI?

P7 Se han relacionado más con este tipo de alumnos de diversificación. Mis alumnos y alumnas de integración, por sus dificultades, tienen su campo de relación social más corto y entonces se han relacionado más con todos los profesores que intervienen en la UDI. Yo pienso que ha sido un poco la excusa para que ellos entren más en el Departamento de Orientación y se relacionen con todo el alumnado de diversificación. Siempre tienden un poco a aislarse, a estar solos, entonces ese es el aspecto social. Y para ellos el sistema de la UDI es más natural, sobre todo en esas 3 grandes actividades de todo el grupo, el ir a los sitios en concreto, que es lo que ellos decían, van a recordar más seguro que si se dan sólo con la adaptación curricular, sobre todo en los aspectos en cada una de las áreas.

E Y de todo lo que se ha planificado en la UDI, ¿qué es lo que tú consideras más productivo para los alumnos?

P7 Yo creo que con motivo de la alimentación, y ahora que más que personas somos consumidores, les habrá servido más para caer en la cuenta de que tienen que ir rompiendo esa visión que pretende la sociedad de que no seamos personas, que seamos consumidores.

E ¿Y tú piensas que ha sido una experiencia relevante para el alumnado, que ha conectado con sus intereses y motivaciones?

P7 Yo creo que sí. Creo que, en el fondo, si están desmotivados en muchas áreas, yo pienso que habrán estado más motivados en la UDI.

- E ¿Y tú has detectado cambios en los hábitos alimenticios de ellos?
- P7 Sí, por lo menos yo en la comida en la Universidad o cuando estuvimos en Cartagena y todo eso... pues, así de broma, la comida basura... ya lo tenían como interiorizado, porque ya lo generalizan. Yo pienso que algo de eso se queda.
- E Y tú, ¿recuerdas haber comentado tu participación en esta experiencia con otros compañeros de tu profesión?
- P7 Pues sí, lo he comentado con unas compañeras más directas del instituto y me preguntaban: "¿qué estáis haciendo? ¿Y esto qué es?", Y les sonaba así un poco raro, tenían curiosidad. Y luego también en el Congreso de atención a la diversidad, como aparecía en los programas y en las actividades el Instituto nuestro, pues también querían saber. Ha sido en esos ámbitos, compañeros y gente del Congreso.
- E ¿Y qué les ha parecido?
- P7 Les interesaba, se compraron el libro y veían eso, sobre todo quien tiene que trabajar en Secundaria o quienes estaban ya trabajando, por ver un poco la coordinación. Se interesaban y les parecía una cosa novedosa.
- E ¿Y a ti qué te parece que en el Departamento llevaran ese trabajo al Congreso?
- P7 A mí, me parece bien, es que hay que llevarlo a todos los sitios, y más cuando uno está convencido de una cosa, se tiene que dar a conocer.
- E ¿Y tú como valoras el hecho de haber compartido tu práctica, tu metodología, tus actividades, tu manera de trabajar con el resto de compañeros que han participado en la UDI? ¿Ha supuesto algún cambio en tu relación con ellos?
- P7 Yo lo valoro positivamente, ha servido para conocernos más y para querer más a una persona tienes que conocerla más, pero eso nos ha obligado a lo que he dicho antes. Yo lo valoro positivamente, porque hemos tenido que decir: "oye, yo es que lo considero de esta manera o de esta otra", entonces, ellos me habrán conocido más a mí y yo los habré conocido más a ellos... y esto habrá hecho que nos hayamos tenido que relacionar un poco más, a la fuerza, con la UDI.
- E ¿Y que impresión tienes de la percepción o colaboración que en esta experiencia ha tenido el centro en su totalidad: padres, el equipo directivo, el resto de compañeros?
- P7 Yo creo que algunos habrán pasado, pero otros deben haber visto que sí,

que se ha trabajado y que se ha trabajado bien; y que ha venido gente de fuera que ha cumplido su horario y que han sido serios, todo se verá reflejado en los murales. Todo lo que se ha programado se ha cumplido, con rigurosa seriedad.

- E ¿Cuál ha sido el grado de aceptación, rechazo o apatía que has percibido, en general, del centro con respecto a la UDI?
- P7 El Equipo Directivo no se ha implicado mucho, y algunos profesores han quedado al margen, pienso yo que porque el equipo Directivo no se ha implicado o porque pensaban que eso era complicarse la vida. Las personas que tienen su camino muy trabajado en la educación, a lo mejor piensan que ellos no tienen que cambiar, que tiene que cambiar la LOGSE o una normativa, y creo que los que han participado han descubierto que sí, que es una forma bonita de trabajar, por lo menos más motivadora, más interesante.
- El grado de implicación ha sido radical. Lo peor ha sido gente que dijo "sí" y luego "no", y las razones que dieron son, desde mi punto de vista, que no tenían ganas de complicarse mucho la vida y en el fondo no ven necesidad de cambiar...
- E ¿Te refieres a las profesoras de Plástica e Idioma?
- P7 Sí, plástica e idioma. Estaban en el proyecto y luego abandonaron
- E Y ¿Por qué crees que el Equipo Directivo no se implicó?
- P7 El Equipo Directivo no se implica, como el resto de la gente, porque ellos están seguros de que hacen las cosas como hay que hacerlas...
- E Bueno, ya ha acabado la entrevista. Tú tienes algo que decir, algún comentario.
- P7 Sí, un comentario que si se hace una experiencia de este tipo, hay que contar con los padres, y hay que tratar de utilizar todos los canales que existen para la presentación de una experiencia educativa.
- E Bueno, pues muchas gracias.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 21D y 4D

- E Decídme cómo era un día normal de clase, antes de que se empezase la UDI.
- 21d Cuando entraban los profesores y profesoras, nos daban los buenos días y se ponían a dar clase.
- E ¿Van siguiendo el libro de texto o dan apuntes?
- 21d Libro de texto y dan apuntes. Las dos cosas.
- E Y ¿hay una programación establecida?
- 21d Sí.
- E ¿Vosotros sabéis qué tema se va a tratar?
- 21d No.
- 4d No.
- E ¿Vosotros habéis repetido algún curso?
- 4d Sexto de EGB y el año pasado cuarto de la ESO.
- 21d Tercero y cuarto de la ESO.
- E ¿Y por qué pensáis que estáis en el Programa de Diversificación?
- 4d Yo creo que porque ya es la segunda vez que repito
- 21d Yo para ayudarme a sacarme el título.
- E ¿Por qué piensas que es una ayuda?
- 21d Sí, porque al ser menos gente, el profesor puede comunicarse mejor con todos los alumnos, porque en las clases normales son casi treinta y no pueden hacerlo con todos.
- E ¿Y tú ves alguna otra diferencia entre el curso ordinario y el curso de diversificación?
- 21d Que tienes más confianza con el profesor.

- E ¿Y en cuanto a contenidos? ¿Pensáis que se dan más temas en el ordinario o que se dan con más rigor, más profundidad?
- 21d No sé, a lo mejor se dan en mayor profundidad.
- E ¿Y vosotros creéis que dais más temas que los del cuarto de ordinario? ¿O temas más largos?
- 21d Yo creo que son iguales.
- E ¿Sabéis qué dan los del otro cuarto?
- 21d Sí, mas o menos.
- E ¿Y cómo lo veis?
- 21d Es casi lo mismo que lo nuestro
- E ¿Quién os aconsejó que entraseis en diversificación?
- 21d P1
- 4d A mí P1
- E ¿Y a vuestros padres qué les pareció?
- 21d A los míos bien.
- 4d A los míos bien también.
- E ¿No se opusieron?
- 21d 4d No.
- E Antes de entrar en diversificación, ¿qué pensabais que era diversificación?
- 21d No sé, yo es que no sabía que existía. A lo mejor lo oía pero no sabía muy bien lo que era.
- 4d Yo tampoco sabía muy bien lo que era... sabía que eran clases con menos gente pero no sabía qué hacían.
- E ¿Y ahora vosotros que estáis dentro, habéis encontrado diferencias entre lo que creíais que era y lo que es?
- 21d No, es más o menos como me dijeron.
- E ¿Y vosotros os sentís diferentes al resto de vuestros compañeros de cuarto de ordinario?

- 21d No.
- E ¿Os sentís como un alumno/a más de cuarto?
- 4d Sí.
- E ¿Y vosotros pensáis que hay alumnos del centro que os puedan mirar con cierto desánimo, desprecio o recelo, porque vosotros sois de diversificación?
- 21d No.
- 4d
- E ¿Y vosotros notáis diferencias de una clase de Ámbito y una clase de Transición, Música o Educación Física?
- 21d Sí, porque en el curso de ordinario hacen lo que les da la gana, no es lo mismo que cuando estamos nosotros. Por ejemplo, en Transición todos pasan. No es lo mismo que cuando estamos nosotros, a lo mejor un grupo de 30 personas sí pueden hacer eso con el profesor, pero 8 o 9, no, no podemos tampoco armar jaleo.
- 4d Si, que al haber más gente en el ordinario es difícil que se pueda centrar en un alumno. Yo creo que en diversificación se les conoce mejor a los alumnos, sí.
- E ¿Tu crees que se te atiende mejor estando en grupos reducidos?
- 4d Sí.
- 21d Sí, también.
- E Y vosotros, ahora, ¿os sentís capacitados para pasar al cuarto de ordinario?
- 21d No lo sé.
- 4d No sé.
- E ¿Pensáis que si os cambiaran ahora sería un golpe fuerte, o podríais superarlo?
- 21d No sé, a lo mejor podríamos, pero,....no lo sé.
- E ¿Y os sentís cómodos con el modo de trabajo en diversificación, con la forma de dar las clases, de dirigirse a vosotros, la profundidad en la que se tratan los temas...?

- 21d Sí.
- 4d
- E Si recordáis, durante las tres semanas que ha durado la UDI habéis estado haciendo una cantidad inmensa de actividades, ¿vosotros habéis encontrado diferencia entre la forma de trabajar durante estas tres semanas y el resto del curso?
- 21d Sí. En la UDI se ha profundizado un poco más, se han explicado los conceptos más...
- 4d Yo creo que también se ha profundizado más
- E Y en cuanto a las actividades, ¿habéis realizado alguna actividad que no sea habitual?
- 21d Sí, el mural y la salida a Cartagena
- E ¿Tú participaste?
- 21d Sí.
- 4d Si, yo también participé.
- E El primer día de la UDI, se realizó la presentación en el salón de actos, que estuvisteis toda la mañana allí, viendo las salidas, haciendo todos los trabajos... ¿Esos trabajos y las salidas son cosas que se hagan normalmente en la enseñanza tradicional?
- 21d 4d No.
- E En general, ¿qué os ha parecido el trabajo que habéis hecho en la UDI, os gusta más que el trabajo que se hace normalmente en la enseñanza tradicional.?
- 21d A mí no, porque está bien que en algunas cosas se profundice más pero a veces es un poco pesado porque estar viendo siempre la misma cosa te cansa. A veces sí me parecía pesado porque en un mismo día se iba repitiendo mucho.
- E ¿A ti te pareció pesado?
- 4d Un poco, pero por eso, por repetir lo mismo en las demás asignaturas, todo.
- E ¿Vosotros habíais trabajado alguna vez con UDI?

- 21d 4d** No.
- E** De modo básico, ¿qué habéis aprendido, qué cosas se os han quedado por encima de las demás?
- 4d** Lo de las dietas y todo eso...
- 21d** A realizar una dieta.
- E** ¿Y qué os ha resultado más fácil en la UDI?
- 4d** Yo creo que todo ha sido fácil.
- E** ¿Y alguna dificultad, algo que os haya costado más trabajo de lo normal?.
- 21d** A lo mejor al hacer alguna actividad
- 4d** Sí, dificultad al hacer algunas actividades de Biología.
- E** Bueno, a lo largo de esta UDI habéis tenido que trabajar en grupo con vuestros compañeros y compañeras, habéis realizado salidas, habéis realizado un mural... ¿Creéis que es ventajoso estar en contacto directo con vuestros compañeros...?
- 21d** Sí, porque te comunicas más con ellos y coges más confianza..
- E** ¿Sentís que después de haber hecho la UDI tenéis más cercanía con vuestros compañeros?
- 21d** Sí, un poco.
- E** ¿Crees que ha servido la unidad para unir a los alumnos?
- 21d** Sí
- E** Como recordaréis, en la pared de vuestra clase había un documento, un papel marrón continuo que llevaba cuáles era los objetivos que se perseguían, qué se iba a ver cada hora y cada día, cuáles eran los criterios de evaluación, qué teníais que hacer vosotros para aprobar, cuándo iban a ser las salidas. Allí aparecían compromisos vuestros: teníais que recoger y organizar los documentos en vuestra carpeta de plástico, hacer un informe final, participar en el mural, participar en una serie de visitas, recogida alimentos, asistir a clase... En base a todo esto, de forma sincera, ¿creéis que habéis superado todos y cada uno de estos apartados?
- 21d** Yo no.

- 4d No.
- E ¿Cuáles creéis que no habéis cumplido?
- 21d La recogida de alimentos.
- E ¿Y tú?
- 4d Pues la recogida de alimentos y al lo mejor alguna actividad
- E En la UDI se os ha obligado, de alguna manera, a tener que organizar los documentos dentro de los archivadores de plástico, ¿eso lo habías hecho alguna vez antes?
- 21d No
- E ¿Y pensáis que es una estrategia que os ayuda?
- 21d Yo creo que sí, porque nos ayuda a organizarnos.
- 4d Sí, ayuda.
- E ¿Y os gustaría volver a repetir una UDI sobre otro tema?
- 21d Sí.
- 4d Sí.
- E ¿Por qué?
- 21d Porque te enteras mejor de las cosas.
- 4d Sí, te enteras mejor
- E Si recordáis en la pared de vuestra clase estaba la gran sábana que recogía el resumen de toda la unidad, ¿vosotros le habéis dado alguna utilidad a ese documento?
- 21d Yo ni la he mirado.
- 4d Yo tampoco.
- E ¿Y conocéis los apartados que tiene la sábana?
- 21d Sí.. Se veía lo que íbamos a realizar cada día.
- E ¿Y creéis que puede ser positivo?
- 21d Sí, porque así sabes lo que vas a dar cada día y lo vas asimilando.
- 4d Sí, para saber cada día lo que vas a hacer...

- E ¿Creéis que eso lo hacen normalmente los profesores y profesoras, que os dicen: "en mayo vamos a hacer esto, o en los próximos 25 días, cada hora vamos a hacer esto... "
- 21d 4d No.
- E ¿Y os ayudaría si los profesores os dijese con anticipación lo que vais a hacer?
- 21d Supongo que me ayudaría saberlo.
- E ¿Y a ti?
- 4d Sí ayudaría.
- E ¿Habéis comentado en vuestra casa que en el instituto estabais haciendo una UDI?
- 4d Sí
- E ¿Y qué te dijeron?
- 4d No me acuerdo pero les pareció bien.
- E Y en base a la organización de los documentos, el mural, la participación en la campaña, la asistencia a las clases... de modo sincero, ¿que calificación pensáis que os merecéis en la UDI?
- 21d Aprobado.
- 4d Aprobado.
- E ¿Y qué pensáis que os ha faltado para tener más nota?
- 21d Algunas actividades.
- 4d Sí, actividades
- E Como sabéis, durante estas tres semanas habéis tenido en clase a una persona que observaba y registraba todo lo que sucedía en clase. ¿Vosotros os habéis sentido nerviosos o incómodos de ver que estaba aquella persona en clase?
- 21d Al principio un poco, porque veías que te miraba y se ponía a apuntar algo, pero al principio solo. Después no.
- E ¿Y tú sabías lo que apuntaba?
- 21d No sé, alguna cosa que a lo mejor veía mal...

- E ¿Pero no llegaste a enterarte?
- 21d No.
- E ¿Y tú? ¿Te has sentido incómoda?
- 4d Yo no.
- E ¿Si tenias que decir algo lo decías?
- 4d Sí.
- E ¿Pensáis que aquella persona entorpecía de alguna manera la marcha de la clase?
- 21d Yo creo que no.
- 4d No.
- E ¿Os a pareció que el trabajo de los profesores durante estas tres semanas cambió con relación a su trabajo anterior?
- 21d Sí, porque se detenían más en las cosas.
- 4d Sí, también eso.
- E Y en general ¿pensáis que a vuestros compañeros les ha gustado la UDI?
- 21d Sí.
- 4d Sí.
- E ¿Y después de haber terminado la UDI sobre alimentación y hábitos para una vida saludable, habéis detectado algún apartado de vuestra vida que penséis que deberíais cambiar?
- 21d 4d No lo sé.
- E ¿Pensáis que se aprende más, mejor o peor, utilizando la estrategia esta de la UDI?
- 21d Yo pienso que se aprende un poco más.
- 4d Si, se aprende más.
- E ¿Vosotros recordáis lo que disteis en Ámbito en octubre?
- 21d No.
- 4d

- E ¿Pensáis que cuando pase el tiempo, lo que habéis hecho durante esas tres semanas se os podrá olvidar tan fácil cómo se os ha olvidado lo que habéis visto en Ámbito en noviembre?
- 21d Yo creo que sí.
- 4d Yo no lo sé.
- E ¿Pensáis que a lo mejor es algo que os pueda servir para un futuro no muy lejano?
- 21d No lo sé.
- 4d No sé.
- E ¿Pensáis que ha habido alguna cosa en la UDI que convendría cambiar si se repitiera otra experiencia como esta, si os plantearan otra UDI?
- 21d Pues que no se repitiera esa misma materia en todas las asignaturas, porque a lo mejor en un día tenemos cuatro clases y en las cuatro damos lo mismo...
- E ¿Y tú?
- 4d También.
- E Y de todo lo que habéis hecho en la UDI, ¿Qué es lo que más os ha gustado?.
- 21d No sé, estaba todo chulísimo.
- E ¿Y tú?
- 4d También.
- E ¿Y hay algo que os haya gustado poco o menos que otras cosas?
- 21d No
- 4d No
- 21d Sí.
- E Un alumno que no haya faltado a clase durante la UDI, que se haya leído la información que estaba dentro de su carpeta, que haya estado atento a las explicaciones de los profesores, ¿habrá estado suficientemente bien informado de lo que tenía que hacer para aprobar, y de qué y cuándo se le iba a evaluar, de los criterios, de en que momento de le iba a pedir cada cosa...?
- 21d Sí.

- E Normalmente, ¿esa información la tenéis fuera de la UDI, cuando trabajáis normalmente?.
- 21d No.
- 4d No
- E Y tener esa información de antemano, ¿os da seguridad, os favorece...?
- 21d Sí, podemos tener más control de la situación.
- 4d Sí, pienso igual
- E Y cuando se os vaya a evaluar, ¿os gustaría conocer los criterios, qué es aquello que tenéis que hacer..., y que todo eso os lo dieran por escrito?.
- 21d Sí.
- E Ya para finalizar, y de modo general, ¿os lo habéis pasado bien haciendo esta experiencia?.
- 21d Sí, bien.
- 4d Bien.
- E Bueno, y ya, para finalizar; ¿hay algún comentario ó alguna cosa que a mí se me haya podido pasar, alguna pregunta que yo no os haya hecho ó alguna cosa que vosotros queráis decir?
- 21d No.
- 4d No.
- E Pues si no tenéis más que decir, ha finalizado la entrevista. Muchas gracias por vuestra participación.

ENTREVISTA ALUMNOS/AS 20E y 27E

- E** Hoy es jueves 11 de marzo 2000 y son las 19:30. Voy a hacer aquí una entrevista a 20e y a 27e, que son de 4º E. Describidme, antes de que empezase la UDI, ¿cómo era un día normal de clase, qué se hacía?
- 27e** Aburrido
- 20e** Pues lo de siempre.
- 20e** Llegan, explican y ya está.
- 27e** Y cogen y se van.
- 20e** Lo normal, corriente, lo de siempre.
- E** ¿Eso es lo que normalmente se hace?
- 20e** Sí, siempre.
- E** ¿Y se hacen salidas?
- 20e** Que va.
- 27e** Que va
- 20e** No, nunca, es verdad, nunca se hacen salidas.
- E** ¿Y trabajo en grupo?
- 20e** Nunca, tampoco hacemos, que va, si estamos en plástica haciendo un dibujo es individual. Nada, nada.
- E** ¿Y ese es el modo normal de trabajar en clase?
- 20e** Sí, siempre
- 27e** Sí
- E** ¿Y el profesor, que hace normalmente? ¿Explica los temas o deja que vosotros lo leáis o lo expongáis vosotros mismos?
- 20e** No, él lo suele explicar.
- E** ¿Y vosotros mientras que hacéis?, escuchar.
- 20e** Escuchar, sí. Te aburres, es verdad, estás pensando en qué vas a hacer
- E** ¿Os parece aburrido?
- 20e** Sí
- 27e** Sí
- 20e** Aburrido
- E** Vosotras habéis visto que en algunas asignaturas, como Transición, como Música, estáis con otros alumnos de cuarto, compañeros vuestros, que son de Diversificación ¿Vosotras sabéis que es la Diversificación?
- 20e** Sí, un nivel más bajo para la gente que no tiene capacidades para poder

sacárselo como todo el mundo, ¿no?

E Para poder sacarse el qué...

27e El título

20e El título, la titulación de la ESO

E ¿Tú que piensas?.

27E Pues no sé, yo creo que es otra clase, otra forma de dar, de curso, más fácil, para poder sacarse el título, sin tener muchos problemas.

E ¿Y eso os parece justo?

20e Sí

27e Sí, porque si no pueden, por ejemplo, no tienen un mismo nivel que otro, y no pueden repetir.

20e Por la edad, es por la edad. Se piensa que es buena persona y entra a clase y se esfuerza y tiene ya la edad y lo van a echar sin la titulación, y le dan otra oportunidad.

E ¿Pero vosotras creéis que eso es igual o pensáis que no se trabaja mucho.?

27e No, trabajan, ambas cosas.

20e Hombre, es más fácil, porque es más fácil, yo creo que todo el mundo eso puede llegar a hacerlo, pero también te tiene que costar tu trabajo porque o sino...

E Y vosotras ¿por qué pensáis que estáis en cuarto ordinario y hay compañeros que están en Diversificación, por qué ellos no pueden estar con vosotras?.

27e Por la edad y porque tienen el nivel un poco más bajo, para poder sacarse el curso en...

20e No tienen el nivel bajo. 23e, por ejemplo, pues para 23e yo creo que ella y yo podemos llegar las dos hasta lo mismo, lo que pasa es que 23e es un año mayor que yo, y se va a ir del centro sin sacarse la titulación y entonces como han visto que se ha esforzado y ella puede, la han metido a Diversificación para sacárselo.

E ¿Para evitar que se vaya sin título.?

20e Claro

E ¿Porque si estuviese con vosotros que pasaría, quizá no lo sacaría?.

20e Lo sacaría igual seguro, yo pienso que sí. Lo que pasa es que ella el año pasado se cogió otras optativas. Es más fácil, a lo mejor tienes que estudiarte muchas cosas aquí, y allí, al ser menos, te motivas más a

estudiar. Entonces sí lo tienes fácil y es tu última oportunidad pues te tomas más interés

27e Claro.

E ¿Vosotras todavía podéis repetir una vez?

27e Que va.

20e Hombre, nosotras ya el año que viene si quieren nos pueden meter a diversificación.

27e P1 nos estuvo diciendo que nos quería meter a diversificación, pero nosotras no podemos repetir.

20e Ya no podemos ir, porque en la ESO sólo se puede repetir una vez y nosotras ya hemos repetido una vez.

E ¿Ya habéis repetido? ¿Cuándo?

20e Claro, 27e repitió en tercero, y yo (20e) en cuarto el año pasado.

27e Yo tercero y ella cuarto.

20e Entonces ya ellos, depende de lo que digan los profesores si quieren nos echan o nos dan otra oportunidad.

E ¿Y vosotras pensáis que estos compañeros vuestros que están en diversificación están bien considerados en el centro?

20e, Sí.

27e

20e Claro.

E ¿O a lo mejor habéis oído que lo de diversificación es para tontos, o que estos chavales son...?

20e No, que va.

27e No.

E ¿...más torpes o algo, o pensáis que están igual de considerados que vosotros?

20e Igual.

27e Este año de diversificación son siete alumnos y los alumnos son todos iguales.

E No me refiero a si son, sino a si vosotras sentís, notáis, que en el ambiente del centro que haya comentarios de decir: "en general los de diversificación son más torpes o..."

27e No.

E ¿Vosotras no habéis sentido eso?

20e No. A veces ellos son más listos que nosotros.

- E Y vosotras os sentís cómodas trabajando con la manera en la que se trabaja normalmente... Os sentís motivadas con lo que hacéis normalmente.
- 20e, No.
- 27e
- 27e No porque como siempre es lo mismo pues ya te quedas así, siempre es lo mismo pues no haces nada y ahí tienes...
- 20e No, yo no.
- 27e Si fueran cambiando pues...
- 20e Lenguaje, hacer los ejercicios que te manda el profesor cuando llega, te explica esto y ya está, al otro día lo mismo. Historia te explican y ya está, examen y ya está, otra cosa y así, ya está. En Educación Física sales a la pista, corres y con los mismos a tu casa. Todo igual.
- 27e Siempre es lo mismo, siempre es la misma rutina.
- 20e A mí, lo que más me gusta es Transición, porque vamos cambiando y así Transición es lo que más me gusta. Porque Matemáticas siempre matemáticas y matemáticas y matemáticas. Cuando ya ha explicado el tema, el examen y ya está. Vuelta a empezar, otro tema y así. Es verdad.
- E Y vosotras desde que habéis empezado a trabajar en esas tres semanas con la UDI, ¿habéis notado diferencia entre lo que se hacía antes de que empezara la UDI, y el trabajo que se ha hecho durante esas tres semanas, alguna diferencia?
- 20e Claro.
- E ¿Qué cosas habéis notado vosotras que habéis hecho y que antes no hacíais, o que cosas que no hacíais y antes sí? ¿Qué cambios habéis notado vosotras? En lo que se os pedía, lo que habéis hecho en las cosas que...
- 27e Bueno por ejemplo, en Informática nosotras siempre hacemos más o menos lo que queremos. Si el profesor dice hacer esto y si no tenemos gana de hacerlo, no lo hacemos y nos ponemos a hacer otra cosa distinta.
- 20e 27e, no digas eso, porque eso así no es.
- 27e Pues cuando tenemos ganas, 20e.
- 20e 27e, pero porque no queremos y no tenemos gana pero se hace lo que el profesor dice. Si ya lo sé 27e, que no lo hacemos. Si ya lo sé que no lo hacemos, pero porque no nos da la gana. Pero el profesor llega lo dice y lo hace y mucha gente lo hace.

- 27e Sí.
- 20e En Educación Física es lo mismo. Yo creo que sí.
- 27e Sí, porque antes de eso íbamos a empezar con el baloncesto y cuando empezamos con la unidad, seguimos con el baloncesto.
- E Pero vosotras ¿habéis notado que haya habido algún cambio desde que empezó la unidad, o sea, no habéis notado cambio durante tres semanas que han pasado cosas distintas que antes no pasaban o que se os ha enseñado de manera distinta o que habéis hecho actividades diferentes o... que antes no hacíais?
- 20e Sí se nota el cambio pero, sí, claro que se ha notado, pero
- E ¿En qué cosas has notado tú cambios?
- 20e Yo es que ahora mismo no sé que decirte, pero sí se ha notado el cambio pero un montón, a mí me gusta más.
- E ¿Y tú?
- 27e A mí me pasa lo mismo que a ella, a mí me gusta más como dábamos la UDI porque había varias asignaturas que hablaban sobre lo mismo y que una cosa tenía que ver con la otra, no como en las clases normales que cada uno lleva lo suyo, y la asignatura puede hacer lo que quiera, porque no tiene nada que ver... Que me gustaba más lo que era, que tuvieran que ver, como, Informática...
- E ¿Eso te gustaba mas?
- 27e Sí.
- E ¿Os ha gustado más la forma de trabajar durante la UDI?
- 20e, Sí.
- 27e
- E ¿Que tuvieseis que hacer trabajos en equipo, visitas con los compañeros...?
- 20e Claro, mucho más.
- 27e Sí
- E El saber lo que tenéis que hacer, ¿eso os ha gustado?
- 20e, Sí
- 27e
- E ¿Vosotras habéis hecho alguna vez una unidad didáctica integrada?
- 20e, No.
- 27e
- E ¿No sabíais tampoco lo que es?

- 20e No.
- E Y así de modo general, ¿qué habéis aprendido en la UDI?
- 20e Hemos trabajado más en grupo
- 27e Ha sido más básico, y no tan individual, como cuando hicimos todos el mural que estábamos ahí todos, cada uno haciendo una cosa, pero todos juntos, no cada uno por su lado.
- E ¿Eso lo valoráis como algo positivo?
- 20e Sí, aunque los de diversificación no querían que fuéramos, y una vez y todo no fuimos.
- E Y vosotras ¿pensáis que durante la unidad se os ha enseñado de otra manera los conocimientos, que los profesores han enseñado de una manera distinta o diferente a como lo hacían normalmente?.
- 20e No sé, es que nosotras hemos estado menos en...
- E ¿Vosotras en qué asignaturas estabais?
- 20e Nosotras estábamos en Educación Física, en Música, que yo a Música no he ido.
- 27e Yo tampoco casi. Hemos estado en Educación Física, en Transición y en Informática.
- E Y en Música ¿por qué no entrabais?
- 20e, Por el profesor.
- 27e
- E Entonces estáis con otro grupo.
- 20e Que va, no vamos a clase de Música.
- E Y entonces ¿quién os va a examinar?
- 20e Nadie, nos suspenden.
- 27e Nos suspendes y ya está.
- E Y si os suspendes, no tituláis.
- 20e Ya, si nos quedan dos titulamos, lo suficiente...
- E No.
- 20e Sí.
- 27e No porque quedando dos no te lo dan.
- 20e ¡Ah!, no, es verdad.
- E Lo sabéis, ¿no?, si os queda una y es por abandono, si el profesor dice esta persona ha suspendido porque no ha entrado a clase, no ha dado golpe, no ha mostrado interés, por él, no ha sido por él.
- 20e, Sí

27e

E ¿Qué pensáis? Solamente aunque os quede una, con lo cual ¿vais a entrar?

20e Sí, la semana que viene vamos a entrar ya, es que soportarlo a él...

27e No sé que es peor, si que no te den el título por abandono o estar con él.

E ¿Qué os pasa con él?

27e Es un borde.

E Y a vosotras en general, ¿os ha resultado fácil la UDI, o ha costado excesivo trabajo?

20e Que va, no nos ha costado nada.

E ¿Y a ti?

27e A mí tampoco me ha costado trabajo.

E No te ha costado gran esfuerzo llevarla adelante.

27e No.

E ¿Y habéis encontrado alguna dificultad, así alguna cosa, que os haya costado más trabajo?

20e, No.

27e

E A lo largo de la UDI habéis tenido que trabajar en grupo con compañeros y habéis viajado con ellos, habéis construido un mural, habéis realizado visitas en su compañía, ¿consideráis que esto tiene ventajas?

20e Sí, en la clase están más unidos, en la clase ya puedes hablar más con tus compañeros, ya no estás en la clase la hora. Cuando acaba, vuelves a la clase, y así se habla más con tus compañeros, con el profesor, ya no hablas como profesor, haciéndole una pregunta, sino como más eso...

27e En Transición por ejemplo, antes era los de diversificación a un lado y los de la clase normal a otro, ahora no, ahora cualquiera habla con cualquiera y tal, como si nos conocieran más tiempo.

E ¿Ha mejorado la relación, con ellos, y con los profesores y profesoras?

27e Sí.

20e No, sigue igual, para mí ha sido igual. Ha sido igual la relación. Yo hablo con todos, desde el primer momento.

E ¿Y para ti?

27e Para mí, yo creo que ha mejorado porque yo antes por ejemplo con 26e o con 13e, hola y adiós.

E Si no la relación, lo que es el clima, ¿notáis así que halla alguna diferencia

de...?

20e No, que va, igual.

27e Para mí ha mejorado.

20e Oye, y en Plástica ¿por qué no nos pusieron todos juntos?

27e ¿Por qué no tuvimos unidad de esa (UDI)?

E Pues... eso lo explicaré ahora después.

Como sabéis, en la sábana que estaba en la clase de diversificación, el papel aquel marrón, grande, que llevaba las horas que vosotros teníais en la carpeta con los esquemas, con lo que teníais que hacer para aprobar y todo eso, había una serie de compromisos que aparecían escritos: organizar los documentos en las carpetas de plástico llevabais dentro; teníais que elaborar un informe final, hacer el mural, participar en las salidas y en las visitas, en la campaña de recogida de alimentos, asistir a clase, en base a todo eso y de un modo sincero ¿pensáis que habéis superado todos estos apartados?

20e Sí, el mural lo hicimos, lo de las carpetas...

E Quiero decir en concreto tú 20e y tú 27e.

20e También, lo que no hicimos fue lo de los alimentos porque yo no me enteré. A mí no me dijeron en ningún momento que había una recogida de alimentos. ¿Qué más has dicho?

E Participar en las salidas...

20e También participé.

E Asistir a todas las clases...

20e participé pero menos, bueno, participé pero en Música no. En Música no participé.

E Entonces tú crees que has superado todos esos apartados menos el de asistencia quizás...

20e En Música. Sólo en Música.

E ¿Y tú?

27e Igual.

E Lo mismo que ella y Música también, un poco de fallo, ¿no?

27e En Música me parece que he entrado a una clase o dos.

E ¿Y todo lo demás pensáis que sí te has implicado?.

27e Sí, en lo de la recogida de alimentos es que tampoco me enteré.

20e Es que no se enteró nadie.

27e Me parece que de cuarto normal de mi clase creo que no se enteró nadie,

- me parece. Se enteraron los de diversificación.
- E Pero eso lo dijo la mujer de Eesús Abandonado que vino el primer día, a la presentación, ¿os acordáis? En el salón de actos.
- 20e ¡Ah!, es verdad, pero se nos olvidó, es verdad que lo dijo.
- E La unidad didáctica en cierta medida os ha obligado a organizar los materiales dentro de las carpetas esas de plástico, ¿eso lo habíais hecho alguna vez?
- 20e No.
- 20e ¡Que va! Siempre en libretas...
- 27e En nuestra carpeta.
- E ¿Eso os parece una estrategia buena?
- 20e, Sí.
- 27e
- E ¡Eo, que si nos ayuda!. Porque yo tengo una libreta para todo. Abro una página y escribo Inglés, luego me toca Historia, pues en otra página... y no tengo nada.
- 27e Si tienes que ojear algo de alguna asignatura pues es mejor pero te encuentras la libreta y empiezas a ver letras: ¡anda ya, no me gusta!
- 20e Me dan apuntes y los pierdo, los meto en la cartera y los pierdo. Es verdad.
- E O sea, ¿qué os ayuda en cierta manera, a organizaros?.
- 20e Claro que nos ayuda.
- E ¿Y os gustaría volver a repetir la experiencia de hacer, de trabajar una UDI, trabajar más de esa forma?
- 20e, Sí.
- 27e
- E ¿Por qué?
- 20e Porque me gusta más.
- 27e A lo mejor puede ser por el ambiente, pero es mejor, a mí me gusta más.
- 20e Yo no es por nada pero, yo me lo tomo más en serio así.
- E ¿Así os resulta más cómodo o más atractivo aprender?
- 20e, Sí.
- 27e
- E ¿Os cuesta menos trabajo que del modo tradicional?
- 20e Claro.
- E Y vosotras a la sábana que estaba en la pared donde aparecían los esquemas y todos los objetivos y todas esas cosas, ¿le habéis dado

alguna utilidad? ¿Pensáis que eso sirve para algo?

20e. Yo no lo he visto.

27e

E Y vosotras, ¿recordáis haberle comentado a vuestros padres, o vuestros familiares o personas cercanas a vosotras, que estabais haciendo una UDI en el instituto?.

20e Sí a mi tía E. y a mi madre.

E Y ¿qué te decían?

20e Pues nada.

E ¿Qué les parecía?.

20e Pues nada, a ella le pareció. Si a mí me parece mejor, a ella le parece mejor.

E ¿Y a ti?.

27e Sí, mi madre dice: *"pues si así lo ves mejor pues bueno, ya está"*.

E Y en base a todos esos compromisos que habéis dicho antes que habéis realizado: a vuestro trabajo, a vuestra asistencia, vuestra participación, de un modo sincero, ¿qué calificación os daríais vosotras, de la UDI, de un modo global? Viendo todas las asignaturas, todos en lo que habéis participado en la UDI: yo creo que he sacado..., con el informe, con la salida, con todo lo que yo he hecho, con la asistencia y todo, ¿aprobado, suficiente, notable, sobresaliente?

20e Yo, suficiente, yo creo que sí.

E ¿Tú crees que te mereces un aprobado?

20e Sí.

E ¿Y tú?

27e También.

20e Yo creo que sí, no sé, ahora, si es muy importante lo de entrar a Música, un insuficiente, pero, no sé.

E Durante estas tres semanas, en todas las sesiones que habéis tenido en la UDI, ha habido una persona que entraba dentro de la clase y que estaba registrando todo lo que pasaba, estaba ahí, escribiendo todo lo que ocurría, ¿vosotras os habéis sentido un poco incómodas o nerviosas por...?

20e No, que va.

E ¿O habéis dejado de hacer algo porque estaba esa persona?

20e No, que va.

- 27e No. Al principio a lo mejor te extrañaba ver allí, venga a escribir y venga a escribir, al principio, pero ya, eso fue los dos o tres primeros días, pero luego ya daba igual.
- 20e Claro.
- E A ver, una pregunta sobre la valoración de los profesores y los compañeros. A vosotras en general, ¿qué os parece el trabajo que han hecho todos los profesores con relación a la UDI, que os parecido esto que os han preparado, el trabajo, lo que ha hecho, que os ha parecido?
- 20e Muy bien. Que ellos han colaborado, a mí parece muy bien.
- E ¿Vosotras habéis notado algo distinto de ellos?
- 20e, No.
- E Durante las tres semanas.
- 20e, No.
- 27e
- E ¿Ellos se han comportado como se comportaban antes?
- 20e Sí.
- E Y en general ¿qué pesáis vosotras que opinan vuestros compañeros de esta experiencia?
- 27e Yo creo que les ha gustado.
- 20e A algunos y a otros no.
- 27e Es que hay distintas opciones, a unos les puede gustar más y otros menos, pero...
- E ¿Y tú qué piensas?
- 20e A mí me gusta más.
- E Pero qué piensas que piensan los demás o qué has oído que los demás han dicho.
- 20e ¡Ah!, yo creo que ha dicho que sí le gusta, se han hecho más cosas.
- E ¿Más cosas de las que se hacen habitualmente?
- 20e O sea, a lo mejor te piden un trabajo en Inglés y no lo haces, de esta forma te has sentido obligada a hacerlo, lo has hecho, has presentado el informe.
- E ¿Tú te has sentido más controlada más presionada?
- 20e Sí, presionada no, lo he hecho porque me ha gustado más y porque he querido, no porque me he sentido presionada, no porque así he hecho lo que me gusta más...
- E ¿Y te has sentido más obligada?
- 20e Sí.

- E** Pero, ¿por ti misma.?
- 20e** Claro, por mí, nadie me ha tenido que decir, hazlo, no, lo he hecho porque he querido.
- E** ¿Y tú?
- 27e** En la unidad nos mandaban cosas, las voy a hacer, porque yo que sé, puede que me interese más hacer cosas de la unidad que ponerme a estudiar historia, por ejemplo, porque sí, porque me gustaba más y me motivaba más.
- E** ¿Os sentís vosotras más motivadas con la UDI?
- 20e.** Sí.
- 27e**
- E** Con ese trabajo, ¿os engancha más?
- 20e,** Sí.
- 27e**
- E** Después de acabar, ahora que habéis acabado la unidad didáctica, de Alimentación y Vida Saludable, y ya que conocéis muchos aspectos del tema de alimentación y salud, ¿vosotras habéis detectado o habéis aprendido algunas cosas que tengáis que cambiar, habéis dicho, pues fíjate, esta cosa yo la voy a cambiar, aunque no lo hayáis cambiado, habéis pensado algo que sería bueno si lo cambiarais? ¿De la dieta o alguna cosa?
- 20e,** No.
- 27e**
- E** ¿Vosotras os acordáis de lo que disteis este año en lengua, en noviembre?
- 20 e** ¡No me acuerdo ni de lo que he dado hoy!
- 27 e** Sí, era lo mismo, mas o menos, más o menos lo mismo.
- E** Y vosotras creéis que habríais aprendido lo mismo, si en lugar de que el profesor de Música hubiera dado los contenidos de Música en esas tres semanas, el de transición lo hubiese dado también en esas tres semanas, informática también... lo hubiesen dado uno en noviembre, otro en junio, el otro en mayo y el otro en abril. ¿pensáis que se os habría quedado igual?
- 20 e** No, a mi me gusta con todas juntas.
- 27 e** Todas juntas y que duraran un poco más de tiempo.

- E ¿Qué durase más?
- 20 e Sí claro, todo el curso así.
- E ¿Pero todo el curso hablando de alimentación, o todo el curso con UDIs?
- 20e Sí, con Unidades Didácticas Integradas.
- 27 e
- E Pero, ¿os ha parecido corta la UDI de Alimentación?
- 20 e Sí.
- E ¿Cuánto creéis vosotras que...?
- 20 e La segunda evaluación y la tercera, sí.
- 27 e Por ejemplo, hacer dos temas distintos.
- E ¿Qué otros temas os hubiese gustado tratar?, ¿si hicierais otra UDI, que tema incluiríais, qué tema os preocupa?
- 20 e La contaminación.
- E ¿Vosotras pensáis que cuando pase el tiempo, esto que habéis hecho estas tres semanas, se os podrá olvidar tan fácil como lo que hubieseis hecho en otras tres semanas distintas?
- 27 e Yo creo que no, porque nos gustaba más, y estábamos más interesados.
- 20 e A mí no se me va a olvidar seguro. A mí me gusta más que siempre lo mismo, desde que empecé en el parvulario hasta que estoy aquí.
- 27 e Claro, como nos gusta más, prestamos más atención.
- E Y, ¿pensáis que os resultado una experiencia provechosa?
- 20 e Sí.
- y 27
e
- E Y, ¿creéis qué os puede servir?

20 e Claro.

E ¿Para qué creéis que os puede servir lo que estáis dando?, ¿Se os ocurre alguna cosa?

20 e No sé.

E Pero, pensáis que sí os puede servir.

20 e Claro que sí, mucho más que lo que estamos haciendo.

27 e Nos puede servir, pero ahora mismo no sabríamos decirte sobre qué materia o para qué.

E ¿Y vosotras pensáis que había alguna cosa, algún apartado que convendría cambiar o modificar?; si se hiciera otra UDI, algo que vosotras hayáis detectado: "A mí me gustaría que si se hace otra, se modifique o se tenga en cuenta tal cosa."

20 e, Que se hiciera igual en todas las asignaturas.

27e

E Y de todo lo que habéis hecho durante la UDI, ¿qué es lo que más os ha gustado?

20e Eso es evidente, las excursiones: la excursión que hicimos a Pryca, al instituto de la Flota, Senderismo... , cosas así deberíamos hacer más a menudo, una vez a la semana.

27e Las excursiones que íbamos todos juntos.

E ¿Vosotras pensáis que las excursiones son útiles?

27e Sí, porque estás más atento, te gusta más la forma...

20e Por ejemplo, lo que nos dijeron en el Pryca lo sabemos nosotros. La mitad de la gente no lo sabe.

E ¿Entonces, le habéis visto utilidad a lo que habéis aprendido en la clase? ¿Habéis visto que lo que habéis aprendido en clase se corresponde o tiene utilidad con lo que habéis visto luego fuera en las excursiones?

20e Sí.

E ¿Pensáis que si no hicierais las visitas sería tan fácil comprender que eso es verdad u os costaría más trabajo pensar que verdaderamente las cosas son útiles, lo que estáis estudiando?

20e Es mucho mejor si lo ves.

E ¿Y qué es lo que menos os ha gustado? ¿Hay algo que os haya gustado poco o nada?

20e, No.

27e

E Una persona que haya ido a clase, haya leído los documentos que estaban en la carpeta, haya leído la sábana, haya estado atenta a las explicaciones, ¿pensáis que durante esas tres semanas, habiendo hecho todo eso, tendría información suficiente y correcta para saber qué es lo que se le va a pedir para aprobar? ¿cuándo se le va a examinar? Pensáis que estaría bien informada si se lee los documentos y asiste a clase.

20e Sí.

E Durante la UDI, ¿vosotras os sentís bien informadas de qué es lo que se hace cada día, de qué es lo que se os pide, de qué es lo que se va a explicar? ¿Estáis bien informadas?

20e Sí.

E ¿Y eso os gusta? El saber con antelación, con tiempo, qué es lo que los profesores quieren explicar.

20e Sí.

E Y en general, ¿os ha gustado la experiencia? ¿Os lo habéis pasado bien?

20e Sí, nos lo hemos pasado, me ha gustado, lo haría otra vez y las que hagan falta.

E ¿Y tú?

27e Sí, lo mismo.

E ¿Y hay alguna otra cosa que vosotras queráis decir, por si acaso a mí se me ha olvidado alguna cosa que vosotras queráis decir, que yo no haya preguntado, o que se me haya pasado, o algún comentario que vosotras queráis hacer sobre la UDI, sobre las tres semanas, algún apartado que yo no haya pensado?

20e No.

E ¿Lo habéis dicho todo?

20e Sí, hemos dicho todo

E Pues entonces hemos concluido la entrevista.

20e Se acabó.

E Muchas gracias por vuestra participación.