

=====
C O N C L U S I O N E S
=====

=====
G E N E R A L E S
=====

Introducción.-

Según la hipótesis inicial del trabajo que presentamos, nos propusimos demostrar, según la evolución acaecida en el devenir histórico, y según el método comparado, / que la construcción escolar primaria de los centros públicos en España ha respondido más al modelo tradicional de / enseñanza-aprendizaje, donde el elemento modular básico / es el aula, que a modelos que respondieran a los postulados de la Escuela Nueva, con mayor flexibilidad en la con / cepción del espacio y en el agrupamiento de los alumnos, / y en donde las motivaciones esenciales han sido las del / binomio: escolarización/coste, con el empleo de sistemas / de toma de decisiones muy centralizados desde principios / del siglo veinte y con poca o nula participación en los / diseños de los mismos edificios de sus destinatarios esen / ciales, esto es, los profesores y alumnos, o si se quiere; personal docente y comunidad escolar; excepto en el perio / do comprendido entre 1971 y 1973, en el que como consecuen / cia de los principios contenidos en la Ley General de Edu / cación de 1970, se intentó aplicar el sistema de la educa / ción personalizada, que preveía una distribución del espa / cio absolutamente distinta a las disposiciones anteriores y posteriores, pero de efímera duración.

Esta situación acaecida, impide estructuralmente que / puedan ser empleadas metodologías activas y de corte inno / vador, en donde el alumno juegue necesariamente el papel / protagonista que la pedagogía postrusoniana le señaló que / debía jugar. Permanecemos así anclados en el pasado, ata / dos por el ropaje de la arquitectura, que es el factor que condiciona, en vez de ser al factor condicionado.

Así pues, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1ª) El siglo XIX nos ofrece tan sólo el triste panorama de la impotencia del Estado central en asumir por entero la responsabilidad de la concepción de los edificios escolares y del costo de su construcción, dejando ambas responsabilidades en manos de los Ayuntamientos y poderes municipales. Desde 1857, el año de la Ley Moyano, en el que se regula todo el sistema educativo, y que por esta razón hemos tomado como punto de arranque para nuestro estudio, hasta el año 1869 no encontramos ninguna norma legal que se refiera a nuestro tema, siendo en este año cuando por primera vez / se observa algún indicio de intervención estatal, con la / convocatoria de proyectos-tipo con destino a escuelas públicas.

Esta pesada carga para los municipios no logra ser superada, y el analbabetismo toma carta de naturaleza en España, origen de males mayores y convulsiones de todos conocidos por desgracia. Entre 1869 y 1900 sigue el debate entre los Ayuntamientos y el Estado por conseguir subvenciones / para la construcción de escuelas, en medio de una España / en decadencia, que llega a perder sus últimas posesiones / ultramarinas.

Ya con un Ministerio propio para la Educación, a partir de 1900, se observa un mayor impulso de la iniciativa / estatal en materia de construcción de escuelas. A este respecto responde el nombramiento de los Delegados Regios en 1902, con la misión específica de promover la creación de escuelas municipales. También se crea en 1904 un Negociado de Arquitectura Escolar en el recién creado Ministerio, lo que supone un mayor control del asunto por el Estado. Entre 1905 y 1920 se encuentra un período bastante reglamentista de la construcción escolar, en el que se configura el mode

lo graduado de enseñanza, que como decimos en la introducción, tan sólo ha sido retocado desde entonces, constituyendo la base del tipo de construcción escolar primaria / en España, así como una serie de disposiciones encaminadas a poner en manos del Estado la financiación de los / edificios escolares, lo que se produce en virtud del R.D. de 23 de Noviembre de 1920, dejando la obligación municipal tan sólo en proporcionar el solar y los servicios de agua y desagüe y una cantidad no inferior al 8 % del coste total del edificio para material pedagógico fijo, así como su mantenimiento posterior, en una cuantía anual no inferior al 1 % del coste del mismo. También debían proporcionar casa para el maestro.

2ª) El período de gestión única municipal en el tema de las construcciones escolares, podía haber permitido la concepción de modelos diferenciados de edificios, que respondieran a diferentes modelos didácticos, pero coincidió con un período en el que el único modelo existente era el de la escuela unitaria, que no necesitaba mayor diferenciación espacial que una sala, generalmente de grandes dimensiones y a lo sumo otra, con destino a biblioteca, puesto que se trataba de escuelas de maestro único. Así pues, / la centralización en la toma de decisiones espaciales coincide con la introducción del modelo graduado de enseñanza, por lo que la regulación central se produce en torno a la consideración del aula como elemento modular básico para / la construcción, y como decimos, tan sólo ha sido escasamente desde entonces modificado, ya que se han seguido únicamente criterios cuantitativos de escolarización, pero no cualitativos. Dicho de otro modo, el único criterio cualitativo ha sido la graduación, considerado como innovación, frente a la escuela unitaria.

3ª) Se puede afirmar que a pesar de todas las normativas promulgadas en los años veinte, hasta la llegada de la II República no existen planes estatales de financiación masiva de edificios escolares. Por una causa u otra, sigue siendo la iniciativa municipal la que debe dar el mayor "tirón" para que se construyan escuelas públicas, / reflejo fiel de una política caciquil y decadente; un pueblo analfabeto beneficiaba a los poderosos, a la clase dominante; así pues, tan sólo los ayuntamientos poderosos / económicamente pudieron afrontar con éxito tal empeño, como es el caso de Barcelona, donde la iniciativa burguesa y municipal realizó el mejor plan de construcción escolar / que se conoce en España hasta los años treinta, y cuyos / edificios, debidos a la magistral concepción del arquitecto Josep Goday, subsisten en la actualidad.

4ª) Durante la II República se hace una revisión de toda la legislación anterior y se promueven las construcciones escolares, a través de la emisión de una Deuda Pública extraordinaria de 400 millones de pesetas. España / se llena de escuelas a través de las subvenciones directas a los Ayuntamientos para su construcción. Sus frutos todavía podemos verlos en numerosas ciudades y localidades españolas. Este gran esfuerzo ya no se volverá a repetir hasta los años cincuenta y sesenta con el Plan Nacional de Construcciones Escolares del régimen de Franco. La Guerra Civil y la posterior ruina del país cortaron tan / loable intento.

5ª) El régimen de Franco en sus primeros años, y debido a la penuria económica, sólo hace funcionar los edificios anteriores "que aún quedaban en pié", pasando a / una época en la que proliferan los locales habilitados/

y "todavía en buen uso", por tanto no podemos hablar más que de locales que permitieran albergar a los escolares/ y a su maestro. Ha de llegar la Ley de Construcciones Escolares de 22 de Diciembre de 1953 para dar comienzo al/ plan anteriormente referido. Mientras tanto, proliferan/ las subvenciones a la iniciativa privada y bajo la fór- / mula de los Patronatos, mientras que las escuelas estata- les curiosamente se rigen aún por las Instrucciones Téc- nico-higiénicas de la Orden de 28 de Julio de 1934, que han sido las que con más minuciosidad regulan la forma y distribución que debían tener los edificios escolares.

6ª) La larga gestación del I Plan Nacional de Cons- trucciones Escolares tiene sus frutos en la emisión de / una Deuda Pública de 2.500 millones de pesetas para sub- vencionar la construcción en cinco años de las 78.300 / unidades escolares necesarias para albergar a los cerca/ de tres millones de niños que no tenían asistencia esco- lar en 1954. Comprendemos pues que la necesidad primor- dial fuera la de la escolarización, y para ello se emplea- ron los modelos de escuela graduada y de escuela unitaria. Conseguir una escuela graduada era un privilegio, donde / lo importante era tener aulas, patio y servicios. Este es el intento del franquismo, de cuyos postulados aún segui- mos sin salir: centralización en la toma de decisiones y modelo de enseñanza graduada.

7ª) Con todo ello, el plan tuvo grandes ventajas con respecto a los anteriores intentos masivos, una de las / más importantes fue su culminación. Todo régimen político que ha tenido España ha intentado crear su propio plan de construcciones escolares, pero circunstancias diversas, / siempre impidieron su finalización. El Régimen del 18 de

Julio de 1936, debido a sus 40 años de existencia pudo / completar su plan, hasta la firma de los llamados Pactos de la Moncloa, ya en régimen de restauración de la democracia, donde el Gobierno de Adolfo Suárez, con los re- / presentantes de los partidos políticos con representación parlamentaria gestaron el último plan importante de construcción masiva de edificios escolares, dentro del conjun- / to de acuerdos socioeconómicos que constituyeron dichos / pactos.

8ª) Es lamentable que este gran intento de inversión económica, firmado el 25 de Octubre de 1977 en la Moncloa, tuviera que llevarse a efecto ajustándose a las disposicio- / nes de la O.M. de 14 de Agosto de 1975, que es la última / de las normas reguladoras de las construcciones escolares, puesto que supusieron un gran retroceso en relación con el intento innovador de las O.O.M.M. de 10 de Febrero de 1971 y 13 de Septiembre de 1973, que permitieron una mayor flexi- / bilización del espacio y la posibilidad de romper con el / modelo graduado, pues el modelo que subyacía a las citadas O.O.M.M. prescritas por la de 1975, era el de "enseñanza / en equipo", con la posibilidad de utilizar los agrupamien- / tos flexibles de alumnos y el trabajo en equipo, tanto de alumnos como de profesores. De nuevo las razones económi- / cas se impusieron a las pedagógicas, como lo fueron la apa- / rición de la crisis económica mundial y la falta de forma- / ción del profesorado para llevar a cabo este tipo de meto- / dología, también por razones económicas: el Banco Mundial / retiró los créditos previstos para ello; es más barato cons- / truir un centro del modelo graduado que un centro flexible. Seguimos pues anclados en un tipo de edificio anacrónico / donde el aula cerrada sigue siendo el elemento modular bá- / sico para la construcción. Los Pactos de la Moncloa supu-

sieron la construcción de 700.000 aulas cerradas más en / nuestro país. Según el estudio comparativo de espacios y dimensiones realizado en el capítulo II de esta tesis doctoral, esto supone un retroceso evidente a partir de 1975 con respecto a las dos normativas antecesoras inmediatas, / esto es, las O.O.M.M. de 1973 y 1971, tratando de acercar / las posiciones a las normas contenidas en las de 1956 / 67, anteriores por tanto a la Ley General de Educación, lo cual resulta pedagógicamente inadmisibile, aunque económicamente / explicable. Una vez más la economía determinó la política / de construcción escolar, como en tantos otros campos.

9ª) En los últimos tiempos -digamos que más a partir / de 1975- se han cometido fraudes constructivos consentidos oficialmente, al menos de dos tipos: uno de ellos consis- / tente en construir centros incompletos donde se tenían que haber construido completos, tal es el caso de los llamados tipo R.A.M. (reforma, ampliación y mejora), que eran módu- los aularios que únicamente estaban autorizados a instala se donde ya hubiera un centro con los espacios mínimamente exigidos por las normativas oficiales; es decir, no podían construirse para albergar centros de nueva creación, ya que no cumplían los mínimos exigidos por tales normas, si bien hacia 1980 se emprende una política de ampliación para completar espacios no existentes en tales centros, tipo R.A.M. y otros construidos con anterioridad, que pretendió adaptar los edificios, al menos a la normativa de 1975 en los espa- cios fundamentales. Otra irregularidad cometida, que preten- dió subsanarse con la política de ampliaciones emprendida / en los ochenta, fue el hecho de completar los centros cons- truidos con unidades de preescolar en módulos independien- / tes, puesto que tales unidades se habían autorizado oficialmente en espacios no previstos para ello, tales como salas /

de pretecnología, bibliotecas, laboratorios o salas de usos múltiples, si bien a costa de la pérdida de metros / cuadrados del patio escolar. Estas irregularidades consentidas oficialmente lo fueron en virtud de que las normativas constructivas atendían, en virtud de la propia / Ley General de Educación, ~~tan~~ sólo a la enseñanza obligatoria, esto es, los alumnos comprendidos entre 6 y 14 años, pero no a los de la edad preescolar, entre cuatro y seis, y en función de que la fuerte demanda de plazas de esta época en los centros públicos, también comprendía a estas edades, si cabe con mayor presión. Por este motivo se tuvieron que habilitar para su acogida espacios no previstos en las leyes reguladoras, que después se han intentado corregir con esta política de ampliaciones.

El descenso observado en la curva de natalidad en los últimos tiempos, puede hacer pensar que en el futuro se atiendan más los criterios cualitativos que los cuantitativos prioritariamente. Es la hora de poder hacer las cosas bien, remodelando los centros existentes y concibiendo acertadamente los de nueva construcción. Es la hora de la reflexión, no de la prisa.

10ª) Hay que hacer constar la actual absoluta imposibilidad legal de que los profesores puedan participar en / los procesos de diseño del edificio. La "voz de la educación" no se ha dejado oír lo suficiente a la hora de proyectar la construcción de los centros educativos de nuestro país, aunque habría que preguntarse si ello hubiera sido posible, debido a que a la hora del diseño de un centro, nadie sabe qué profesores van a ocuparlo, ni qué concepción metodológico-organizativa se va a adoptar, ni por cuanto / tiempo, dado el actual sistema de acceso a la función pública docente y a los vigentes sistemas de traslado del /

profesorado. En esta situación, sólo cabe como sugerencia, introducir el criterio de flexibilidad en la concepción / arquitectónica, que pueda permitir una redistribución posterior en virtud de diferentes concepciones pedagógicas, / haciendo oír entonces, con mayor fuerza si cabe, y aunque sea a posteriori, la voz de la educación, en expresión del propio Emilio Lázaro. Para ello habría que arbitrar fórmulas legales para la organización de equipos pluridisciplinares de diseño, tanto para este proceso de remodelación / y adaptación, como para la creación de centros nuevos, cuestión que por el momento es inexistente en España. Aquí la opción es efectuada por la Administración: el modelo graduado, que se ha ido tratando tan sólo de perfeccionar a / través del tiempo, pero nunca de cambiar por otros, excepto como hemos dicho, entre 1971 y 1973, donde se concibieron los centros en base a la llamada "Educación Personalizada" y a las formas de trabajo en equipo, tales como el / "Team Teaching".

11ª) La política de construcciones escolares en el / extranjero tampoco dista mucho de la española, como hemos podido comprobar, sobre todo en lo que se refiere a los / centros públicos de enseñanza, ya que los ejemplos que / hemos presentado sólo constituyen experiencias aisladas / sin valor generalizable. En España también se han producido experiencias similares, como en el caso de Mandayona / (Guadalajara), con centros de espacio abierto, pero en / general también se observa un gran intervencionismo estatal y poca participación de los destinatarios reales de / los edificios, excepto en el Reino Unido y U.S.A., donde debido a la gran descentralización existente en los comités locales de enseñanza, es posible concebir primero pedagógicamente el centro y después arquitectónicamente, /

que sería el proceso lógico a seguir. Esta situación se hubiera podido lograr en España si no se hubiera producido la centralización en la toma de decisiones en materia de construcción escolar, en detrimento de las atribuciones que poseían los Ayuntamientos hasta ya entrado el siglo XX. La construcción del estado central, estilo napoleónico, que en nuestro país se produce de forma / tardía, ha impedido la descentralización en la toma de decisiones del espacio a construir en los centros públicos, al igual que en la mayoría de los países. Las experiencias aisladas no son pues generalizables. No somos / tan diferentes de los demás.

12ª) Hay que hacer constar que la solución a este planteamiento puede venir en nuestro país por la vía autonómica, si ésta permite en el futuro hacer jugar a las comunidades locales un papel protagonista y se produce / una verdadera descentralización hasta los menores límites administrativos posibles, y nuestro proceso autonómico no se convierte en un nuevo centralismo, aunque en este caso, regional. Si tan sólo se trata de copiar el / modelo de la Administración central y llevarlo al ámbito de cada Comunidad Autónoma, tampoco habremos conseguido nada diferente para nuestro tema. Para acercarnos a la / solución ideal, se trataría de volver a intentar tener / una situación de autonomía municipal semejante a la del siglo XIX, en donde cada comunidad escolar concibiera el tipo de centro que necesita, en función de sus propios / planteamientos, pudiendo existir, eso sí, modelos referenciales, elaborados a nivel central o autonómico, pero donde la toma de decisiones para adoptar las soluciones / precisas, se pudiera producir en cada ámbito escolar comunitario concreto. Mientras este planteamiento -cierta-

mente utópico por el momento- no se produzca, las soluciones tendrán un matiz generalista y por tanto, rígido, sea cual sea el modelo pedagógico que se adopte.

13ª) Debemos dejar constancia de una curiosa circunstancia: los centros privados, en virtud de su propia autonomía pedagógica, podían haber concebido un modelo didáctico-metodológico diferente del graduado para sus edificaciones escolares, pero, aunque en el presente estudio histórico-comparativo nos hemos ceñido a constatar el caso / de los centros públicos (objeto esencial del mismo), hemos manejado información suficiente para afirmar que tampoco los centros privados han ejercido otra opción, sino que en el mejor de los casos se han limitado a tener centros iguales en esencia a los estatales, esto es, considerando el aula, igualmente, como el elemento modular básico de construcción, pero con la adición de todos los elementos que debían contener los oficiales, según las disposiciones vigentes en cada momento; esto es: buenos salones de actos o bibliotecas o laboratorios, etc., pero ningún otro que los distinga cualitativamente de los públicos y que permita afirmar que allí se practica una metodología distinta de la tradicional. Precisamente esto es así porque al ser en su mayoría los privados, centros pertenecientes a congregaciones religiosas, son partidarios del modelo de enseñanza tradicional, que nosotros identificamos / con el graduado. Es una oportunidad también perdida para / la innovación de la enseñanza y en consecuencia haber podido concebir una distribución espacial distinta de la de los centros estatales.

14ª) De la misma forma, y aunque no ha sido el objeto de nuestro estudio tratar la situación de otros niveles de

la enseñanza, podemos también afirmar que tampoco en el Bachillerato o en la Formación Profesional han existido otros modelos constructivos distintos de los concebidos para el nivel primario, es decir, preescolar y E.G.B.;/ en todo caso sí conviene precisar que debido al carácter específico de la Formación Profesional, estos centros se diferencian necesariamente de los primarios por la existencia de talleres y laboratorios, pero en relación con el resto de espacios tampoco existe diferencia alguna: / se mantiene el modelo de aula cerrada y por tanto la enseñanza de tipo graduado, tanto para el B.U.P. como para la F.P. Si quisiéramos hacer extensiva la afirmación, lo mismo ocurre, todavía de forma más acusada, en la Universidad, con aulas masificadas donde la lección magistral toma carta de naturaleza.

15ª) En relación con la prevista reforma de la normativa vigente desde 1975, es decir, la revisión de los/ actuales programas de necesidades didáctico-arquitectónicas, tampoco vemos que el modelo vaya a cambiar. Se introducen algunos criterios nuevos de racionalidad, sobre todo para evitar gastos innecesarios, tales como los sistemas opcionales de instalación de comedor, cocina, aulas / de educación especial y educación preescolar y vivienda / del subalterno, pero estructuralmente resultarían centros con el modelo graduado gravitando en torno a ellos. En / cualquier caso hay un hecho evidente: si paralelamente a la introducción de cambios sustanciales didáctico-organizativos que tengan reflejo en la construcción escolar, no se prepara convenientemente al profesorado que haya de ponerlos en práctica, todo intento de innovación metodológica y espacial está condenado desde su inicio al fracaso.

Es este un tema en el que la planificación conjunta de /
 ambas cuestiones se muestra como algo imprescindible. No
 existe innovación porque ésta aparezca impresa en el Bo-
 letín Oficial del Estado; ha de ser asumida por los en- /
 cargados de llevarla a cabo, esto es, por los profesores,
 y éstos no lo harán mientras no estén preparados para e- /
 llo. Hasta ahora, ningún Gobierno ha producido una políti- /
 ca educativa para la innovación, siendo fiel reflejo de
 esta afirmación la política de construcciones escolares.

16ª) Con respecto a la utilización de espacios de /
 uso escolar y comunitario, las recomendaciones de la pro- /
 pia OCDE tampoco se han hecho efectivas en nuestro país,
 a pesar de que en todos los foros se repite últimamente /
 esta necesidad. En efecto, y aunque sea considerado des- /
 de el punto de vista exclusivamente económico, es ilógi- /
 co permitir las inversiones en la construcción de espa- /
 cios y locales por duplicado. Se impone una política de
 coordinación del gasto público en los espacios cultura- /
 les, deportivos e incluso sanitarios, pero hasta ahora /
 no ha llegado a materializarse. Los diversos departamen- /
 tos centrales o autonómicos se muestran impermeables en
 lo tocante a sus presupuestos y planificaciones, lo cual
 no tiene sentido en los momentos actuales porque el es- /
 fuerzo de la inversión pública debe caracterizarse por /
 un elemento esencial: la racionalidad. En este sentido /
 hay una tarea apremiante por realizar. Desde aquí hace- /
 mos una llamada al entendimiento y a la colaboración. /
 La educación es la tarea prioritaria de un Estado por- /
 que de ella depende su futuro. La configuración archi- /
 tectónica y espacial es uno de los factores esenciales /
 de ese proceso formativo. Esperemos que este trabajo ha- /
 ya podido contribuir a su mejora, sobre todo por el bien
 del niño, su verdadero y único protagonista.

FUENTES DE DONDE SE HAN OBTENIDO LAS FIGURAS Y GRAFICOS
FOTOCOPIADOS :

- Figura 1: M.E.N. "Construcciones Escolares" Madrid, 1960 p.57.
- Figura 2: Jaime Acebrón "Nuevos edificios para centros de E.G.B. Utilización de espacios". En "Vida Escolar" nº 143-144. Madrid. Nov-Dic 1972. Pág. 38.
- Figura 3: Id. Pág. 39.
- Figura 4: Revista de Educación nº 233-234 Pág. 65 y 55, respectivamente.
- Figura 5: Id. Pág. 57 y 60, respectivamente.
- Figura 6: Id. Pág. 48.
- Figura 7: Fotografías realizadas por el autor de este / trabajo.
- Figura 8: Planos realizados por el autor de este trabajo
- Figura 9: Id.
- Figura 10: Id.
- Figura 11: Id.
- Figura 12: Id.
- Figura 13: Fotografía realizada por el autor de este / trabajo.
- Figura 14: Portada de la exposición itinerante de los proyectos seleccionados en 1979 en el "Concurso / público de soluciones arquitectónicas de centros docentes del Ministerio de Educación y Ciencia", organizada por el Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España.
- Fig. 15: Presentación. Id.
- Fig. 16-38: Planos y memorias de los proyectos seleccionados en el citado concurso. Id.

Fig. 39-42: Datos facilitados por D. Francisco García de Paredes, Arquitecto-Jefe de la Junta / Central de Construcciones, Instalaciones y Equipo escolar, del Ministerio de Educación y Ciencia, en visita realizada el 11 de Junio de 1985.

Fig. 43: M.E.N. "Construcciones Escolares" Madrid, 1960
p. 193

Fig.44: Id. p. 197

Fig. 45: Id. p. 197

Fig. 46: Id. p. 180

Fig. 47: Id. p. 116

Fig. 48: Id. p. 184

Fig. 49: Id. p. 185

Fig. 50: Id. p.186

Fig. 51: Id. p. 187

Fig. 52: Id. p. 188

Fig. 53: Id. p. 51

Fig. 54: Id. p. 188

Fig. 55: Id. p. 181

Fig. 56: Id. p. 182 y 183

Fig. 57: Id. p. 103

Fig. 58: Id. p. 104

Fig. 59: Id. p. 116 y 119

Fig. 60: Id. p. 129

Fig. 61: Id. p. 189

Fig. 62: Id. p. 131

Fig. 63: Id. p. 132

Fig. 64: Id. p. 266

Fig. 65: Id. p. 120

Fig. 66: Id. p. 119-120

Fig. 67: Id. p. 114 y 57

Fig. 68: Id. p. 122

- Fig. 69: Id. p. 124
- Fig. 70: Id. p. 123
- Fig. 71: Id. p. 125
- Fig. 72: Id. p. 125
- Fig. 73: Id. p. 114
- Fig. 74: Id. p. 113
- Fig. 75: Id. p. 203
- Fig. 76: Id. p. 202
- Fig. 77: Id. p. 204
- Fig. 78: Id. p. 202
- Fig. 79: Id. p. 204
- Fig. 80: Revista de Educación nº 233-234 pág. 70.
- Fig. 81: M.E.N. "Construcciones Escolares" Madrid, 1960 pág. 76.
- Fig. 82: Id. p. 77.
- Fig. 83: Ajuntament de Barcelona. "Les construccions escolars de Barcelona". 1921. II Edició.
- Fig. 84: Id.
- Fig. 85: Programa de la Exposición del Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España.
- Fig. 86: Rev. "Summa". Argentina, 1977 págs. 58-68
- Fig. 87: Id.
- Fig. 88: Ajuntament de Barcelona. "Les construccions escolars de Barcelona". 1921. II Edició.
- Fig. 89: Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. "La labor de la República. Los nuevos grupos escolares de Madrid". 1933
- Fig. 90: M.E.N. "Construcciones Escolares" Madrid. 1960 p. 62 y 59
- Fig. 91: Programa de la exposición del Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España.
- Fig. 92: Id.
- Fig. 93: Id.

- Fig. 94: M.E.N. "Construcciones Escolares". Madrid, 1960
p. 220
- Fig. 95: Id. p. 221
- Fig. 96: Id. p. 222
- Fig. 97: Id. p. 223
- Fig. 98: Id. p. 224
- Fig. 99: Id. p. 225
- Fig. 100: Id. p. 226
- Fig. 101: Id. p. 227
- Fig. 102: Id. p. 228
- Fig. 103: Id. p. 229
- Fig. 104: Id. p. 229
- Fig. 105: Medill Bair y R.G. Woodward "La Enseñanza en Equipo (Team Teaching)" Ed. Magisterio Español. Madrid. 1968 pág. 67.
- Fig. 106: Id. pág. 66
- Fig. 107: Revista de Educación Nº 233-234 pág. 44
- Fig. 108: Id. pág. 45.
- Fig. 109: Id. pág. 48.
- Fig. 110: Id. pág. 55 y 65
- Fig. 111: José María Hervás Avilés "Cincuenta años de Arquitectura en Murcia" p. 121
- Fig. 112: Programa de la exposición del concurso de proyectos de 1979. Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España.
- Fig. 113: Id.
- Fig. 114: Id.
- Fig. 115: Id.
- Fig. 116: Id.
- Fig. 117: Revista del Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España. Nº 24 y 25
- Fig. 118: Id.
- Fig. 119: Revista "Summa". Argentina, 1977. p. 61

Fig. 120: BAIR, M. Y WOODWARD, R.G. "La enseñanza en equipo. Team Teaching" Ed. Magisterio / Español. Madrid, 1968.

Fig. 121: Id.

Fig. 122: Id.

Fig. 123: Id.

Fig. 124: Id.

Fig. 125: Id.

Fig. 126: Id.

Fig. 127: Id.

Fig. 128: Id.

Fig. 129: OCDE: "La escuela de opciones múltiples: sus incidencias sobre las construcciones escolares" Ed. MEC. Libros de bolsillo de la Revista de Educación. nº 5. Madrid, 1977.

Fig. 130: Id.

Fig. 131: Id.

Fig. 132: Id.

Fig. 133: Id.

Fig. 134: Id.

Fig. 135: Id.

Fig. 136: Id.

Fig. 137: OCDE: "Le mobilier scolaire". Paris, 1979.

Fig. 138: Id.

Fig. 139: Id.

Fig. 140: Id.

Fig. 141: Id.

Fig. 142: Id.

Fig. 143: Id.

Fig. 144: Id.

Fig. 145: Id.

Fig. 146: Id.

- Fig. 147: OCDE: "La escuela de opciones múltiples...Op.cit.
- Fig. 148: Id.
- Fig. 149: Id.
- Fig. 150: Id.
- Fig. 151: Id.
- Fig. 152: Id.
- Fig. 153: Id.
- Fig. 154: Id.
- Fig. 155: Id.
- Fig. 156: Id.
- Fig. 157: Id.
- Fig. 158: Id.
- Fig. 159: Id.
- Fig. 160: Id.
- Fig. 161: OCDE: "Le mobilier scolaire" Op. cit.
- Fig. 161: Id.
- Fig. 162: Id.
- Fig. 163: Id.
- Fig. 164: Id.
- Fig. 165: Id.
- Fig. 166: Id.
- Fig. 167: Id.
- Fig. 168: Id.
- Fig. 169: Id.
- Fig. 170: Id.
- Fig. 171: Id.
- Fig. 172: Id.
- Fig. 173: Id.
- Fig. 174: Id.
- Fig. 175: Id.
- Fig. 176: Id.
- Fig. 177: Id.
- Fig. 178: Id.

- Fig. 179: Id.
- Fig. 180: Id.
- Fig. 181: Id.
- Fig. 182: Id.
- Fig. 183: Id.
- Fig. 184: Id.
- Fig. 185: MEC: "Revista de Educación" nº 233-234, Oct-74.
- Fig. 186: Id.
- Fig. 187: Id.
- Fig. 188: Id.
- Fig. 189: Revista "Quaderns d'Arquitectura i Urbanisme"
Nº 149. Col·legi Oficial d'Arquitectes
de Catalunya. Barcelona, Dic. 1981
- Fig. 190: Id.
- Fig. 191: Id.
- Fig. 192: Id.
- Fig. 193: Id.
- Fig. 194: "Les escoles de la Generalitat. Realitzacions '81
i Projectes Immediats". Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament. Direcció General de
Programació i Serveis Generals. - Col·legi Ofi-
cial d'Arquitectes de Catalunya. 1982.
- Fig. 195: Id.
- Fig. 196: Id.
- Fig. 197: Id.
- Fig. 198: Id.
- Fig. 199: Id.
- Fig. 200: Id.
- Fig. 201: Id.
- Fig. 203: Id.
- Fig. 204: Id.
- Fig. 205: Id.
- Fig. 206: Id.

Fig. 207: Id.

Fig. 208: Id.

Fig. 209: Id.

Fig. 210: Id.

Fig. 211: Id.

Fig. 212: Id.

-----o0o-----

Nota: Las figuras en las que no consta la página son las que la llevan impresa en la misma fotocopia.

F U E N T E S
=====A. Archivísticas.-

En el transcurso de la búsqueda de material legislativo y documental, se han tenido que consultar los siguientes archivos y bibliotecas:

1. Facultad de Derecho de la Universidad de Murcia:

- a) Biblioteca del Departamento de Derecho Administrativo.
- b) Biblioteca del Departamento de Derecho Civil.
- c) Biblioteca del Departamento de Derecho Internacional.

2. Facultad de Letras de la Universidad de Murcia:

- a) Biblioteca del Departamento de Historia Moderna y Contemporánea.

3. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación:

- a) Biblioteca del Departamento de Historia de la Educación.
- b) Biblioteca del Departamento de Sociología de la Educación.
- c) Biblioteca del Departamento de Didáctica.
- d) Biblioteca del Departamento de Pedagogía General.
- c) Biblioteca del Departamento de Psicología de la Educación.

4. Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B.:

- a) Archivo muerto de la Escuela.
- b) Biblioteca General de la Escuela.
- c) Archivo vivo de la Escuela.
- d) Biblioteca del Departamento de Pedagogía.
- c) Biblioteca del Departamento de Filosofía.
- d) Biblioteca del Departamento de Psicología.
- e) Biblioteca del Departamento de Historia.

5. Instituto de Ciencias de la Educación:
 - a) Biblioteca del I.C.E.
 - b) Archivo documental del Seminario Permanente de Organización de Centros
 - c) Archivo documental del Seminario Permanente de Orientación Educativa.
6. Archivo histórico provincial de Murcia:
 - a) Documentación relativa a los fondos depositados en el mismo por la actual Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia.
 - b) Fichero general.
7. Archivo municipal del Ayuntamiento de Murcia:
 - a) Actas de sesiones municipales.
 - b) Biblioteca particular de la Asesoría Jurídica.
8. Real Sociedad Económica de Amigos del País de Murcia:
 - a) Actas de los libros capitulares
 - b) Biblioteca particular de la R.S.E.A.P.M.
9. Archivo del Colegio Oficial de Arquitectos de Cataluña:
 - a) Fondo documental inédito.
 - b) Biblioteca General del Colegio.
10. Archivo del Colegio Oficial de Arquitectos de Murcia:
 - a) Fondo documental.
 - b) Biblioteca General del Colegio.
11. Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia de Murcia:
 - a) Archivo General.
 - b) Fondos documentales y gráficos de la Unidad Técnica de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar.
12. Junta Central de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar del M.E.C. MADRID:
 - a) Fondos documentales y gráficos.
 - b) Biblioteca particular del Arquitecto-Jefe.
13. Biblioteca del C.I.D.E. MADRID: (antes I.N.C.I.E.)
 - a) Fondos documentales.

14. Biblioteca General de la Universidad de Murcia.
15. Biblioteca Pública Provincial (Casa de la Cultura).
16. Préstamos de libros de diversos particulares.

B. Gráficas y documentales.-

-Planos fotocopados de los libros y documentos que figuran en el índice de gráficos de este trabajo.

C. Entrevistas realizadas.-

- a) Con el Arquitecto-Jefe de la Junta Central de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar en Madrid, el 11 de Junio de 1985 y el 29 de // Octubre de 1982 en Murcia.
- b) Con el Jefe del Gabinete de Innovación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia, en / Madrid, el 31 de Mayo de 1984 y en Murcia, el 11 de Septiembre de 1985.
- c) Con el Jefe del Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, en Murcia, el 11 de Septiembre de 1985.
- d) Con el Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Murcia, en varias ocasiones.
- e) Con varios catedráticos y profesores de la Facultad de Derecho, de la Universidad de Murcia.
- f) Con varios catedráticos y profesores de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Murcia.
- g) Con varios catedráticos y profesores de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (Central).
- h) Con el Jefe de la Unidad Técnica de Construcciones Escolares de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia de Murcia y otros arquitectos de la misma.

- i) Con el Jefe del Departamento de Pedagogía de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de Murcia.
- j) Con varios profesores del Departamento de Pedagogía de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de Murcia
- k) Con los bibliotecarios y archiveros de las bibliotecas y archivos mencionados anteriormente.

---oOo---oOo---

B I B L I O G R A F I A
=====

- ACEBRON, J.: "Nuevos edificios para centros de E.G.B. Utilización de espacios". En Vida Escolar. Nº143-144. Madrid, Noviembre-Diciembre de 1972, p. 29-38.
- ADER, J.: La escuela de opciones múltiples: sus incidencias sobre las construcciones escolares. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1977.
- AGUIRRE ELUSTONDO, J. A.: Así está la Enseñanza Primaria. Informe GAUR. San Sebastián, 1969.
- ALAIN: Elements de philosophie. Ed. N.R.F. París, 1941.
- ALFAGUARA (Col.): Historia de España. Tomo V. ARTOLA, M. La burguesía revolucionaria (1808-1874). Tomo VI MARTINEZ CUADRADO, M. La burguesía conservadora. (1874-1931). Tomo VII TAMAMES, R. La República. La era de Franco (1931-1975). Madrid, 1979.
- ALMEIDA, R.: Critères de programmation architecturale. Ed. UNESCO, París, 1978.
- ANDERSON, R.: "The school as an organic teaching aid". En National Society for the Study of Education Year-book. Chicago, 1971.
- APARISI, A.: Utopía escolar y realismo educativo. Ed. Narcea. Madrid, 1985
- APRAIZ, E.: "Adaptación, ambientación, conservación y mimetismo de las construcciones escolares". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional, Madrid, 1962. p. 75-82.
- ARANZADI: Repertorio Cronológico de Legislación. Ed. Aranzadi. Pamplona (Anuarios de 1941 a 1985). Colección completa.

- ARDOINO, J.: Perspectiva política de la educación. Ed. Narcea. Madrid, 1980.
- ARROYO DEL CASTILLO, V.: "Diagnóstico del rendimiento de las instituciones educativas". En La educación actual. Problemas y técnicas. Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1969. p. 165-180.
- AVANZINI, G.: La Pedagogía del siglo XX. Ed. Narcea. Madrid, 1979.
- AYUNTAMENT DE BARCELONA: Les construccions escolars de Barcelona. II Edició. Barcelona, 1921.
- BAILLY, A.S.: La percepción del espacio urbano. Ed. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, 1978.
- BAIR, M. y WOODWARD, R.G.: La enseñanza en equipo. Team Teaching. Ed. Magisterio Español. Madrid, 1968.
- BARBA, R.; PIE, R. y PUJOL, P.: "El mapa escolar, un instrumento". En Cuadernos de Pedagogía. nº 86. Feb. 1982 p. 7-9.
- BARTOLOME, M.: Escuela-comunidad: hacia una interacción dinámica. Ed. Narcea. Madrid, 1982.
- BASSEY, M.: Organización de la clase en la escuela primaria. Ed. Anaya/2. Madrid, 1984.
- BENEDITO, J.: "Alguns criteris tècnics d'actuació a les construccions escolars". En Quaderns d'Arquitectura i Urbanisme. nº 149. Barcelona, Desembre de 1981. p. 23-26.
- BENNET, S.: The school. An organizational analysis. Ed. Blakie. London, 1974.
- BERNARD, E.: La escuela abierta. Ed. Fontanella. Barcelona, 1971.
- BETTELHEIM, Ch.: Problemas teóricos y prácticos de la planificación. Ed. Tecnos. Madrid, 1965.

- BEYNON, J.: "Accommodating the education revolution". En Quarterly review of education. Nº 11, 1. 1972.
- BJORKLUND, E.; STAHRÉ, G.; USLLSTAD, E.: Coordination of housing complements and schools (integration des locaux annexes à l'école?)". Ed. Society and leisure (Prague, European Centre for leisure and education). vol 6. Nº 4, 1974. p. 91-108.
- BLANC DIAZ, M. y GARCIA DE PAREDES, F.: "Instrucciones para proyectos de centros docentes". En Revista de Educación. Nº 233-234. Jul.-Oct. 1974. p. 5-22.
- BLANCO SANCHEZ, R.: Escuelas Graduadas. Ed. Imprenta de la Revista de Archivos. Madrid, 1911.
- BLAZQUEZ ENTONADO, F.: "El espacio en la organización escolar" En Organización Escolar. Ed. Anaya. 1985. p. 340-372.
- BONNECARRERE, L.: "Royaume-Uni: sans murs et sans grilles". En Science avenir. (Fr.) Nº 1977 (Special. "Enseignement et société") p. 74-77.
- BREMER, J. y MOSCHZISKER, M.: La escuela sin paredes. Una nueva experiencia educativa. Ed. Ateneo. Buenos Aires, 1975.
- CACHO VIU, V.: La Institución Libre de Enseñanza. Ed. Rialp. Madrid, 1962.
- CALZADA.: Historia de la Arquitectura española. Ed. Labor, Barcelona, 1949.
- CALLEJO, T.: "Los problemas de la adaptación de los edificios escolares". En Didascalia. Nº 12. Mayo de 1971. p. 19-25.
- CAMUÑAS, A.: "Los conglomerados, deleznable en la escuela rural". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 93-98.

- CAMUÑAS, A.: "El vidrio y la escuela". En: Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 99-106.
- CAMUÑAS, A. "El pavimento óptimo para el medio escolar". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 107-110.
- CANADIAN EDUCATION ASSOCIATION: Open-area school. (association canadienne d'éducation. Ecoles à "aire ouverte"). Ed. Report of a CEA Study (rapport de la CEA). Toronto, 1973.
- CASTALDI, B.: Diseño de centros educativos. Ed. Pax. México, 1974.
- CLASTRES, P.: La sociedad contra el Estado. Ed. Monte Avila. Caracas, 1978. Ed. española: Luis Porcel. Barcelona, 1978.
- COLECCION LEGISLATIVA: Boletín Oficial del Ministerio de Educación y Ciencia. (1971-1975) Ed. Imprenta del Boletín Oficial del Estado. Madrid.
- COL.LEGI OFICIAL D'ARQUITECTES DE CATALUNYA: Revista Quaderns d'Arquitectura i Urbanisme. Nº 149. Ed. Col.legi Oficial d'Arquitectes de Catalunya. Barcelona, 1981. Desembre.
- COOMBS, P. H.: La crisis mundial de la educación. Ed. Península. Barcelona, 1971.
- CONSEJO SUPERIOR DE LOS COLEGIOS DE ARQUITECTOS DE ESPAÑA: Revista mensual. Nº 24 y 25. Mayo-Junio de 1979. Madrid.
- CORDERO PASCUAL, L.: "Estimación de las inversiones del I Plan Nacional de Construcciones Escolares. Planeamiento preliminar. La función planificadora". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional, Madrid, 1962. p. 267-272.

- CORRALES, J.A.: "Ejemplos de construcciones escolares".
En Construcciones escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional, Madrid, 1962. p. 11-120.
- CORT, C.: Murcia. Un ejemplo sencillo de trazado urbano
E. propia, Murcia, 1947.
- COUSSINET, R.: ¿Qué es la educación nueva? Ed. Kapelusz,
Buenos Aires, 1959.
- COUSSINET, R.: La Escuela Nueva. Ed. Luis Miracle. Barcelo-
lona, 1967.
- CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS: La cali-
dad de la educación y sus condicionamientos cien-
tíficos, individuales y sociales. Ed. Consejo Su-
perior de Investigaciones Científicas. Madrid, /
1981.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA: El espacio escolar. Número monográ-
fico. Nº 86. Febrero de 1982. Editorial, p. 3.
- CHUECA GOITIA, F.: Historia de la arquitectura occidental.
Ed. Dossat. Madrid, 1979.
- DELORME, Ch.: De la animación pedagógica a la investigación-
acción. Ed. Narcea. Madrid, 1985.
- DEWEY, J.: Democracia y Educación. Ed. Losada. Buenos Aires,
1971.
- DIAZ DE LA GUARDA Y TROYANO, C.: "Obtención de medios eco-
nómicos, aportaciones estatales de las Corpora-
ciones públicas y entidades y personas privadas.
Determinación de las necesidades escolares". En
Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Edu-
cación Nacional. Madrid, 1962. p. 279-286.
- DIAZ JARES, J. L.: "Estadística de edificios escolares".
En Construcciones escolares. Ed. Ministerio de
Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 287-290.
- DIETER BERSTECHER y otros: "Europe 2.000". En A University
of the Future. Ed. Martinus Nijhoff. The Hague,
1974.

- DIEZ, J.J.: La comunidad educativa. Ed. Narcea, Madrid, 1980.
- DIRECCION GENERAL DE INSTRUCCION PUBLICA: Estadística General de Primera Enseñanza. Decenio 1870-1880. Madrid, 1883.
- DOMINGO, M.: La Escuela en la República (la obra de ocho meses). Ed. Aguilar, Madrid, 1932.
- DOTTRENS, R.: La crise de l'éducation et ses remèdes. Ed. Delachaux et Niestlé. Neuchâtel (Suisse). 1971.
- DOTTRENS, R.: Hay que cambiar la educación. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1973.
- DOWNS, R.M.: "Geographical Space Perception: Past Approaches and Future Prospects". En Progress in Geography, 2. 1970. p. 70.
- DREYFUS, M.: "L'organisation de la petite enfance. Problèmes politiques et sociaux". En Documentation française. Nº 183. Paris, 1973. p. 3-47.
- DUHAMEL, S.: "La administración de las construcciones escolares y universitarias en Francia". En Revista de Educación. nº 233-234: Enero-Abril, 1974. p. 109-123.
- DUPONT, P.: La dinámica de la clase. Ed. Narcea. Madrid, 1984.
- DURKHEIM, E.: Educación y sociología. Ed. Alcan. Paris, 1926.
- ESCODERO ESCORZA, T.: ¿Se pueden evaluar los centros educativos y sus profesores?. Ed. ICE de la Universidad de Zaragoza. 1980.
- ESCODERO MUÑOZ, J.M.: Modelos didácticos. Ed. Oikos-Tau. Barcelona, 1980.
- ESTADES RODRIGUEZ, D.: Libro I de la Ley de Construcciones Escolares. Ed. propia. Burgos, 1954.
- FAURE, E.: Aprender a ser. Ed. Alianza /UNESCO. Madrid, 1973.

- FERNANDEZ ALBA, A.: "La miseria del espacio escolar" (Entrevista). En Cuadernos de Pedagogía. nº 86. Febrero de 1982. p. 21-24.
- FERNANDEZ ASCARZA, V.: Diccionario de Legislación de Primera Enseñanza. 3ª Ed. Magisterio Español. Madrid, 1924.
- FERNANDEZ-HUIDOBRO, R.: "La cubierta en las construcciones escolares". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 121-126.
- FERNANDEZ-HUIDOBRO, R.: "La acústica en los edificios escolares". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 127-130.
- FERRANDEZ, A. y SARRAMONA, J.: Aspectos diferenciales de la educación. Ed. CEAC. Barcelona, 1977.
- FERRANDEZ-SARRAMONA-TARIN: Tecnología didáctica. Ed. CEAC. Barcelona, 1981.
- FOCAULT, M.: La verdad y las formas jurídicas. Ed. Gedisa. Barcelona, 1980.
- GARCIA BENITO, M.: "Función y ordenación del espacio escolar" En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 143-152.
- GARCIA DE PAREDES, F. y BLANC DIAZ, M.: "Instrucciones para proyectos de centros docentes". En Revista de Educación. Nº 233-234. Julio-Octubre, 1974 p. 5-22.
- GARCIA DE PAREDES, Francisco: "La indefinición en el diseño del espacio exterior del edificio escolar". Comunicación intitulada a la Mesa Redonda sobre El espacio libre de los edificios escolares. Dossier de la Unión Internacional de Arquitectos y la Junta Central de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar del Ministerio de Educación y Ciencia. Murcia, 1982. p. 126 (Esp. Fr. Ingl.)

- GARCIA HOZ, V.: Educación personalizada. Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1970.
- GARCIA-PABLOS, Rodolfo: "Necesidad de establecer una doctrina del urbanismo escolar". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 153-170.
- GENERALITAT DE CATALUNYA: Les escoles de la Generalitat . Realitzacions '81 i projectes inmetiats. Ed. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Direcció General de Programació i Serveis Generals. Col·legi Oficial d'Arquitectes de Catalunya. Barcelona, 1982.
- GFEN: L'établissement scolaire-unité éducative. Ed. Casterman. Paris, 1978.
- GIBSON, J.: The Senses Considered as Perceptual Systems. Boston, Houghton, Mifflin, 1966.
- GIBSON, J.; GIBSON, E.: "Perceptual Learning: Differentiation or Enrichment". En Psychological Review, vol. 62 , (1955) p. 694-703.
- GIL ALBERDI, A.: "Función social del edificio escolar". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1962. p. 237-244.
- GLOTON, R.: L'établissement scolaire, unité éducative. Ed. Casterman. Paris, 1977.
- GOMEZ DACAL, G.: El Centro escolar. Nuevas perspectivas para su dirección y organización. Ed. Escuela Española. Madrid, 1980.
- GOMEZ DACAL, G.: "La teoría general de sistemas aplicada al análisis del centro escolar". En Revista de Educación. Nº 266. Enero-Abril, 1981. p. 5-40.
- GOODLAD, J.I.: La dinámica del cambio educativo. Ed. Magisterio Español. Madrid, 1980.

- GRAND, B.; ENGQUIST, O.; MAGNE, O.: "School environment projects: a study forming part of educational development work in the Malmö region". En School research: newsletter. Stockholm. National Board of Education. nº 11, 1976 p. 1-13.
- HALL, E. T.: La dimensión oculta. Enfoque antropológico del uso del espacio. Ed. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, 1973.
- HERNANDEZ RUIZ, S.: La crisis de la educación contemporánea. Ed. Compañía Bibliográfica Española. Madrid, 1972.
- HERVAS AVILES, J.M.: Cincuenta años de Arquitectura en Murcia. La Arquitectura, los arquitectos y su organización colegial: 1931-1982. Ed. Colegio Oficial de Arquitectos de Murcia, 1982.
- HOLT, J.: El fracaso de la escuela. Ed. Alianza. Madrid, 1977.
- HOZ, R. de la: "Nuestro cliente el alumno". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 171-178.
- HOZ, R. de la: "Tecnología de la escuela". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 179-190.
- ILLICH, I.: La sociedad sin escuelas. Ed. Seix Barral. Barcelona, 1974.
- JASPERS, K.: Origen y meta de la historia. En Revista de Occidente. Madrid, 1965. p. 168 y ss.
- JIMENEZ LOZANO, B.: Factores pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos que influyen sobre el rendimiento escolar. Ed. Instituto Nacional de Investigación Educativa. México, 1972.

- JUIF, P. y LEGRAND, L.: Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ed. Narcea. Madrid, 1984.
- JUNOY, G.: La cooperación intergubernamental, cultural y educativa en el marco del Consejo de Europa: 1949-1978. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1979.
- KAMP, C.: "School building for primary education in the Netherlands". En International school building news. Rotterdam, Information Centre for School Building. vol. 14. Nº 2, 1977.
- KENNEDY, M.I.: Construcción de escuelas de la comunidad. Ed. UNESCO. París, 1970.
- LAZARO FLORES, E.: "Lo administrativo en un plan de construcciones escolares". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 299-305.
- LAZARO FLORES, E.: "Los problemas de la construcción escolar en el marco de la OCDE". En Revista de Educación. nº 233-234. Julio-Octubre, 1974. p. 72-84.
- LAZARO FLORES, E.: "La escuela global de opciones múltiples una fórmula para la educación de hoy". En Revista de Educación. nº 233-234. Julio-Octubre de 1974. p. 102-108.
- LAZARO FLORES, E.: "Los recursos físicos en la Administración Educativa". En Elementos de Administración Educativa. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1980.
- LAZARO FLORES, E.: "La Administración educativa y su proyección en el Centro escolar". En Revista de Educación. Nº 266. Enero-Abril de 1981. p. 79-95.
- LOPEZ CATALAN, Julián: El arte de educar. Curso completo de Pedagogía teórico-práctica, aplicada a las Escuelas de párvulos. Educación intelectual. Tomo III.

- Col. Biblioteca Económica del Maestro de Primera Enseñanza. Ed. Librería de Juan Bastinos e hijo. Barcelona, 1866.
- LORENZO DELGADO, M.: "Las corrientes de Didáctica actual y el acto didáctico". En Bordón. Nº 224. Madrid, 1978.
- LORENZO DELGADO, M.: "Tres macrocorrientes en la Didáctica actual". En Bordón. Nº 266. Madrid, 1979.
- LUZURIAGA, L.: "El problema de la escuela unificada en la realidad escolar". En Revista de Educación. Nº 233-234. (Reproducción del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza de 31 de Octubre de 1922). Enero-Abril de 1974. p. 174-180.
- LLOPIS, J.: Historia de la Educación. Ed. propia. Barcelona, 1969.
- MANCHESTER POLYTECHNIC: Planning the School Site Research Project: the school site planning handbook. Manchester, 1977, 1, vol. ill.
- MANUAL: Manual de legislación de Primera Enseñanza para uso de los Ayuntamientos, Juntas Locales y Maestros. Ed. Redacción del periódico "El consultor de los Ayuntamientos y de los Juzgados Municipales". Madrid, 1874.
- MARIN IBAÑEZ, R.: La interdisciplinariedad y la enseñanza en equipo. Ed. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia, 1975.
- MARIN IBAÑEZ, R.: Principios de Educación Contemporánea. Ed. Rialp. Madrid, 1982.
- MARIN IBAÑEZ, R.: Organismos internacionales de Educación. Ed. Dykinson. Madrid, 1983.
- MARTINEZ ALCUBILLA, M.: Diccionario de la Administración Española. Tomo V. Madrid, 1878. (3ª ed.)

- MARTINEZ ALCUBILLA, M.: Diccionario de la Administración Española. Madrid, 1887. (4ª ed.).
- MARTINEZ ALCUBILLA, M.: Diccionario de la Administración Española. Tomo VI. Madrid, 1893. (5ª ed.)
- MARTINEZ ALCUBILLA, M.: Diccionario de la Administración Española. (Apéndices anuales a las sucesivas ediciones. De 1889-1944). Madrid.
- MARTINEZ CUADRADO, M.: Historia de España. Alfoquara VI. La burguesía conservadora: 1869-1931. Ed. Alianza-Universidad. Madrid, 1981.
- MARTINEZ SANCHEZ, A.: Experiencias de Prácticas de Enseñanza. Ed. Narcea. Madrid, 1978. Col. Apuntes IEPS. Nº 12.
- MARTINEZ SANCHEZ, A.: Andamios para la escuela. Materiales y problemas de Organización Escolar. Ed. Edelvives. Zaragoza, 1979.
- MATEOS, A. y VALLS, R.: "La configuración arquitectónica del espacio escolar". En Cuadernos de Pedagogía. Nº 86. Febrero, 1982 p. 10-12.
- MESMIN, G.: L'Enfant, l'Architecture, et l'Espace. Ed. Casterman. Paris, 1973.
- MICHAEL, J.: "Los espacios libres de los centros escolares" En Dossier sobre la Mesa Redonda: "El espacio libre de los edificios escolares". Ed. Unión Internacional de Arquitectos. Murcia, 1982. p. 9-11.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Ley de Educación Primaria de 17 de Julio de 1945. Ed. Escuela Española. Madrid, 1945.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Proyectos-tipo de Escuelas Graduadas. Ed. Dirección General de Enseñanza Primaria. Madrid, 1958.

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: I Plan Nacional de Construcciones Escolares. Ed. Dirección General de Enseñanza Primaria. Madrid, 1960.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Construcciones Escolares. Régimen Jurídico-Administrativo. Ed. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1960.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Construcciones Escolares. Ed. Dirección General de Enseñanza Primaria. Madrid, 1962.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Ley General de Educación y disposiciones complementarias. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. (Varias ediciones). Madrid, 1973-80.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: "Resultados de estudios en la enseñanza obligatoria. Curso 1972-73". En Revista de Educación. Nº 233-234. Enero-Abril de 1974. p. 200-204.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Transformación y clasificación de centros. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1974.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Cooperación Internacional en materia educativa, científica y cultural. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1974.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: La escuela de opciones múltiples: sus incidencias sobre las construcciones escolares. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1977.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Gastos públicos de la enseñanza. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1977.

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Estudios sobre construcciones escolares. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Madrid, 1978.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Datos y cifras de la Enseñanza en España: 1980. Ed. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. Gabinete de Estadística. Madrid, 1981.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: "Programas Renovados de la E.G.B." En Vida Escolar. Nº 206. Marzo-Abril de 1980. (Ciclo Inicial).
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: "Programas Renovados de la E.G.B.". En Vida Escolar. Nº 207. Mayo-Junio de 1980. (Ciclo Medio).
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: "Programas Renovados de la E.G.B.". En Vida Escolar. Nº 209 Noviembre - Diciembre de 1980. (Ciclo Superior).
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Datos y cifras de la Enseñanza en España: 1982. Ed. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. Gabinete de Estudios Estadísticos. Madrid, 1983.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Ley Orgánica del Derecho a la Educación. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1985.
- MINISTERIO DE FOMENTO: Compilación legislativa de Instrucción Pública: Primera Enseñanza. Vol II. Ed. Oficial del Ministerio de Fomento. Madrid, 1878.
- MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES: La labor de la República. Los nuevos grupos escolares de Madrid, Madrid, 1933.
- MLERO PINTADO, A.: La Reforma de la Segunda República Es-

- pañola. Primer bienio. Ed. Santillana, Madrid, 1977.
- MOLES, A.: Teoría de la información y percepción estética. Ed. Júcar. Madrid, 1976.
- MOLINA SIMO, L.: "Algunas reflexiones psicopedagógicas del espacio escolar". En Cuadernos de Pedagogía. Nº 86. Febrero de 1982. p. 16-19.
- MONREAL, J. y VIÑAO, A.: Estructura educativa de la provincia de Murcia: necesidades en núcleos urbanos, semiurbanos y rurales. Ed. Patronato Angel Garcia Rogel, de la Caja de Ahorros de Alicante y Murcia. Alicante, 1979.
- MONREAL, J. y VIÑAO, A.: Modelos de administración educativa descentralizada, su aplicación a la Región de Murcia. Ed. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 1982.
- MORACCO, J.: "The Relationship between the Size of Elementary Schools and Pupils' Perceptions of their environment". En Education. Nº 98,4 p. 451-4.
- MORALES, M.: "Utilización del espacio escolar y práctica pedagógica". En Cuadernos de Pedagogía. Nº 86. Febrero de 1982. p. 13-15.
- MORENO, J.M.: Organización de centros de enseñanza. Ed. Edelvives. Zaragoza, 1978.
- MOUNIER, E.: Traité du caractère. Ed. du Seuil. Paris, 1947.
- MUGGLIN, G.: Children's recreation activities: facilities and animation. Ed. Council of Europe, Strasbourg, 1974, 1. vol.
- MUNICIO FERNANDEZ, P.: "La estructura del Centro Escolar". En Revista de Educación. Nº 266. Enero-Abril de 1981 p. 95-131.
- NAVARRO BORRAS, F.: "Problemas arquitectónicos de un Plan de Construcciones Escolares". En Construcciones

- Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962 p. 27-74.
- NAVARRO RONCAL, F.: "El equipo escolar en las organizaciones urbanísticas". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 207-218.
- NAVARRO RONCAL, F.: "Viva la escuela". En Revista de Educación. Nº 233-234. Enero Abril de 1974. p. 30-33.
- NORCLIFFE, G.B.: "Territorial Influence in Urban Political Space: A Study of Perception in Kitchener-Waterloo". En The Canadian Geographer. 4, 1974.
- ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y DESARROLLO ECONOMICO: Colloque sur la construction scolaire face aux changements dans l'éducation. Possibilités de faire face aux changements futurs. Ed. OCDE. Programme sur la construction scolaire. Paris, 1973 (DAS / PEB / 73.2).
- ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y DESARROLLO ECONOMICO: Políticas de enseñanza para la década 1970-80. Ed. Ministerio de Asuntos Exteriores. Madrid, 1974
- ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y DESARROLLO ECONOMICO: Developpement économique de la construction scolaire. Ed. OCDE. Paris, 1968
- ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y DESARROLLO ECONOMICO: Los indicadores de resultados en los sistemas de Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1975.
- ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y DESARROLLO ECONOMICO: Le mobilier scolaire. Ed. OCDE. Paris, 1979.
- ODDIE, G.: "La escuela y la construcción industrializada". En Estudios sobre construcciones escolares. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia / Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Madrid, 1978. p. 89-253.

- O'DONOGHUE, M.: Dimensión económica de la educación. Ed. Narcea. Madrid, 1982.
- OLIVER COBEÑA, Dr.: "Influencia del ambiente externo en el organismo infantil". En Construcciones Escolares Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962 p. 245-250.
- ORDEN, A. de la: Hacia nuevas estructuras escolares. Ed. Magisterio Español. Madrid, 1969.
- ORDEN, A. de la: "Implicaciones pedagógicas en el diseño y organización del espacio escolar". En Revista de Educación. Nº 233-234. Julio-Octubre de 1974. p. 85-101.
- ORDEN, A. de la: El agrupamiento de los alumnos. Estudio crítico. Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1975.
- ORDEN, A. de la: "La escuela en transición". En Revista de Educación. Enero-Abril de 1981. p. 133-149.
- PAREDES, J.M.: "Política educativa e innovación". En Revista de Educación. Madrid, 1971. Nº 212-213.
- PASCUAL, V.: "El centro de recursos". En Revista Diagoup.l. Barcelona, 1981.
- PEARSON, E.: "Las construcciones escolares y la innovación de la enseñanza": En Estudios sobre construcciones escolares. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia / Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Madrid, 1978 p. 15-88.
- POL, E. y MORALES, M.: "El espacio escolar: un problema multidisciplinar". En Cuadernos de Pedagogía. Nº 86. Febrero de 1982. p. 4-6:
- POSTIC, M.: La relación educativa. Ed. Narcea, Madrid, 1982.
- PRADA, I. de: "La organización de los suministros docentes en Francia". En Revista de Educación. Nº 233-234. Enero-Abril. 1974. p. 124-129.

- PRELLEZO GARCIA, José Manuel: Manjón Educador. Ed. Magisterio Español. Madrid, 1975.
- PRUM, P.: "Images et propos sur l'espace et le temps scolaire". En Amis de Sèvres. 1978, 90 Nº 2. p. 43-48.
- PUELLES BENITEZ, M. de: Educación e ideología en la España contemporánea. Ed. Labor. Barcelona, 1971.
- PUELLES BENITEZ, M. de: Elementos de Administración Educativa. Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1980.
- QUADERNS D'ARQUITECTURA I URBANISME: "Cuestionario dirigido al Sr. D. J.M. Basáñez, Director General de Programación y Servicios del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña sobre las construcciones escolares." En Quaderns d'Arquitectura i Urbanisme, nº 149, Desembre, 1981 p. 23 (trad.)
- REIMER, E.: La Escuela ha muerto. Ed. Seix Barral, Barcelona, 1973.
- REVISTA DE ARQUITECTURA Y URBANISMO: Números monográficos sobre "Construcciones Escolares". Nº 88-89, Barcelona, 1971.
- REVISTA DIDASCALIA: "Modernización de edificios escolares" Número monográfico. Nº 12. Mayo de 1971.
- REVUE LA DOCUMENTATION FRANÇAISE: "Architecture scolaire et pédagogique nouvelle". Nº 285, 1976.
- REVISTA DE EDUCACION: Nº 233-234. "Construcciones Escolares" Número monográfico. Julio-Octubre de 1974.
- REVISTA DE EDUCACION: "La Administración del centro escolar" Número monográfico. Nº 266. Enero-Abril de 1981.
- REVISTA EDUCATION ET DEVELOPPEMENT: "Feu vert pour une nouvelle architecture scolaire". Número monográfico. Nº 90. Paris, 1974.
- RODRIGUEZ MARTIN, M.: Manual práctico de legislación para la E.G.B. Ed. E. Española. Madrid, 1980.

- RUBISTEIN, D. y SIMON, B.: The evolution of the comprehensive school: 1926-1972. Ed. Routledge and Kegan Paul, London, 1973.
- RUIZ DE OLABUENAGA, J.I. y otros: Enseñanza, Política y Futuro Educativo. Ed. Narcea. Madrid, 1977.
- RUIZ GOMEZ, M.C.: "Rentabilidad de las inversiones en educación". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 291-298.
- SAMANIEGO BONEU, M.: La Política educativa de la Segunda República. Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1977.
- SANVISENS MARFULL, A.: "El enfoque sistemático en la metodología educativa. La educación como sistema". En Reforma cualitativa de la educación. Actas del V Congreso Nacional de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid, 1973. p. 246-248.
- SANTILLANA (ed.): "El edificio escolar, condiciones generales. En Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol I. Ed. Santillana. Madrid, 1971. p. 57-73.
- SCOTT, M.D. y POWERS, W.G.: La comunicación interpersonal como necesidad. Ed. Narcea. Madrid, 1985.
- SEMINARIO NACIONAL SOBRE EL DISEÑO DEL AMBIENTE EDUCATIVO: "Conclusiones generales". En Revista de Educación Nº 233-234- Julio-Octubre de 1974. p. 181-188.
- SEAGE MARIÑO, J.: "La Administración de las Construcciones Escolares en España". En Revista de Educación . Nº 233-234. Julio Octubre de 1974. p. 158-171.
- SERIGO SEGARRA, Dr.: "La iluminación en la escuela". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 257-262.

- SERRANO GALMARES, Dr.: "Aspectos sanitarios del abastecimiento en la escuela. Instalaciones y piscinas. Eliminación de excretas". En Construcciones Escolares, Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 251-256.
- SMITH, J.: Classroom environment project: the relationship between classroom structure and affective pupil characteristics. Ed. University of Sydney, 1977.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA: Reforma cualitativa de la educación. (Actas del V Congreso Nacional de Pedagogía). Ed. Instituto de Pedagogía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1973.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA: La investigación pedagógica y la formación de profesores. (Actas del VII Congreso Nacional de Pedagogía). Ed. Instituto de Pedagogía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1980. (2 tomos.)
- SOMMER, R.: Espacio y comportamiento individual. Ed. Instituto de estudios de Administración local. Madrid, 1974.
- SUMMA: Revista de Arquitectura, tecnología y diseño. Nº 110. Buenos Aires, Marzo de 1977.
- TAMAMES, R.: Historia de España. Alfaguara VII. La República. La era de Franco: 1931-1970. Ed. Alianza/Universidad. Madrid, 1979.
- TELLEZ DE LA PARRA, J. A.: "La tecnología educativa y sus implicaciones en el diseño de los espacios". En Conescal (Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina y el Caribe). Nº 38. Diciembre de 1975. p. 5-26.

- TENA ARTIGAS, J.: "El I Plan Nacional de Construcciones Escolares". En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 21-26.
- TENA ARTIGAS, J.; CORDERO PASCUAL, L. y DIAZ JARES, J. L.: La educación en España. Análisis de unos datos. Ed. Secretarís General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. / Servicio de Publicaciones. Madrid, 1978.
- TEXTOS LEGALES: Programas Renovados de E.G.B. Ed. Didascalia. Madrid, 1982.
- TOLOSA-LATOUR Y SANCHIS, M.: "Higiene del mobiliario escolar. Mobiliario y material escolar. Sus condiciones higiénicas en relación con el alumno". En: Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 263-266.
- TURIN, I.: La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Ed. Aguilar, Madrid, 1967.
- UNION INTERNACIONAL DE ARQUITECTOS Y JUNTA CENTRAL DE CONSTRUCCIONES, INSTALACIONES Y EQUIPO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: El espacio libre de los edificios escolares. (Dossier de la Mesa Redonda celebrada en Murcia el 29 de Septiembre de 1982). Murcia, Noviembre de 1982.
- UNESCO: Edificios y locales para uso escolar y comunitario. Cinco estudios monográficos: Australia, República Federal de Alemania, Berlín Oeste, Grecia, Kenia y U.S.A. Ed. UNESCO. París 1978. Col "Estudios y documentos de Educación. Nº 26.
- UNZURRUNZAGA, M^a T.: "Consecuencias arquitectónicas de las nuevas tendencias pedagógicas". En Revista de Educación. Nº 233-234. Julio-Octubre de 1974. p. 34-53.

- VAN BOGAERT, A.: "La administración de las construcciones escolares en Bélgica". En Revista de Educación Nº 233-234. Julio-Octubre de 1974. p. 130-146.
- VAN DE VEN: "La construcción de escuelas en los Países Bajos". En Revista de Educación. Nº 233-234. Julio-Octubre de 1974. p. 147-157.
- VARGAS MERA, R.: "Los equipos en el ámbito de la arquitectura educacional". En Revista de Educación. Nº 233-234. Julio-Octubre de 1974. p. 23-29.
- VARIOS: "Sewart Hill, Elementary School". (Baltimore, USA) En Didascalia. Nº 12, Mayo de 1971. p. 27-32.
- VAZQUEZ DE CASTRO, L.: "Tipos de escuelas y escuelas-tipo" En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 219-230.
- VAZQUEZ DE CASTRO, L.: "Aspectos del urbanismo escolar" En Construcciones Escolares. Ed. Ministerio de Educación Nacional. Madrid, 1962. p. 231-236.
- VICKERY: Edificios escolares y desastres naturales. Ed. UNESCO. París, 1983.
- VIDAURRE JOFRE, J.: "Modelo de centro para la E.G.B.". En Revista de Educación. Nº 233-234. Julio-Octubre de 1974. p. 54-71.
- VIDORRETA GARCIA, C.: "Una alternativa en la organización de los recursos escolares: los centros de recursos". En Vida Escolar. Nº 195-196. Enero-Febrero de 1978. p. 30-37.
- VIDORRETA GARCIA, C.: Cómo organizar un centro de recursos. Ed. Anaya / 2. Madrid, 1982.
- VIÑAO FRAGO, A.: "La cultura: una síntesis entre la tradición y la modernidad: 1930-1980". En Historia de la Región Murciana. Ed. Mediterráneo, Murcia, 1983.

- WISEDO GODINEZ, J.M. y RODRIGUEZ FERNANDEZ, G.: Comparación de los Planes de construcciones escolares en España en el período 1939-1975. Tesis de Licenciatura. (Inédita). Universidad de Barcelona, 1975.
- WISEDO GODINEZ, J.M.: "Estructura didáctico-arquitectónica de los centros de formación del profesorado". En: Las Escuelas Universitarias del Profesorado de E.G.B.: Situación Actual. Ed. ICE de la Universidad de Murcia, 1981. p. 159-250.
- WISEDO GODINEZ, J.M.: "Propuestas de adaptación del espacio escolar a los Programas Renovados de E.G.B." (Comunicación intitulada a la Mesa Redonda sobre el espacio libre de los edificios escolares.) Dossier publicado por la U.I.A. y la Junta Central de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar del Ministerio de Educación y Ciencia. Noviembre de 1982. p. 125 (Esp. Fr. Ingl.)
- WISEDO GODINEZ, J.M.: "La participación del pedagogo en los programas de necesidades de construcciones escolares". Comunicación a las I Jornadas Regionales de Pedagogía y Sociedad: "Incidencia social de la profesionalización de la Pedagogía: perspectivas de futuro". Murcia, Abril de 1983. (Dossier).
- WISEDO GODINEZ, J.M.: "Las construcciones escolares en España". En Escuela Española. Nº 2.714. Abril de 1984 p. 3.
- WISEDO GODINEZ, J.M.: "Organización del espacio escolar". En Problemas y sugerencias organizativas para un centro escolar. Ed. Seminario Permanente de Organización de Centros. ICE de la Universidad de Murcia, 1985. p.7-20.

- WARBERB, H.: "Physical and psychological distance in the classroom". En School Review. London, 1969.
- WEINSTEIN, C.S.: "the physical environment of the school" En Review of the Research. London, 1979.
- WEINSTEIN, C.S. y WEINSTEIN, N.D.: "Noise and reaking performance in an open space school". En Journal of Educational Research, 72. London, 1979.
- WOLF, L.: Ideología y producción. El diseño. Ed. A. Redondo, Barcelona, 1972.

-----oOo-----oOo-----

INDICE GENERAL

Pág.

Justificación.....	II
Planteamiento de la hipótesis.....	V

CAPITULO IConstatación y comentario histórico-legislativo
de los planes de construcciones escolares desde

<u>1857 a 1985.....</u>	0
I.1. Antecedentes.....	1
I.2. El primer plan coherente de construcciones escolares. 1869.....	5
I.3. De 1869 a 1900.....	15
I.4. De 1900 a 1923.....	23
I.5. De 1923 a 1931.....	47
I.6. De 1931 a 1939.....	53
I.7. De 1939 a 1953.....	63
I.8. De 1953 a 1956.....	76
I.8.1. Estimación estadística del déficit escolar en 1950.....	89
I.9. De 1956 a 1970.....	92
I.10. De 1970 a 1975.....	124
I.10.1. Planos y esquemas correspondientes a modelos de centros con arreglo a la O.M. de 10-2-71.....	128
I.10.2. Modelo de construcción tipo R.A.M.: C.P. "José Moreno" de Murcia.....	151
I.10.2.1. El mismo centro tipo R.A.M. después de su ampliación en 4 unidades.....	156
I.10.3. Estadística de centros proyectados entre los años 1973-74.....	161
I.11. De 1975 a 1985.....	184

- I.11.1. Concurso de centros escolares de 1979...196
- I.11.2. Proyecto de nuevo programa de necesidades didáctico-arquitectónicas para centros de Preescolar y E.G.B. de 1985..223

CAPITULO II

Análisis comparativo de espacios y dimensiones

- entre 1956 y 1985.....229
- 1. Preámbulo y aclaración previa.....230
 - 1.1. Preámbulo.....231
 - 1.2. Aclaración previa.....232
- 2. Comparación de espacios y dimensiones.....235
 - 2.1. Biblioteca.....236
 - 2.1.1. Superficie destinada a biblioteca en centros de 8 unidades.....237
 - 2.1.2. Superficie destinada a biblioteca en centros de 16 unidades.....238
 - 2.2. Laboratorio.....240
 - 2.2.1. Superficie destinada a laboratorio en centros de 8 unidades.....241
 - 2.2.2. Superficie destinada a laboratorio en centros de 16 unidades.....242
 - 2.3. Superficie de aulas de tipo medio coloquial...248
 - 2.3.1. Altura de las aulas de tipo medio coloquial.....251
 - 2.3.2. Superficie y altura de las ventanas....253
 - 2.3.3. Longitud mínima del lado menor de las aulas.....255
 - 2.3.4. Puertas de las aulas.....257
 - 2.3.5. Armarios empotrados en las aulas.....259
 - 2.3.6. Iluminación natural y artificial en las aulas (lux).....261
 - 2.3.7. Persianas en las aulas.....272

2.3.8. Ventilación de las aulas.....	275
2.3.9. Calefacción en las aulas.....	279
2.3.10. Protección solar de las aulas.....	281
2.3.11. Aislamiento térmico y acústico.....	285
2.4. Porches.....	292
2.4.1. Superficie destinada a porches en centros de 8 unidades.....	293
2.4.2. Superficie destinada a porches en centros de 16 unidades.....	294
2.4.3. Superficie destinada a porches en centros de 22/32 unidades.....	295
2.5. Protección sísmica del edificio.....	300
2.6. Tratamiento de los paramentos.....	302
2.7. Pintura de las paredes.....	304
2.8. Cubierta del edificio.....	306
2.9. Aulas especiales.....	317
2.9.1. Aulas de pretecnología y talleres.....	320
2.9.2. Zona de trabajo personalizado.....	327
2.9.3. Centro de recursos.....	329
2.9.4. Sala de medios audiovisuales.....	332
2.9.5. Sala de aplicación múltiple-comedor...	334
2.10. Trasteros.....	337
2.11. Almacenes.....	338
2.12. Cuarto de calefacción del edificio.....	340
2.13. Interrelaciones de espacios.....	342
2.14. Emplazamiento del centro.....	344
2.15. Número de unidades escolares que se proyectan en los centros de E.G.B.....	346
2.16. Relación clima-arquitectura.....	348
2.17. Relación entre economía y calidad de la cons- trucción.....	350
2.18. Características de los materiales.....	352
2.19. Criterios estéticos.....	356

2.20.	Superficie cubierta en metros cuadrados por alumno en centros de 16 unidades.....	362
2.21.	Altura máxima del edificio (plantas).....	364
2.22.	Tipo modular de construcción predominante....	375
2.23.	Jardinería y urbanización del centro.....	399
2.24.	Cerramiento del terreno.....	401
2.25.	Acera circundante.....	403
2.26.	Tipo de instalaciones deportivas.....	404
2.26.1.	Espacios del área de educación física y deportiva.....	405
2.26.2.	Vestuarios de alumnos.....	406
2.27.	Capilla-oratorio.....	408
2.28.	Vestibulos y circulaciones.....	410
2.28.1.	Escaleras.....	411
2.28.2.	Evacuación.....	412
2.29.	Superficie destinada a despachos de dirección secretaria y zona de gobierno en centros de 16 unidades (global).....	420
2.29.1.	Secretaría del centro y archivo.....	421
2.29.2.	Sala de profesores.....	422
2.29.3.	Sala de visitas.....	423
2.29.4.	Servicio médico.....	424
2.29.5.	Sala de orientación familiar.....	425
2.29.6.	Tutorías.....	426
2.29.7.	Aseos de profesores.....	427
2.30.	Guardarropía.....	429
2.31.	Superficie de lavabos y aseos de alumnos en centros de 16 unidades.....	431
2.31.1.	Número de inodoros por niño.....	432
2.32.	Cocina y servicios anejos.....	434
2.32.1.	Aseos para el personal de servicios de cocina.....	435
2.33.	Vivienda del subalterno.....	437

2.33.1. Vigilancia (conserjería).....	438
2.34. Previsiones de ampliación futura.....	440

CAPITULO III

<u>Consideraciones referenciales.....</u>	442
1. Enfoque psicodidáctico del espacio escolar.....	443
1.1. Introducción.....	443
1.2. Enfoque preceptivo.....	444
1.3. Enfoque didáctico.....	455
2. El espacio en los centros escolares del extranjero..	463
2.1. Introducción.....	463
2.2. El P.E.B. en los países de la O.C.D.E.....	464
2.2.1. Actividad primera: documentación de base.....	467
2.2.2. Actividad segunda: la escuela de opciones múltiples.....	468
2.2.3. Actividad tercera: métodos de construc- ción industrial en función de las nece- sidades de la enseñanza.....	470
2.2.4. Actividad cuarta: coloquio sobre la construcción escolar en relación con los cambios de la educación.....	471
2.2.5. Actividad quinta: disposiciones institu- cionales en materia de construcción es- colar.....	473
2.2.6. Actividad sexta: adaptabilidad en la construcción escolar.....	474
2.2.7. Actividad séptima: integración de los equipamientos educativos sociocultura- les y comunitarios.....	476
2.2.8. Prolongación del P.E.B.....	479
2.2.9. Conclusiones del P.E.B.....	484
2.2.10. Aplicaciones a la situación española....	485

	Pág.
3. La U.I.A. y su dedicación a la construcción escolar primaria.....	490
3.1. La "Carta de Rabat" de 1958.....	493
4. Ejemplos de edificios escolares en el extranjero.....	496
4.1. Estados Unidos: ejemplo de flexibilidad en el espacio.....	497
4.2. Reino Unido: el ensayo del espacio abierto en la escuela multiopcional.....	508
4.3. Alemania Federal: ensayo de la escuela integrada de opciones múltiples.....	528
4.4. Suecia: la escuela polivalente.....	535
4.5. Canadá: la escuela media.....	540
4.6. Francia: preocupación por la adaptación del mobiliario.....	545
4.7. Noruega: utilización de espacios complementarios.....	553
4.8. Referencia española: el C.N. "Cardenal Herrera Oria" de Madrid.....	559
4.9. Comentario sobre los centros del extranjero.....	567
5. Las tallas de los alumnos en relación con el mobiliario.....	568
5.1. Ejemplos prácticos de reorganización del espacio y mobiliario del aula.....	574
6. Acciones recientes en España a nivel de instituciones.....	579
6.1. Las acciones de los ICÉs.....	579
6.2. El caso de las Comunidades Autónomas: Cataluña.....	583
6.3. Acciones del M.E.C. a través de la Junta Central de Construcciones Escolares.....	619

	<u>Pág.</u>
CONCLUSIONES GENERALES.....	621
Fuentes de donde se han obtenido las figuras y gráficos fotocopiados.....	635
Fuentes archivísticas.....	643
Fuentes gráficas y documentales.....	645
Entrevistas realizadas.....	645
BIBLIOGRAFIA.....	647
INDICE GENERAL.....	671

-----oOo-----oOo-----

Murcia, Noviembre de 1985