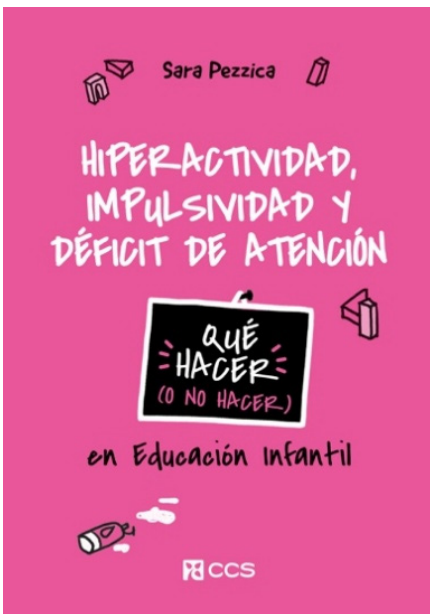




Pezzica, S. (2025)

Hiperactividad, impulsividad y déficit de atención en educación infantil

Madrid: CCS, 2025



La vitalidad de los niños en sus primeras etapas puede ser una evidencia de sus inquietudes, de su carácter, del contexto y de otras muchas formas de llamar la atención de los mayores, así como de reafirmar su posición ante el mundo, pero también una dificultad en el control del comportamiento y la atención. Este libro, fruto del trabajo de muchos años de la autora psicoterapeuta experimentada con niños y adolescentes en el tema, nos muestra cómo intervenir para que el proceso de adaptación a la vida, más que un reto, sean una construcción de sí mismos.

La detección de hiperactividad, impulsividad, déficit de atención, la baja autoestima, la percepción de roles negativos pueden dar lugar a situaciones complejas e incómodas, cuando no a la inadaptación y a conflictos en el entorno. Lo que el libro propone es intervenir para dar al niño la oportunidad de desarrollarse en un entorno que funcione como

un cinturón protector que permita a los adultos dar seguridad y apoyo estableciendo unos límites con las posibilidades reales del niño. Se considera fundamental el trabajo en equipo entre la escuela y la familia para establecer ese cinturón protector sintonizando las acciones hacia el objetivo común. En el libro se encuentran estrategias para ayudar a los niños con hiperactividad, impulsividad y déficit de atención consiguiendo un entorno inclusivo que promueva el desarrollo equilibrado. Se muestra una guía para la interpretación del significado comunicativo de algunos comportamientos y la estrategia más adecuada para la intervención.

Aunque se reconoce el pequeño porcentaje de niños (3,5 %) que pueden manifestar comportamientos de hiperactividad de forma sistemática y continuada con dificultad de autorregulación del comportamiento, también se muestra la importancia de conocer como intervenir tempranamente para que durante su crecimiento estas necesidades sean adecuadamente atendidas protegiendo a los niños de otras complicaciones como la baja autoestima y la ansiedad.

El libro tiene 15 capítulos que abordan un total de cuatro secciones: hiperactividad, impulsividad, déficit de atención y aspectos emocionales. Al inicio de cada capítulo se presenta un resumen que esboza posibles explicaciones del problema que trata: ¿Por qué hace eso? Luego siguen unas sencillas indicaciones para el profesor para decidir qué hacer y qué no se debe hacer; se analiza el comportamiento-problema específico de cada tema y se proponen las herramientas y estrategias educativas para la intervención y las condiciones en que hacerlo. Se presenta una tabla de observación para intentar conocer la necesidad que subyace al comportamiento y las condiciones que pueden activarlo o antecedentes, así como las que pueden contribuir a mantenerlo, consecuencias. Algunas indicaciones son referidas al contexto, a los padres o a la comunidad educativa escolar. Cada capítulo se cierra con los Consejos del Experto, a modo de reflexiones obtenidas de la experiencia que ayudan a enriquecer las herramientas educativas.

En el apartado de cómo realizar la intervención aparecen de forma sistemática las fases de la misma: en primer lugar, la observación que se cifra en una o dos semanas. Para ello, en apéndice, presenta una tabla de observación que da información sobre la hiperactividad y la frecuencia de la misma que permitirán diseñar unidades didácticas de aprendizaje dosificando los compromisos adquiridos de forma equilibrada. Una se-

gunda observación permite entender la intención comunicativa del niño. Se propone un diario o una tabla de análisis funcional, también en apéndice con indicaciones para organizar el trabajo. Sigue la planificación de la intervención basándose en la experiencia previa, en la graduación, en los resultados de las experiencias previas y luego la realización de las actividades planificadas que permitan al niño ejercitar su capacidad de autocontrol por medio de juegos como “nos damos la mano”. Finalmente, la autoevaluación y evaluación en el apéndice, contienen tablas para el seguimiento de cada intervención y para registrar los cambios observados en el comportamiento tras la intervención. El diálogo escuela-familia ocupa también un lugar importante en el diseño de intervención y en la observación y evaluación de los resultados.

El resto del libro contiene en forma de cuaderno de intervención los apartados citados concretándolos y registrándolos para la toma de decisiones en función de cada tipo de conducta: deambular por la clase, distraer a los compañeros, dejar todo desordenado, romper los materiales, interrupciones, no respetar el turno, ponerse en peligro, no interiorizar las normas, no escuchar las instrucciones, no iniciar la actividad, no terminarla, dificultad para cambiar de actividad, rabietas con facilidad, oponerse a las normas, renunciar si no aprende pronto. Le siguen los apéndices para observación y registro de conductas y su evolución tanto con la intervención como con el tiempo de corrección.

Se trata de un libro con una dimensión eminentemente aplicada, muy útil para conocer, planificar e intervenir en las cuatro dimensiones señaladas: hiperactividad, impulsividad, déficit de atención y aspectos emocionales. Considera la dimensión empírica que aporta la autora, la experiencia y la literatura, pero deja una puerta abierta siempre al contexto, a la interpretación personal de cada caso y a la intervención más adecuada evidenciada. Muy útil para maestros, terapeutas y familiares.

ISABEL CANTÓN MAYO
icanm@unileon.es
Universidad de León

