



Grupo COFIE – Innovación docente

Martínez Clares, Pilar

Pérez Cusó, Francisco Javier

González Morga, Natalia

González Lorente, Cristina



MATERIAL DOCENTE

Diseño, planificación y evaluación de la tutoría.

El Plan de Acción Tutorial

Relevancia del tema en la asignatura



Herramienta
básica de
trabajo



Exige
colaboración



Base de
calidad
educativa



Planificación
frente a
improvisación

Conceptualización

"un plan institucional que especifica los objetivos y la organización de la acción tutorial, adaptado a las directrices del centro" (Álvarez y Bisquerra, 2012, p. 373)



Características que ha de contemplar



Objetivos claros y adecuados

Realista

Riguroso en su fundamentación

Consensuado

Integrado en el curriculum y el centro

Mejora continua

Busca el **desarrollo integral**

El PAT como requerimiento normativo

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



LOE / LOMLOE
(Art. 121)



Regula el proyecto educativo de los centros (Incluyendo plan de acción tutorial)

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Real Decreto
82/1996



Implicación en relación al PAT de diferentes órganos colegiados y unipersonales



Jefe de estudios / Comisión de Coordinación Pedagógica / Claustro / Consejo Escolar

El PAT como requerimiento normativo

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



LOE / LOMLOE
(Art. 121)



Regula el proyecto educativo de los centros (Incluyendo plan de acción tutorial)

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Real Decreto
82/1996



Implicación en relación al PAT de diferentes órganos colegiados y unipersonales



Jefe de estudios / Comisión de Coordinación Pedagógica / Claustro / Consejo Escolar

Una co-responsabilidad del centro educativo

Etapas en el desarrollo del PAT



DISEÑO



EJECUCIÓN

Etapas en el desarrollo del PAT





Interés y motivación de los implicados en el PAT

Si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo. Evoca primero en los hombres y mujeres el anhelo del mar libre y ancho

(Antoine de Saint-Exupéry)

**SENSIBI-
LIZACIÓN**

**ANÁLISIS DEL
CONTEXTO**

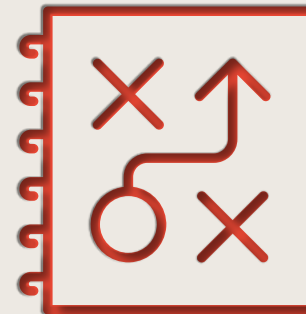
DISEÑO

EJECUCIÓN

EVALUACIÓN



Posicionamiento del
centro en torno a la
Acción Tutorial



Importancia de la
planificación y
coordinación



Asumir metodologías
eficaces y coherentes



Evaluación inicial

Análisis del contexto / Evaluación inicial



Requerimientos normativos

Contexto organizativo

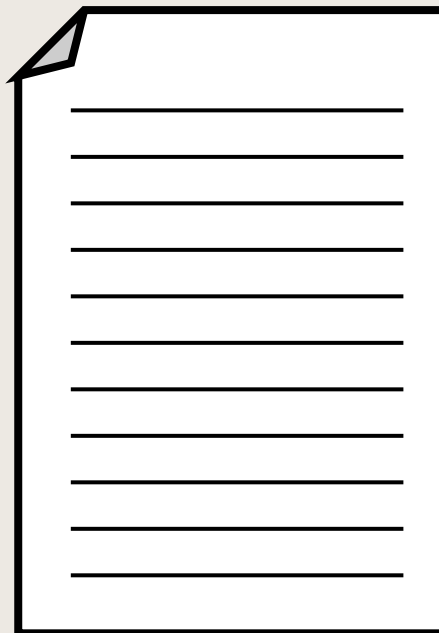
Necesidades del alumnado

Familias

Contexto comunitario

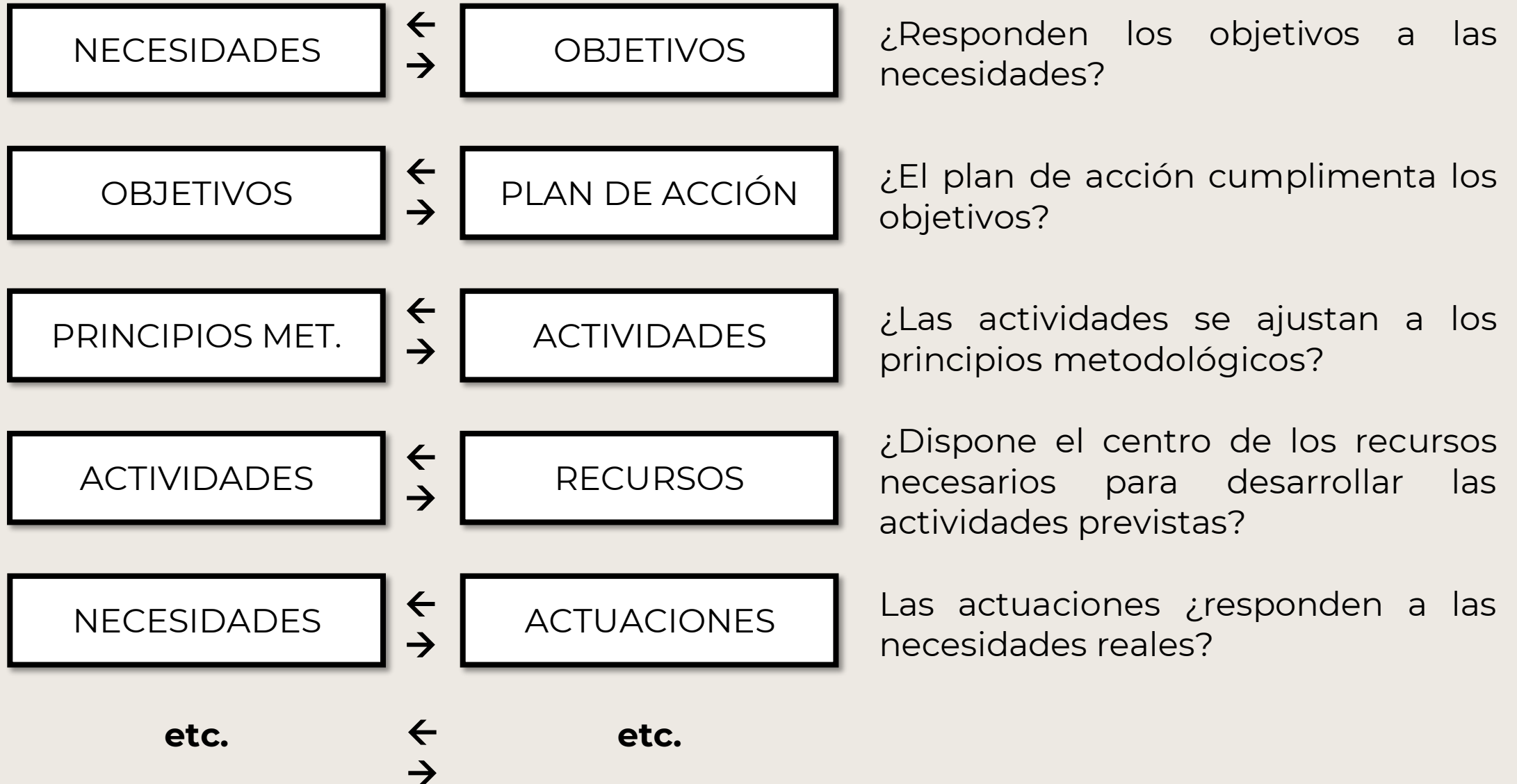


Trabajo de toma de decisiones y planificación



Valorar información de entrada
Priorizar de necesidades
Decisiones metodológicas
Diseño de actividades
Temporalización
Dotar recursos

← coherencia entre →





Desarrollo de las actuaciones planificadas

Coordinación

Flexibilidad

Nuevas necesidades y recursos



Rendición de cuentas

Retroalimentación para la mejora (Toma de decisiones)

Instrumentos y dimensiones de evaluación

**Cuestionarios / Observación /
Entrevistas / Grupos de discusión**

Instrumentos y dimensiones de evaluación

**Cuestionarios / Observación /
Entrevistas / Grupos de discusión**

**Participación y
aceptación**

**Grado de
aplicación**

Contextualización

Contenido

Evaluación

Estructura formal

☐ FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN



☐ OBJETIVOS



☐ AGENTES



☐ COORDINACIÓN



Estructura formal

○ FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

○ OBJETIVOS

AGENTES

○ COORDINACIÓN



Razón de ser del PAT
Justificación normativa
Justificación pedagógica
Descripción necesidades

Estructura formal

- **FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

- _____

- _____

- **OBJETIVOS**

- _____

- **AGENTES**

- **COORDINACIÓN**

- _____



¿Qué se pretende?

Tener en cuenta a todos los agentes
de la comunidad educativa

Estructura formal

- **FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

- _____

- _____

- **OBJETIVOS**

- _____

- **AGENTES**

- **COORDINACIÓN**

- _____



¿Quiénes participan?
¿Cómo nos coordinamos?

Estructura formal

☐ PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

☐ TEMPORALIZACIÓN

- ☐ _____
- ☐ _____

☐ RECURSOS

- ☐ _____
- ☐ _____

☐ EVALUACIÓN

- ☐ _____
- ☐ _____



¿Cómo vamos a alcanzar los objetivos?

Operativización

Estructura formal

○ ACTIVIDADES

○ PROGRAMAS

○ TEMPORALIZACIÓN

○ RECURSOS

○ EVALUACIÓN

←
→

¿Cómo lo distribuimos en el tiempo?

←
→

¿Cómo organizamos los recursos?

Estructura formal

☐ ACTIVIDADES

☐ PROGRAMAS

☐ TEMPORALIZACIÓN

☐ RECURSOS

☐ EVALUACIÓN



¿Cómo evaluaremos?

Contenidos del Plan de Acción Tutorial

Áreas de la Orientación

Orientación en el proceso E/A

Orientación prevención y desarrollo

O. Desarrollo de la carrera

Atención a la diversidad

Líneas de acción tutorial

Enseñar a pensar

Enseñar a ser persona

Enseñar a convivir

Enseñar a comportarse

Contenidos del Plan de Acción Tutorial

Áreas de la Orientación

Orientación en el proceso E/A

Orientación prevención y desarrollo

O. Desarrollo de la carrera

Atención a la diversidad

Adaptación a la escuela

Autoconocimiento y autonomía personal

Hábitos y actitudes en relación al trabajo

Conocimiento del entorno

Relación de la escuela con la familia

Transición entre centros y etapas

Líneas de acción tutorial

Enseñar a pensar

Enseñar a ser persona

Enseñar a convivir

Enseñar a comportarse

Dificultades

**Administración
educativa**

**Organización
escolar**

Profesorado

Familias



Propuestas

**Administración
educativa**

**Organización
escolar**

Profesorado

Familias



Liderazgo e implicación equipo
directivo
Formación inicial y continua del
profesorado
Enfoque a la evaluación y
mejora continua
Potenciar la implicación de
las familias

Caso para el debate: El Plan de Acción Tutorial de Elena

- *En una reunión informal de varias profesoras del equipo se plantea la necesidad de realizar cambios en el Plan de Acción Tutorial del centro. Algunas compañeras comentan que las actividades y recursos que plantea están alejadas de la realidad del centro y necesidades del alumnado y las familias. Además,*
- *algunas compañeras de primer curso de la etapa de Educación Primaria muestran su descontento con el trabajo que se realiza en Infantil y las condiciones en que “llega” el alumnado a*
- *Primaria. Elena, una compañera interina con muchas ganas de trabajar, comenta que estuvo hace un par de años en otro centro en el que el PAT funcionaba muy bien y se ofrece a traerlo. A*
- *todas las compañeras les parece buena idea.*

Cuestiones:

- - ¿Qué elementos positivos o fortalezas para el desarrollo del PAT pueden apreciarse a partir de la lectura del caso?
- - ¿Qué dificultades o limitaciones aparecen en el caso? ¿Cómo pueden limitarse?
- - ¿Cuáles pueden ser los peligros de “importar” un PAT de otro centro? ¿Podría considerarse alguna ventaja?
- - ¿Cómo se puede tratar de dar una respuesta desde el PAT a las necesidades o dificultades que plantean las docentes de primer curso de Primaria?
-

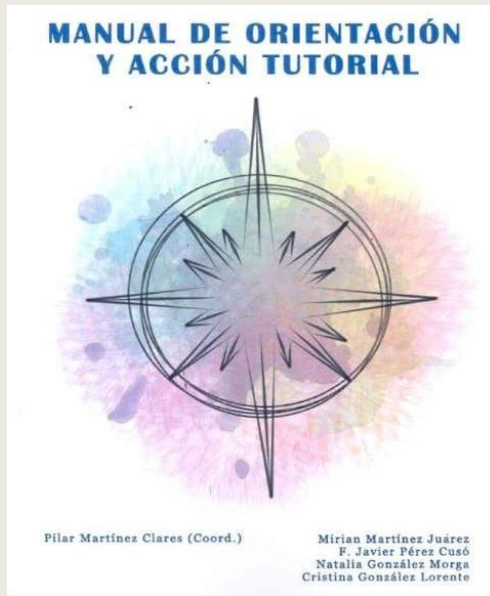
Caso para el debate: ¿Cómo evaluamos el PAT?

- *Desde la Comisión de Coordinación Pedagógica del CEIP Alberto Pérez se está planteando la evaluación del plan de acción tutorial, tanto para elevar el informe al Consejo Escolar, como para plantear su revisión para el próximo curso. Adolfo, maestro tutor de tercero de Primaria, que ha ido manteniendo reuniones con los docentes de las diferentes etapas y niveles, aporta las siguientes anotaciones a la reunión inicial (...)*
-

Cuestiones:

- - ¿Cuáles son los principales problemas que se ponen de relieve en relación al PAT al realizar su evaluación?
- - ¿Qué problemas presentan para realizar una buena evaluación?
- - ¿Crees que puede haber algún tipo de riesgo de exceso de optimismo en la evaluación? ¿qué consecuencias tendría?
- - ¿Qué se puede hacer para que los resultados de esta evaluación tengan un impacto en la mejora en el siguiente curso?

LECTURAS BÁSICAS RECOMENDADAS



Martínez Clares, P. et al. (2016). **El Plan de Acción Tutorial**. En P. Martínez (coord.), Manual de Orientación y Acción Tutorial. Diego Marín



Cano, R., et al. (2013). **La Orientación educativa en el aula. El Plan de Acción Tutorial (PAT)**. En R. Cano (coord.), Orientación y tutoría con el alumnado y las familias (145-168). Biblioteca Nueva

Expósito-Casas, E. y González-Benito, A. (2020). **El Plan de Acción Tutorial**. En E. Expósito y A. González-Benito (coords.), Prevención del fracaso escolar a través de la acción tutorial. (pp. 135-178) UNED