

Calonge-Pascual, S., Asensio-Jaray, S., Izquierdo, JM. y Burgueño, R. (2025). ¿Están los egresados universitarios españoles del Grado de Educación Infantil formados en estilos de vida saludables? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 100(NE), 19-33.

<https://doi.org/10.47553/rifop.v100iNE.107700>

¿Están los egresados universitarios españoles del Grado de Educación Infantil formados en estilos de vida saludables?

Are students in the initial Early Childhood Education teacher programs of all Spanish Universities well-trained in healthy lifestyles?

Sergio Calonge-Pascual

REDAFLED Research Group. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. // IMFINE Research Group. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid. <https://orcid.org/0000-0003-3523-4539>

Sofía Asensio-Jaray

Facultad de Educación. Universidad de Valladolid.

José M. Izquierdo

REDAFLED Research Group. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación. Universidad de Valladolid. <https://orcid.org/0000-0002-7248-7298>

Rafael Burgueño

Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. <https://orcid.org/0000-0003-2354-0037>

Resumen

Las enfermedades crónicas no transmisibles inducidas por estilos de vida no saludables son una de las principales causas de muerte a nivel mundial. Conociendo el efecto preventivo que puede tener para un niño adquirir hábitos saludables a edades tempranas. El objetivo de este estudio fue analizar la formación en estilos de vida saludables dentro del Grado de Educación Infantil de todas las universidades españolas. Se realizó una revisión ambiental de todas las guías docentes de cada universidad española que imparte el Grado de Educación Infantil en el curso 2022-2023 contabilizando los ECTS (*European Credit Transfer System*) de asignaturas con elementos curriculares relacionados con hábitos saludables. Los resultados mostraron un promedio total de 10,03 (rango entre 0-34) ECTS, con un 4,18 % (rango entre 0-14,16 %) sobre los 240 ECTS totales, relacionados principalmente con las competencias generales y específicas del Grado. Existen seis universidades que poseen una carga total lectiva inferior a 6 créditos ECTS, una de ellas con ningún tipo de asignatura relacionada con el objetivo del estudio. La formación en estilos de vida saludables es baja en los Grados de Educación Infantil en el sistema universitario español, lo que sugiere la necesidad de aumentar la formación de sus egresados y futuros docentes.

Palabras clave: Educación basada en competencias; Currículo; Formación del profesorado; Educación para la salud; Educación.

Abstract

Non-communicable chronic diseases generated by unhealthy lifestyles are one of the most worldwide death causes. The preventive benefits of healthy lifestyles at childhood are well-known. The aim of this study was to analyse healthy lifestyles education within the BSc. in Early Childhood Teacher. A systematic environmental scan was completed regarding the syllabus from each Spanish university that offers the Bachelor of Science (BSc). in Early Childhood Teacher for the 2022-2023 academic year. The number of European Credit Transfer System (ECTS) was accounted for subjects that address any healthy lifestyle curricular element. The results shown an average of 10.03 (range from 0 to 34) ECTS credit concerning healthy lifestyles, entailing 4.18 % (range from 0 % to 14.16 %) of the total of 240. Most of the healthy styles curricular elements were related to general and specific competences of the BSc. in question. Furthermore, there are six universities with less than 6 ECTS, one of them without content related to the aim of this study. Healthy lifestyles education is deficient in terms of number of ECTS credits comprising the BSc. in Early Childhood Teacher in the Spanish university system, suggesting the need to increase this education for pre-service teachers.

Keywords: Competency-Based Education; Curriculum; Teacher Training; Health Education; Education.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define estilo de vida como “una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados tanto por factores socioculturales como por características personales”. De forma adicional, el entorno (i.e., físico, sociocultural, económico y político) también ha sido identificado como un determinante clave en la promoción de estilos de vida saludables (Gadais et al., 2018).

Los hábitos de vida saludables se concretan en nueve dimensiones que incluyen la dieta, actividad física, sueño, comportamiento sexual, abuso de sustancias y medicación, uso de la tecnología, recreación y estudio (Farhud, 2015). En este sentido, la adopción de hábitos de vida saludables debería no incluir solamente una dieta saludable, un peso corporal óptimo y adecuados niveles de actividad física, sino también a evitar el consumo de sustancias nocivas, tales como el tabaco y el alcohol (Zhang et al., 2021).

Las enfermedades crónicas no transmisibles inducidas por estilos de vida no saludables son una de las principales causas de muerte a nivel mundial (Ding et al., 2016; Hamish M E Foster et al., 2018). La ausencia de hábitos saludables como la actividad física, es considerada una de las principales causas de morbi-mortalidad (Lee et al., 2012). De hecho, se considera fundamental el período de la infancia para la adquisición de hábitos saludables y la prevención del desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles (Bartelink et al., 2019; Zapico et al., 2023).

A modo de ejemplo sobre la importancia de un estilo de vida saludable desde edades tempranas, sería señalar que, en España, la Encuesta Nacional de Salud (2017) refleja que el 43,6 % de la población infantil no realiza actividad física, o bien, no cumple con las recomendaciones de realizar, al menos, 60 minutos al día de actividad física con una intensidad de moderada a vigorosa. Además, cabe destacar que los niños y las niñas españoles en edad preescolar (i.e., 3 a 5 años) tienen una prevalencia de sobrepeso, obesidad y exceso de peso que se sitúa en torno al 23,3 %, 17,3% y 40,6 %, respectivamente (López-Gil et al., 2023).

Ante esta situación de alarma en España, se ha identificado al centro educativo como un contexto propicio a la hora de promocionar y consolidar hábitos de vida saludables en niños y niñas (Ferriz et al., 2023; Llorent-Bedmar & Cobano-Delgado, 2019). En consecuencia, el profesorado ha sido

visto como unos de los primeros agentes promotores de salud en la vida de los infantes (Ferriz et al., 2023). Y, más concretamente, dado que los niños y niñas empiezan su escolarización en la etapa de Educación Infantil, el profesorado de esta etapa educativa se podría considerar el primer agente de promoción de hábitos saludables que se encuentre el alumnado en el centro educativo (Llorent-Bedmar & Cobano-Delgado, 2019).

Dado el rol relativamente nuevo atribuido al profesorado de Educación Infantil, es lógico que las miradas se centren en su programa de formación inicial docente como un medio de mejorar la formación que reciben los futuros docentes de infantil en cuanto a la promoción tanto de hábitos como de estilos de vida saludables. En lo que respecta al programa de formación inicial del profesorado de Educación Infantil, éste se organiza mediante un modelo simultáneo donde la formación pedagógica y didáctica se combina con formación interdisciplinar propia de la etapa de Educación Infantil. La formación del profesorado de esta etapa cubre un total de 4 cursos académicos para un total de 240 créditos ECTS (*European Credit Transfer System*), donde un crédito equivale a 10 horas lectivas. A grandes rasgos, el Grado de Educación Infantil se articula en una serie de módulos que abordan la formación básica (60-102 ECTS), formación obligatoria (56-124 ECTS), formación optativa (0-35 ECTS), prácticas externas (36-48 ECTS) y un Trabajo Fin de Grado (6-14 ECTS). Además, cada universidad y centro de formación del profesorado posee cierta autonomía a la hora de organizar los diferentes módulos de formación que componen el Grado de Educación Infantil según sus características organizativas y perfil docente. A pesar de la cierta autonomía de los centros de formación en cuanto a la organización de los módulos, parece que hay una especie de acuerdo generalizado en el número de créditos asignados a la formación en materia de matemáticas, lengua, artes, ciencias sociales y experimentales y, psicomotricidad, mientras que poco se sabe realmente de la formación que recibe el profesorado en información inicial de Educación Infantil orientada a la promoción de hábitos de vida saludables.

Dada la ausencia de evidencia en la literatura científica sobre la formación en hábitos y estilos de vida saludables en el programa de formación inicial del profesorado de Educación Infantil en España, el presente estudio tiene como objetivo analizar la formación relacionada con los estilos de vida saludables de todos los Grados de Educación Infantil de todas las universidades de España.

Método

Se ha realizado un análisis sistemático ambiental analizando todas las páginas Web de las universidades españolas que ofertan el Grado de Educación Infantil, desde noviembre de 2022 hasta mayo de 2023, siguiendo el mismo procedimiento metodológico utilizado en estudios anteriores (Calonge-Pascual et al., 2022; Sergio et al., 2017).

Según el Real Decreto 1509/2008, de 12 de septiembre por el que se regula el Registro de Universidades, Centros y Títulos, inicialmente, se pudieron identificar un total de 68 universidades registradas para impartir en España el Grado de Educación Infantil. De las cuales se descartaron un total de dos universidades por tener su titulación extinguida en la fecha de análisis de este estudio. Además, para la Universidad de Deusto, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad Internacional de La Rioja y la Universidad Alfonso X El Sabio, al no estar disponibles sus guías docentes en sus respectivas páginas Web, fue necesario contactar con sus responsables a través del teléfono o mediante su dirección de correo electrónico. Como resultado de estas operaciones, sólo se obtuvo completa información de la última de ellas, teniendo que prescindir de las demás por no tener la información suficiente para el análisis de este estudio. Quedando por tanto un total de 62 universidades españolas del Grado de Educación Infantil para realizar el análisis de este estudio.

Como criterios de inclusión se eligieron los siguientes descriptores de búsqueda: Salud*, estilo de vida, higien*, promo*, preven*, dieta, aliment*, nutri*, actividad física, educación física, ejercicio, deport*, movi*, sedentar*, estres, ansiedad, depresión, salud mental, para comprobar si dichos términos tenían relación con los hábitos de estilo saludables en cualquiera de los elementos curriculares de las guías docentes de todas las asignaturas que componen el plan de estudios de cada Grado de Educación Infantil. Además, en aquellas universidades donde se ofertaba más de

un Grado de Educación Infantil en cualquiera de sus diferentes Campus Universitarios, sólo se analizó uno de ellos. En este mismo sentido, para todas aquellas asignaturas en las que la oferta académica de la universidad ofrecía la posibilidad de cursar la asignatura en varias lenguas, se analizó siempre la guía docente desarrollada en la lengua castellana. Las guías fueron analizadas principalmente en castellano, aunque también en inglés, catalán, euskera, gallego y valenciano como lenguas en las que se ofertaban a sus estudiantes en las diferentes universidades. En este sentido, ninguna guía docente dejó de ser analizada por cuestión del idioma en el que se encontraba publicada. Las universidades con sus planes de estudio en proceso de extinción en la fecha del estudio fueron descartadas.

Como se ha mencionado anteriormente, para este estudio se utilizó la página web: <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>, que posee un Registro de Universidades, Centros y Títulos, de todas las Universidades (RUCT) que ofrecen estudios de Grado en Educación Infantil en España. Posteriormente, se descargaron todos los planes de estudios de dichas universidades registradas y después se descargaron todas las guías docentes del total de asignaturas que conforman el plan de estudios de cada Grado Universitario y se encontraban disponibles la página Web de cada universidad o se solicitaron por vía electrónica o vía correo electrónico, contactando con los responsables de la universidad. Los enlaces URL de las diferentes universidades analizadas se ofrecen en la Tabla 1.

Table 1

Nombre y dirección Web de las universidades analizadas:

Universidad	Dirección Web
Universidad Internacional Villanueva	https://www.villanueva.edu/grado-educacion-infantil/#plan-de-estudios
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	https://www.ui1.es/oferta-academica/grado-en-educacion-infantil/guias-docentes
Universidad Nacional de Educación a Distancia	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71542237&_dad=portal&_schema=PORTAL&idTitulacion=6303
Universidad San Pablo-CEU	https://www.ceuandalucia.es/gradosuniversitarios/grado-educacion-infantil-sevilla/
Universidad del Atlántico Medio	https://www.universidadatlanticomedio.es/grado/maestro-educacion-infantil
Universidad Europea de Madrid	https://universidadeuropea.com/grado-educacion-infantil-online/#plan-de-estudios
Universidad San Jorge	https://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education/plan-estudios
Mondragón Unibertsitatea	https://www.mondragon.edu/es/grado-educacion-infantil/plan-de-estudios
Universidad Autónoma de Barcelona	https://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/plan-de-estudios/guias-docentes/educacion-infantil-1345467893062.html?param1=1232089769177
Universidad de A Coruña	https://guiadocente.udc.es/guia_docent/index.php?centre=652&ensenyament=652G01&consulta=assignatures&idioma=cast
Universidad de Deusto	https://www.deusto.es/es/inicio/estudia/estudios/grados
Universidad de Extremadura	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/titulaciones/info/asignaturas?id=0716
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=plan_estudio&ver=pantalla&numPantalla=03&codTitulacion=4016&codPlan=41&tipotitulacion=C
Universidad de Vigo	https://secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo/guia_docent/?consulta=assignatures&ensenyament=O05G110V01&idioma=cast
Universidad del País Vasco	https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-educacion-infantil-alava/creditos-y-asignaturas

Universidad	Dirección Web
Universidad Pontificia Comillas	https://www.comillas.edu/grados/grado-educacion-infantil
Universidad Ramón Llull	https://www.blanquerna.edu/es/grado-en-educacion-infantil#plan-de-estudios
Universidad Rovira i Virgili	https://guiadocent.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&ensenyament=1125&consulta=assignatures&any_academic=2022_23&idioma=cast
Universidad Internacional de La Rioja	https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/guias.shtml
Universidad Pública de Navarra	https://www.unavarra.es/sites/grados/educacion/maestro-educacion-infantil/assignaturas-y-profesorado.html#cCentralUPNA
Universidad Autónoma de Madrid	https://secretaria-virtual.uam.es/doa/consultaPublica/look[conpub]BuscarPubGuiaDocAs?entradaPublica=true&idiomaPais=es.ES&anoAcademico=2022&centro=201&planEstudio=470
Universidad Antonio de Nebrija	https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-educacion-infantil/#planEstudios
Universidad Cardenal Herrera-CEU	https://www.uchceu.es/estudios/grado/educacion-infantil/
Universidad Católica San Antonio	https://www.ucam.edu/estudios/grados/educacion-infantil-presencial/plan-de-estudios
Universidad de Almería	https://www.ual.es/estudios/grados/presentacion/plandeestudios/1715
Universidad de Cádiz	https://asignaturas.uca.es/asig/
Universidad de Córdoba	http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/infantil-planificacion-de-la-ensenanza
Universidad de Granada	https://www.ugr.es/estudiantes/grados/grado-educacion-infantil
Universidad de Huelva	https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graeduui&op=guiasdocentes2223
Universidad de Jaén	https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil#informacion-academica
Universidad de La Rioja	https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_infantil/guias.shtml
Universidad de León	https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil/plan-estudios
Universidad de Lleida	https://educacioinfantil.udl.cat/es/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents/
Universidad de Málaga	https://www.uma.es/centers/subjects_center/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/5009/
Universidad de Murcia	https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2022-23/guias
Universidad de Sevilla	https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-educacion-infantil#edit-group-plan
Universidad de Valladolid	https://www.uva.es/resources/docencia/ficheros/2022/401/asignaturas.pdf
Universidad Loyola Andalucía	https://portales.uloyola.es/GuiaDocente/
Universidad Rey Juan Carlos	https://gestion3.urjc.es/guiasdocentes/mostrarGuias.jsp
Universitat Abat Oliba CEU	https://www.uaoc.eu/grado-en-educaci%C3%B3n-infantil
Universitat de les Illes Balears	https://estudis.uib.es/es/estudis-de-grau/grau/infantil/GEI2-P/assignatures.html
Universitat Internacional de Catalunya	https://www.uic.es/ca/estudis-uic/educacio/grau-en-educacio-infantil#plan-de-estudios-y-equipo-docente
Universitat Internacional Valenciana	https://www.universidadviu.com/es/grado-educacion-infantil
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/guias-docentes
Universidad de Barcelona	https://www.ub.edu/portal/web/educacion/grados/-/ensenyaments/detall/1060220/12

Universidad	Dirección Web
Universidad de Santiago de Compostela	https://www.usc.gal/es/estudios/grados/ciencias-sociales-juridicas/grado-maestro-educacion-infantil
Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya	https://www.uvic.cat/es/grado/maestro-de-educacion-infantil
Universidad Alfonso X El Sabio	https://www.uax.com/titulaciones/grado-en-maestro-de-educacion-infantil-online
Universidad Camilo José Cela	https://www.ucjc.edu/estudio/grado-maestro-en-educacion-infantil/
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	https://www.ucavila.es/formacion/grados/educacion-infantil/
Universidad Complutense de Madrid	https://www.ucm.es/estudios/grado-educacioninfantil-estudios-estructura
Universidad de Alicante	https://web.ua.es/es/grados/grado-en-maestro-en-educacion-infantil/plan-de-estudios.html#Implantacion
Universidad de Castilla-La Mancha	https://www.uclm.es/estudios/grados/maestro-educacion-infantil
Universidad de La Laguna	https://www.ull.es/apps/guias/guias/view_degree/595/
Universidad de Oviedo	https://www.uniovi.es/estudia/grados/socialesyjuridicas/educacioninfantil
Universidad de Salamanca	https://guias.usal.es/node/146524
Universidad Pontificia de Salamanca	https://www.upsa.es/oferta-academica/grado-en-maestro-en-educacion-infantil
Universidad de Burgos	https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/informacion-basica/guias-docentes
Universidad Jaume I de Castellón	https://uiapps.uji.es/sia/rest/publicacion/2017/estudio/217
Universidad de Girona	https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/oferta-dassignatures?idpla=3101G0409&anyacad=2022
Universitat de València (Estudi General)	https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-grado/oferta-grados/oferta-grados/grado-maestro/educacion-infantil-1285846094474/Titulacio.html?id=1285848459459&plantilla
Universidad de Alcalá	https://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/grados/asignaturas/index.html?codPlan=G420
Universidad de Navarra	https://www.unav.edu/web/grado-en-educacion-infantil/plan-de-estudios
Universidad a Distancia de Madrid	https://www.udima.es/es/grado-magisterio-educacion-infantil.html#plan-estudios
Universidad de Cantabria	https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=110&c=2022
Universidad de Zaragoza	https://estudios.unizar.es/estudio/asignaturas?anyo_academico=2022&estudio_id=20220117&centro_id=107&plan_id_nk=301&sort=curso

Todos los planes de estudio y guías docentes se descargaron y almacenaron en el gestor de información

Dropbox:
<https://www.dropbox.com/scl/fo/e1u6jtrvsbrxrvwlr03/h?rlkey=012l6j381qkd3fx6dbm0mj8kb&dl=0>
 y
<https://www.dropbox.com/scl/fo/m8h9wqiigtcs77owj0he/h?rlkey=pejffx6izoid3ciczkhw3mhsv&dl=0>, con acceso de visualización restringido para personas invitadas por el autor de correspondencia.

En total, se han realizado 62 análisis sistemáticos de todos los planes de estudio y las guías docentes de todas las asignaturas de los Grados de Educación Infantil de las universidades españolas finalmente seleccionadas.

El análisis de los datos de este estudio se hizo de la siguiente manera: primeramente, se realizó una revisión de todos los planes de estudio del curso académico 2022/2023 del Grado de Educación Infantil para tener clara la estructura y composición de los ECTS que componían la formación

optativa de cada plan de estudios. Todo ello para garantizar que ninguna universidad mostraba mayor relación de asignaturas de carácter optativo relacionadas con el objeto de estudio que la carga de ECTS que ofrece su plan de estudios para dicho tipo de formación y limitar los ECTS registrados. Este hecho no ocurría en ninguna universidad analizada para las asignaturas de carácter optativo, ni para la formación básica y obligatoria. Además, se dejó fuera del análisis la formación relacionada con las asignaturas del Trabajo de Fin de Grado y prácticas externas.

Posteriormente, se analizaron todas las guías docentes, utilizando el comando tecla control + F, con cada uno de los descriptores descritos anteriormente, para ver si el término descrito en la guía docente tenía relación con la enseñanza de los estilos de vida saludable. A excepción de la Universidad de Salamanca, para la cual debido a que el tipo de archivo no permitía esta opción de búsqueda, su análisis se tuvo que realizar de manera manual y mediante una lectura detallada de todas sus guías docentes.

Los datos fueron analizados en una revisión por pares por los dos investigadores del estudio (SAJ y SCP) y reflejados en plantillas que anteriormente habían sido creadas en documentos con formato de Microsoft Excel y Word. En dichas plantillas se registró el total de universidades que cumplían los objetivos del estudio, así como el respectivo nombre de las asignaturas que cumplían los criterios de inclusión del estudio, el curso, el carácter de la asignatura, el número total de ECTS y porcentaje de créditos ECTS de dichas asignaturas en relación con los 240 ECTS totales que componen el del Grado de Educación Infantil de cada universidad analizada.

Por último, tal y como se puede apreciar en el siguiente enlace de material suplementario: [https://www.dropbox.com/scl/fi/3uwtpq7f8z4kpshjw09tz/Material-Suplementario Revista-Interuniversitaria-de-Formaci-n-del-Profesorado.docx?rlkey=f54qstyqgxo3nrqh96vd5lo3i&st=ulzrd3yk&dl=0](https://www.dropbox.com/scl/fi/3uwtpq7f8z4kpshjw09tz/Material-Suplementario%20Revista-Interuniversitaria-de-Formaci-n-del-Profesorado.docx?rlkey=f54qstyqgxo3nrqh96vd5lo3i&st=ulzrd3yk&dl=0), se incluyó toda la información que estaba relacionada con los hábitos de vida saludables en cualquiera de los elementos curriculares de la guía docente de aquellas asignaturas que cumplieron los criterios de inclusión de nuestro análisis.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran para el total de 62 universidades analizadas, un promedio de 10,03 (0-34) ECTS relacionados con los estilos de vida saludables. Englobando asignaturas de carácter básico, optativas y obligatorias, tal y como se observa en la Tabla 2.

Table 2

Análisis por curso, carácter y carga de créditos de las asignaturas de los Grados de Educación Infantil registradas en cada universidad:

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	ECTS Total	% ECTS/ Grado
Universidad Francisco de Vitoria	Infancia y salud	1º	Básico	6	2.50
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	Autonomía personal y salud infantil	2º	Básico	6	2.50
Universidad San Pablo-CEU	Salud infantil. Educación motriz y artística	1º	Obligatorio	16	6.67
	Psicopatología y salud infantil	2º	Obligatorio		
	Biología del desarrollo	3º	Básico		
Universidad del Atlántico Medio	Adquisición de hábitos y autonomía en Educación Infantil	2º	Básico	18	7.50
	Alimentación. Higiene y educación	3º	Básico		
	Ejercicio físico y salud en contextos escolares	4º	Optativa		

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	ECTS Total	% ECTS/ Grado
Universidad Europea de Madrid	Prevención y estimulación de la salud infantil	2º	Básico	6	2.50
Universidad San Jorge	Educación para la salud en la infancia y autonomía personal	3º	Básico	24	10.00
	Psicomotricidad, juego y aprendizaje	3º	Obligatorio		
	Juegos y deportes alternativos	4º	Optativa		
	Psicomotricidad y expresión corporal	4º	Optativa		
Universidad Autónoma de Barcelona	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	4	1.67
Universidad de A Coruña	Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables	3º	Básico	4.5	1.88
Universidad de Extremadura	Didáctica de la expresión corporal	2º	Básico	18	7.50
	Trastornos psicológicos de la primera infancia	2º	Básico		
	Educación para la salud	3º	Básico		
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Educación para la salud y la alimentación y su didáctica	2º	Básico	6	2.50
Universidad de Vigo	Desarrollo motor	1º	Básico	18	7.50
	Educación para la salud y su didáctica	2º	Básico		
	Seguridad y hábitos saludables a través de la E.F.	3º	Básico		
Universidad Pontificia Comillas	Autonomía personal y salud infantil	1º	Básico	6	2.50
Universidad Ramón Llull	Educación y salud	4º	Básico	6	2.50
Universidad Rovira i Virgili	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	1º	Básico	30	12.50
	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico		
Universidad Pública de Navarra	Educación física y salud	3º	Básico	6	2.50
Universidad Autónoma de Madrid	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	12	5.00
Universidad Antonio de Nebrija	Salud, higiene y autonomía personal	2º	Básico	6	2.50
Universidad Cardenal Herrera	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universidad Católica San Antonio	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	12	5.00
	La salud y el bienestar en la edad escolar	4º	Básico		
Universidad de Almería	Motricidad, Salud y Desarrollo Integral en la Infancia	1º	Básico	12	5.00
	Educación nutricional en el aula de 0 a 6 años	1º	Básico		
Universidad de Córdoba	Bases biológicas de la salud	2º	Básico	16	6.67
	Educación para la Salud y el Consumo	4º	Optativa		
	Psicología de la salud	3º	Básico		
Universidad de Granada	Educación nutricional y para la salud	1º	Básico	12	5.00
	Optimización del desarrollo y prevención del riesgo en el aula de Educación Infantil	2º	Básico		
Universidad de Huelva	Trastornos de la salud en la infancia	1º	Básico	12	5.00

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	ECTS Total	% ECTS/ Grado
	Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años.	2º	Básico		
Universidad de Jaén	Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos	2º	Básico	12	5.00
	Motricidad y salud	2º	Básico		
Universidad de La Rioja	Bienestar biopsicosocial en la infancia	1º	Básico	9	3.75
Universidad de León	Nutrición y desarrollo	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Lleida	Desarrollo saludable en la infancia	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Málaga	Salud, higiene y alimentación infantil	2º	Básico	12	5.00
	Bienestar Psicológico Infantil	2º	Básico		
Universidad de Sevilla	Salud infantil: educación motriz y artística	1º	Básico		
	Psicopatología y salud infantil	2º	Básico		
	Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje	2º	Básico	34	14.16
	Biología del Desarrollo	3º	Básico		
	Atención Temprana y Estimulación Precoz	4º	Optativa		
Universidad de Valladolid (Campus de Soria)	Infancia y hábitos de vida saludables	1º	Básico	6	2.50
Universidad Loyola Andalucía	Childhood health and nutrition	2º	Básico	6	2.50
Universidad Rey Juan Carlos	Educación para la salud, la higiene y la alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universitat Abat Oliba CEU	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universitat Internacional de Catalunya	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universitat Internacional Valenciana	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	9	3.75
	Expresión corporal	1º	Obligatorio		
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Salud escolar	3º	Obligatoria	6	2.50
Universidad de Santiago de Compostela	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	6	2.50
Universidad Alfonso X El Sabio	Higiene alimentaria, salud y desarrollo personal	4º	Básico		
	Higiene personal y salud pública	4º	Básico	20	8.33
	Higiene, salud, actividad física y deporte	4º	Optativa		
Universidad Camilo José Cela	Prevención y promoción de la salud escolar	2º	Básico	6	2.50
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	Promoción del desarrollo saludable	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Alicante	Psicología evolutiva de 3 a 6 años	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Castilla-La Mancha	Habilidades motrices y salud en Educación Infantil	1º	Básico		
	Biología, salud y alimentación infantil	2º	Básico	18	7.50
	Psicología de la salud en Educación Infantil	2º	Básico		
Universidad de La Laguna	Educación para la salud en la infancia	1º	Obligatoria	6	2.50

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	ECTS Total	% ECTS/ Grado
Universidad de Oviedo	Desarrollo, comportamiento y salud	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Salamanca	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	3º	Básico	4	1.67
Universidad Pontificia de Salamanca	Salud infantil	3º	Básico	6	2.50
Universidad de Burgos	Salud y alimentación infantil	1º	Básico	10	4.17
Universidad Jaume I de Castellón	Educación para la salud	1º	Básico	12	5.00
	Desarrollo motor, salud y crecimiento	1º	Básico		
Universidad de Girona	Salut i expressió corporal per a mestres	1º	Básico	10	4.17
	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico		
Universitat de València (Estudi General)	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	4.5	1.88
Universidad de Alcalá	Promoción de la salud y hábitos saludables	2º	Básico	8	3.33
Universidad de Navarra	Infancia, salud y alimentación	2º	Obligatoria	6	2.50
Universidad a Distancia de Madrid	Salud, infancia y alimentación	4º	Básico	4	1.67
Universidad de Cantabria	Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	3º	Optativa	12	5.00
	Promoción del desarrollo infantil saludable	4º	Obligatoria		
Universidad de Zaragoza	Infancia, salud y alimentación	2º	Obligatoria	12	5.00
	psicología y salud infantil	3º	Obligatoria		
Mondragón Unibertsitatea	La persona de 0-6 años	1º	Obligatoria	19	7.92
	Corporalidad, música y cultura	2º	Básico		
Universidad de Cádiz	Sin asignaturas	-	-	0	0.00
Universidad de Murcia	Atención temprana	3º	Obligatoria	6	2.50
Universidad del País Vasco	Desarrollo psicomotor	1º	Obligatoria	6	2.50
Universidad de les Illes Balears	L'Educació Corporal i Musical del Mestre	2º	Obligatoria	6	2.50
Universidad de Barcelona	Desarrollo y aprendizaje motor en la primera infancia	1º	Obligatoria	24	10.00
	Motricitat i contextos educatius	2º	Obligatoria		
	Infancia, salud y educación	2º	Obligatoria		
	Didáctica de la Educación Física	3º	Obligatoria		
Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya	Escuela infantil. Aula 0-3	2º	Básica	12	5.00
	Escuela infantil. Aula 3-6	2º	Básica		
Universidad de Deusto	Sin información				
Universidad Complutense de Madrid	Sin información				
Universidad Internacional de La Rioja	Sin información				
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Sin información				
Universidad Europea de Valencia	Titulación a extinguir				
Universidad Internacional Villanueva	Titulación a extinguir				
Promedio Total				10.03	4.18

Nota: ECTS: European Credit Transfer System

Además, el análisis muestra un promedio para todas las universidades analizadas del 4,18 % (0-14,16 %) de ECTS relacionados con los estilos de vida saludables sobre el total de los 240 ECTS que ofertan los Grados de Educación Infantil a sus estudiantes.

Además, en 38 de las 62 universidades se ofrece una única asignatura y solamente tres universidades ofrecen cinco y cuatro asignaturas con aspectos curriculares relacionados con los hábitos de estilo de vida saludables, correspondiendo con un 14,16 % y 10 % del total de ECTS respectivamente, de la formación que ofertan a sus estudiantes. Siendo dichas asignaturas principalmente de carácter básico, obligatorio y tres de ellas asignaturas de carácter optativo.

La universidad que posee mayor porcentaje de créditos ECTS es la Universidad de Sevilla, con un porcentaje de 14,16 %, repartidos en cuatro asignaturas de carácter básico (18 ECTS) y una asignatura optativa (6 ECTS) impartidas todas ellas en la lengua castellana durante los cuatro cursos del Grado de Educación Infantil. Por otro lado, otras siete universidades poseen una oferta educativa con tres asignaturas, con un rango del 6,67 al 8,33 % del total de sus 240 ECTS.

Por el contrario, existen seis universidades que poseen una carga total lectiva inferior a 6 créditos ECTS, una de ellas con ningún tipo de asignatura relacionada con nuestro objeto de estudio. De las otras cinco restantes es importante reseñar que la única asignatura que ofrecen posee carácter básico u obligatorio para todos los estudiantes de sus respectivos Grados de Educación Infantil.

De las 62 Universidades analizadas, solamente se han registrado un total de nueve asignaturas de carácter optativo y, en el caso de la Universidad Pública de Navarra y la Universidad San Jorge, se oferta con una y dos asignaturas, respectivamente, a través de asignaturas optativas de la mención de Educación Física y pueden ser cursadas por los estudiantes de Educación Infantil, tal y como así se refleja en su página Web.

Discusión

El análisis sistemático ambiental, efectuado de forma on-line sobre las 62 universidades españolas que ofrecen el Grado de Educación Infantil reflejan que únicamente poseen en promedio un 4,18 % de su formación relacionada con los estilos de vida saludables a sus estudiantes y futuros docentes de la etapa educativa de Educación Infantil.

Este hecho puede resultar preocupante en cuanto a la formación que reciben los egresados del Grado de Educación Infantil para poder educar a sus futuros alumnos sobre hábitos de estilos de vida saludables. Por un lado, si se determina el contexto escolar como un lugar idóneo para promocionar estilos de vida saludables, y el periodo de la infancia como una de las etapas claves (Llorent-Bedmar & Cobano-Delgado, 2019). Por otro lado, podría deducirse que no todos los futuros docentes están adecuadamente preparados para su papel de ayudar a abordar las prioridades de salud pública, ni los currículos de los Grados de Educación Infantil españoles apoyan para cumplir con las directrices internacionales de salud pública, como también ocurre en otros países europeos (Byrne et al., 2015; Dewhirst et al., 2014; Persson & Haraldsson, 2017) y dentro del ámbito nacional, según los resultados obtenidos en un análisis realizado sobre las universidades públicas de la Comunidad de Andalucía para el Grado de Educación Infantil en el curso escolar 2014-15 (Llorent-Bedmar & Cobano-Delgado, 2019).

En este sentido y dando por hecho que si los profesores tienen un papel importante que desempeñar en la promoción de la salud y el bienestar de los estudiantes a los que enseñan, necesitan estar bien formados para cumplir con sus roles (Byrne et al., 2015). En España, el Libro blanco del título de Grado de Magisterio, para la tarea docente de los Maestros de Educación Infantil en el periodo de 0-3 años, se establecen aspectos educativos vinculados a la adquisición de hábitos saludables (ANECA, 2005). Igualmente, según el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, se establecen una serie de competencias para los estudiantes que cursan la etapa. Por un lado, la competencia específica: "Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable". Así como la competencia clave "Competencia ciudadana", que pretende que los

estudiantes de la etapa sean capaces de adquirir hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas integradas en sus costumbres diarias. Del mismo modo, como saber básico para el primer y segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil, se establece el siguiente: "Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno", como uno de los cuatro bloques de contenidos curriculares fundamentales de la etapa.

Todos estos aspectos curriculares, justificarían la necesidad de mejorar la formación de los egresados del Grado de Educación Infantil y futuros docentes de la etapa, para poder ofrecer la calidad docente necesaria relacionada con los hábitos de vida saludables en el 25% de los contenidos que la Ley educativa estatal vigente indica que deben ofrecerse en la etapa de Educación Infantil.

En un sentido similar, la falta de formación de los egresados en otros Grados universitarios españoles ha sido analizada siguiendo el mismo procedimiento metodológico utilizado en este estudio (Calonge-Pascual et al., 2022; Sergio et al., 2017) u otros de carácter muy similar (Llorent-Bedmar & Cobano-Delgado, 2019; Martínez-Majolero, 2023). Con resultados similares para el contenido objeto de estudio en sus diferentes Grados, lo que ha hecho sugerir en todos ellos la necesidad de aumentar la formación incluyendo en ese sentido nuevas asignaturas en sus planes de estudios o incluso la posibilidad de ofrecer estudios de posgrado que complementen la falta de formación de sus Grados en los aspectos curriculares analizados. En ese sentido, los resultados de este estudio podrían tener una trascendencia fundamental para cumplir con algunos de los objetivos propuestos por la OMS en sus planes de acción global para la promoción de actividad física y otros estilos de vida saludable para la prevención y el control de las enfermedades crónicas no transmisibles (WHO, 2013, 2018).

Además, este hecho, podría tener un alcance importante en el ámbito educativo, tanto a nivel universitario para la formación y aprendizaje de los futuros docentes, como su aplicación y transferencia a nivel escolar y en concreto para el tipo de enseñanza ofrecida por sus futuros docentes en la etapa de Educación Infantil. Los niños y adolescentes adquieren diferentes hábitos a medida que crecen. Algunos de estos hábitos están muy relacionados con la salud, por lo que adquirir hábitos saludables les puede ayudar mucho a llevar una vida sana en el futuro, mientras que los malos hábitos tendrán consecuencias drásticas para su salud. Por eso, es necesario que desde las diferentes instituciones educativas se ayude a la adquisición de estos hábitos saludables (Sevil-Serrano, 2023).

Por otro lado, cabe destacar que la única universidad analizada sin poseer carga total lectiva relacionada con la formación en estilos de vida saludables en el Grado de Educación Infantil, junto con otras universidades andaluzas, han perdido o mantienen los mismos resultados que ofrecieron Vicente Llorent y col. en su estudio realizado en el curso académico 2014-15 (Llorent-Bedmar & Cobano-Delgado, 2019). En lugar de ofrecer una remodelación y mejora en la formación de los Grados de Educación Infantil en los últimos nueve años.

Nuestro estudio se ha centrado en el análisis del currículo universitario español del Grado de Educación Infantil, lo que permite identificar fortalezas y debilidades en la formación de los futuros docentes en relación con la enseñanza de los estilos de vida saludables. De este modo, se pueden proponer mejoras y ajustes en el currículo para garantizar una formación más completa y actualizada en este ámbito, ya que es preocupante que 38 de las 62 universidades españolas solo imparta una única asignatura relacionada con los estilos de vida saludables. Además, de que siete universidades españolas ofrezcan una carga total lectiva inferior a seis créditos ECTS.

Los resultados de este estudio podrían ser considerados por las diferentes entidades nacionales y organismos internacionales para cumplir con los objetivos propuestos en sus planes de acción global sobre promoción de actividad física y otros estilos de vida saludable en su lucha para prevenir y controlar las enfermedades crónicas no transmisibles desde la infancia. Siendo la promoción de hábitos saludables en la población infantil un tema de gran importancia social y que podría añadir un impacto positivo en la mejora de la calidad de vida de las personas de esta edad (Cantera Garde, 2002; Messing et al., 2019; Urgell, 2015). Aspecto que podría considerarse bajo una relación intersectorial, en la que a través de una perspectiva holística, diferentes agentes y profesionales del campo de la salud, de la educación y el ámbito familiar se conformen como

agentes clave en la promoción de hábitos y estilos de vida saludable en la infancia (Llorent-Bedmar & Cobano-Delgado, 2019). E incluso complementar dicha idea, bajo el enfoque del modelo socio-ecológico (McLeroy et al., 1988), en el que de una manera integral se focalicen las intervenciones bajo una dimensión personal, interpersonal, de la entidad organizacional (escolar o sanitaria), comunitaria y política.

Como limitaciones de este estudio, se debe mencionar la complejidad que supone analizar de forma sistemática y objetiva el currículo universitario español del Grado de Educación Infantil para un aspecto concreto, como en nuestro caso los estilos de vida saludables. Haciendo especial atención a que el número de créditos contabilizados en los registros efectuados para algunas asignaturas están más relacionados con las competencias u objetivos que se espera que alcancen sus estudiantes, algunos de ellos determinados en el plan de estudios general, que con el grado de especificidad con el que se abordan los contenidos o temas de la guía docente en las asignaturas seleccionadas. Además de ser contabilizados en cualquiera de los casos con el total de ECTS que posee la asignatura, lo cual podría sobredimensionar los resultados y ser incluso ser mayores las necesidades formativas en estilos de vida saludables de los egresados españoles del Grado de Educación Infantil.

Como conclusión indicar que en el presente estudio se ha comprobado que el porcentaje medio total de los créditos ECTS de asignaturas que abordan aspectos relacionados con los estilos de vida saludables en los Grados de Educación Infantil es del 4,18 %.

Los créditos ECTS relacionados con los estilos de vida saludables resultan escasos en prácticamente todos los grados de Educación Infantil del sistema Universitario español, con la necesidad de aumentar la formación para sus egresados y futuros docentes.

Agradecimientos y financiación

A todas las universidades españolas que ofrecen en abierto sus guías docentes y a todas aquellas que sin hacerlo se les contactó y colaboraron para poder realizar este estudio de investigación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización, Sergio Calonge-Pascual y Sofía Asensio-Jaray; metodología, Sergio Calonge-Pascual.; análisis formal, Sergio Calonge-Pascual y Sofía Asensio-Jaray.; investigación, Sergio Calonge-Pascual y Sofía Asensio-Jaray; análisis de datos, Sergio Calonge-Pascual y Sofía Asensio-Jaray; redacción del borrador original, Sergio Calonge-Pascual, Sofía Asensio-Jaray, Rafael Burgueño; redacción, revisión y edición, Sergio Calonge-Pascual, Sofía Asensio-Jaray, Rafael Burgueño y José M. Izquierdo; supervisión, José M. Izquierdo y Rafael Burgueño.

Referencias

- ANECA. (2005). *Libro Blanco Título de Grado de Magisterio Volumen 1*. Retrieved from https://www.aneca.es/documents/20123/63950/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf/bd7fdceb-075e-6256-b769-f89502fec8aa?t=1654601800472
- Bartelink, N., van Assema, P., Kremers, S., Savelberg, H., Gevers, D., & Jansen, M. (2019). Unravelling the Effects of the Healthy Primary School of the Future: For Whom and Where Is It Effective? [Review]. *Nutrients*, 11(9), 2119. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/nu11092119>

- Byrne, J., Shepherd, J., Dewhirst, S., Pickett, K., Speller, V., Roderick, P., . . . Almond, P. (2015). Pre-service teacher training in health and well-being in England: the state of the nation. *European Journal of Teacher Education*, 38(2), 217-233. <https://doi.org/10.1080/02619768.2015.1030069>
- Calonge-Pascual, S., Casajús Mallén, J. A., & González-Gross, M. (2022). Physical exercise training in the syllabus of Bachelor of Science in nursing degrees: An environmental scan. *Contemporary Nurse*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/10376178.2022.2080088>
- Cantera Garde, M. A., & Devís-Devís, J. (2002). Physical activity promotion related to health at school. Implications and proposals parting from a study taken with teenagers. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 67, 54-62.
- Dewhirst, S., Pickett, K., Speller, V., Shepherd, J., Byrne, J., Almond, P., . . . Roderick, P. (2014). Are trainee teachers being adequately prepared to promote the health and well-being of school children? A survey of current practice. *Journal of Public Health*, 36(3), 467-475. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdt103>
- Ding, D., Lawson, K. D., Kolbe-Alexander, T. L., Finkelstein, E. A., Katzmarzyk, P. T., van Mechelen, W., & Pratt, M. (2016). The economic burden of physical inactivity: a global analysis of major non-communicable diseases [Comment]. *Lancet*, 388(10051), 1311-1324. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30383-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30383-X)
- Farhud, D. D. (2015). Impact of Lifestyle on Health. *Iran J Public Health*, 44(11), 1442-1444.
- Ferriz, R., González Cutre, D., Julián Clemente, J. A., & aibar Solana, A. (2023). *Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable / coordinadores, Roberto Ferriz, David González Cutre, José A. Julio Clemente ; autores y autoras Alberto Albar Solana... [et al.]*. Inde.
- Gadais, T., Boulanger, M., Trudeau, F., & Rivard, M. C. (2018). Environments favorable to healthy lifestyles: A systematic review of initiatives in Canada. *Journal of Sport and Health Science* 7(1), 7-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.09.005>
- Hamish M E Foster, Carlos A Celis-Morales, Barbara I Nicholl, Fanny Petermann-Rocha, Jill P Pell, Jason M R Gill, . . . Frances, S. (2018). The effect of socioeconomic deprivation on the association between an extended measurement of unhealthy lifestyle factors and health outcomes: a prospective analysis of the UK Biobank cohort. *Lancet Glob Health*, 0(0). [https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667\(18\)30200-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667(18)30200-7/fulltext)
- Lee, I. M., Shiroma, E. J., Lobelo, F., Puska, P., Blair, S. N., & Katzmarzyk, P. T. (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *The Lancet*, 380(9838), 219-229. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)61031-9](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)61031-9)
- Llorent-Bedmar, V., & Cobano-Delgado, V. (2019). Health education training of university students of the early childhood education degree in Spain [La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España. DEP - 20190805]. *Cien Saude Colet*, Aug 5((8)), 3067-3078. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1413-81232018248.28642017>
- López-Gil, J. F., Smith, L., Abellán-Huerta, J., Abellán-Alemán, J., Panisello Royo, J. M., Gutiérrez-Espinoza, H., . . . Tárraga-López, P. J. (2023). Food consumption patterns related to excess weight and obesity in Spanish preschoolers. *Pediatric research*(1530-0447 (Electronic)). <https://doi.org/10.1038/s41390-022-02442-9>
- Martínez-Majolero, V. U.-S., B.; Hernández-Sánchez, S. (2023). Análisis de la formación universitaria en España de los profesionales sanitarios y del deporte para la prescripción de ejercicio físico en el ámbito de la salud. *Journal of Sport and Health Research*, 15(1), 33-74. <https://doi.org/10.58727/jshr.89971>

- McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A., & Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs [Review]. *J Health Educ Q*, 15(4), 351-377. <https://doi.org/10.1177/109019818801500401>
- Messing, S., Rutten, A., Abu-Omar, K., Ungerer-Rohrich, U., Goodwin, L., Burlacu, I., & Gediga, G. (2019). How Can Physical Activity Be Promoted Among Children and Adolescents? A Systematic Review of Reviews Across Settings [Review]. *Front Public Health*, 7, 55. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00055>
- Persson, L., & Haraldsson, K. (2017). Health promotion in Swedish schools: school managers' views. *Health Promot Int.*, Apr 1, 231-240. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/heapro/dat073>.
- Sergio, Calonge.-Pascual., José Antonio, Casajús-Mallén., & Marcela., González-Gross. (2017). La actividad física en el currículo universitario español de los grados de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como recurso en la prevención y tratamiento de las enfermedades crónicas. *Nutr Hosp.*, 34, 961-968. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20960/nh.730>
- Sevil-Serrano, J, García González, Luis ; Abós, Ángel ; Sanz Remacha, María... [et al.] (2023). *FITeens Toolkit. Promoting health-related behaviours in the educational context* (1st ed ed.). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-83-2>
- Urgell, M. R. (2015). *Libro blanco de la nutrición infantil en España*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro blanco de la nutricion infantil.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf)
- WHO. (2013). *Global Action Plan for the Prevention and Control of Non-communicable Diseases 2013-20*. (978 92 4 150623 6). Switzerland Retrieved from https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/94384/9789241506236_eng.pdf;jsessionid=5C24AE3A24B4DAAFB4AA7B7A39F6C91F?sequence=1
- WHO. (2018). *Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world*. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. (978-92-4-151418-7). Retrieved from <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf?ua=1>
- Zapico, A., Aparicio-Ugarriza, R., Quesada-González, C., Gómez, S. F., Wärnberg, J., Medrano, M., . . . González-Gross, M. (2023). Lifestyle behaviors clusters in a nationwide sample of Spanish children and adolescents: PASOS study. *Pediatric research*, 10.1038/s41390-023-02710-2. Advance online publication. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41390-023-02710-2>
- Zhang, Y. A.-O., Pan, X. F., Chen, J., Cao, A., Xia, L., Zhang, Y., . . . Pan, A. (2021). Combined lifestyle factors, all-cause mortality and cardiovascular disease: a systematic review and meta-analysis of prospective cohort studies. *Journal of epidemiology and community health*, 75, 92-99. <https://doi.org/10.1136/jech-2020-214050>