

Cómo preparar sexenios de investigación: Indicios de relevancia e impacto de las publicaciones

Personal formador:

- Susana Sánchez Almarcha

Enero 2025



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

OBJETIVOS

- Conocer la convocatoria de reconocimiento de sexenios de investigación.
- Saber los requisitos de evaluación de ANECA.
- Aprender a usar las herramientas bibliométricas para localizar los indicios de visibilidad e impacto de las aportaciones.
- Generación de informes bibliométricos desde el portal de investigación.
- Ver algunos ejemplos prácticos.



SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN

- **¿Qué son?** Son el reconocimiento de la actividad investigadora de profesores universitarios y científicos del CSIC durante un periodo de seis años (no tiene que ser consecutivo).
- **¿Quién lo otorga?** La Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (**CNEAI**) es la principal entidad evaluadora.
 - De manera subsidiaria, **algunas universidades en colaboración con CNEAI** han habilitado procedimientos para los profesores de **categorías laborales** que no están recogidas en la convocatoria (UMU).
- **¿Cuándo se evalúa?** Hay una convocatoria a anual (en torno a diciembre). La convocatoria de 2024 estará abierta del 13 de enero al 3 de febrero de 2025.
- **¿Cómo se solicita?** Cumplimentando la correspondiente solicitud y los anexos necesarios y tramitarla por vía telemática.



¿CÓMO SE CONSTRUYE UN TRAMO DE INVESTIGACIÓN?

- **Periodo de evaluación:** 6 años no necesariamente consecutivos, desde licenciatura/graduación.
- **Consideraciones importantes:**
 - El primer sexenio condiciona para los siguientes. Por ejemplo: pueden ser años vacíos, pero si tienes las 5 aportaciones, se puede solicitar tramo. Puedes tener 4 o 5 años vacíos y 1 o 2 que acumulen las 5 aportaciones.
 - Riesgos de solicitar múltiples tramos a la vez, porque los años más antiguos no podrán reutilizarse si se deniega el primero (quedan invalidados los años anteriores a ese tramo, también los años intermedios en ese tramo y los años que se queden sin evaluar entre dos tramos).
 - En caso de valoración negativa, se pueden rescatar 3 años del sexenio denegado y volver a pedir con 3 años nuevos (aquellos con publicaciones puntuadas con un 6 o más.).
 - Pueden dejarse años en blanco o sin aportación (de hecho, 5 aportaciones en 6 años).



BENEFICIOS

- **Complemento económico en nómina**
- **Reducción de carga docente:** A partir de 2012 se tomó como criterio la posesión de sexenios reconocidos, según el art. 68.2 del [Real Decreto-ley 14/2012](#).
- **Oportunidades académicas:** participar en tribunales de tesis, participar en doctorados de calidad, figurar como IP en proyectos de investigación o tribunales de selección de profesorado.
- **Mérito en acreditaciones:** Relevante para TU y CU.



CONVOCATORIA Y NORMATIVA

- Resolución de 11 de diciembre de 2024, de la Secretaría General de Universidades, por la que se aprueba la convocatoria de evaluación de la actividad investigadora (BOE 24 diciembre de 2024).
- Resolución 9 de diciembre de 2024, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios para la evaluación de la investigación (BOE 19 diciembre de 2024).
- Baremo de aplicación en la evaluación de la actividad investigadora por los comités asesores
- Resolución de la directora de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación por la que se hacen públicos los criterios para garantizar que la igualdad, la conciliación y la inclusión sean efectivas en las evaluaciones del profesorado universitario y del personal investigador
- Marco jurídico sexenios de investigación
- Código de Evaluación y Acreditación del Profesorado Universitario



¿QUIÉN LO PUEDE SOLICITAR?

Funcionario/a de carrera o interino/a perteneciente a uno de los siguientes cuerpos docentes universitarios:

- Catedráticos/as de Universidad.
- Profesores/as Titulares de Universidad.
- Catedráticos/as de Escuela Universitaria.
- Profesores/as Titulares de Escuela Universitaria.

Personal investigador funcionario de carrera de las siguientes escalas científicas de los Organismos Públicos de Investigación de la Administración General del Estado:

- Profesoras/es de investigación.
- Investigadoras/es científicas/os.
- Científicas/os titulares.



¿QUIÉN LO PUEDE SOLICITAR?

- Aquellos cuyo **último tramo evaluado** positivamente termine el 31 de diciembre de 2018 o hubiera terminado en años anteriores.
- Aquellos que nunca se hayan presentado anteriormente y cumplan un **mínimo de seis años evaluables** el 31 de **diciembre de 2024**.
- Aquellos a quienes **no se les hubiera reconocido su último tramo** de evaluación normal y éste hubiera terminado el 31 de diciembre de 2021 o en años anteriores (se puede construir un nuevo periodo, de seis años, con alguno de los años ya evaluados negativamente en la última solicitud presentada y, al menos, tres años posteriores a la misma).
- Se establece la posibilidad de que también acudan a esta convocatoria **profesores e investigadores en situación de comisión de servicios, excedencia, servicios especiales o dedicación parcial** (consultar [convocatoria](#) para mayor información).



¿QUIÉN LO PUEDE SOLICITAR?

Resolución del Rector de la Universidad de Murcia (R-22/2025) de fecha 9 de enero de 2025, por la que se fija el procedimiento y plazo de presentación de solicitudes de evaluación de la actividad investigadora del personal docente e investigador en régimen laboral. 11 de enero de 2025.

Consejo de Gobierno de 18 de diciembre de 2024, de la Universidad de Murcia por el que se aprueba la modificación de las convocatorias para la evaluación del complemento específico por méritos docentes (quinquenios) y para la evaluación de la actividad investigadora del personal docente e investigador en régimen laboral (sexenios). 14 de enero de 2025.

- **Profesor Contratado Doctor.**
- **Profesor Permanente Laboral.**
- **Profesor Colaborador.**
- **Profesorado Ayudante Doctor** *(siempre con dedicación a tiempo completo).*
- **Investigadores distinguidos: “Ramón y Cajal”, “Beatriz Galindo o “Saavedra Fajardo”** *(siempre con dedicación a tiempo completo).*

Requisito: que a 31 de diciembre de 2024 esté contratado en la UMU.

El procedimiento consta de 2 trámites:

1. Presentación de solicitud de la actividad investigadora en sede electrónica ANECA.
2. Presentación de solicitud en el Registro General UMU de haber solicitado la evaluación de la actividad investigadora (instancia al Rector anexando copia de la solicitud presentada a ANECA).

**Corresponde a la Universidad instruir el procedimiento de la evaluación de la actividad investigadora.*



SOLICITUD

Se realiza **exclusivamente** a través de la sede electrónica de ANECA.

Documentación requerida:

- Impreso de solicitud generado y firmado.
- Currículo que se genera al cumplimentar la solicitud, con 5 aportaciones principales (las aportaciones deberán incluir datos para su localización, identificador persistente y enlace al repositorio donde se haya depositado, breve resumen de cada aportación o un resumen general e índices de relevancia e impacto.)
- Curriculum Vitae (se recomienda el modelo de FECYT) de los años sometidos a evaluación.
- Hoja de servicios original actualizada que incluya el puesto ocupado a fecha 31 diciembre de 2024. Deberá tener fecha posterior al día de publicación de esta convocatoria.
- Si la investigación se realizó en un centro no incluido en la hoja de servicios, deberá adjuntarse copia de los contratos, nombramientos, etc.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

PROCESO DE SOLICITUD

Resolución: máximo 6 meses.

Calificación: igual o mayor que 6 sobre 10 (media).

Resolución positiva: concesión de sexenio.

Resolución negativa: ofrece la puntuación exacta - recurso de alzada/reposición.

Convocatoria 2023

Solicitudes presentadas: 14.423

96,28% concedidos

	Personal funcionario	Personal laboral
Solicitudes presentadas	7.459	6.964



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SOLICITUD

aneca.sede.gob.es/procedimientos/index/categoria/1325

TranslateGolesPrime Video | Ver p...

Ir al contenidoAccesibilidad15/1/2025, 18:26:17Bienvenido ▾Acceso

ANECA

SEDE ELECTRÓNICA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

INICIOPROCEDIMIENTOS ▾MIS EXPEDIENTESMIS NOTIFICACIONESAYUDA

Inicio / Sexenios

Sexenios

Resolución de 11 de diciembre de 2024, de la Secretaría General de Universidades.

Procedimientos de la categoría Sexenios

2 procedimientos

Convalidaciones

Sexenios Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (Convocatoria 2024, Campos 1-11)

+

Sexenios Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (Convocatoria 2024, Campos 0-11)

+

UTILIDADES

Carta de servicios

Protección de datos personales

Verificación de documentos con código seguro (CVE)

Normativa

Información sobre Registro General Electrónico de la AGE

Cita previa

Validación de certificados y firmas

sede.aneca.es/oficina/tramites/acceso.do?id=577&block=INVESTIGACION_252&blockType=AREAS_SEDE&entity=252

GmailTranslateGolesPrime Video | Ver p...

ANECA

ANECA

Catálogo de serviciosCarpeta ciudadana

Inicio / INVESTIGACIÓN / Evaluación de sexenios de investigación

Detalles del procedimiento: Evaluación de sexenios de investigación

SIA.

Código SIA: 050920

Descripción

Evaluación de sexenios de investigación

Iniciar trámite

Alta de solicitud

←

Cómo rellenar la solicitud

Cómo rellenar la solicitud de sexenios 2024

Biblioteca UPO (Sevilla). Enero 2025



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

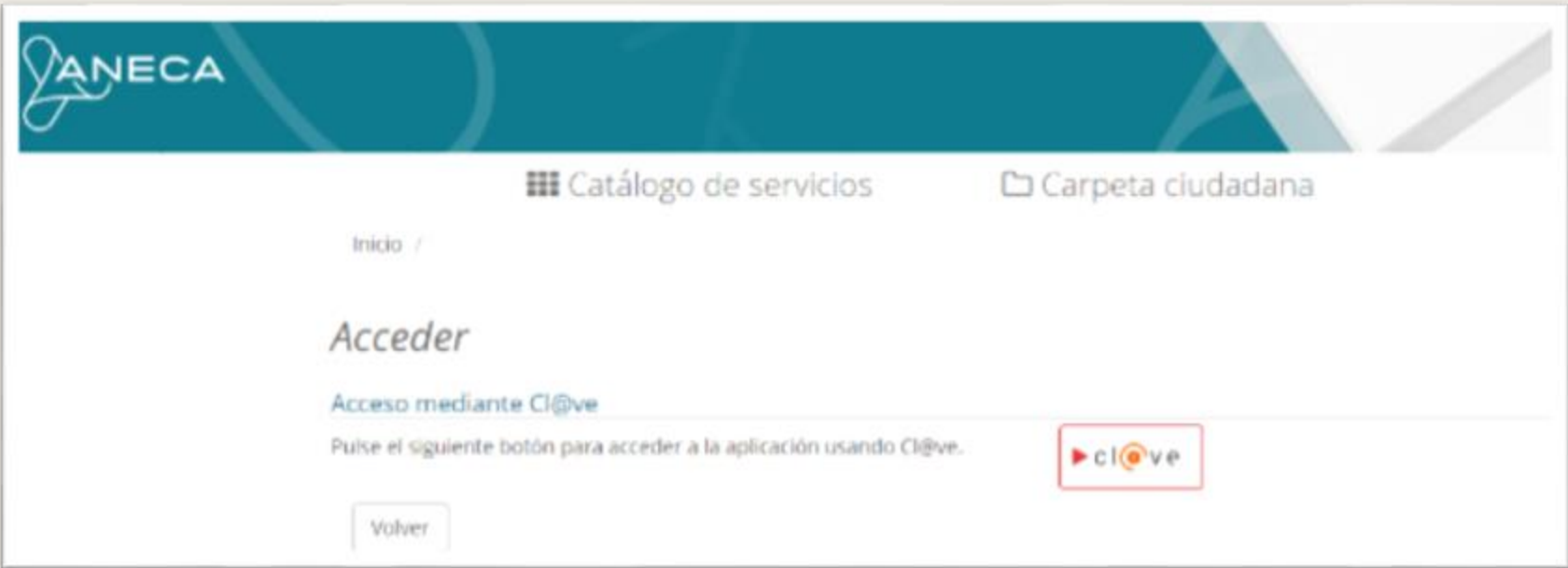


Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SOLICITUD



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SOLICITUD

APORTACIONES

AVISO: Para incorporar las aportaciones a su solicitud, no olvide pulsar el botón "AÑADIR" que se encuentra en la parte inferior a la derecha. Si desea añadir aportaciones adicionales, simplemente repita el proceso.

Seleccione una opción

Enlace al repositorio

Título

*

Autoría

*

Id. Persistente

Año de publicación/concesión/realización

*

Breve resumen (máximo 4000 caracteres)

*

Indicios de relevancia e impacto (máximo 4000 caracteres)

*

Añadir



BREVE RESUMEN

- **No** es el **resumen** de la **aportación**.
- Hay que resaltar la **utilidad** u **originalidad** de la **aportación**.
- Se debe indicar si **deriva** de una **tesis doctoral**, una **estancia**, un **proyecto**, etc., o si ha derivado en **patentes** o en **otras publicaciones**, etc.
- En caso de **coautoría**, mencionar el papel jugado por el solicitante (Taxonomía CRediT).

En caso de reutilizar alguna aportación de un sexenio denegado, especificar aquí “esta aportación ya obtuvo un 6 en una evaluación previa”.

INDICIOS DE CALIDAD

- **Narración justificativa de impacto**, apoyada en la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos.
- **Uso responsable de indicadores bibliométricos**, que nos permitan elaborar una breve explicación que los contextualice en el área específica.
- [Apéndice sobre Dimensiones, métricas y fuentes de la Bibliometría Narrativa](#)
- [Ejemplos Bibliometría Narrativa, Sexenios 2023](#)
- [Mi sexenio de investigación: modelo de defensa de aportaciones Sexenios de Investigación 2024](#)



FORMULARIO SOLICITUD

DOCUMENTACIÓN A INCORPORAR

FIRMAR Y PRESENTAR

1 TRAMO

Primer año (1º tramo)

*

Segundo año (1º tramo)

*

Tercer año (1º tramo)

*

Cuarto año (1º tramo)

*

Quinto año (1º tramo)

*

Sexto año (1º tramo)

*

APORTACIONES SUSTITUTORIAS PARA ESTE TRAMO (OPCIONAL)

En caso de que alguna aportación no supere la evaluación (indicar año y título, se respeta el orden, hasta 1000 caracteres).

Nota: las aportaciones deben estar publicadas en alguno de los seis años que solicita.

¿Presenta cuatro aportaciones principales para evaluación, en lugar de cinco, por haber disfrutado de algún permiso, excedencia o baja en estos años?

Si

No

*





- [Grupo de Apoyo de Investigación.](#)
Biblioteca Universidad de Murcia.
- [Web Acreditación y Sexenios.](#)
Biblioteca Universidad de Murcia.
- [ANECA Responde](#)
- [ANECA al día](#)
- [FAQ Sexenios 2024](#) (ANECA)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CONVOCATORIA

La convocatoria 2023 ANECA actualizó los criterios generales para todos los campos de investigación (LOSU, Ley de la Ciencia, DORA, COARA). La convocatoria de este año consolida estos cambios:

- Se mantiene la ampliación del tipo de aportaciones (ordinarias y extraordinarias).
- Combinación de métodos cualitativos y cuantitativos (uso responsable). Evaluación centrada en la relevancia e impacto de cada aportación y no en el medio de difusión.
- Se promueve el acceso abierto y el uso de repositorios institucionales y temáticos.
- Se mantiene el “Campo 0. Interdisciplinar y multidisciplinar”.
- Se especifica en cada campo las aportaciones ordinarias y extraordinarias preferentes. **Se eliminan los mínimos orientativos.** En todos los campos se podrá alcanzar una evaluación positiva presentando 5 aportaciones que cumplan con los criterios generales de evaluación
- **La publicación de un baremo único** para la aplicación de los criterios en todos los comités asesores, eliminando así los baremos específicos de cada campo.



APORTACIONES

Hay que **seleccionar 5 aportaciones principales más 2 aportaciones sustitutorias opcionalmente.**

Se admiten aportaciones disponibles online, **aceptadas y publicadas** (que cuenten con DOI), aunque aún no se les haya asignado paginación definitiva y/o se hayan publicado en papel.

ORDINARIAS

Libros, capítulos de libros, prólogos, introducciones y anotaciones a textos de reconocido valor científico en su área de conocimiento.

Artículos de valía científica en revistas de reconocido prestigio en su ámbito.

Patentes o modelos de utilidad, de importancia económica demostrable.



APORTACIONES

EXTRAORDINARIAS

Informes, estudios y dictámenes
Conjunto de datos
Trabajos técnicos o artísticos
Metodologías
Exposiciones, excavaciones arqueológicas, catalogaciones
Comunicaciones a congresos, como excepción
Los programas de ordenador o modelos de aprendizaje automático

Excepcionalmente, el número de aportaciones podrá ser inferior:

- Los trabajos tienen una relevancia extraordinaria y han tenido un alto impacto científico o social.
- Situaciones de permisos de maternidad o paternidad, excedencias por el cuidado de menores y familiares. [Resolución en materia de igualdad](#).



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

CRITERIOS GENERALES PARA TODOS LOS CAMPOS (Sección I)

1. Deberán presentarse **5 aportaciones principales**, que podrán acompañarse de **2 aportaciones sustitutorias**.

- Excepcionalmente podrán ser menos si tienen una especial relevancia o en situaciones justificadas de permisos de maternidad/paternidad, excedencias, etc.
- No podrán presentarse a la convocatoria de transferencia.

2. **Contribución al progreso del conocimiento e impacto científico o social** (beneficios más allá del ámbito académico).

- Impacto científico: citas recibidas contextualizadas excluyendo autocitas.
- Proyección nacional o internacional que han financiado la investigación o derivado de ella.
- Cumplimiento de estándares de ética e integridad en la investigación.
- Premios recibidos, traducciones de las obras, etc.
- Contribución a la generación de impacto social: diseño e implantación de políticas públicas.
- Contribución al desarrollo de soluciones sociales.
- Cualquier otro aspecto que se considere relevante.



CRITERIOS GENERALES PARA TODOS LOS CAMPOS (Sección I)

3. En **todos** los **campos** se valora positivamente los resultados de investigación **multidisciplinares** e **interdisciplinares**.
4. Se pueden presentar **aportaciones** en las **lenguas oficiales**.
5. Se requiere el **depósito** en **repositorios** institucionales, temáticos o generalistas de acceso abierto. Deben aportar el DOI, Handle u otro identificador persistente.
 - Artículos, libros o capítulos de libros: una copia de la versión final de la aportación aceptada para su publicación en un repositorio. Puede hacerse en acceso abierto, restringido, embargado o con acceso solo a los metadatos.
 - Conjunto de datos: deberán cumplir con los principios FAIR y si es posible, depositarlos en repositorios.
 - Programas: Software libre y protegido con licencias Open Source.

DIGITUM: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

DIGITUM: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia.

Biblioteca>Recursos de información>Depósitos digitales>Digitum

Su objetivo es permitir el acceso libre a la producción científica y académica de la Universidad, para aumentar la visibilidad de sus contenidos y garantizar la conservación de estos archivos digitales. En DIGITUM, los autores y autoras pueden depositar los resultados de su investigación. La Biblioteca se encarga de la gestión y el mantenimiento de este depósito mediante la organización, catalogación y difusión de los contenidos del depósito y ofrece servicios personalizados para PDI y alumnado.

- [Cómo depositar en DIGITUM: quién, qué y en qué formatos](#) ←
- [Beneficios de usar Digitum para el personal investigador](#)
- [Como usar DigitUM: Guía de uso](#)
- [Formación](#)
- [Guía de autoarchivo](#) ←
- [Cómo solicitar a la Biblioteca el archivo delegado de documentos y datos de investigación en DIGITUM](#)
- [Requisitos para depositar un TFG, TFM, Tesis Doctoral o Proyecto Fin de Carrera](#)
- [Formulario de autorización para depositar en Digitum una tesis doctoral anterior al Real Decreto 99/2011](#)
- [Formulario de autorización para depositar en Digitum un TFG, TFM o Proyecto Fin de Carrera](#)
- [Licencia Digitum](#)
- [Acceso abierto](#) ---- [Propiedad intelectual/derechos de autor](#) ---- [Licencias Creative Commons](#)
- [¿Qué licencia Creative Commons debo escoger al publicar mi documento?](#)
- [Comprueba los derechos de explotación de tu artículo en Sherpa Romeo y Dulcinea](#)
- [Preguntas frecuentes](#)
- [Documento del Consejo de Gobierno de 30 de abril de 2021, de apoyo al acceso abierto a la producción científica.](#)

[Solicita tu alta en DIGITUM para autoarchivar](#)

Contacto: digitum@um.es ←

Seminario Web: “[Deposito en DIGITUM, ciencia abierta, datos de investigación y plan de gestión de datos](#)”. BUM. 19 Septiembre 2023.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

REPOSITARIOS

[Sobre el requisito de depósito de las aportaciones: recomendaciones de REBIUN en colaboración con ANECA 2024](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

CRITERIOS GENERALES PARA TODOS LOS CAMPOS (Sección I)

6. El solicitante deberá declarar la participación de los investigadores, siguiendo el esquema de taxonomía CRediT (recomendado, pero puede ser libre).
7. La **indexación** en **bases** de **datos** no implica automáticamente una valoración positiva, sino un argumento complementario.
8. Las **aportaciones** deberán estar **publicadas** o **registradas** en los **años sometidas** a **evaluación**, ya sea de forma definitiva o en caso de revistas científicas una vez aceptadas y registradas en los nuevos sistemas de publicación continua (*forthcoming, online first, in press, etc...*) con la obligación de presentar el identificador persistente correspondiente.
9. **Baremo único** para **todos** los **campos** y posibles **circunstancias** que pueden **reducir** la **calificación**.
10. **Apéndice**. Lista de posibles métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de cada aportación.



CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LOS DIFERENTES CAMPOS (Sección II)

Campo 1. Matemáticas y Física

1. Sobre las aportaciones.

De acuerdo con los criterios generales, expuestos en la sección I, se aceptarán aportaciones ordinarias y extraordinarias. Entre las aportaciones ordinarias se *valorarán preferentemente* los artículos científicos y las patentes. En este Campo 1 se aceptarán un máximo de dos aportaciones extraordinarias.

2. Valoración de las aportaciones.

Se podrá alcanzar una evaluación positiva presentando **cinco** aportaciones de relevancia e impacto justificados que respondan a los criterios generales descritos en la sección I. Prevalecerá siempre su contenido e impacto científico y social.

Se elimina: 3. Mínimos orientativos para la valoración positiva.



CAMPOS

- 0. Interdisciplinar y Multidisciplinar
- 1. Matemáticas y Física
- 2. Química
- 3. Biología Celular y Molecular
- 4. Ciencias Biomédicas
- 5. Ciencias de la Naturaleza
- 6.1. Tecnologías Mecánicas y de la Producción
- 6.2. Ingenierías de la Comunicación, Computación y Electrónica
- 6.3. Arquitectura. Ingeniería Civil, Construcción y Urbanismo
- 7.1 Ciencias Sociales y Estudios de Género
- 7.2 Ciencias del Comportamiento y de la Educación
- 8. Ciencias Económicas y Empresariales
- 9. Derecho y Jurisprudencia
- 10. Historia y Artes
- 11. Filosofía, Filología y Lingüística

[Resolución de 18 de noviembre de 2009, de la Presidencia de la CNEAI, por la que se establecen los criterios específicos en cada uno de los campos de evaluación. Apéndice I](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

APÉNDICE: I. TAXONOMÍA DE MÉTRICAS RECOMENDADAS

A. Dimensiones a nivel de aportación

- ✓ Citación.
- ✓ Uso y lectura.
- ✓ Influencia, utilización y adopción social.

B. Dimensiones a nivel de medio de difusión

- ✓ Impacto científico del medio.
- ✓ Calidad en la gestión del medio.

C. Dimensiones relacionadas con la contribución científica en abierto.

- ✓ Depósito en repositorios de acceso abierto.
- ✓ Compartición de datos, metodologías, programas de ordenador y modelos de aprendizaje automático.
- ✓ Ciencia abierta a la sociedad.



APÉNDICE: II. EJEMPLOS DE MÉTRICAS Y FUENTES

- Recurso orientativo.
- Listado no exhaustivo.
- No es requisito indispensable presentar evidencias para cada una de las dimensiones.
- Seleccionar las más representativas y adecuadas en cada caso.

Apéndice II. Tabla 1. Lista de posibles métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de cada aportación

Tabla 1. Lista de posibles métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de cada aportación						
Métrica	Dimensión	Nivel	Alcance	Indicio de	Fuentes (orden alfabético)	Contexto/narrativa
Número de citas.	Citación.	Aportación.	Número de citas recibidas por la aportación excluyendo las autocitas de la propia persona solicitante.	Impacto científico.	Dialnet Métricas. Dimensions. Google Académico. OpenCitations. Scopus. WoS (Core Collection).	Citas recibidas por parte de autoras/es influyentes. Citas recibidas en publicaciones influyentes. Citas recibidas en secciones influyentes (metodología, discusión). Citas recibidas el último/primer año.
Citas normalizadas. Por ejemplo: Category Normalized Citation Impact (CNCI), Field-weighted Citation Impact (FWCI), Field Citation Ratio (FCR), etc.	Citación.	Aportación.	Número de citas recibidas considerando el año de publicación, la tipología documental y la disciplina.	Impacto científico.	Dimensions. InCites. Scopus.	Porcentaje de citación respecto al promedio mundial, u otras referencias (geográficas o disciplinares).
Percentil.	Citación.	Aportación.	Posición (decil, tercil, cuartil) en el que se encuentra una aportación en un listado de aportaciones ordenadas por citas recibidas.	Impacto científico.	Dialnet Métricas. Essential Science Indicators. InCites.	Lugar de la aportación en el listado correspondiente, indicando el tamaño del listado y/o el prestigio de la fuente que genera el listado.
Cantidad de uso.	Uso y lectura.	Aportación.	Número de visualizaciones descargas, visitas, inclusión en catálogos bibliotecarios, entre otros, considerando distintas plataformas digitales de comunicación.	Impacto científico y/o social.	Plataformas editoriales de publicación en acceso abierto. Estadísticas de los repositorios. Scopus.	Número de países y ciudades diferentes desde donde se ha usado una aportación.
Menciones, referencias.	Influencia, utilización y/o adopción social.	Aportación.	Menciones recibidas por la aportación en documentos no académicos por agentes sociales, culturales, económicos o políticos. Por ejemplo: documentos normativos, patentes, estándares, informes de implementación de políticas públicas, noticias en medios, guías clínicas, etc.	Impacto social.	Agregadores de métricas alternativas (por ejemplo, Altmetric.com o PlumX). Fuentes directas de los agentes no académicos. Medios de comunicación o	Aplicación de conocimiento científico y/o resultados de investigación en entornos no académicos. Beneficios y trascendencia que ha generado fuera de la academia. Reconocimiento y contribución del conocimiento científico al debate público informado, la



APÉNDICE: III. Criterios mínimos que debe reunir un medio de difusión de la investigación para que las publicaciones que en él se incluyan puedan ser consideradas en la evaluación (en caso de que no se cumplan los citados en la tabla 1)

A. Concernientes a la calidad de la revista como medio de comunicación científica.

Composición de comités editoriales y científicos, instrucciones detalladas a los autores, información del proceso de evaluación, etc.

B. Sobre la calidad del proceso editorial.

Periodicidad de las revistas, regularidad, revisión por pares, existencia de un consejo asesor, etc.

C. Calidad científica de las revistas.

Porcentaje de artículos originales, porcentaje de investigación, porcentaje de autores externos al comité editorial.



PÁGINA WEB DE ACREDITACIÓN Y SEXENIOS

- 1. Todo lo referente a la convocatoria.
- 2. Explicación de las dimensiones, fuentes y métricas.
- 3. Enlaces y explicaciones de los diferentes recursos para indicar indicios de calidad.
- 4. Documentos elaborados por la Biblioteca, talleres y otros documentos de apoyo.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

BIBLIOTECA
UNIVERSITARIA

SEXENIOS 2024

La Biblioteca Universitaria mantiene una Página web con toda la información necesaria para encontrar las evidencias que solicitan las agencias de evaluación de la actividad investigadora.

Información sobre las agencias de evaluación ANECA y CNEAI: convocatorias vigentes.

- ANECA: Acreditaciones (Programas ACADEMIA y PEP)
- ANECA: Sexenios de investigación (CNEAI - Convocatoria anual)

Publicada la convocatoria 2024 de Sexenios. Plazo de solicitud: 13 de enero al 3 de febrero de 2025.

Métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar indicios de relevancia e impacto de las aportaciones.

Recursos necesarios para la búsqueda de las evidencias que solicitan ANECA y CNEAI: índices de impacto, bases de datos, criterios de calidad, etc.

Convocatoria sexenios 2024

- Revistas
- Libros
- Congresos
- Patentes

En el Portal de Investigación de la Universidad de Murcia puedes descargar el Informe de indicadores de visibilidad e impacto de tus publicaciones. Consulta toda la información

Documentos de referencia / ¿Cómo consultar estos recursos? / Materiales de las sesiones de formación y FAQs

Formularios de Indicios de Calidad:

Como ayuda para la redacción de las solicitudes, facilitamos unos formularios para recoger los índices de impacto e indicios de calidad de las publicaciones que piden las agencias de evaluación.

- Artículos
- Libros y capítulos de libros

Personal de contacto de la Biblioteca

Para cuestiones administrativas. Servicios de gestión del PDI funcionario y contratado (UM)

Ext.: 3563 y 3566

Boletines y noticias

ANECA al día.

ANECAtv: canal de Youtube de ANECA

Noticias de la Biblioteca de la UM en el Boletín del investigador.

Boletín del investigador. Biblioteca de la Universidad de Sevilla.

Novedades:

Como rellenar la solicitud de sexenios 2024 (enero 2025; Biblioteca CRAI UPO)

Mi sexenio de investigación: modelo de defensa de aportaciones Sexenios de Investigación . Convocatoria 2024

Cómo solicitar con éxito un sexenio de investigación. Vídeo de la formación realizada por Álvaro Cabezas, profesor de la UNIR.

Introducción al borrador ANECA de la Convocatoria 2023 de Sexenios y su apéndice métrico. Jornada REBIUN-ANECA «Apoyo a la evaluación de la investigación en las bibliotecas. 14 de noviembre de 2023.

Aneca ante la reforma de la evaluación del profesorado universitario y del personal investigador. Encuentro con ANECA, vídeo de la Biblioteca de la Universidad de Sevilla, 1 de Julio de 2024.

Evaluación de la investigación según DORA, Leiden y COARA / UNED. Guías de la Biblioteca



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Portal de la Investigación



UNIVERSIDAD DE MURCIA

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

FINANCIACIÓN

RESULTADOS

Portal de la Investigación



UNIVERSIDAD DE MURCIA

Este portal recoge la producción científica de la comunidad investigadora de la Universidad de Murcia. Es una herramienta que permite explorar la estructura de I+D+i, localizar personal experto en los diferentes campos de investigación científica, acceder a los resultados de la investigación y a las colaboraciones nacionales e internacionales. Sus objetivos principales se basan en servir a la comunidad universitaria y a la sociedad para potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de investigación desarrollados en nuestra institución.



European University for Well-Being



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

Buscar producción científica



2.740

Investigadores/as

353

Grupos

9.060

Financiaciones

99.890

Publicaciones

7.807

Tesis

47.735

Acceso abierto





UNIVERSIDAD DE MURCIA



Escuela de Formación Continua

Biblioteca Universitaria

Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa

Plan de Formación Corporativa 2025

ACCESO AL PORTAL

 SIR2

 Dialnet

Dialnet Universidad de la Rioja

Seleccione su institución:

 Universidad de Murcia



Confirme que desea acceder con la institución seleccionada:

 **Universidad de Murcia**

Volver

Acceder

* RedIRIS no almacena sus datos ni los utiliza de ningún modo, limitándose a actuar, mediante este Servicio de Identidad, como una pasarela que permite a su institución darle acceso a los recursos protegidos disponibles. Asimismo, RedIRIS garantiza que usted tendrá conocimiento en todo momento de los datos intercambiados en el proceso y que este intercambio se limitará a la información mínima imprescindible.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Portal de entrada

 Hola de nuevo, susanasa@um.es.

La aplicación **RedIRIS_IdP** no soporta el método de autenticación que has seleccionado al iniciar sesión.

Para poder entrar a la aplicación es necesario que vuelvas a identificarte seleccionando un método distinto.

Correo electrónico



Contraseña



Acceder

0

Acceder con otros métodos

[¿Has olvidado tu contraseña?](#)



UNIVERSIDAD DE MURCIA



Escuela de Formación Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Portal de la Investigación

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Susana Sánchez
susanas@um.es

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

FINANCIACIÓN

Portal de la Investigación

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Este portal recoge la producción científica de la comunidad investigadora de la Universidad de Murcia. Es una herramienta que permite explorar la estructura de I+D+i, localizar personal experto en los diferentes campos de investigación científica, acceder a los resultados de la investigación y a las colaboraciones nacionales e internacionales. Sus objetivos principales se basan en servir a la comunidad universitaria y a la sociedad para potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de investigación desarrollados en nuestra institución.

euni well

European University for Well-Being

hr

HR EXCELLENCE IN RESEARCH

Buscar producción científica

2.740

Investigadores/as

353

Grupos

9.060

Financiaciones

99.890

Publicaciones

7.807

Tesis

47.735

Acceso abierto

GENERACIÓN DEL INFORME

Portal de la Investigación

Descargar informes

Jose Tomas Palma Mendez

Datos personales

Informes

Publicaciones

Nueva publicación

Publicaciones

Mis textos completos

Datos de investigación

Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Grupos de investigación

Ayuda

Informe de indicios de visibilidad e impacto Beta

Informe de las publicaciones, con indicios de visibilidad e impacto, en formato Word
Sólo se tendrán en cuenta los documentos de tipo: **Artículo, Revisión, Libro, Capítulo de libro y Ponencia de congreso**
Máximo 10 publicaciones seleccionadas
Para cualquier duda consulte en su Biblioteca

SOLICITAR DESCARGA GUÍA DE USO INFORME

Curriculum vitae normalizado Beta

Descarga de la producción científica del investigador en formato CVN

OBTENER CVN

Memoria académica Beta

Informe en formato Word de la producción científica y/o académica de un año académico o natural

DESCARGAR

Impacto normalizado

Para el cálculo del informe se están utilizando las citas mundiales reflejadas en SCOPUS - Tablas de citas Mundiales 2014 - 2022 (artículos y revisiones)

Dialnet CRIS: Informe de indicios de visibilidad de impacto

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Escuela de Formación Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Portal de la Investigación

Publicaciones

Ver mi perfil público en el portal

Jose Tomas Palma Mendez

Datos personales

Informes

Publicaciones

Nueva publicación

Publicaciones

Mis textos completos

Datos de investigación

Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Grupos de investigación

Ayuda

AÑADIR PUBLICACIÓN

AÑADIR TEXTO COMPLETO

Ver el estado de mis publicaciones añadidas

Publicaciones

Año ↓

Tipología

Título

Citas

Citas Dialnet

Métricas

Citas

Scopus

Citas Dialnet Métricas

Citas Scopus

Citas WoS

Citas Dimensions

Dimensions Recent Citations

JIF mejor cuartil

JIF

Mejor Cuartil

Q1

Q1

Q1

Q1

Q1

Q1

	Año ↓	Tipología	Título	Citas	Citas	Citas	Citas	Citas	Citas
				Dialnet	Scopus	Dialnet	Scopus	WoS	Dimensions
☐	2024	Artículo	Surrogate-Assisted and Filter-Based Multiobjective Evolutionary Feature Selection for Deep Learning	14	1	3	3	3	3
☐	2024	Artículo	Water consumption time series forecasting in urban centers using deep neural networks	1		3	3	3	3
☐	2024	Artículo	Surrogate-assisted multi-objective evolutionary feature selection of generation-based fixed evolution control for time series forecasting with LSTM networks	3	1	3	3	3	3
☐	2024	Artículo	Prognostic Implications of Blood Immune-Cell Composition in Metastatic Castration-Resistant Prostate Cancer	0		0	0	0	0
☐	2023	Artículo	Multi-surrogate assisted multi-objective evolutionary algorithms for feature selection in regression and classification problems with time series data	31	28	37	37		
☐	2023	Artículo	Computational approaches to Explainable Artificial Intelligence: Advances in theory, applications and trends	81	70	76	76		
☐	2022	Errata	Corrigendum to "589P Dynamics of peripheral blood immune profiling associated with tumour progression in metastatic castration resistant prostate cancer (mCRPC)": [Annals of Oncology 32 suppl. 5 (2021) S637-S638] (Annals of Oncology (2021) 32 suppl. 5(S637-S638) (S0923753421033317), (10.1016/j.annonc.2021.08.1102))	0	0	0	0		

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

7 seleccionados

Año ↓

Tipología

Título

Citas Dialnet

Métricas

Citas Scopus

Citas WoS

Citas Dimensions

Dimensions Recent Citations

JIF Mejor Cuartil

☐											
☒	2024	Artículo		Surrogate Learning			14	16	18	18	Q1
☒	2024	Artículo		Water cor			1	1	1	1	Q1
☐	2024	Artículo		Surrogate evolution			3	3	3	3	Q1
☒	2024	Artículo		Prognostic Resistant			0	0	0	0	Q1
☐	2023	Artículo		Multi-surrogate regression			31	28	37	37	
☒	2023	Artículo		Computational intelligence: Advances in theory, applications and trends			81	70	76	76	Q1
☐	2022	Errata		Corrigendum to "589P Dynamics of peripheral blood immune profiling associated with tumour progression in metastatic castration resistant prostate cancer (mCRPC)": [Annals of Oncology 32 suppl. 5 (2021) S637-S638] (Annals of Oncology (2021) 32 suppl. 5(S637-S638) (S0923753421033317), (10.1016/j.annonc.2021.08.1102))			0	0	0	0	Q1
☒	2022	Artículo		A predictive model for hospitalization and survival to COVID-19 in a retrospective population-based study			12	9	13	13	Q2
☒	2022	Artículo		Multi-objective evolutionary spatio-temporal forecasting of air pollution			13	12	14	13	Q1
☐	2022	Artículo		Multivariate Feature Ranking With High-Dimensional Data for Classification Tasks			8	6	7	6	Q2
☒	2022	Artículo		Three-objective constrained evolutionary instance selection for classification: Wrapper and filter approaches			8	3	9	7	Q1

Descargar 7 publicaciones

Tipo de descarga *

Informe (Word)

Formato de descarga *

APA

DESCARGAR





Jose Tomas
Palma Mendez

Datos personales

Informes

Publicaciones

+ Nueva publicación

Publicaciones

Mis textos completos

Datos de investigación

+ Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Grupos de investigación

Ayuda

OBTENER CVN

DESCARGAR

Impacto normalizado

Para el cálculo del informe se están utilizando las citas mundiales reflejadas en [SCOPUS - Tablas de citas Mundiales 2014 - 2022 \(artículos y revisiones\)](#)

Se utilizarán exclusivamente las publicaciones que figuran en el [perfil de Scopus](#) marcado como principal (al menos debe tener un artículo o revisión en el periodo seleccionado)

El informe se confecciona siguiendo las siguientes [instrucciones](#) para el cálculo del Impacto Normalizado

Periodo de cálculo

 -

OBTENER INFORME

Seleccionar y exportar [mis publicaciones](#) o las [publicaciones de mi grupo](#)

Descargas disponibles:

	Registros	Formato	Descripción	Generada
	7	Word (APA)	Informe (Word) (7 documentos)	hace instantes



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

(Dialnet CRIS)

Indicios de visibilidad e impacto de aportaciones para apoyo a la solicitud de Sexenios

Solicitante: José Tomas Palma Méndez

|

<https://portalinvestigacion.um.es>

16 de enero de 2025 a las 12:20



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Notas

El presente documento tiene por objeto brindar al personal investigador una guía de apoyo con indicios de visibilidad e impacto de su producción científica para la convocatoria de sexenios 2024.

Sigue la estructura del “Baremo de aplicación en la evaluación de la actividad investigadora por los comités asesores” de diciembre de 2024.

Los datos han sido recogidos de su perfil en el Portal de la Investigación (<https://portalinvestigacion.um.es>) a fecha de creación del documento. Los datos de citación, uso y lectura podrían variar. Se recomienda actualizar la información cuando se vaya a presentar la solicitud.

Algunas **instrucciones a tener en cuenta** sobre el documento:

- El documento es una plantilla que trata de recoger la mayor cantidad de información de cada aportación. Aquella información o apartado que no aplique al ámbito o naturaleza de la aportación deberá ser **eliminado**.
- Con el texto “**COMPLETAR**” junto al nombre de la fuente se define aquella información que no se dispone en el portal y que sería a cumplimentar, previamente habiendo sido verificada en la fuente.
- Para cada uno de los datos que se muestran en la aportación, el nombre de la fuente va asociado junto con un enlace a la misma, para que sea más sencilla su consulta.
- También se ha incluido el texto del Baremo de ANECA (2024) en cada uno de los criterios tras la referencia “*Indicaciones de ANECA*”. Se aconseja borrar esta información una vez completado el informe.
- Se recomienda utilizar en la narración aquellos indicadores que resulten más favorables, no es necesario recoger todos.

Junto a este documento se aporta una guía con la explicación de cada indicador y un ejemplo de narrativa.

Acuda a su biblioteca o servicio de apoyo a la investigación si tiene consultas adicionales a este informe.



CONTRIBUYE AL PROGRESO DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁREA

Indicaciones de ANECA

1. Grado de originalidad e innovación. Se valora la justificación que la persona solicitante haga en su narrativa del interés y de la originalidad del tema abordado en la investigación, así como de la innovación o la creatividad de la solución propuesta a un problema identificado. En la narrativa deben indicarse los problemas estudiados, su relevancia y el debate científico existente, al que la aportación contribuye. Por tanto, se deben excluir trabajos puramente descriptivos, recopilación bibliográfica sin revisión analítica, reimpresiones, traducciones sin aparato crítico, etc.

2. Prioridad temática. Se valora la justificación que la persona solicitante haga en su narrativa del reto de investigación afrontado en la aportación. También podrán incluirse referencias a la existencia de líneas de financiación pública, a la temática abordada (convocatorias Dirección de ANECA, 09/12/2024 regionales, estatales o internacionales), al alineamiento con objetivos de desarrollo sostenible, o a que el tema abordado resulte estratégico o de especial interés para un territorio o sector específico.

3. Aportación metodológica. Se valora la justificación que la persona solicitante haga en su narrativa del desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para enfrentar retos o problemas relevantes del área o campo de conocimiento, bien proponiendo nuevos métodos o procesos, o bien evaluando y mejorando los ya existentes.

Destacar lo más relevante del resumen, para no agotar el límite de caracteres asignado.

Contribución personal: se recomienda indicar la contribución personal al trabajo según la [taxonomía CReDiT](#) (Contributor Roles Taxonomy).

Financiación: si el trabajo se deriva de una investigación con financiación, también puede indicarlo en este apartado.

IMPACTO CIENTÍFICO

1. Uso de la aportación

Indicaciones ANECA: Se valora el uso de la aportación, por ejemplo, a través de las lecturas, visualizaciones o descargas que haya registrado en plataformas académicas (plataforma editorial, repositorio institucional o temático, congreso científico, etc.).

Métricas de uso y lectura (de plataformas académicas)

Repositorio de acceso abierto: COMPLETAR

Plataforma editorial: COMPLETAR

[Altmetric](#) o [PlumX](#): COMPLETAR

Redes sociales científicas: COMPLETAR

2. Citas recibidas por la aportación

Indicaciones ANECA: Se valora el total de citas recibidas por la aportación —excluyendo las [autocitas](#) de la persona solicitante—, así como su procedencia (de autorías, fuentes o publicaciones relevantes). Se valora igualmente la aportación de indicadores normalizados (por ejemplo, citación normalizada, percentiles).

Métricas de Citación

CITAS RECIBIDAS

Fuente	Número de Citas	Fecha
--------	-----------------	-------

[Dialnet Métricas](#)

[Dimensions](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

GUÍA DE AYUDA PARA LA RELACIÓN DE INDICADORES Y SU NARRATIVA

Grupo de Trabajo de
Evaluación e Informes
Dialnet-CRIS

Impacto científico (60%)

1. Uso de la aportación

“Se valora el uso de la aportación, por ejemplo, a través de las lecturas, visualizaciones o descargas que haya registrado en plataformas académicas (plataforma editorial, repositorio institucional o temático, congreso científico, etc.)”

El número de lecturas, visualizaciones o descargas muestra el uso de la aportación, siendo aconsejable, siempre que se pueda, contextualizar los datos especificando países, ciudades, instituciones que han hecho uso de la aportación.

Las métricas de uso aportan una información complementaria y, en determinados casos, sustitutoria de la que se aporta sobre citas (por ausencia o escasez de estas, o porque la publicación sea reciente).

En los siguientes recursos se puede obtener esta información: **Repositorio de acceso abierto, Plataforma editorial, Altmetric o PlumX, Redes sociales científicas:**

EJEMPLO DE NARRATIVA:

El artículo ha sido ampliamente leído y descargado desde su reciente publicación. Con más de [número] descargas y [número] vistas en la página de la revista. La repercusión del artículo puede ser atribuida a su innovador abordaje de [aspecto innovador] y su capacidad para resolver [problema o desafío] y refleja el creciente interés en [campo de estudio] y su impacto en la comunidad científica.



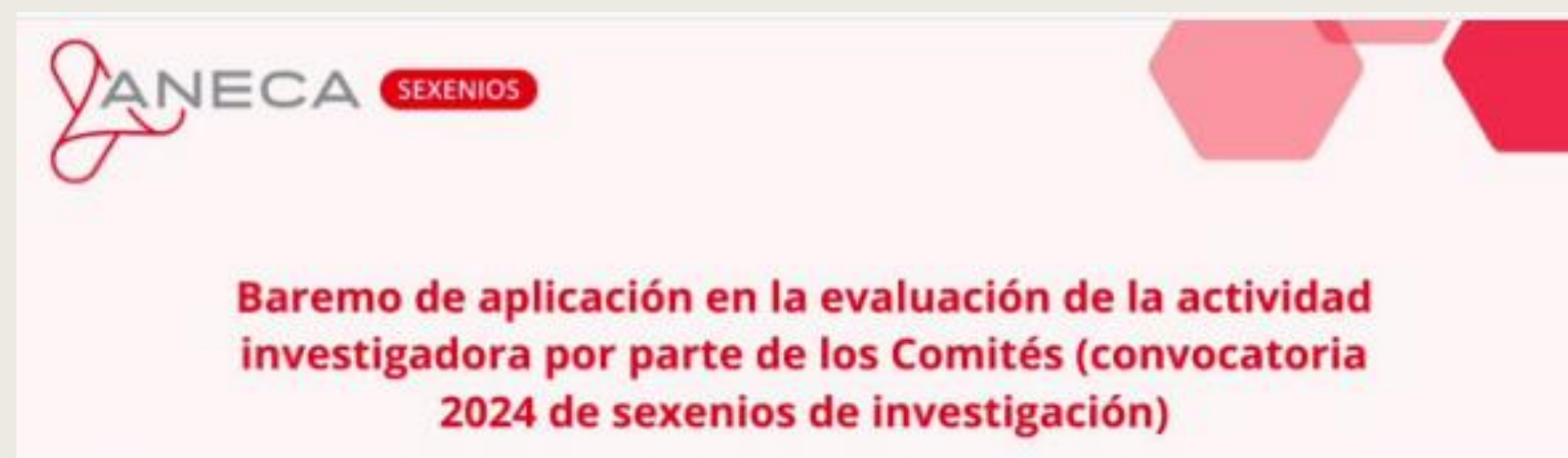
UNIVERSIDAD
DE MURCIA



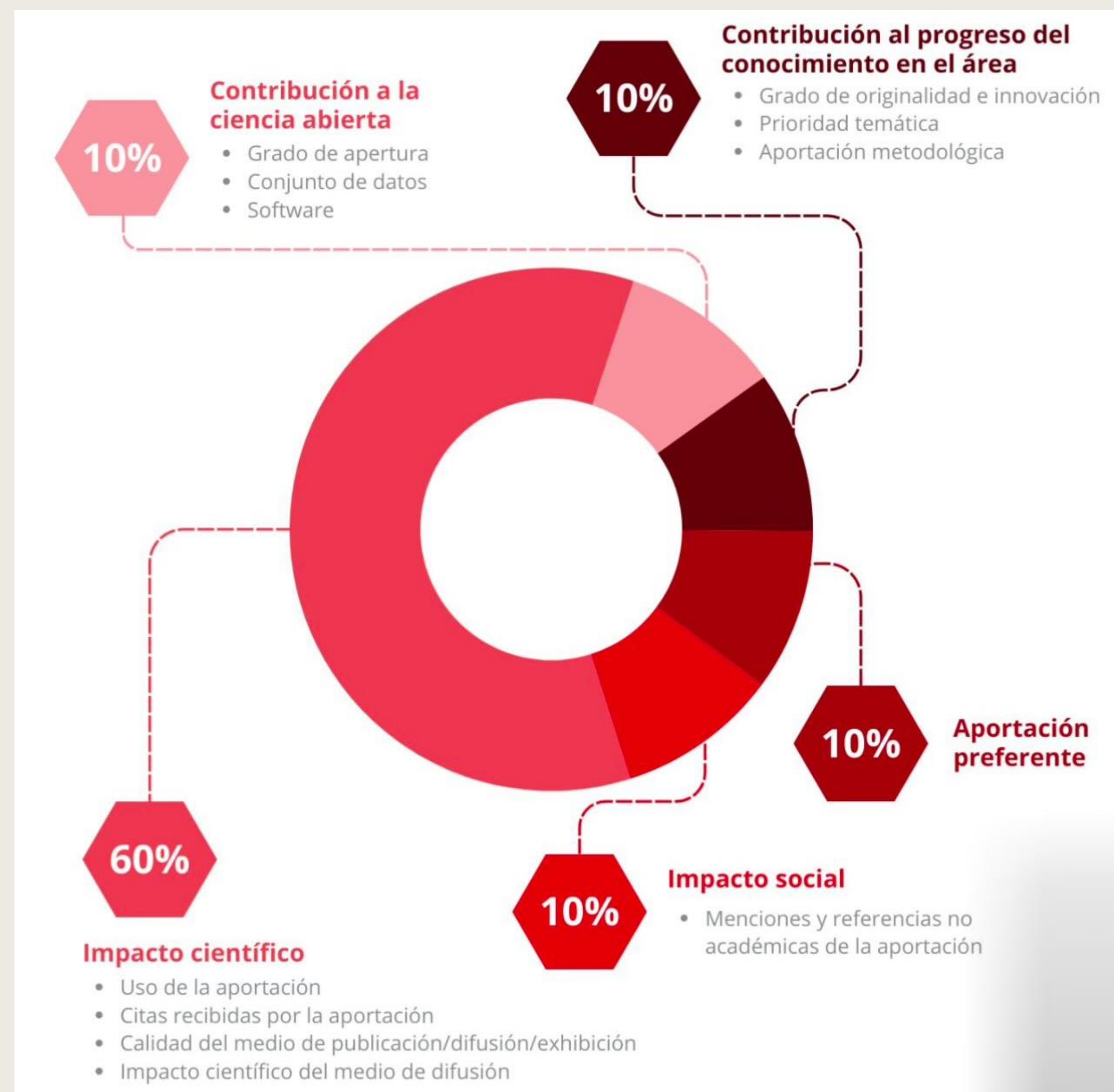
Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025



****Posibles circunstancias reductoras de la calificación***



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

EJERCICIO PRÁCTICO

Comunicar, nº 50, v. XXV, 2017 | Revista Científica de Educomunicación | ISSN: 1134-3478; e-ISSN: 1988-3293
www.revista.comunicar.com | www.comunicarjournal.com



Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

 Dr. David Álvarez-García es Profesor Contratado Doctor en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Oviedo (España) (alvarezgardavid@uniovi.es) (<http://orcid.org/0000-0002-7460-497X>)

 Alejandra Barreiro-Collazo es Doctoranda en Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Oviedo (España) (sanbc87@hotmail.com) (<http://orcid.org/0000-0001-9640-4680>)

 Dr. José-Carlos Núñez es Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Oviedo (España) (jcarlosn@uniovi.es) (<http://orcid.org/0000-0002-9187-1201>)

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivos analizar la prevalencia de la ciberagresión y la cibervictimización entre adolescentes en Asturias (España) e identificar posibles diferencias de género. Para ello, fueron evaluados 3.175 adolescentes, de 12 a 18 años, seleccionados aleatoriamente de entre la población de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de Asturias. Se aplicaron tres autoinformes: un cuestionario «ad hoc» sobre datos sociodemográficos y manejo de tecnologías de comunicación; el «Cuestionario de Ciberagresión para Adolescentes» (CYBA), para evaluar con qué frecuencia el adolescente evaluado reconoce haber ejercido diferentes conductas de ciberagresión durante los últimos tres meses; y el «Cuestionario de Cibervictimización para adolescentes» (CYVIC), para evaluar con qué frecuencia el adolescente reconoce haber sido víctima de diferentes tipos de ciberagresión en los últimos tres meses. Los resultados obtenidos muestran una prevalencia muy variable en función del tipo de ciberagresión o cibervictimización analizado. La ciberagresión verbal y la exclusión online son más habituales que la suplantación y la ciberagresión visual. Por lo general, no existen diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas. En los casos en que existen, la tendencia general es que los chicos son más agresores que las chicas y estas más víctimas que los chicos, si bien las diferencias son pequeñas o muy pequeñas. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la investigación futura y el tratamiento educativo del problema.

Activ
Ve a C

DOI: <https://doi.org/10.3916/C50-2017-08>



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

CONTRIBUCIÓN AL PROGRESO CIENTÍFICO EN EL ÁREA

10 %

Indicaciones de ANECA:

- 1. Grado de originalidad e innovación.** *Se valora la justificación que la persona solicitante haga en su narrativa del interés y de la originalidad del tema abordado en la investigación, así como de la innovación o la creatividad de la solución propuesta a un problema identificado. En la narrativa deben indicarse los problemas estudiados, su relevancia y el debate científico existente, al que la aportación contribuye. Por tanto, se deben excluir trabajos puramente descriptivos, recopilación bibliográfica sin revisión analítica, reimpressiones, traducciones sin aparato crítico, etc.*
- 2. Prioridad temática.** *Se valora la justificación que la persona solicitante haga en su narrativa del reto de investigación afrontado en la aportación. También podrán incluirse referencias a la existencia de líneas de financiación pública, a la temática abordada (convocatorias Dirección de ANECA, 09/12/2024 regionales, estatales o internacionales), al alineamiento con objetivos de desarrollo sostenible, o a que el tema abordado resulte estratégico o de especial interés para un territorio o sector específico.*
- 3. Aportación metodológica.** *Se valora la justificación que la persona solicitante haga en su narrativa del desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para enfrentar retos o problemas relevantes del área o campo de conocimiento, bien proponiendo nuevos métodos o procesos, o bien evaluando y mejorando los ya existentes.*



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

RESUMEN (máximo 4000 caracteres)

Tipo aportación: Presentamos a evaluación una aportación ordinaria - **preferente**.

Resumen: Los rankings de universidades a nivel mundial se han consolidado como herramientas clave utilizadas por estudiantes, gestores universitarios y responsables de políticas. Aunque cada ranking afirma contar con una metodología única para medir la "calidad" de las universidades, este estudio analiza hasta qué punto miden el mismo fenómeno y qué aspectos están realmente evaluando. Para ello, se seleccionaron siete rankings globales y se realizó un análisis de componentes principales. Los resultados revelan que, a pesar de las diferencias metodológicas, todos los rankings convergen en un único componente. Se hipotetizó que los indicadores bibliométricos podrían explicar esta coincidencia, y los análisis demostraron que las puntuaciones de cualquier ranking entre los estudiados se explican principalmente por el número de publicaciones y citas recibidas por la institución. Finalmente, se discuten las implicaciones políticas y las oportunidades para un uso matizado y responsable de los rankings como apoyo en la toma de decisiones a nivel institucional.

* Ejemplo obtenido: Torres-Salinas, D. (2025). [Mi sexenio de investigación: un modelo de defensa de cinco aportaciones con sus narrativas e indicadores](#). Zenodo.



RESUMEN (máximo 4000 caracteres)

CONTRIBUCIÓN AL PROGRESO CIENTÍFICO EN EL ÁREA

Contribución al conocimiento: Este artículo **aporta una visión innovadora** al analizar qué miden realmente los rankings universitarios globales. En un momento en que los rankings eran herramientas clave para decisiones académicas, el estudio **aborda la necesidad** de entender su significado y optimizar su uso. Con un PCA se determinó que a pesar de sus diferencias metodológicas los rankings convergen en un componente relacionado con las publicaciones y las citas de las instituciones por lo que se determinó que todos medían lo mismo y se instaba a un uso más precavido si queríamos conocer otras dimensiones (por ejemplo, docencia).

Autoría: Figuro como **segundo autor** de un total de cuatro, reflejando mi contribución significativa en el desarrollo de este trabajo. Según la **taxonomía CRediT**, **participé** en la conceptualización, definiendo los objetivos y el enfoque del estudio. Asimismo, **llevé a cabo el análisis formal**, asegurando la interpretación precisa de los datos, y contribuí al diseño y desarrollo de la metodología, garantizando su implementación adecuada. **También participé** en la redacción, revisión y edición del manuscrito, asegurando la calidad y coherencia del texto final. **Estas tareas destacan mi implicación integral en las diferentes etapas del proyecto.**

* Ejemplo obtenido: Torres-Salinas, D. (2025). [Mi sexenio de investigación: un modelo de defensa de cinco aportaciones con sus narrativas e indicadores](#). Zenodo.



1. Uso aportación:

- ❑ Métricas de uso y lectura (de plataformas académicas): Repositorios, Plataforma editorial, Altmetric o PlumX, Redes sociales científicas

2. Citas recibidas:

- ❑ Citas recibidas: Dialnet Métricas, Dimensions, Scopus, WOS, OpenCitations, Google Académico
- ❑ Citas normalizadas: FCR (Dimensions), FWCI (SCOPUS), CNCI (WOS).
- ❑ Percentil: Dialnet Métricas, WOS y SCOPUS.

3. Calidad del medio

- ❑ Calidad en la Gestión del Medio:
 - ✓ Revistas: Sello de Calidad FECYT, DOAJ, DOAJ Seal, Laindex, ErihPlus, Indexación en SCOPUS, COPE
 - ✓ Libros: DOAB, Sello CAE-APQ, Book Citation Index
- ❑ Internacionalización del medio: Comité editorial, indexación en bases de datos

4. Impacto científico

- ❑ JIF y JCI (JCR), Scimago Journal Rank, CiteScore



1. Uso de la aportación

Indicaciones ANECA: Se valora el uso de la aportación, por ejemplo, a través de las lecturas, visualizaciones o descargas que haya registrado en plataformas académicas (plataforma editorial, repositorio institucional o temático, congreso científico, etc.)

Métricas de uso y lectura (de plataformas académicas)

Repositorio de acceso abierto*: (Digitum, Zenodo, ArXiv,..)

Plataforma editorial: (Cambridge, IEEE Explore,...)

Altmetric o PlumX:

Redes sociales científicas: (ResearchGate, Mendeley, Academia, ...)

* Puedes encontrar más información en nuestra sección web de [repositorios](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

REPOSITORIOS - DIGITUM

 Inicio Servicios Listar Buscar en Digitum  Inicia sesión Idioma	
Autor/es principal/es:	López-Romero, José María Baró, Rocío Palacios-Peña, Laura Jerez Rodríguez, Sonia Gómez-Navarro, Juan José Jiménez-Guerrero, Pedro Montávez Gómez, Juan Pedro
Facultad/Departamentos/Servicios:	Facultades, Departamentos, Servicios y Escuelas::Departamentos de la UMU::Física
Forma parte de:	III Encuentro de Ingeniería de la Energía del Campus Mare Nostrum
URI:	http://hdl.handle.net/10201/90635
Tipo de documento:	info:eu-repo/semantics/other
Número páginas / Extensión:	16
Derechos:	info:eu-repo/semantics/openAccess Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International
Aparece en las colecciones:	III Encuentro de Ingeniería de la energía del Campus Mare Nostrum

Ficheros en este ítem:

Fichero	Descripción	Tamaño	Formato
Impacto del cambio climático sobre la producción fotovoltaica.pdf		6,64 MB	Adobe PDF

[Mostrar el registro Dublin Core completo del ítem](#) [Mostrar el registro PREMIS del ítem](#) [Estadísticas](#)

Título: Energías renovables.- Impacto del cambio climático sobre la producción fotovoltaica
Autor: Baró, Rocío - Jerez Rodríguez, Sonia - Palacios-Peña, Laura - Jiménez-Guerrero, Pedro - Montávez Gómez, Juan Pedro - López-Romero, José María - Gómez-Navarro, Juan José
Tipo recurso: ITEM

Seleccionar Fecha

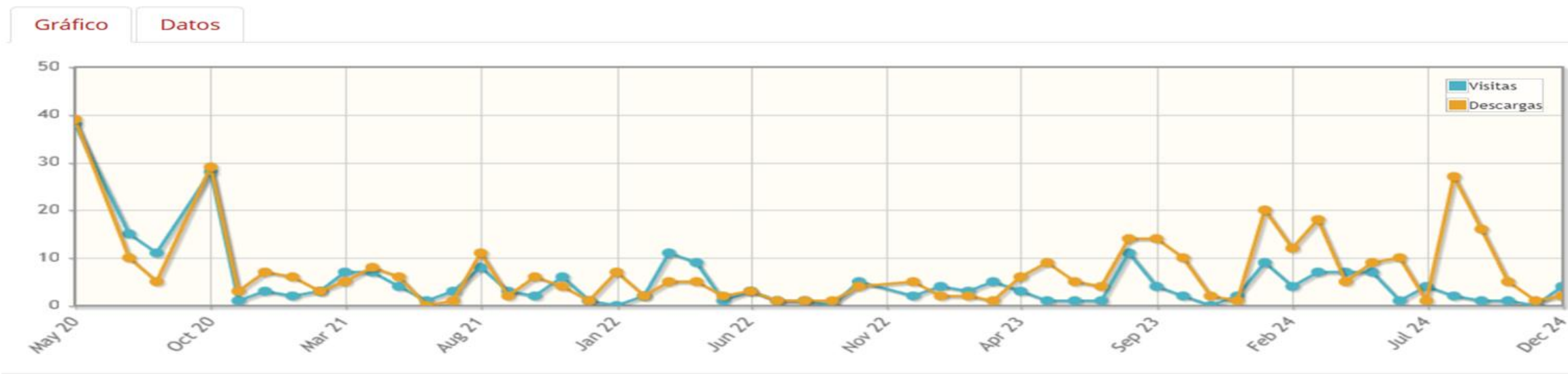
Fecha inicio: 01/05/2020 Fecha fin: 31/12/2024

Totales	
Visitas:	262
Descargas:	378

Exportar datos **Exportar gráficos**

    Líneas  GeoMaps

[Geo Chart](#) [Bar Chart](#)



(1 of 1)		
País	Visitas	Descargas
España	265	377
(1 of 1)		



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

REPOSITARIOS - ZENODO



CommunitiesMy dashboard

Log inSign up

Published March 1, 2022 | Version v1

Conference paperOpen

EFFECTS OF RADIATION EXPOSURE IN CHRONIC DISEASES

Tukhtaeva Khafiza Khikmatovna¹

Show affiliations

Radiation danger is not a myth, but a real problem that is relevant for any person. Every year there are new inventions and technologies that are both beneficial and harmful to humanity. In modern conditions, the radiation background constantly fluctuates, and even if the excess of permissible norms is insignificant, it can adversely affect the state of health and general well-being.

Files

EFFECTS OF RADIATION EXPOSURE IN CHRONIC DISEASES.pdf

Page: 1 of 5Automatic Zoom

ILM – FAN TA'LIMDA INNOVATSION
YONDASHUVLAR, MUAMMOLAR, TAKLIF VA
YECHIMLAR
info@bestarticle.uz
<https://sites.google.com/view/imxu/>BEST ARTICLE
RESPUBLIKA ILMIY
– ONLAYN
KONFERENSIYASI

73 VIEWS54 DOWNLOADS

Show more details

Versions

Version v1Mar 1, 2022
10.5281/zenodo.6320657Cite all versions? You can cite all versions by using the DOI [10.5281/zenodo.6320656](https://doi.org/10.5281/zenodo.6320656). This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. [Read more.](#)

External resources

Indexed in

OpenAIRE



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

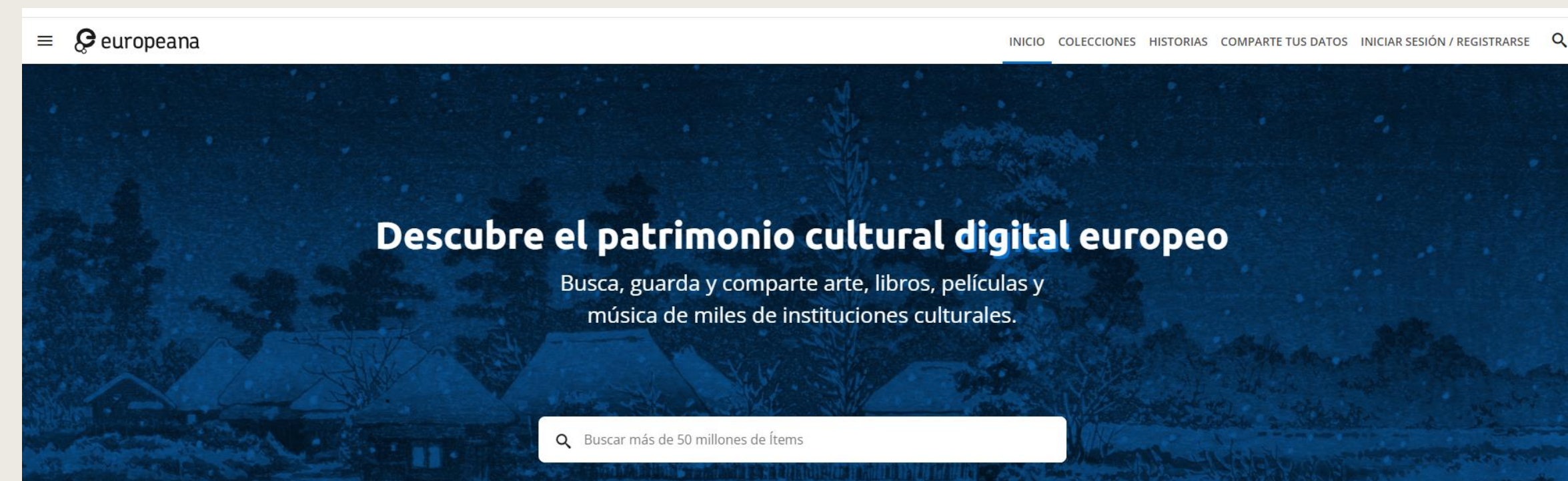
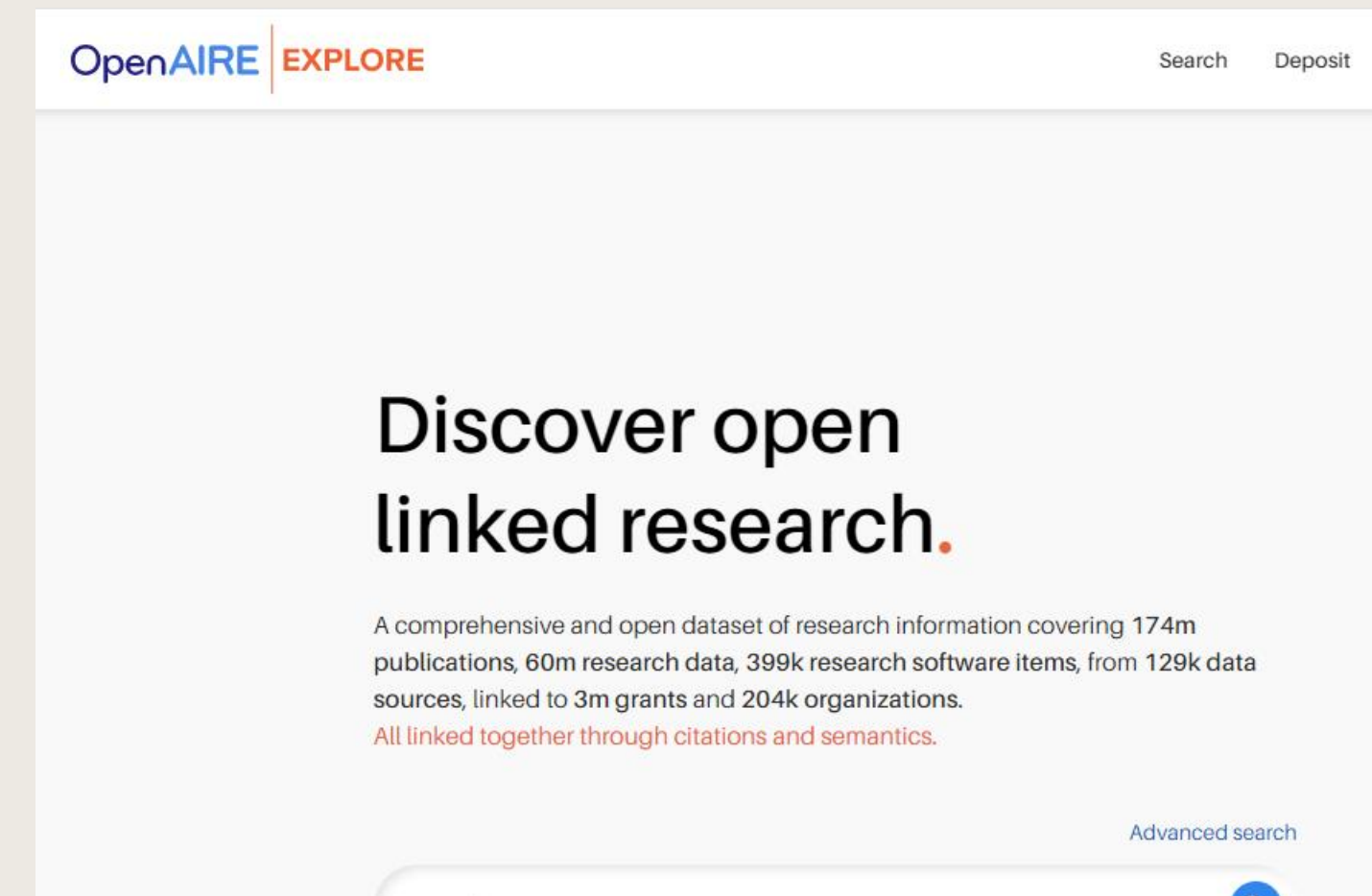


Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

PRESENCIA EN OTROS REPOSITARIOS. RECOLECORES DE REPOSITARIOS



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

PLATAFORMAS EDITORIALES

REVISTA "COMUNICAR"

Ciberagresión entre adolescentes:
Prevalencia y diferencias de género

Cyberaggression among adolescents: Prevalence
and gender differences

David Álvarez-García, Universidad de Oviedo (España)

Alejandra Barreiro-Collazo, Oviedo (España)

José-Carlos Núñez, Oviedo (España)

https://doi.org/10.3916/C50-2017-08

WoS

Scopus

Palabras clave

Ciberagresión, cibervictimización, adolescencia, educación secundaria, prevalencia, género, redes sociales

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivos analizar la prevalencia de la ciberagresión y la cibervictimización entre adolescentes en Asturias (España) e identificar posibles diferencias de género. Para ello, fueron evaluados 3.175 adolescentes, de 12 a 18 años, seleccionados aleatoriamente de entre la población de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de Asturias. Se aplicaron tres autoinformes: un cuestionario «ad hoc» sobre datos sociodemográficos y manejo de tecnologías de comunicación; el «Cuestionario de Ciberagresión para Adolescentes» (CYBA), para evaluar con qué frecuencia el adolescente evaluado reconoce haber ejercido diferentes conductas de ciberagresión durante los últimos tres meses; y el «Cuestionario de Cibervictimización para adolescentes» (CYVIC), para evaluar con qué frecuencia el adolescente reconoce haber sido víctima de diferentes tipos de ciberagresión en los últimos tres meses. Los resultados obtenidos muestran una prevalencia muy variable en función del tipo de ciberagresión o cibervictimización analizado. La ciberagresión verbal y la exclusión online son más habituales que la suplantación y la ciberagresión visual. Por lo general, no existen diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas. En los casos en que existen, la tendencia general es que los chicos son más agresores que las chicas y las chicas más víctimas que los chicos, si bien las diferencias son pequeñas o muy pequeñas. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la investigación futura y el tratamiento educativo del problema.

Referencias

Fundref

Crossmark

Ficha técnica

Métricas

Citado por

Métricas

Métricas de este artículo

Vistas: 53426

Lectura del abstract: 41307

Descargas del PDF: 12119

Métricas completas de Comunicar 50

Vistas: 507408

Lectura del abstract: 386225

Descargas del PDF: 121183

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

PLATAFORMAS EDITORIALES

IEEE EXPLORE

Journals & Magazines > IEEE Transactions on Fuzzy Sy... > Volume: 27 Issue: 5 ?

Multiobjective Evolutionary Feature Selection for Fuzzy Classification

Publisher: IEEE [Cite This](#) [PDF](#)

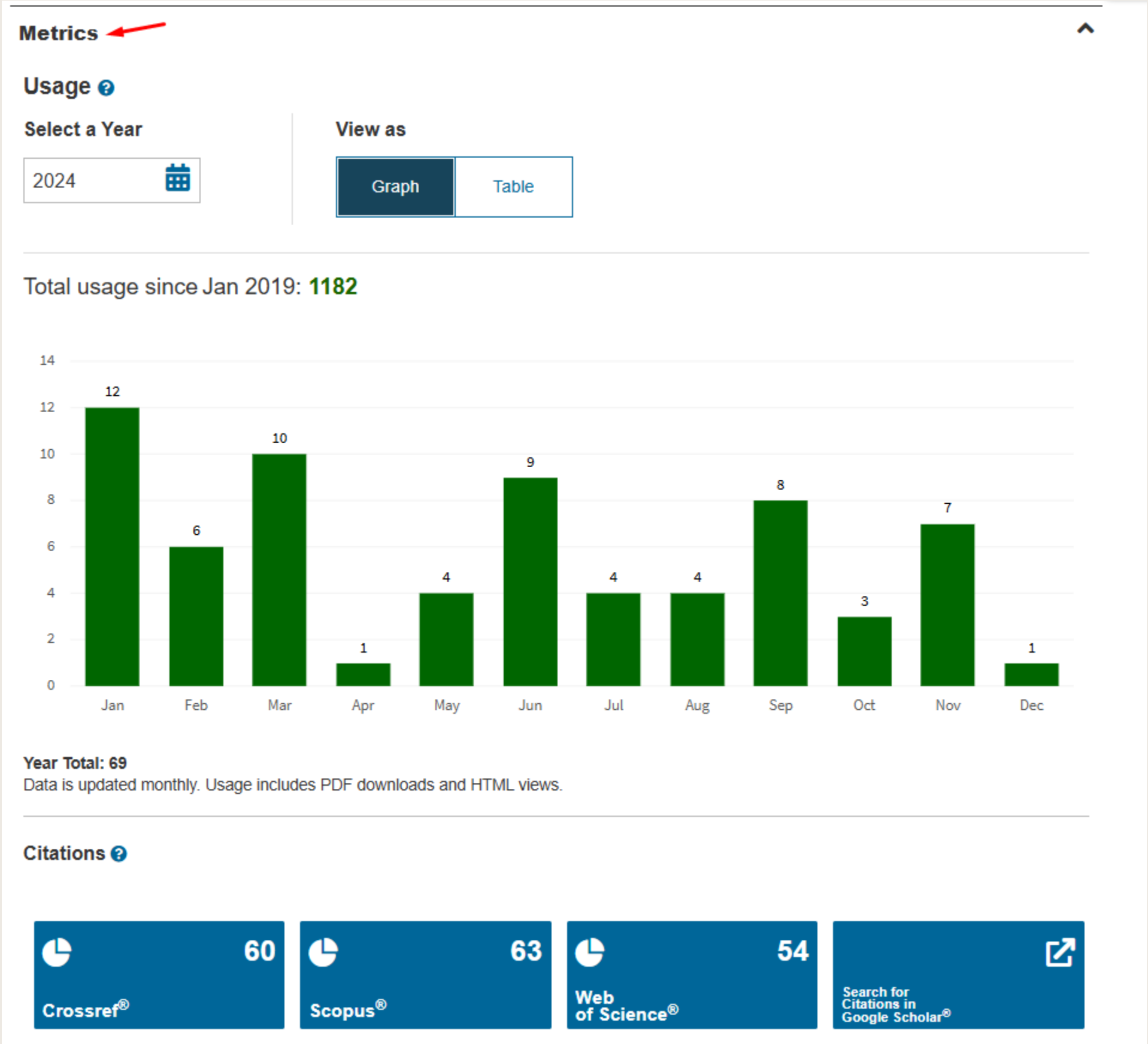
Fernando Jiménez ; Carlos Martínez; Enrico Marzano; Jose Tomas Palma; Gracia Sánchez; Guido Sciavicco [All Authors](#)

60
Cites in
Papers

1182
Full
Text Views

[Abstract](#)

Abstract:
The interpretability of classification systems refers to the ability of these to express their behavior in a way that is easily understandable by a user. Interpretable classification models allow for external validation by an expert and, in certain



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

ALTMETRICS (Dimensions)

10.3916/C50-2017-08

DOI

Save / Export

Apps

Support

Elena Tav..

< Go back

Publication - Article

Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género

Comunicar, 25(50), 89-97 - January 2017
<https://doi.org/10.3916/c50-2017-08>

Authors

[David Álvarez-García](#)
[Alejandra Barreiro-Collazo](#)
[José-Carlos Núñez](#)

Summary

TL;DR

Key highlights

Top keywords

The research analyzes the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias, Spain, involving 3,175 participants aged 12 to 18. The findings indicate that verbal cyber-aggression and online exclusion are more common than other forms, with minimal gender differences; boys tend to be more aggressive, while girls are more likely to be victims, though these differences are small.

Abstract

The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. To this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and assessed. They completed three self-reported tests: an ad hoc questionnaire on sociodemographic data and communication technologies management; the "Cyber-aggression Questionnaire for Adolescents" (CYBA), to assess how frequently adolescents acknowledge having exercised various cyber-aggressive behaviours in the previous three months; and the "Cyber-victimization Questionnaire for Adolescents" (CYVIC), to assess how frequently adolescents acknowledge having been a victim of various types of cyber-aggression in the previous three months. The results obtained show a high variation in prevalence based on the type

More

Open Access

Add to Library

Chat with PDF

Share

Export citation

Publication metrics

About

Dimensions Badge

61

61

14

27

n/a

Total citations

Recent citations

Field Citation Ratio

Relative Citation Ratio

Altmetric

55

News (6)

X (6)

Facebook (1)

Wikipedia (2)

Mendeley (130)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

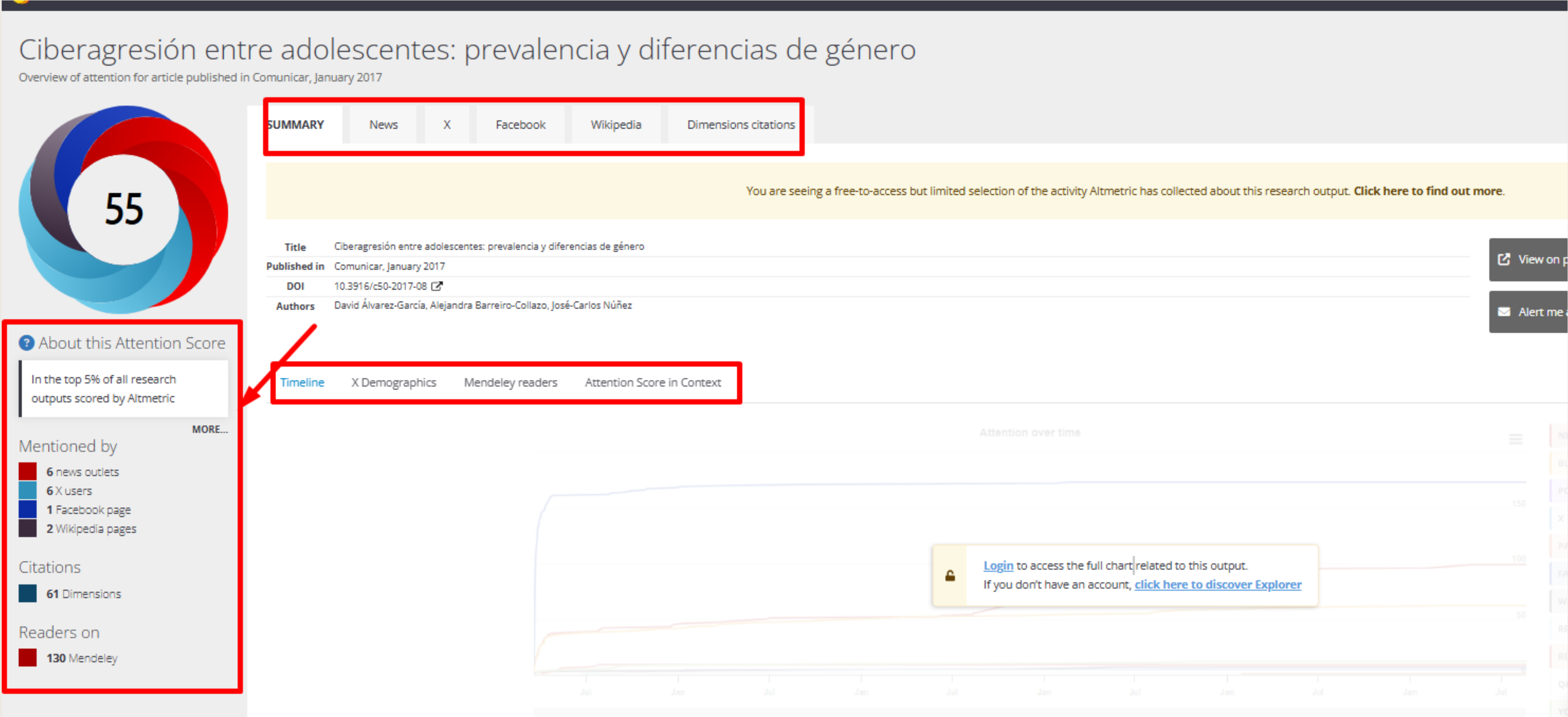


Escuela
de Formación
Continua

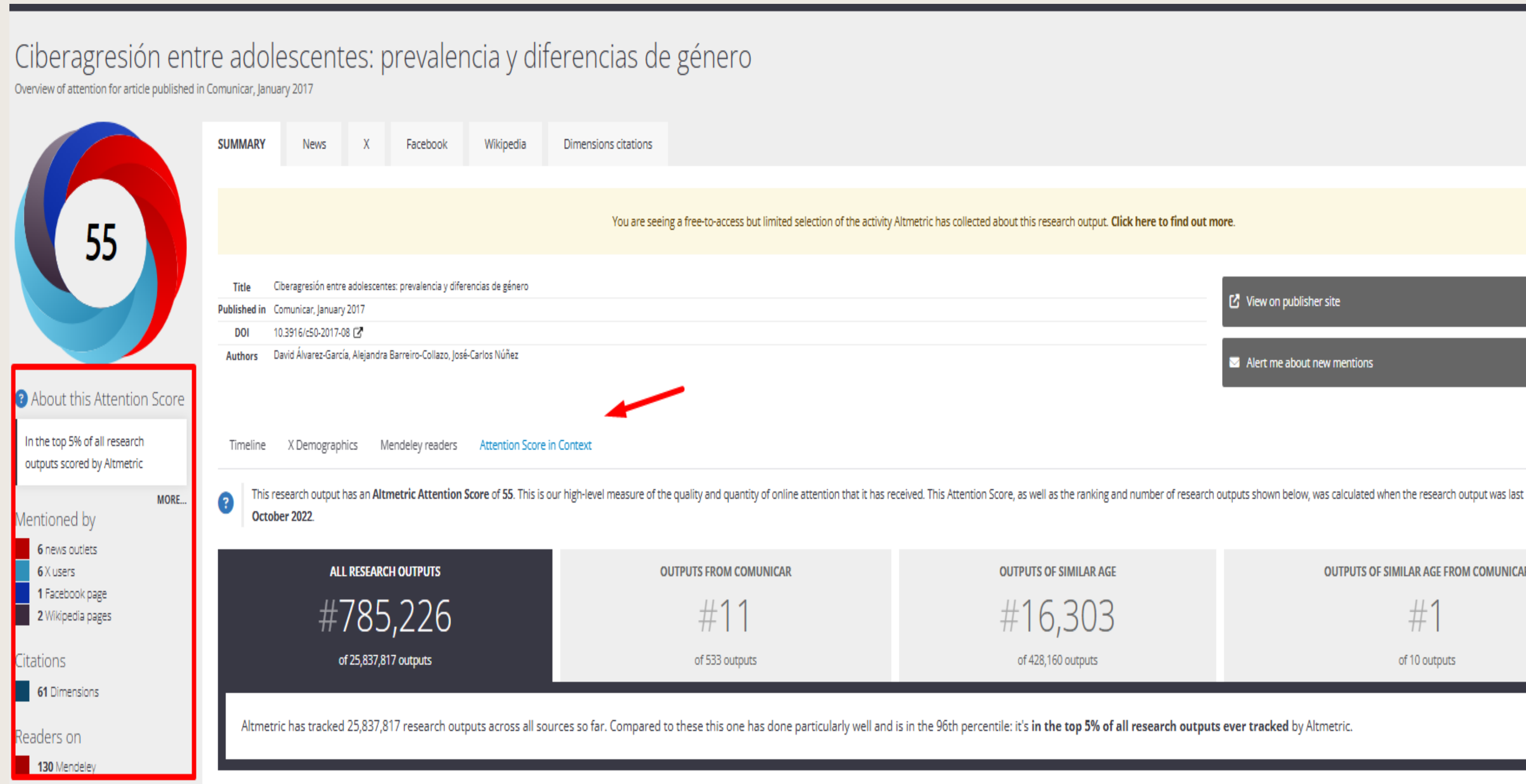
Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

ALTMETRICS (Dimensions)



ALTMETRICS (Dimensions)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences

Álvarez-García, David  ;

Barreiro-Collazo, Alejandra  ;

Núñez, José-Carlos 

 Save all to author list

^a Developmental and Educational Psychology, The University of oviedo, Spain

74 99th percentile
Citations in Scopus

8.46
FWCI 

111
Views count 

[View all metrics >](#)

PLUMX (SCOPUS)

PlumX metrics

Captures

153

Readers

Mentions

5

News Mentions

Citations

40

Citation Indexes

[View PlumX details >](#)

1

References

2

Policy Citations

PlumX Metrics



Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences

Citation Data: Comunicar, ISSN: 1988-3293, Vol: 25, Issue: 50, Page: 89-97
Publication Year: 2017

Home

[Overview](#)

Highlights

[Policy Citations](#)

[News Mentions](#)

[Wikipedia References](#)

Metrics Details

CITATIONS	76
Citation Indexes	74
Scopus 	74
CrossRef	40
Policy Citations	2
Policy Citation 	2
CAPTURES	153
Readers	153
Mendeley 	130
Mendeley 	23
MENTIONS	6
News Mentions	5
News 	5
References	1
Wikipedia 	1

Most Recent News

[See all news >](#)

Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimizacion de los adolescentes.

1 de abril de 2021 | Comunicar

Anxiety and self-esteem in cyber-victimization profiles of adolescents 1.
Introduction Aggression between adolescents via electronic devices, instant messaging programs, and social networks (cyber-aggression) has been



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

REDES SOCIALES CIENTÍFICAS - RESEARCHGATE

ResearchGate

HomeQuestionsJobs

Search for research, journals, people, etc.

Article

Full-text available

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

January 2017 · Comunicar 25(50)

DOI: 10.3916/C50-2017-08

David Álvarez-García · Alejandra Barreiro-Collazo · José Carlos Núñez

Research Interest Score

Citations

Recommendations

Reads

54.3

81

3

812

Learn about stats on ResearchGate

Overview

Stats

Comments

Citations (81)

References (24)

Download

Share

More

Stats overview

54.3

Research Interest Score

81

Citations

3

Recommendations

812

Reads

Research Interest Score

Research Interest Score: 54.3

Score breakdown

69.12% Citations

1.382% Recommendations

17.14% Full-text reads

12.35% Other reads

Compared to all research items

This item's Research Interest Score is higher than 96% of research items on ResearchGate.

Compared by date of publication

This item's Research Interest Score is higher than 97% of research items published in 2017.

Compared by discipline

Article

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

OverviewStatsCommentsCitations (81)References (24)Download

Researchers who cited this work

Rosario Del Rey

Institution and department

University of Seville · Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Skills

Social Networks · Teacher Training · Education Research + 11 others

Follow

Paula Ferreira

Doctor of Psychology (E

Institution and department

University of Lisbon · Cr em Psicologia

Skills

Teacher Training · Learr others

Follow

Researchers who recommended this work

Cirenia Quintana-Orts

PhD in Psychology · Professor (As...

Institution and department

University of Malaga · Department of Developmental and Educational Psychology

Skills

Violence Prevention · Well-Being · Bullying & Cyberbullying + 1 other

Follow

Sidclay Bezerra de S

Doctor of Psychology · I

Professor at the School Psychology, Faculty of : Universidad Santo Tom

Institution and departm

Universiad Santo To... Sciences

Skills

Teaching and Learning · Learning + 15 others

Follow

312004933_Cyberaggression_among_Adolescents_Prevalence_and_Gender_Differences/stats

Article

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

OverviewStatsCommentsCitations (81)References (24)DownloadShareMore

Follow

Skills

Teaching and Learning · Learning + 15 others

Follow

Stats history

Research Interest Score

Citations

Recommendations

Reads

Weekly

Monthly

Yearly

Week ending Dec 08, 2024

Research Interest Score 12.6

Citations 0

Recommendations 0

Reads 0

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

MENDELEY

Mendeley

Sign In

Create account

10.3916/C50-2017-08

X

Search

2 results

Sort by

Most relevant

Most recent

Most cited

YEAR

☐ 2017 (2)

DOCUMENT TYPE

☐ Journal (2)

JOURNAL

☐ Comunicar (2)

AUTHOR

☐ Alejandra Barreiro-Collazo (1)

☐ Alejandra Barreiro-collazo (1)

☐ David Álvarez-García (1)

☐ David Álvarez-garcía (1)

☐ José Carlos Núñez (1)

See more

JOURNAL OPEN ACCESS PDF

Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences

Álvarez-García D., Barreiro-Collazo A., Núñez J. C.

Comunicar (2017), 10.3916/C50-2017-08

+ Add to library

Sign in to view PDF

Related

66 Citations

121 Readers

JOURNAL

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences / Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género

Álvarez-garcía D., Barreiro-collazo A., Núñez J.

Comunicar (2017), 10.3916/C50-2017-08

+ Add to library

Get full text

Related

N/A Citations

12 Readers

Info

Related

X

JOURNAL OPEN ACCESS PDF

Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences

Álvarez-García D., Barreiro-Collazo A., Núñez J. C.

Comunicar (2017)

+ Add to library

Sign in to view PDF

ABSTRACT

The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. To this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and assessed. They completed three self-reported tests: an ad hoc questionnaire on sociodemographic data and communication technologies management; the "Cyber-aggression and Cyber-victimization Scale" (CIVAS); and the "Cyber-aggression and Cyber-victimization Scale" (CIVAS).

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

IMPACTO CIENTÍFICO

2. Citas recibidas por la aportación

Indicaciones ANECA: Se valora el total de citas recibidas por la aportación —excluyendo las autocitas de la persona solicitante—, así como su procedencia (de autorías, fuentes o publicaciones relevantes). Se valora igualmente la aportación de indicadores normalizados (por ejemplo, citación normalizada, percentiles).

Métricas de Citación

CITAS RECIBIDAS

Fuente	Nº de citas	Fecha
Dialnet Métricas		
Dimensions		
Scopus		
Web of Science		
Open Citations	CONSULTAR	CONSULTAR
Google Académico	CONSULTAR	CONSULTAR

* Si no se obtienen citas puedes buscar en otras fuentes como Scite, Open Alex, Scilit, Semantic Scholar, Paperbuzz, etc.

CITAS NORMALIZADAS

- Dimensions: [Field Citation Ratio \(FCR\)](#):
- Scopus: [Field-Weighted Citation Impact \(FWCI\)](#): COMPLETAR
- WoS: [Category Normalized Citation Impact \(CNCI\)](#):
COMPLETAR con número (si aparece) o con tendencia (WOS).

• PERCENTIL

- [Dialnet Métricas](#): COMPLETAR
- [Web of Science](#): COMPLETAR
- [Scopus](#): COMPLETAR



DIALNET: CITAS RECIBIDAS Y PERCENTIL

Dialnet

plus

Buscar

Revistas

Tesis

Congresos

Autores

Español

Buscar documentos

Cyberaggression among Adolescents

Buscar

Buscar revistas

Buscar

REVISTAS

12.486

DOCUMENTOS

9.036.865

ALERTAS

57.054.833

USUARIOS

2.665.412

TESIS

317.379

Biblioteca Universitaria

Universidad de Murcia

Identificarse

¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo?

Regístrate

Ventajas de registrarse

Selección

Dialnet

plus

Buscar

Revistas

Tesis

Congresos

Autores

métricas

Ciberagresión entre adolescentes

prevalencia y diferencias de género

David Álvarez-García^[1] ; Alejandra Barreiro-Collazo^[1] ; José-Carlos Núñez^[1]

[1] Universidad de Oviedo

Localización: Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, ISSN 1134-3478, N° 50, 2017 (Ejemplar dedicado a: Tecnologías y segundas lenguas), págs. 89-97

Idioma: español

DOI: 10.3916/c50-2017-08

Títulos paralelos: Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

Texto completo (pdf)

Dialnet Métricas: 38 Citas

Resumen

Español

Dialnet

| métricas

IDR

Indicadores Dialnet

Ciberagresión entre adolescentes (2017)

ARTICULO

Álvarez García, David ; Barreiro Collazo, Alejandra ; Núñez Pérez, José Carlos

Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación Núm. 50 Pág. 89-97

Ver en Dialnet

Ver texto

Número de citas: 46 (6,5% autocitas)

Ámbito	Citas	Percentil	Impacto
EDUCACION	24	P98	7.6
COMUNICACION	9	P96	4.04
PSICOLOGIA	9	P96	3.99
SOCIOLOGIA	4	P93	2.56

Ocultar Más Indicadores

Citas por clasificación CIRC

Ciencias Sociales

Ciencias Humanas

Otras citas sin clasificación CIRC: 3

Artículos citantes

Narrativa:

El artículo ha recibido 38 citas, de las cuales 24 son del ámbito de educación, 9 de comunicación, 9 de psicología y 4 de sociología.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Escuela de Formación Continua

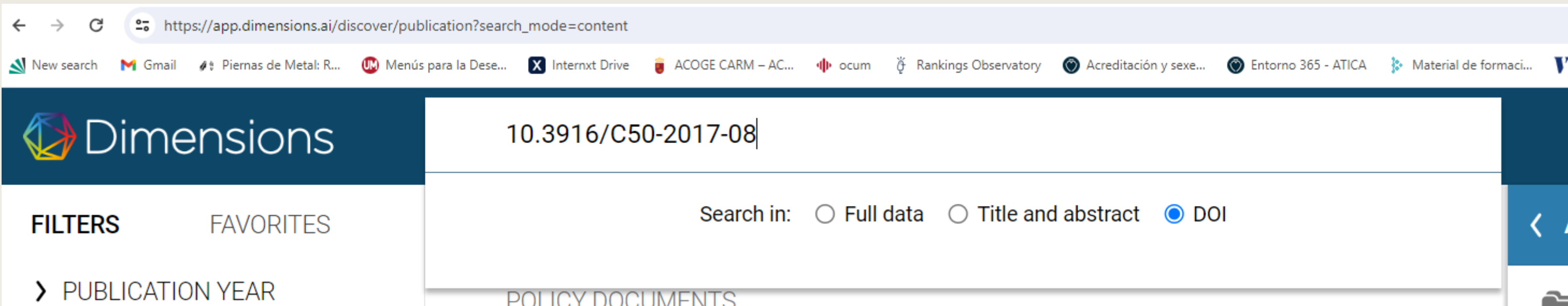
Biblioteca Universitaria

Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa

Plan de Formación Corporativa 2025

DIMENSIONS: CITAS RECIBIDAS – CITAS NORMALIZADAS (FCR)



Publication - Article

Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género

Comunicar, 25(50), 89-97 - January 2017
<https://doi.org/10.3916/c50-2017-08>

Authors
David Álvarez-García
Alejandra Barreiro-Collazo
José-Carlos Núñez

Summary
TL;DR Key highlights Top keywords

The research analyzes the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias, Spain, involving 3,175 participants aged 12 to 18. The findings indicate that verbal cyber-aggression and online exclusion are more common than other forms, with minimal gender differences; boys tend to be more aggressive, while girls are more likely to be victims, though these differences are small.

Abstract
The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. To this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and assessed. They completed three self-reported tests: an ad hoc questionnaire on sociodemographic data and communication technologies management; the "Cyber-aggression Questionnaire for Adolescents" (CYBA), to assess how frequently adolescents acknowledge having exercised various cyber-aggressive behaviours in the previous three months; and the "Cyber-victimization Questionnaire for Adolescents" (CYVIC), to assess how frequently adolescents acknowledge having been a victim of various types of cyber-aggression in the previous three months. The results obtained show a high variation in prevalence based on the type

[More](#)

Publication references - 15 [Show all](#)

Sorted by: Date

Open Access status
Open access, Gold

Publication metrics [About](#)

Dimensions Badge

61	61	Total citations
	14	Recent citations
	27	Field Citation Ratio
	n/a	Relative Citation Ratio

Altmetric

55	News (6)
	X (8)
	Facebook (1)
	Wikipedia (2)
	Mendeley (130)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

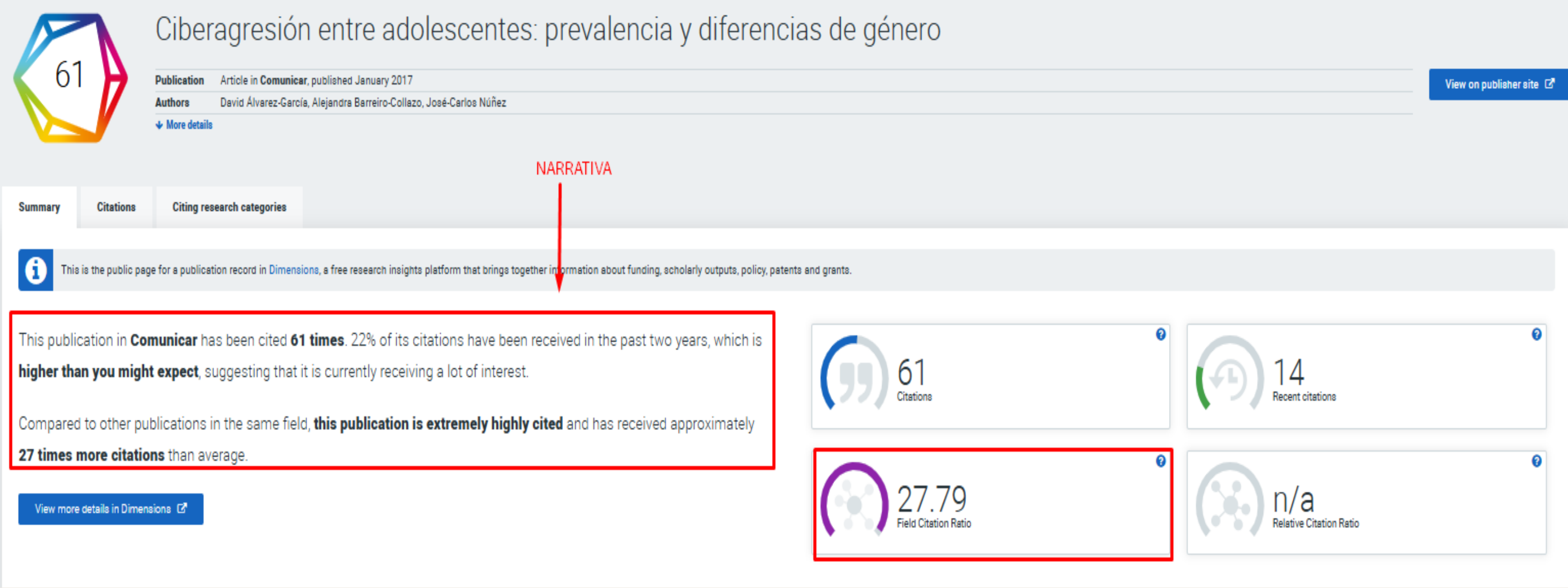


Escuela
de Formación
Continua

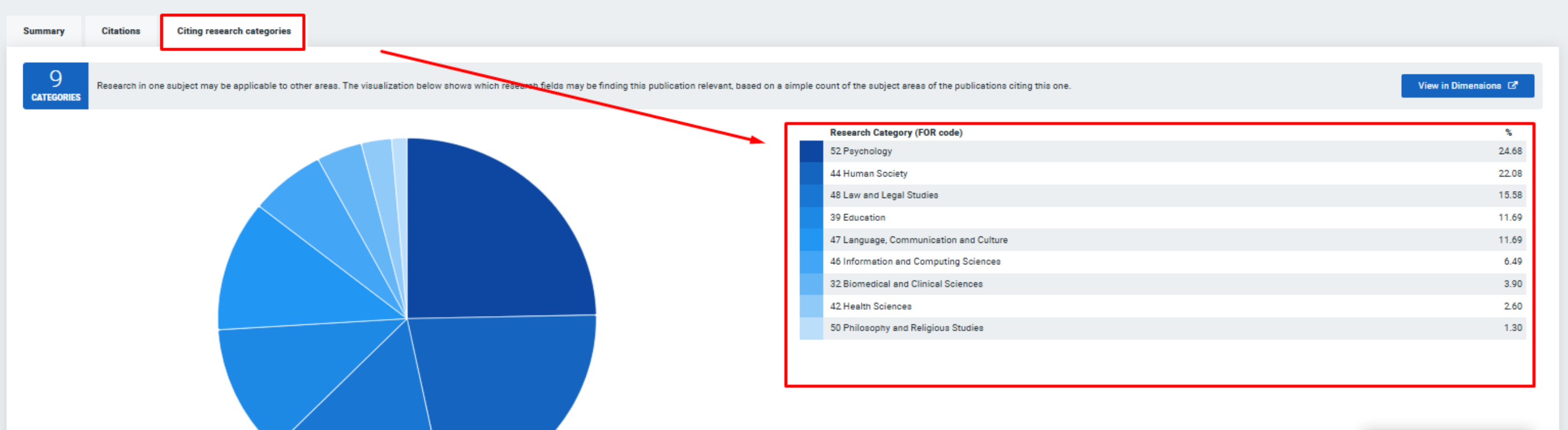
Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

DIMENSIONS: CITAS RECIBIDAS – CITAS NORMALIZADAS (FCR)



Importante:
FCR: Sólo se calcula para las publicaciones posteriores a 2000 y con una antigüedad de al menos 2 años.
RCR: sólo se calcula para publicaciones en Pubmed



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SCOPUS: CITAS RECIBIDAS

Scopus

Search Lists Sources SciVal

Start exploring

Documents Authors ^{New} Researcher Discovery Organizations [Search tips](#)

Search within
DOI

Search documents *
10.3916/C50-2017-08

+ Add search field + Add date range Advanced document search >

Reset Search

1 document found [Analyze results](#)

☐ All [Export](#) [Download](#) [Citation overview](#) [More](#) [Show all abstracts](#) Sort by [Date \(newest\)](#) [Grid](#) [List](#)

	Document title	Authors	Source	Year	Citations
☐ 1	Article • Open access Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences	Álvarez-García, D. , Barreiro-Collazo, A. , Núñez, J.-C.	Comunicar , 25(50), pp. 89–97	2017	74

[Show abstract](#) [View at Publisher](#) [Related documents](#)

EXCLUIR LA AUTOCITACIÓN

Advanced query ☐

Search within
DOI

Search documents *
10.3916/C50-2017-08

+ Add search field [Beta](#) [Reset](#) [Search](#)

[Documents](#) [Preprints](#) [Patents](#) [Secondary documents](#) [Research data](#)

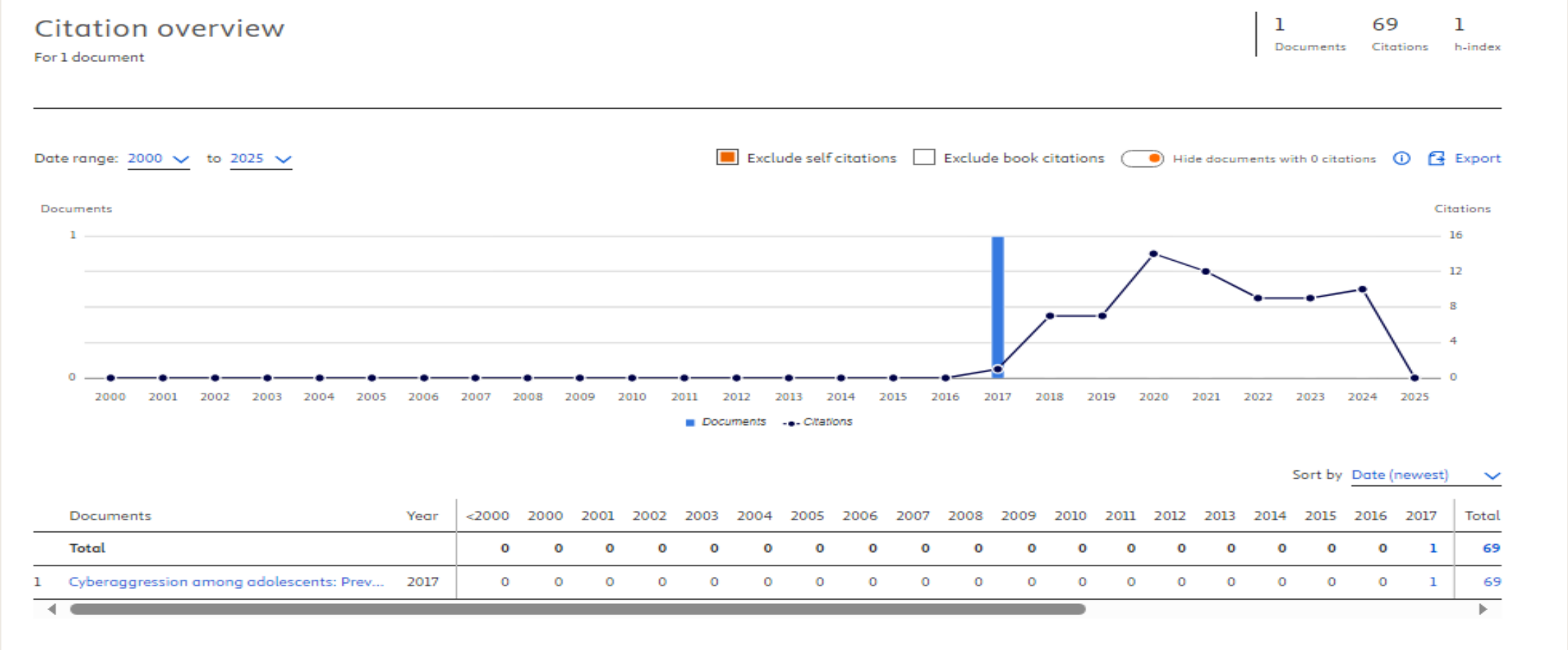
1 document found [Analyze results](#)

☐ All [Export](#) [Download](#) [Citation overview](#) [More](#) [Show all abstracts](#) Sort by [Date \(newest\)](#) [Grid](#) [List](#)

	Document title	Authors	Source	Year	Citations
☐ 1	Article • Open access Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences	Álvarez-García, D. , Barreiro-Collazo, A. , Núñez, J.-C.	Comunicar , 25(50), pp. 89–97	2017	74

[Show abstract](#) [View at Publisher](#) [Related documents](#)

Display [10 results](#) [Back to top](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SCOPUS: CITAS NORMALIZADAS Y PERCENTIL (FWCI)

< Back to results

1 of 1

Download

Print

Save to PDF

Save to list

Create bibliography

Comunicar

Open Access

Volume 25, Issue 50, Pages 89 - 97

2017

Document type

Article • Gold Open Access • Green Open Access

Source type

Journal

ISSN

11343478

DOI

10.3916/C50-2017-08

View more

Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences

Álvarez-García, David ;
Barreiro-Collazo, Alejandra ;
Núñez, José-Carlos

Save all to author list

Developmental and Educational Psychology, The University of Oviedo, Spain

74 99th percentile
Citations in Scopus

8.46
FWCI

111
Views count

Full text options

Export

Cited by 74 documents

Adverse Childhood Experiences and Autism: A Meta-Analysis

Hartley, G. , Sirois, F. , Purrington, J. (2024) Trauma, Violence, and Abuse

Impact of ICT and social networks on students: An analysis of gender-based attitudinal profiles

Mulero-Henríquez, I. , Pérez-Solís, R. , Falcon, S. (2024) Education and Information Technologies

A comparative analysis of adolescents' emotions and emotion regulation strategies when witnessing different cyberbullying scenarios

Gomes, S.D.S. , Ferreira, P.D.C. , Pereira, N. (2024) Heliyon

View all 74 citing documents

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SCOPUS: CITAS RECIBIDAS

Start exploring

Documents

Authors

Researcher Discovery

New Organizations

Search tips

Search within

References

Search documents

c*bera*

AND

Search within

References

Search documents

alvarez*

+ Add search field

Add date range

Advanced document search

Reset

Search

IMPORTANTE:

Search with references

Secondary documents en la página de los resultados

BUSCANDO CITAS PERDIDAS

Documents

Beta

Preprints

Patents

Secondary documents

Research data

11 secondary documents found

About secondary documents

☐

All

☐

Export

☐

View cited by

☐

Email results

Sort by

Date (newest)

☐

☐

WEB OF SCIENCE: CITAS RECIBIDAS

Web of Science™

Search

>I
MENU

DOCUMENTS

RESEARCHERS

Search in: Web of Science Core Collection ▾ Editions: All ▾

DOCUMENTS

CITED REFERENCES

STRUCTURE

DOI

Example: 10.1186/1476-4598-12-41
10.3916/C50-2017-08

+ Add row

+ Add date range

Advanced search

× Clear

Search

Narrativa:

El artículo ha sido citado 68 veces en los índices de WOS (sin autocitas) en su colección principal. Hay 13 citas donde se indican en qué parte del artículo se cita, 9 en background, 2 en support y 6 en discuss.

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

By

Are you this author?

Alvarez García, D (Alvarez García, David) [1]; Barreiro Collazo, A (Barreiro Collazo, Alejandra) [1]; Núñez, JC (Nunez, Jose Carlos) [1]

View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

Source

COMUNICAR ▾

Volume: 25 Issue: 50 Page: 89-97

DOI: 10.3916/C50-2017-08

Published

JAN 1 2017

Indexed

2018 12 28

Document Type

Article

Abstract

The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber aggression and cyber victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. to this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and assessed. they completed three self-reported tests: an ad hoc questionnaire on sociodemographic data and communication technologies management; the "Cyber aggression Questionnaire for adolescents" (CYBA), to assess how frequently adolescents acknowledge having exercised various cyber aggressive behaviours in the previous three months; and the "Cyber victimization Questionnaire for adolescents" (CYVIC), to assess how frequently adolescents acknowledge having been a victim of various types of cyber aggression in the previous three months. the results obtained show a high variation in prevalence based on the type of cyber aggression or cyber victimization analysed. verbal cyber aggression and online exclusion are more common than impersonation and visual cyber aggression. there are generally no statistically significant differences between boys and girls. When differences do appear, boys generally tend to be more aggressive than girls, while girls are more likely to be victims. however, these differences are either small or very small. the implications of these results for future research and educational treatment of the problem are discussed.

Keywords

Author Keywords: Cyberaggression; cybervictimization; adolescence; secondary school; prevalence; gender; social networks

Keywords Plus: AGGRESSION

Author Information

Corresponding Address: Alvarez Garcia, David (corresponding author)

Univ Oviedo, Psicol Evolut & Educ, Oviedo, Spain

F-mail Arlefrases@uniovi.es

Citation Network

In Web of Science Core Collection

68 Citations

Create citation alert

73 Times Cited in All Databases

See more times cited

21 Cited References

View Related Records

How does this document's citation performance compare to peers?

Open comparison metrics panel

Now

Data is from InCites Benchmarking & Analytics

Citing items by classification

Now

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 13 citing item(s).

Background

9

Basis

0

Support

2

Differ

0

Discuss

6

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

WEB OF SCIENCE: CITAS RECIBIDAS

1 result from Web of Science Core Collection for:

10.3916/C50-2017-08 (DOI)

Copy query link

+ Add Keywords

1 Documents

You may also like...

Analyze Results

Citation Report

Create Alert

Refine results

Export Refine

Search within results...

Quick Filters

Open Access

1

Publication Years

Show Final Publication Year

2017

1

Document Types

1/1

Add To Marked List

Export

Relevance

< 1 of 1 >

1

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

68 Citations

21 References

Alvarez-García, D; Barreiro-Collazo, A and Núñez, JC

Jan 1 2017 | COMUNICAR 25 (50) , pp.89-97

The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. to this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and asse ... Show more

Free Full Text from Publisher

Related records

Page size 50

< 1 of 1 >

EXCLUIR LA AUTOCITACIÓN

Citation Report

10.3916/C50-2017-08 (DOI)

Analyze Results

Create Alert

Export Full Report

Publications

1

Total

From 1900 to 2025

Citing Articles

68

Analyze

Total

68

Analyze

Without self-citations

Times Cited

68

Total

68

Without self-citations

68

Average per item

1

H-Index



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

WEB OF SCIENCE: CITA NORMALIZADA (CNCI) Y PERCENTIL

Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences

By Alvarez García, D (Alvarez García, David) [1]; Barreiro Collazo, A (Barreiro Collazo, Alejandra) [1]; Núñez, JC (Núñez, Jose Carlos) [1]

Source COMUNICAR
Volume: 25 Issue: 50 Page: 89-97
DOI: [10.3916/CS0-2017-08](https://doi.org/10.3916/CS0-2017-08)

Published JAN 1 2017

Indexed 2018 12 28

Document Type Article

Abstract
The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber aggression and cyber victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. To this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and assessed. They completed three self-reported tests: an ad hoc questionnaire on sociodemographic data and communication technologies management; the "Cyber aggression Questionnaire for adolescents" (CYBA), to assess how frequently adolescents acknowledge having exercised various cyber aggressive behaviours in the previous three months; and the "Cyber victimization Questionnaire for adolescents" (CYVIC), to assess how frequently adolescents acknowledge having been a victim of various types of cyber aggression in the previous three months. The results obtained show a high variation in prevalence based on the type of cyber aggression or cyber victimization analysed. Verbal cyber aggression and online exclusion are more common than impersonation and visual cyber aggression. There are generally no statistically significant differences between boys and girls. When differences do appear, boys generally tend to be more aggressive than girls, while girls are more likely to be victims. However, these differences are either small or very small. The implications of these results for future research and educational treatment of the problem are discussed.

Keywords
Author Keywords: Cyberaggression; cybervictimization; adolescence; secondary school; prevalence; gender; social networks
Keywords Plus: AGGRESSION

Author Information
Corresponding Address: Alvarez García, David (corresponding author)
Univ Oviedo, Psicol Evolut & Educ, Oviedo, Spain
E-mail Addresses: alvarczgardavid@uniovi.es
Addresses: Univ Oviedo, Psicol Evolut & Educ, Oviedo, Spain
E-mail Addresses: alvarczgardavid@uniovi.es; sanbc87@hotmail.com; jcarlosn@uniovi.es

Categories/ Classification
Research Areas: Communication; Education & Educational Research
Citation Topics: 6 Social Sciences > 6.24 Psychiatry & Psychology > 6.24.1058 Bullying
Sustainable Development Goals: 03 Good Health and Well-being

Web of Science Categories
Communication; Education & Educational Research

[See more data fields](#)

Citation Network

In Web of Science Core Collection

68 Citations [Create citation alert](#)

73 Times Cited in All Databases [See more times cited](#)

21 Cited References [View Related Records](#)

How does this document's citation performance compare to peers?
[Open comparison metrics panel](#) [New](#)

Data is from InCites Benchmarking & Analytics

Citing items by classification

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 13 citing item(s).

Background	9
Basis	0
Support	2
Differ	0
Discuss	6

You may also like...

Emirtekin, E; Balta, S; Griffiths, MD; et al. Childhood Emotional Abuse and Cyberbullying Perpetration Among Adolescents: The Mediating Role of Trait Mindfulness INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH AND ADDICTION

Chen, QQ; Zhu, YH; The roles of gratitude and mindfulness between cyberbullying perpetration and depression among children in rural China: A mediated moderation model

Comparison metrics from InCites

68 Citations

How does this document's citation performance compare to peers?

Data from [InCites Benchmarking & Analytics](#)

In the category

Percentile in subject area
98.23
The percentage of documents of the same type, from the same category and published in the same year that have a lower citation count than this paper.

0 25 50 75 100
Percentile in subject area

Category Normalized Citation Impact
6.66 [Above average](#)
Category Normalized Citation Impact (CNCI) is the ratio of a document's actual times cited count to the expected count for a document of the same type in the same category. If the CNCI is greater than 1, then the document's citation performance is above average.

Category expected citations
9.92
The expected number of citations calculated from other items of the same type (article, review, etc.) published in the same subject categories and year.

In the journal

Journal Normalized Citation Impact
2.87 [Above average](#)
Journal Normalized Citation Impact (JNCI) is the ratio of a document's actual times cited count to the expected count for a document of the same type in the same journal. If the JNCI is greater than 1, then the document's citation performance is above average.

Journal expected citations
23.00
The expected number of citations calculated from other items of the same type (article, review, etc.) published in the same journal and year.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

WEB OF SCIENCE : CITAS RECIBIDAS

DOCUMENTS

RESEARCHERS

Search in: Web of Science Core Collection ▾ Editions: All ▾

DOCUMENTS

CITED REFERENCES

STRUCTURE

Cited Work ▾

Example: adv* food* res*
COM*

AZ X

And ▾

Cited Title ▾

Example: bio diesel fuel*
ADOLES*

X

And ▾

Cited Author ▾

Example: Peterson S*
ALVAREZ*

AZ X

+ Add row

+ Add date range

X Clear

Search

BUSCANDO CITAS PERDIDAS

7 Cited References

Step 2: Select the cited references in this list that match the author(s) or work(s) you are interested in, then See Results.

Customize table settings

0/7

Export

See Results

< 1 of 1 >

☐	Cited Author	Cited Work	Title	Year	Volume	Issue	Page	Identifier	Citing Articles
☐	Alvarez Garcia, D; (...); Nunez, J.	Comun. Rev. Cientifica Comun. Educ	Ciberagresion entre adolescentes: Prevalencia y diferencias de genero	2017	50		89-97		1
☐	Alvarez Garcia, D; (...); Garcia, T.	COMPUT HUM BEHAV	Validation of the Cybervictimization Questionnaire (CYVIC) for adolescents	2017	70		270-281	10.1016/j.chb.2017.01.007	36
☐	Alvarez Garcia, D; (...); Núñez, JC	COMUNICAR	Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences	2017	25	50	89-97	10.3916/C50-2017-08	68
☐	Andrea, N.; Alvarez Garcia, D.	Comunicar	Anxiety and self-esteem in cyber victimization profiles of adolescents	2021	29	67			1
☐	Melero, L.	COM PERS MAJ ACT FOR	Modificaciones de los estereotipos sobre los mayores. Analisis de las variables evolutivas del cambio de actitudes en adolescentes y jovenes	2007			29-46		2
☐	Núñez, A; Alvarez Garcia, D.	COMUNICAR	Anxiety and self-esteem in cyber victimization profiles of adolescents	2021	29	67		10.3916/C67-2021-04	21
☐	Scharp, KM; Alvarez, CF	COMMUN RES	Overcoming Obstacles by Enacting Resilience: How Queer Adolescents Respond to Being Estranged From Their Parents	2024	51	3	335-361	10.1177/00936502221142175	7

Page size: 50 ▾

< 1 of 1 >



CITAS RECIBIDAS

OPENCITATIONS

OpenCitations

Search for a DOI, e.g. 10.1162/qss_a_00023

Home

About

Help us

Data Model

Datasets

Querying Data

Tools

Download

Publications

OpenCitations

Index Search Interface

Here you can perform queries on the OpenCitations Index datasets. Such as:

REFERENCES: get the references of a document with DOI: 10.1186/1756-8722-6-59

CITATIONS: get the citations of a document with DOI: 10.1186/1756-8722-5-31

A CITATION: get the data of a citation with OCI: 06190834283-06101389277

Show the search interface

Number of rows per page:

10

39 resources found

Id	Citing entity	Cited entity
https://w3id.org/oc/index/ci/06103879174-06401598221	<i>Bullying In Adolescents: Differences Between Gender And School Year And Relationship With Academic Performance</i> Venue: <i>International Journal Of Environmental Research And Public Health</i> [doi:10.3390/ijerph1660-4601 issn:1661-7827 openalex:S15239247 omid.br/064026276]; Publication date: 2022-07-29 Author(s): Obregón-Cuesta, Ana Isabel [orcid:0000-0003-1446-0203 omid.ra/0619011046535]; Mínguez-Mínguez, Luis Alberto [omid.ra/0619011046532]; Del Barco, Benito León [orcid:0000-0003-0061-9498 omid.ra/0619011046532]; Mendo-Lázaro, Santiago [orcid:0000-0002-4377-8416 omid.ra/0619011046533]; Fernández-Solana, Jessica [orcid:0000-0001-9937-7753 omid.ra/0611011289294]; Bernal, Jerónimo [orcid:0000-0002-7298-9060 omid.ra/0614010967841]; González-Santos, Josefa [omid.ra/061010395086];	<i>Cyberaggression Among Adolescents: Prevalence And Gender Differences</i> Venue: <i>Comunicar</i> [issn:1134-3478 issn:1988-3293 openalex:S98708256 omid.br/064037205]; Publication date: 2017 Author(s): Álvarez-García, David [orcid:0000-0002-7460-497X omid.ra/0616048129]; Barreiro-Collazo, Alejandra [orcid:0000-0001-9640-4680 omid.ra/06404831711]; Núñez, José Carlos [orcid:0000-0002-9187-1201 omid.ra/0622019348]; DOI: 10.3916/c50-2017-08

GOOGLE ACADÉMICO

Google Académico

10.3916/C50-2017-08

Artículos

Cualquier momento

Desde 2025

Desde 2024

Desde 2021

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Cualquier idioma

Buscar solo páginas en español

Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género= Cyberaggression among adolescents: prevalence and gender differences

[D Álvarez-García](#), [A Barreiro-Collazo](#), [JC Núñez](#)

Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación ..., 2017 · torrossa.com

La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las TIC en las escuelas secundarias públicas= Teachers' use of ICTs in public language education: evidence from second language secondary-school classrooms

torrossa.com

☆ Guardar

🔖 Citar

Citado por 131

Artículos relacionados

Las 9 versiones

🔗

Mostrar resultados para esta búsqueda. Ver todos los resultados



UNIVERSIDAD DE MURCIA



Escuela de Formación Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

3. Calidad del medio de publicación/difusión/exhibición

Indicaciones de ANECA: Se valora la calidad y el reconocimiento del medio en el que se ha publicado o difundido la aportación (editoriales, revistas, festivales, museos, salas de exhibición, proyectos, etc.). Esto incluye la obtención de sellos de calidad, de cumplimiento de estándares, la internacionalización de los comités editoriales o de selección, del comisariado, etc. No se considerarán aportaciones válidas los libros y capítulos de libros autopublicados o financiados por la persona solicitante sin el concurso de procesos de evaluación de los manuscritos originales a través de los procedimientos comúnmente reconocidos

Calidad en la Gestión del Medio

- [Sello de Calidad Fecyt](#) COMPLETAR
- [Directory of Open Access Journals \(DOAJ\)](#) COMPLETAR
- [DOAJ Seal](#) COMPLETAR
- [Latindex](#) COMPLETAR
- [ERIHPLUS](#) COMPLETAR
- [INDEXACIÓN EN SCOPUS](#) COMPLETAR
- [COPE](#) COMPLETAR

Datos de la publicación:

- Título de la **revista**:
- Editorial:
- ISSN:
- Fecha:

Internacionalización del medio de difusión

- **COMITÉ EDITORIAL** COMPLETAR
- **Indexación en bases de datos bibliográficas** COMPLETAR



SELLO CALIDAD FECYT



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



FECYT INNOVACIÓN



CALIDAD REVISTAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS

INICIO

SERVICIOS

CONVOCATORIAS

REVISTAS ACREDITADAS

CLASIFICACIÓN

INFORMES Y PUBLICACIONES

NOTICIAS

Inicio > Buscador de Revistas con sello FECYT

Buscador de Revistas con sello FECYT

Título

COMUNICAR

Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación

Buscar

Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación

Título: Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación

ISSN: 1134-3478

ISSN-e: 1988-3293

Nº certificado: FECYT-006/2023

Convocatoria de Origen: 1ª Convocatoria (2011)

Validez: 28 de julio de 2024

Mención de buenas prácticas editoriales en igualdad de género

Categorías: Ciencias de la Educación
Comunicación, Información y Documentación Científica

Año

2022

Filtrar

Año	Categoría	Puntuación	Posición	Total de revistas	Cuartil
2022	Ciencias de la Educación	75.84	3	89	C1
2022	Comunicación, Información y Documentación Científica	75.88	2	31	C1



UNIVERSIDAD DE MURCIA



Escuela de Formación Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (DOAJ)

DOAJ
OPEN
GLOBAL
TRUSTED

SUPPORT  

APPLY 

SEARCH DOCUMENTATION ABOUT 

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Find open access journals & articles.

☒ Journals ☐ Articles

EDUCATIO SIGLO

Title 

SEARCH

89
LANGUAGES

136
COUNTRIES
REPRESENTED

13,678
JOURNALS WITHOUT
FEES

21,269
JOURNALS

10,732,105
ARTICLE RECORDS

PUBLISHING WITH THIS JOURNAL

\$ There are **NO PUBLICATION FEES** ([article processing charges or APCs](#)) to publish with this journal.

 Look up the journal's:

- [Aims & scope](#)
- [Instructions for authors](#)
- [Editorial Board](#)
- [Anonymous peer review](#)

→ This journal [checks for plagiarism](#).

 Expect on average **48 weeks** from submission to publication.

BEST PRACTICE

 This journal began publishing in **open access** in 2007. 

This journal uses a **CC BY-NC-ND** license.



→ Look up their [open access statement](#) and their [license terms](#).

 The author **does not retain unrestricted** copyrights and publishing rights.

 Deposit policy with:

- [Sherpa/Romeo](#)
- [Dulcinea](#)

JOURNAL METADATA

 Publisher [Universidad de Murcia](#) , Spain

Other organisation [Universidad de Murcia](#)

Manuscripts accepted in English, Spanish

 LCC subjects  [Education: Education \(General\)](#)
[Education: Theory and practice of education](#)

Keywords

education

research in education

technology in education

education and public policies

pedagogy

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

DOAJ SEAL



OPEN
GLOBAL
TRUSTED

SEARCH DOCUMENTATION ABOUT

APPLY

The DOAJ Seal

The DOAJ Seal is awarded to journals that demonstrate best practice in open access publishing. Around 10% of journals indexed in DOAJ have been awarded the Seal.

Journals do not need to meet the Seal criteria to be accepted into DOAJ.

There are seven criteria which a journal must meet to be eligible for the DOAJ Seal. These relate to best practices in long-term preservation, use of persistent identifiers, discoverability, reuse policies and authors' rights.

APPLY

The DOAJ Seal

The DOAJ Seal is awarded to journals that demonstrate best practice in open access publishing. Around 10% of journals indexed in DOAJ have been awarded the Seal.

Journals do not need to meet the Seal criteria to be accepted into DOAJ.

There are seven criteria which a journal must meet to be eligible for the DOAJ Seal. These relate to best practices in long-term preservation, use of persistent identifiers, discoverability, reuse policies and authors' rights.

Criteria	
1. Digital preservation (Archiving policy)	The journal content must be continuously deposited in one of these archives: - any archiving agency included in Keepers Registry - Internet Archive - PubMed Central
2. Self-archiving (Repository policy)	Authors must be permitted to deposit all versions of their paper in an institutional or subject repository. - Preprint - Author's Accepted Manuscript - Published article (Version of Record) An embargo may not be applied.
3. Persistent article identifiers (Unique identifiers)	Articles must use persistent article identifiers. DOI, ARK or Handle are the most commonly used. All persistent links must resolve correctly.
4. Metadata supply to DOAJ	Article metadata must be uploaded to DOAJ regularly.
5. License type	The journal must permit the use of a Creative Commons license that allows the creation of derivative products. - CC BY - CC BY-SA - CC BY-NC - CC BY-NC-SA
6. License information in articles	Creative Commons licensing information must be displayed in all full-text article formats.
7. Copyright and publishing rights	Authors must retain unrestricted copyright and all publishing rights when publishing under any license permitted by the journal.

In other languages

- French - hosted by [Erudit](#)
- Portuguese - hosted by [Editora Cubo](#)

Version history

Journals

salud colectiva

Title

Q

SHARE OR EMBED

1 indexed journals

Refine search results

Sort by

Added to DOAJ (newest first)

Results

Page 1 of 1

Salud Colectiva

Published by [Instituto de Salud Colectiva, Universidad Nacional de Lanús in Argentina](#)

Accepts manuscripts in [Spanish, English](#)

Journal subjects

Medicine: Public aspects of medicine

DOAJ seal

Last updated on 28 Jun 2024

[Website](#)

No APC; No other charges

[Author retains all rights](#)

[CC BY](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025



Sistema Regional de Información
en línea para Revistas Científicas de América Latina,
el Caribe, España y Portugal

ISSN: 2310-2799

INICIO

NOSOTROS ▾

RED LATINDEX ▾

POSTULACIÓN ▾

PARA EDITORES ▾

CONTACTO

Buscar en

☒ Directorio

☐ Catálogo 2.0

☐ Artículos

Buscar por título vigente, ISSN o término

Q

☐ Búsqueda exacta

BÚSQUEDA

Avanzada »

Categorías »

Características »

Indicadores »

Inicio / Comunicar

Comunicar



Imprimir

Enviar por correo

Exportar: CSV JSON XML

Descripción

Datos de revista en línea

Datos de revista impresa

Datos adicionales

Datos de registro

Registro completo

Catálogo histórico

Prioritariamente edita trabajos de investigación en comunicación y educación, especialmente la intersección de ambos: educación en medios de comunicación (media education), medios y recursos educativos, tecnología educativa, recursos informáticos y telemáticos, tecnologías audiovisuales... Se aceptan también informes, estudios y experiencias en estas mismas temáticas.

Fundamentally, research papers related to communication and education, and especially the intersection between the two fields: media education, educational media and resources, educational technology, IT and electronic resources, audiovisual, technologies... Reports, studies, proposals and review articles (state-of-the-art articles) relating to these subjects are also accepted, provided their innovative ideas and original contributions.

Regresar

CATÁLOGO V2.0 (2018 -)

Características cumplidas: 37

No cumplidas: 1



DATOS ADICIONALES

Idioma:	Español, Inglés
Tema:	Ciencias Sociales
Subtemas:	Ciencias de la comunicación, Educación
Editorial:	Grupo Comunicar
Ciudad:	Huelva
Estado/Provincia/Departamento:	Comunidad de Andalucía
Datos de contacto:	http://www.revistacomunicar.com/
Naturaleza de la publicación:	Revista de investigación científica
Naturaleza del organismo responsable:	Asociación científica o profesional
Indizaciones:	◦ Academic ONE File ◦ Academic Research Library ◦ Academic Search Complete ◦ BASE (Bielefeld Academic Search Engine) ◦ Carhus Plus ◦ Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC) ◦ Communication & Mass Media Complete ◦ DIALNET ◦ Directory of Open Access Journals (DOAJ) ◦ ERIC ◦ ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences) ◦ Educational Research Abstracts (ERA) ◦ Electronic Journals Library ◦ Fuente Académica ◦ HAPI (Hispanic American Periodicals Index) ◦ IBR (Internationale Bibliographie der Rezensionen Wissenschaftlicher Literatur) ◦ InDICES-CSIC ◦ Informe Académico ◦ International Bibliography of Periodical Literature on the Humanities and Social Sciences (IBZ) ◦ Iresie (Indice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa) ◦ Journal Scholar Metrics ◦ Latindex-Catálogo ◦ Latindex-Directorio ◦ Linguistics and Language Behavior Abstracts ◦ MIAR



 Comunicar

Bibliographic information

International title:	Comunicar	
p-ISSN:	1134-3478	Period: [1994 ..]
e-ISSN:	1887-0198	Period: [..]
Language:	Multiple languages	
Country of publication:	Spain	
URL:	http://www.revistacomunicar.com/index.php?&idi[..] 	
Publisher:	Grupo Comunicar	

Evaluation

Approved 2015-09-21 [ERIH PLUS criteria for inclusion](#)

 Scientific editorial board

 Peer reviewed [Registered on ReviewerCredits](#)

ERIH PLUS disciplines: Pedagogical & Educational Research

OECD classifications: Educational Sciences

Open access

 Not indexed by DOAJ - Last checked 2024-01-03



COPE (Comité de Ética de la Publicación)



Los editores de revistas, los revisores y los autores se comprometen a seguir las Directrices de Buenas prácticas que simbolizan el respeto a unos estándares mínimos de ética editorial.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Internacionalización del medio de difusión (libro y revista)

COMITÉ EDITORIAL

La variedad, prestigio y afiliación institucional extranjera de las personas que componen el Comité Editorial de la revista indica el nivel de internacionalización y relevancia de la difusión del medio en otros países.

- ☐ Propia revista / libro.
- ☐ Recursos externos.

EJEMPLO DE NARRATIVA:

La revista XXX cuenta con un comité editorial internacional y distinguido formado por expertos afiliados a instituciones de X países, entre los que destacan investigadores relevantes como XXX de la University of XXX y del centro de investigación XXX, lo que motiva un aumento de la visibilidad de la producción científica y contribuye al desarrollo del conocimiento a un ámbito más extenso.

INDEXACIÓN EN BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS:

- ☐ MIAR
- ☐ Dulcinea
- ☐ REBIUN *
- ☐ Worldcat *

EJEMPLO DE NARRATIVA:

El medio de difusión que publica el artículo aportado se recoge en este recurso referente como demostración de su amplio impacto y relevancia científica a nivel internacional.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

MIAR

Matriz de Información para el Análisis de Revistas

Versión 2024

Google Translate

inicio

¿Qué es MIAR?

Buscar

Gráficos ...

Sugerir revista

Contacto

Català

English

inicio / lista

COMUNICAR. REVISTA CIENTIFICA IBEROAMERICANA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

ISSN 1134-3478

Difusión

Información del editor

Título:

COMUNICAR. REVISTA CIENTIFICA IBEROAMERICANA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

ISSN relacionados:

1887-0198,1988-3293

País:

España

URL:

http://www.revistacomunicar.com

Ámbito:

COMUNICACIÓN SOCIAL; EDUCACIÓN

Campo académico:

COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO; EDUCACIÓN EN GENERAL

Indizada en:

Scopus (ELSEVIER), Social Sciences Citation Index (Clarivate), Academic Search Ultimate (EBSCO), Fuente Academica Plus (EBSCO), IBZ Online (De Gruyter), Latin America & Iberia Database (ProQuest), Social Science Premium Collection (ProQuest), DIALNET (Universidad de la Rioja), Agricultural & Environmental Science Collection (ProQuest), Communication Abstracts (EBSCO), Communication Source (EBSCO), Education Abstracts (EBSCO), Education Collection (ProQuest), Education Source Ultimate (EBSCO), RILM Abstracts of Music Literature (Répertoire International de Littérature Musicale), Sociology Source Ultimate (EBSCO), Educational research abstracts - ERA (Taylor & Francis Online), ERIC - Education Resources Information (Center Institute of Education Sciences), MLA - Modern Language Association Database (Modern Language Association of America), Psycodoc (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid) [EBSCO], Psycinfo (American Psychological Association - APA)

Evaluada en:

CARHUS Plus+ 2018
LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -) (Universidad Nacional Autónoma de México)
Sello de calidad FECYT
ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills)
JUFO Portal (Federation of Finnish Learned Societies) - Levels 1, 2, 3.
The Register for Scientific Journals, Series and Publishers (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) - Levels 1, 2.

Métricas en:

SJR. SCImago Journal & Country Rank, Scopus Sources

Buscar título

Q

f

t

in

ShareThis

Difusión desde 2022

2022: c2+m5+e12+x7

2023: c2+m6+e13+x6

ICDS hasta 2021

ICDS 2021: 10.9

ICDS 2020: 10.9

ICDS 2019: 10.9

ICDS 2018: 10.9

ICDS 2017: 10.9

ICDS 2016: 10.9

ICDS 2015: 9.842

ICDS 2014: 9.822

ICDS 2013: 9.801

ICDS 2012: 9.779

ICDS 2011: 9.755

ICDS 2010: 9.730



DULCINEA



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar

Sugerir título

Gráficos ▾

Acerca de

BuscaRepositorios

Melibea

AccesoAbierto.net

[inicio](#) / [lista](#)

Comunicar

ID 1385

Ficha completa

Revista: Comunicar

Editorial: Grupo Comunicar

Titular de los La editorial

derechos de

explotación

(copyright):

URL: <http://www.revistacomunicar.com>

Acceso: Gratuito

Mención	Sí
---------	----

específica de

derechos:

¿Permite el Sí

auto-

archivo?:

Versión auto- Post-print (versión editorial), Pre-print (versión sin evaluar)

archivo:

Color	Verde
-------	-------

ROMEO:

Indizada en: Academic Search Ultimate (EBSCO), Agricultural & Environmental Science Collection (ProQuest), CARHUS Plus+ 2018, Communication Abstracts (EBSCO), Communication Source (EBSCO), DIALNET (Universidad de la Rioja), Education Abstracts (EBSCO), Education Collection (ProQuest), Education Source Ultimate (EBSCO), Educational research abstracts - ERA (Taylor & Francis Online), ERIC - Education Resources Information (Center Institute of Education Sciences), ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills), Fuente Academica Plus (EBSCO), IBZ Online (De Gruyter), JUFO Portal - Levels 1,2,3 (Federation of Finnish Learned Societies), Latin America & Iberia Database (ProQuest), LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -) (Universidad Nacional Autónoma de México), MLA - Modern Language Association Database (Modern Language Association of America), Psicodoc (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid) [EBSCO], Psycinfo (American Psychological Association - APA),

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

**Biblioteca Universitaria
Grupo de Trabajo de Apoyo
a la Investigación**

IMPACTO CIENTÍFICO

3. Calidad del medio de publicación/difusión/exhibición

Indicaciones de ANECA: Se valora la calidad y el reconocimiento del medio en el que se ha publicado o difundido la aportación (editoriales, revistas, festivales, museos, salas de exhibición, proyectos, etc.). Esto incluye la obtención de sellos de calidad, de cumplimiento de estándares, la internacionalización de los comités editoriales o de selección, del comisariado, etc. No se considerarán aportaciones válidas los libros y capítulos de libros autopublicados o financiados por la persona solicitante sin el concurso de procesos de evaluación de los manuscritos originales a través de los procedimientos comúnmente reconocidos

Datos de la publicación:

- Título del **libro fuente**:
- Editorial:
- ISBN:
- Fecha:

Calidad en la Gestión del Medio

- [Directory of Open Access Book \(DOAB\)](#) COMPLETAR
- [SELLO DE CALIDAD DE EDICIÓN ACADÉMICA \(CEA-APQ\)](#) COMPLETAR
- [Master Book List-Book Citation Index](#) COMPLETAR

Internacionalización del medio de difusión

- **COMITÉ EDITORIAL** COMPLETAR
- [SELLO CEA-APQ](#) (mención especial de internacionalidad): COMPLETAR
- **Indexación en bases de datos bibliográficas** COMPLETAR



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

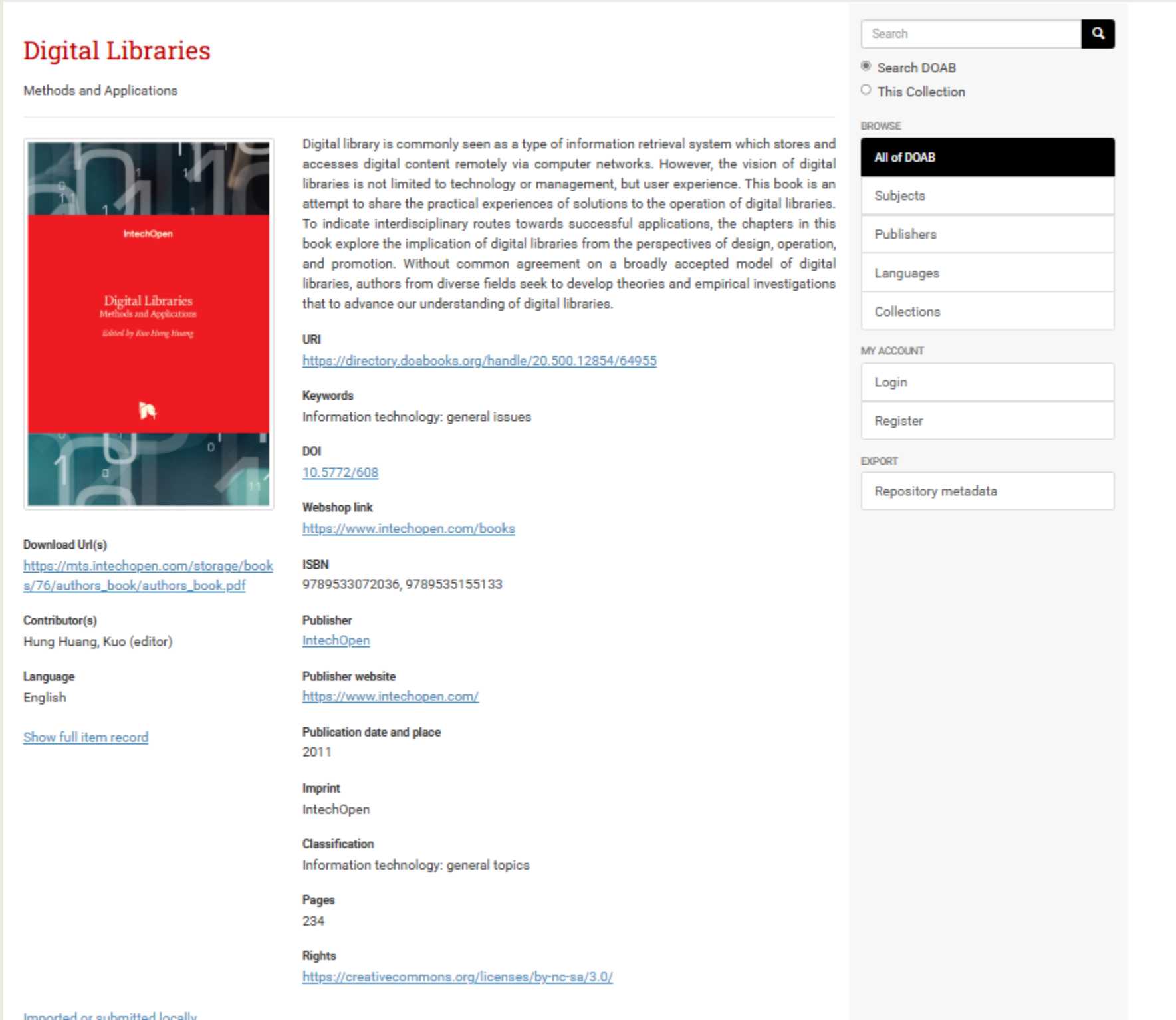
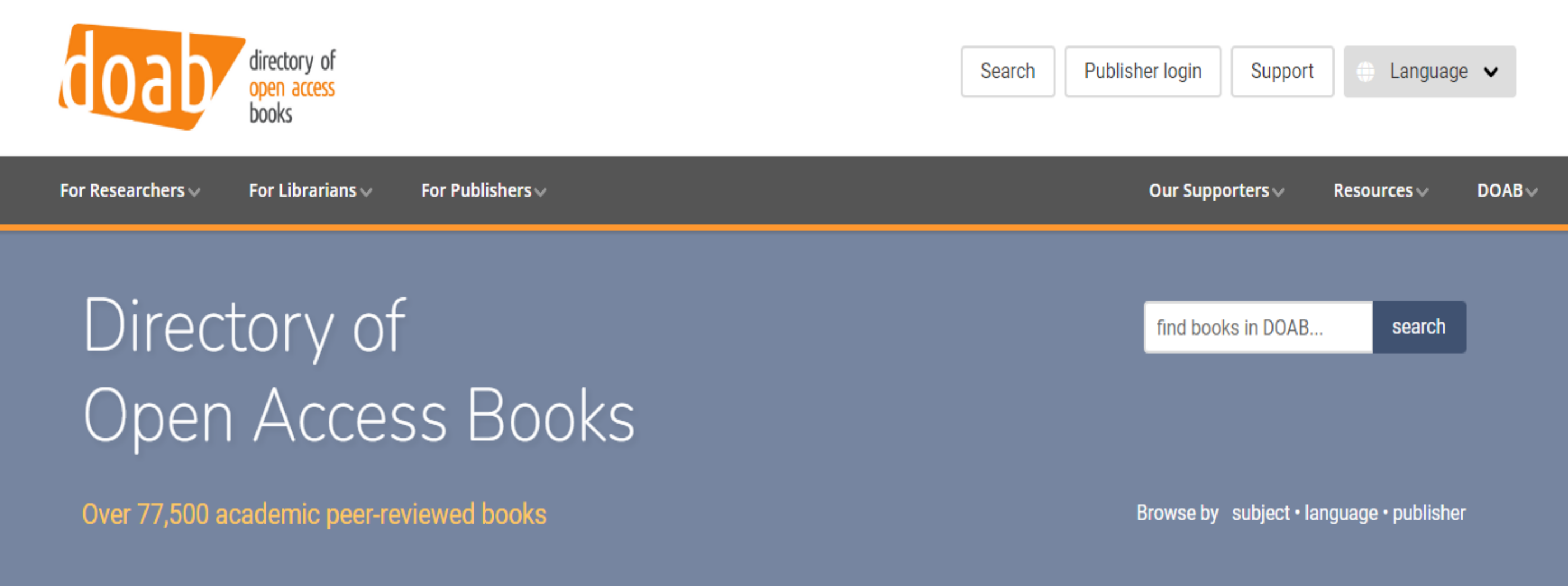


Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

DIRECTORIO DE LIBROS EN ACCESO ABIERTO (DOAB)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SELLO DE CALIDAD DE EDICIÓN ACADÉMICA (CEA-APQ)

➤ COLECCIONES



LISTADO DE COLECCIONES CIENTÍFICAS QUE DISPONEN DEL SELLO DE CALIDAD CEA-APQ

	NOMBRE DE LA COLECCIÓN	UNIVERSIDAD QUE PRESENTA LA SOLICITUD	CONVOCATORIA EN LA QUE OBTUVO EL SELLO	MENCIÓN ESPECIAL DE INTERNACIONALIDAD	FECHA EN LA QUE EXPIRA EL CERTIFICADO
1.	Estudios Políticos.	Centro de Estudios Políticos y Constitucionales	SEGUNDA	NO	06/07/2023

➤ MONOGRAFÍAS



LISTADO DE MONOGRAFÍAS QUE HAN OBTENIDO EL SELLO CEA-APQ

CIENCIAS		
INSTITUCIÓN / EDITORIAL	TÍTULO	AÑO OBTENCIÓN SELLO
Universidad Universidad de Sevilla	<u>Química y medida: de los orígenes a la miniaturización y a la nanoanalítica (una perspectiva de la Química Analítica).</u>	2023
CIENCIAS DE LA SALUD		
INSTITUCIÓN / EDITORIAL	TÍTULO	AÑO OBTENCIÓN SELLO
Ediciones Complutense	<u>La salud en la historia del feminismo Discursos, vindicaciones y prácticas</u>	2024
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
INSTITUCIÓN / EDITORIAL	INSTITUCIÓN / EDITORIAL	AÑO OBTENCIÓN SELLO
Ediciones Universidad de Valladolid	<u>SAVOYE AS BUILT: Análisis proyectual de planimetría, estructura, detalles e instalaciones.</u>	2024
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS		
INSTITUCIÓN / EDITORIAL	TÍTULO	AÑO OBTENCIÓN SELLO
Editorial Universidad de Almería	<u>Nigerianas en el puente.</u>	2023
	<u>Fenomenologías de la sexualidad en el adulto mayor.</u>	2023



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

BOOK CITATION INDEX

SupportContact UsCorporate website

Clarivate™

Web of Science

Trust the difference

AboutProducts & ToolsBenefits & ResourcesTraining & SupportNews & EventsContact Us

Web of Science - Master Book List

MASTER BOOK LIST

COMPLETING THE RESEARCH PICTURE

The Book Citation Index in Web of Science™

LEARN MORE >

No matches to your query.

Search for a book title, series title, ISBN, or publisher:

GO

Select boolean search type:

AND

OR

Click here to see a list of all Publishers.

Search Tips:

• use the minus (-) operator to exclude a term from the search e.g. -test

• use double-quotes (") to enclose a search phrase e.g. "semiconductor wafer"

• can negate phrases too e.g. -"ac motor"

• while AND performs an AND on all search terms, OR performs an OR on all non-negated search terms and ANDs the any negated terms

• a maximum of 10 terms (phrase counts as one term) over 100 characters can be entered

• all phrases/terms are automatically stemmed e.g. semicond will match semiconductor, semiconductors, and semicon

Use the "-" operator to exclude a specific word matched by a stem e.g. motor -motorized

Clarivate

Web of Science™

Search

MENUMENU

DOCUMENTS

RESEARCHERS

Search in: Web of Science Core Collection Editions: All

DOCUMENTSDOCUMENTS

CITED REFERENCES

STRUCTURE

All Fields

Example: liver disea

+ Add row

+ Add date range

Advanced search

Select All

(CPCI-SSH)--1990-present

Book Citation Index - Science (BKCI-S)--2005-present

Book Citation Index - Social Sciences & Humanities (BKCI-SSH)--2005-present

Emerging Sources Citation Index (ESCI)--2020-present

Current Chemical Reactions (CCR-EXPANDED)--1985-present

Index Chemicus (IC)--1993-present

Book Citation Index - Social Sciences & Humanities
(BKCI-SSH)--2005-present

Search

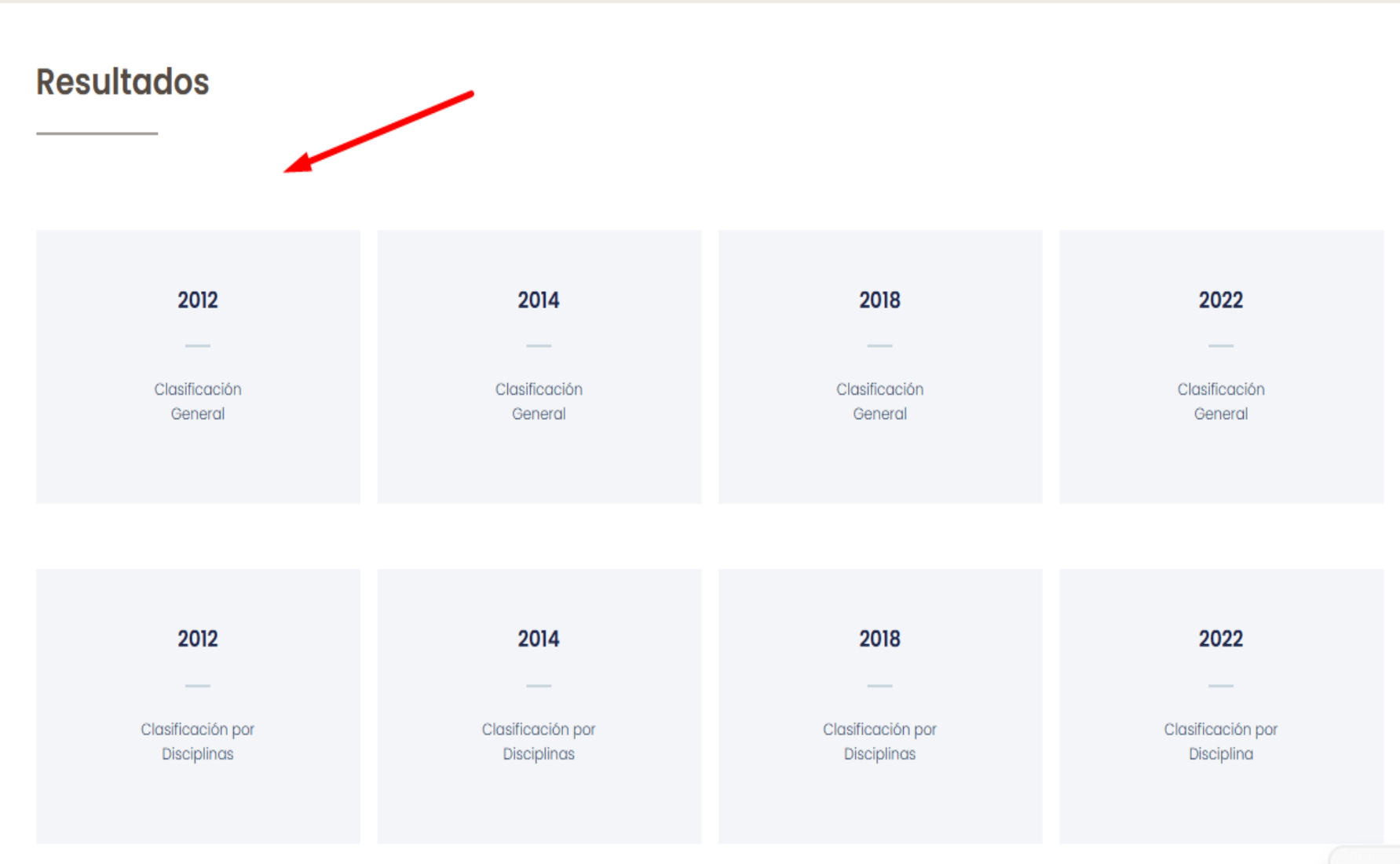
UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SPI (Scholarly Publishers Indicators)

A screenshot of the SPI website showing the 'Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Clasificación general 2022' table. The table is divided into two main sections: 'Editoriales españolas' and 'Editoriales extranjeras'. Each section lists the position, the publisher name, and the ICEE General score. The entry for 'Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)' is highlighted with a red box.

Editoriales españolas			Editoriales extranjeras		
Posición	Editorial	ICEE General	Posición	Editorial	ICEE General
1	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	1096	1	Oxford University Press	1243
2	Aranzadi (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	760	2	Routledge (Taylor & Francis Group)	1126
3	Dykinson	758	3	Cambridge University Press	1099
4	McGraw Hill	541	4	Springer	950
5	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530	5	Elsevier	497
6	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530	6	McGraw Hill	416
6	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	525	6	Wiley-Blackwell	416
6	Comares	525	7	Peter Lang Publishing Group	350
7	Marcial Pons	521	8	Brill	324
8	Sintesis	487	9	Thomson Reuters	313
9	Akal (Grupo Akal)	442	10	Palgrave Macmillan	305
10	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	411	10	Sage Publications	305
11	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	390	11	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	255
12	Ariel (Grupo Planeta)	379	12	Brepols Publishers	239
13	Civitas (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	274	13	De Gruyter	235
14	Pearson Educación	204	14	Harvard University Press	230
15	ESIC Editorial	192	15	Emerald	200
16	Iberoamericana Vervuert	182	16	Giuffrè	183
17	La Ley (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	174	17	Prentice Hall	168
18	Elsevier España	167	18	John Benjamins Publishing Company	141
19	Editorial Universidad de Granada	165	19	MIT Press	132
19	Octaedro	165	20	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	128



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

4. Impacto científico del medio de difusión

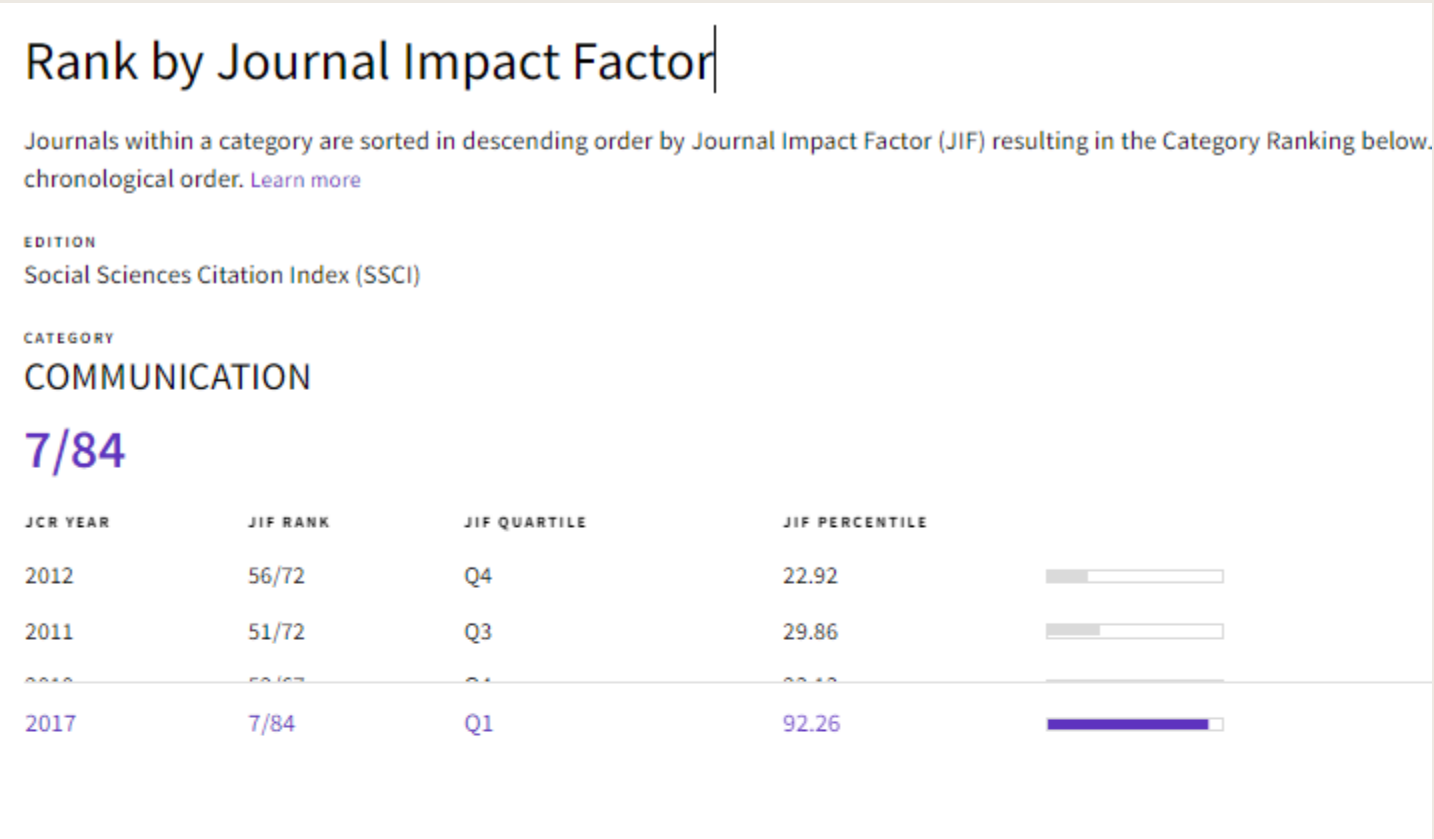
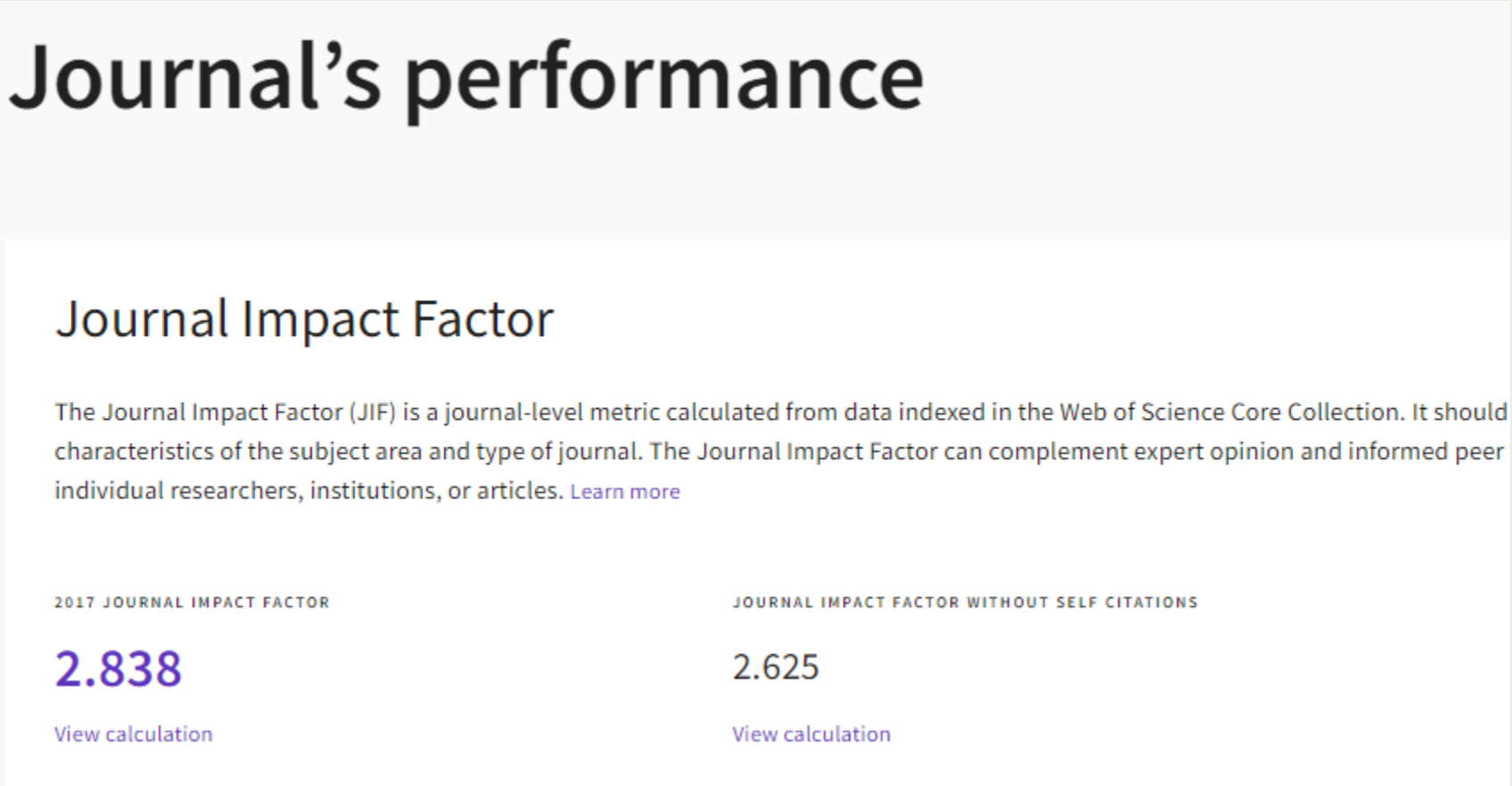
Indicaciones ANECA: Se valora el impacto científico obtenido por el medio de difusión en el año de la aportación (editorial, revista, congreso, etc.). En el caso de aportaciones extraordinarias se tendrán en cuenta especialmente los apartados 1-3 de este bloque de impacto científico. Por ejemplo, el apartado de uso de la aportación en el caso de conjuntos de datos y software, o el apartado de calidad del medio de difusión en el caso de exposiciones y creaciones artísticas. También se valorarán en estos casos los premios, reseñas y críticas recibidos.

Impacto (de la revista)

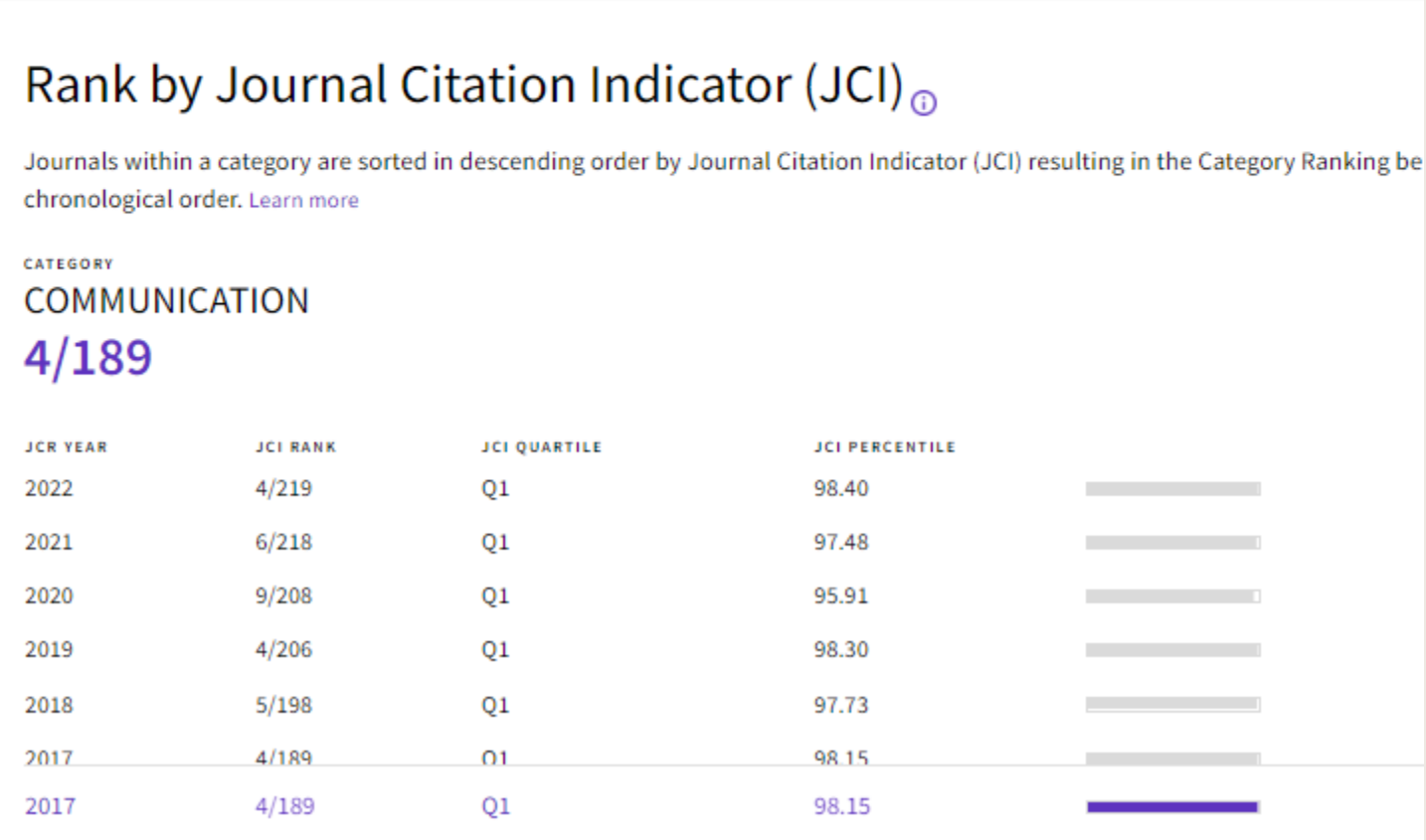
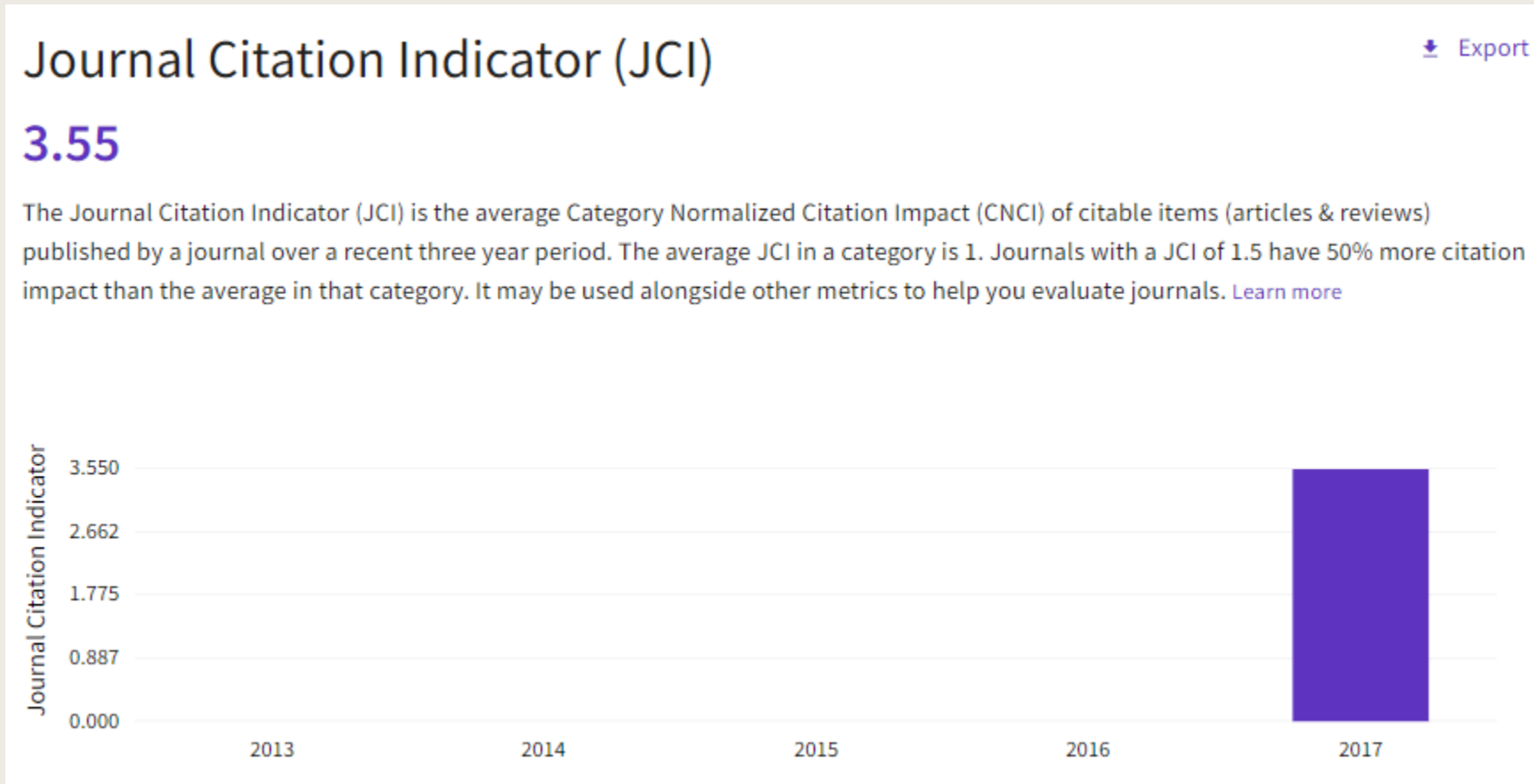
Journal Impact Factor – JIF (JCR)		Scimago Journal Rank		Scopus CiteScore
Año:		Año:	Impacto SJR de la revista:	Año:
Factor de impacto de la revista:		Cuartil mayor:	Área :	CiteScore de la revista:
Factor de impacto sin autocitas:		Cuartil:	Posición en el área:	Área:
Cuartil mayor:				Percentil:
Área				
Posición en el área:				
Journal Citation Indicator – JCI (JCR)		Article Influence Score (JCR)		Índice Dialnet de Revistas
Año:	JCI de la revista:	Año:		Año:
Cuartil mayor:	Área:	Article influence score:		Impacto de la revista:
Cuartil:	Posición en el área:			Ámbito:
				Cuartil:
				Posición en el ámbito:

WEB OF SCIENCE

JOURNAL IMPACT FACTOR (JIF)



JOURNAL CITATION INDICATOR (JCI)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

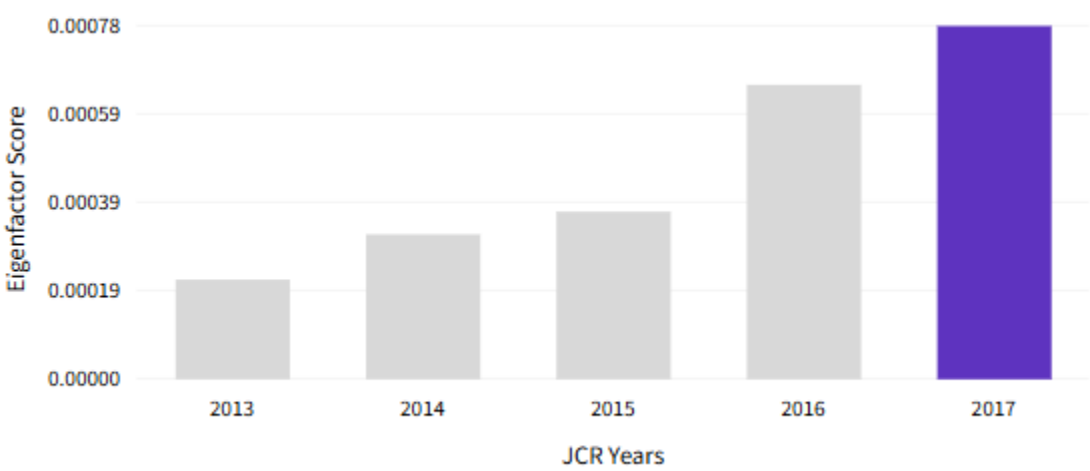
Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Additional metrics

Eigenfactor Score

0.00078

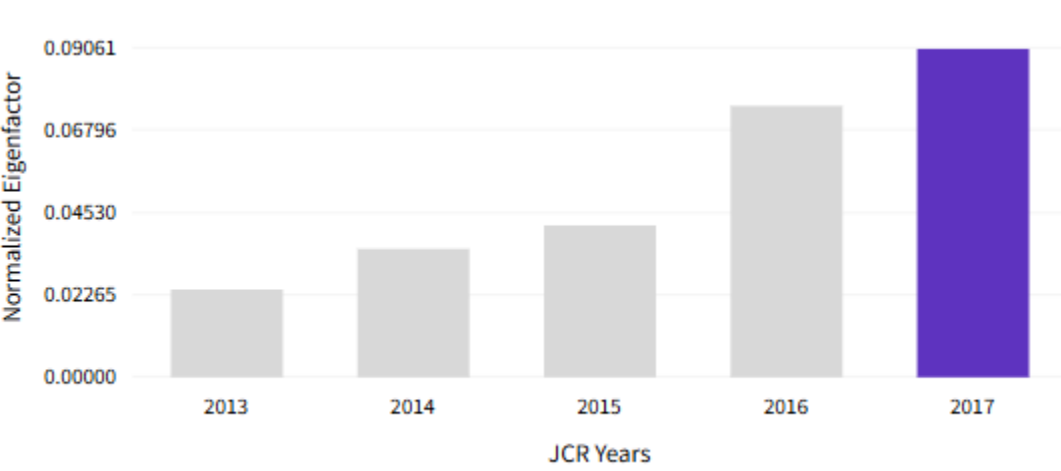
The Eigenfactor Score is a reflection of the density of the network of citations around the journal using 5 years of cited content as cited by the Current Year. It considers both the number of citations and the source of those citations, so that highly cited sources will influence the network more than less cited sources. The Eigenfactor calculation does not include journal self-citations. [Learn more](#)



Normalized Eigenfactor

0.09061

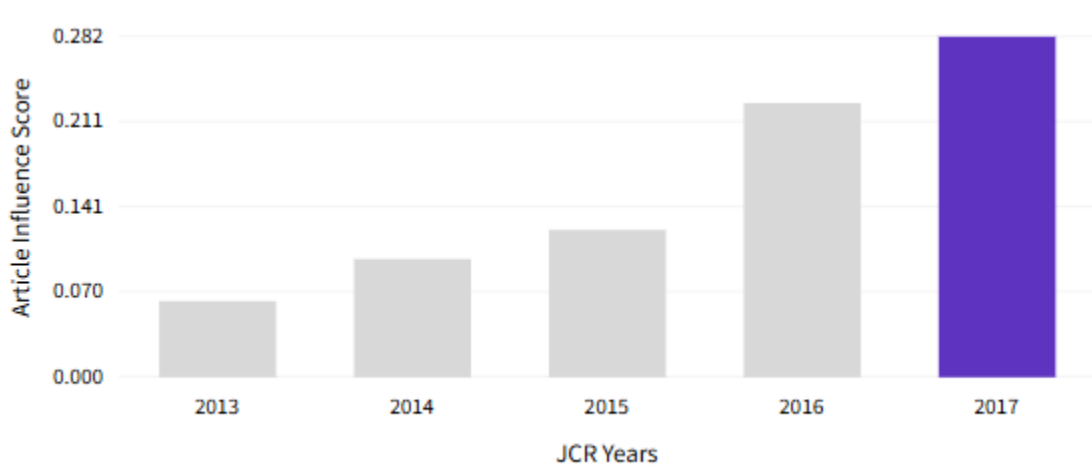
The Normalized Eigenfactor Score is the Eigenfactor score normalized, by rescaling the total number of journals in the JCR each year, so that the average journal has a score of 1. Journals can then be compared and influence measured by their score relative to 1. [Learn more](#)



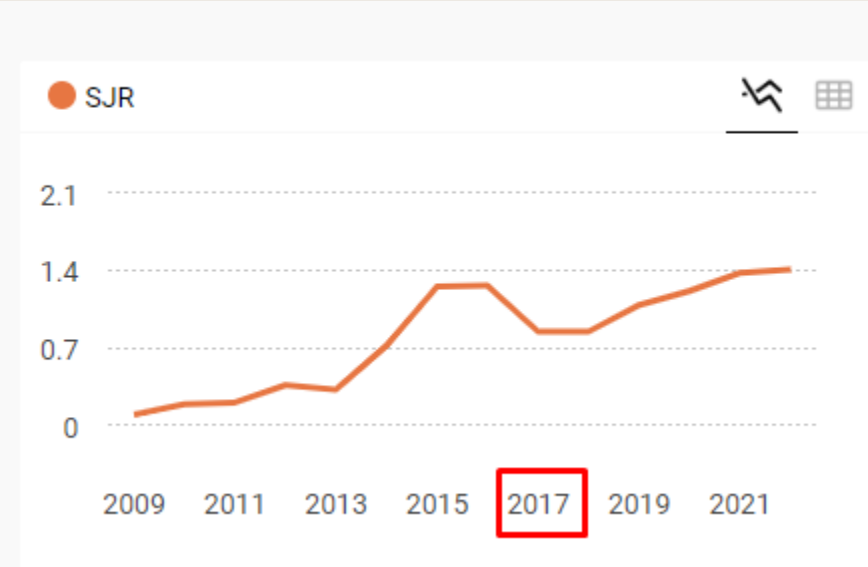
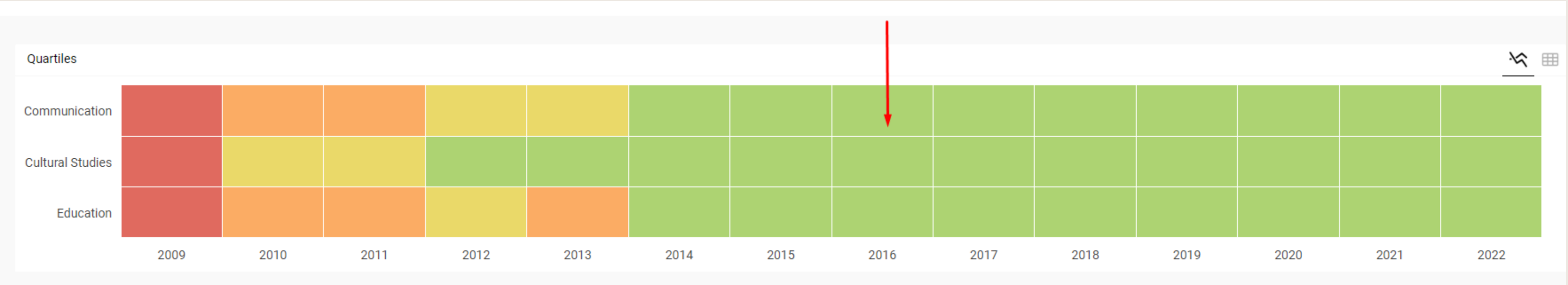
Article influence score

0.282

The Article Influence Score normalizes the Eigenfactor Score according to the cumulative size of the cited journal across the prior five years. The mean Article Influence Score for each article is 1.00. A score greater than 1.00 indicates that each article in the journal has above-average influence. [Learn more](#)



SCOPUS: SCIMAGO JOURNAL RANK



Social Sciences Communication All regions / countries Journals 2017

☐ Only Open Access Journals ☐ Only SciELO Journals ☐ Only WoS Journals ? Display journals with at least 0 Citable Docs. (3years) Apply

Download data

1 - 50 of 364

	Title	Type	↓ SJR	H index	Total Docs. (2017)	Total Docs. (3years)	Total Refs. (2017)	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc. (2017)	
1	Journal of Communication	journal	4.411 Q1	156	45	170	2549	1009	162	3.51	56.64	
2	Applied Linguistics	journal	2.987 Q1	117	43	115	2208	410	113	3.22	51.35	
3	Journal of Computer-Mediated Communication	journal	2.961	133	22	123	1007	862	122	5.30	45.77	

50	Comunicar	journal	0.851 Q1	56	40	124	1605	382	120	3.00	40.13	55.56	
----	-----------	---------	-------------	----	----	-----	------	-----	-----	------	-------	-------	--



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

SCOPUS: CITESCORE

Sources

ISSN

Enter ISSN or ISSNs

Find sources

ISSN: 1134-3478

Improved Citescore

We have updated the CiteScore methodology to ensure a more robust, stable and comprehensive metric which provides an indication of research impact, earlier. The updated methodology will be applied to the calculation of CiteScore, as well as retroactively for all previous CiteScore years (ie. 2018, 2017, 2016...). The previous CiteScore values have been removed and are no longer available.

View CiteScore methodology.

filter refine list

Apply Clear filters

Display options

☐ Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

☒ No minimum selected

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

☐ All

Export to Excel

Save to source list

View metrics for year: 2017

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations 2014-17	Documents 2014-17	% Cited
1 Comunicar Open Access	4.6	99% 5/852 Cultural Studies	729	160	76

CiteScore

CiteScore rank & trend

Scopus content coverage

CiteScore 2017

4.6 = $\frac{729 \text{ Citations 2014 - 2017}}{160 \text{ Documents 2014 - 2017}}$

Calculated on 01 May, 2018

CiteScoreTracker 2024

13.1 = $\frac{1589 \text{ Citations to date}}{121 \text{ Documents to date}}$

Last updated on 05 January, 2025 • Updated monthly

CiteScore rank 2017

Category	Rank	Percentile
Social Sciences		
Cultural Studies	#5/852	99th
Social Sciences		
Communication	#15/308	95th
Social Sciences		
	#57/1024	94th

[View CiteScore methodology](#) [CiteScore FAQ](#) [Add CiteScore to your site](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

ÍNDICE DE DIALNET DE REVISTAS (IDR)

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas

IDR

Indicadores Dialnet

IDR

Índice Dialnet de Revistas

Comunicar

El IDR se calcula a partir de las citas emitidas por los artículos de una selección de revistas fuente. Dichas revistas fuente se indican en cada edición IDR.

Dialnet | métricas

IDR

Indicadores Dialnet

IDR

Comunicar

Revista Científica de Comunicación y Educación

1988-3293, 1134-3478, 1887-0198

Año	Impacto	Nº citas	COMUNICACIÓN		EDUCACIÓN	
			Posición	Cuartil	Posición	Cuartil
2022	5,06	1012	1 / 66	C1	2 / 232	C1
2021	4,95	990	2 / 67	C1	2 / 235	C1
2020	4,55	911	2 / 68	C1	1 / 240	C1
2019	3,78	755	2 / 66	C1	1 / 241	C1
2018	3,58	716	1 / 65	C1	1 / 241	C1
2017	3,39	678	1 / 65	C1	1 / 239	C1
2016	2,77	553	1 / 65	C1	1 / 236	C1
2015	1,94	389	1 / 64	C1	2 / 228	C1
2014	1,41	295	1 / 60	C1	1 / 221	C1
2013	0,69	203	3 / 58	C1	17 / 216	C1

IMPACTO CIENTÍFICO

Otros indicios

Indicaciones de ANECA: aportaciones vinculadas a proyectos de investigación obtenidos en convocatorias competitivas, a tesis doctorales o a estancias de investigación o artísticas, premios recibidos, traducciones, reseñas en medios especializados, itinerancia de exposiciones, etc.

- ☐ Proyectos relacionados: se recomienda incluir los proyectos relacionados con el trabajo.
- ☐ Tesis doctorales vinculadas, estancias de investigación o artísticas vinculadas, premios, traducciones, reseñas, itinerancia de exposiciones, etc.



Citas: La aportación ha recibido un total de 57 citas en Google Scholar, 33 citas en Web of Science (no tiene ninguna autocita) y en la base de datos Dimensions de la empresa Digital Science tiene un total de 41 Citas. Según esta base de datos, Dimensions, del total de citas el 53% se han recibido en los últimos dos años, un porcentaje superior al esperado, lo que sugiere que actualmente está generando un notable interés. Asimismo, se indica que en comparación con otras publicaciones en el mismo campo, este trabajo destaca de manera excepcional, habiendo recibido muchas más citas que el promedio, como lo indica su Field Citation Ratio de 34.11. Información en: <https://badge.dimensions.ai/details/id/pub.1115027794>

Factores de Impacto: Research Evaluation es una revista académica indexada en el Social Sciences Citation Index (SSCI), especializada en la categoría Information Science & Library Science. Publicada por Oxford University Press, tiene su sede en Inglaterra y se publica en inglés. En el año 2019, Research Evaluation obtuvo un Journal Impact Factor (JIF) de 2.571, posicionándose en el puesto 28 de 87 revistas en su categoría, lo que la sitúa en el cuartil Q2. Cabe destacar que, en la edición de 2018, cuando se envió el manuscrito, la revista estaba clasificada en el cuartil Q1, un estatus que ha recuperado en la edición más reciente. Asimismo, según el Scimago Journal Rank (SJR), en el año 2019, Research Evaluation alcanzó un SJR de 1.792, situándose en el cuartil Q1 en la categoría Library and Information Sciences. Destaca de manera excepcional al ocupar el puesto 12 de un total de 290 revistas científicas en esta categoría, lo que subraya su relevancia, excelencia académica y reconocimiento como una de las publicaciones más influyentes en el ámbito de la bibliometría y la evaluación científica.

Uso: El artículo ha mostrado un considerable interés por parte de la comunidad académica, según las métricas proporcionadas en la página web de la propia revista. Desde su publicación, ha acumulado un total de 792 visitas, de las cuales 488 corresponden a visualizaciones de página y 304 a descargas en formato PDF.

* Ejemplo obtenido: Torres-Salinas, D. (2025). [Mi sexenio de investigación: un modelo de defensa de cinco aportaciones con sus narrativas e indicadores](#). Zenodo.



IMPACTO SOCIAL

10 %

Menciones y referencias no académicas de la aportación

Indicaciones ANECA: Se valoran las menciones o referencias recibidas por la aportación desde documentos de agentes sociales no académicos, por ejemplo, documentos normativos, informes de políticas públicas, informes profesionales, guías clínicas, patentes, obras de referencia o consulta y cualquier otro documento relevante. Se valora el reconocimiento o la aplicación que se está realizando en la industria, la sociedad o en la Administración pública del contenido de la aportación. También se tendrá en cuenta la difusión que dicha aportación ha tenido en ámbitos no académicos (por ejemplo, manifestaciones artísticas, exposiciones, noticias destacadas, sitios web, blogs profesionales, plataformas sociales), así como la audiencia (visitantes, espectadores, personas usuarias) que interaccione con la aportación.

Menciones o referencias fuera del ámbito académico

- [Dimensions](#): COMPLETAR
- [Altmetric](#): COMPLETAR
- [PlumX](#): COMPLETAR
- [The Lens](#): COMPLETAR
- Medios de comunicación o plataformas sociales: COMPLETAR



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025



Our Apps

Release 9.0

Pricing

Feature Tour

About

English - EN

Register

Login

Explore global science and technology knowledge

The Lens serves integrated scholarly and patent knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving.

Watch Explainer Video

Take Tour

BRIDGING CULTURES

Start Your Search

Patents

Scholarly Works

Profiles

Classifications

Climate Landscapes

Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences

Search

Structured Search

THE LENS

26 Scholarly Results012-248-991-121-326

Ciberagresión entre adolescentes

Search

Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género

Journal Article

Open Access

Comunicar, Volume: 25, Issue: 50, Pages: 89-97. Jan 1, 2017

Authors: David Álvarez-García, Alejandra Barreiro-Collazo, José-Carlos Núñez

Citing Patents: 0Citing Scholarly Works: 51Reference Count: 18

Additional Info: Open AccessAbstractFundingAffiliationField of Study

Summary

51 Citing Works

18 References

Recommended

Collections

Share Article

Add to Collection

Download Citation

Abstract

The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. To this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and assessed. They completed three self-reported tests: an ad hoc questionnaire on sociodemographic data and communication technologies management; the "Cyber-aggression Questionnaire for Adolescents" (CYBA), to assess how frequently adolescents acknowledge having exercised various cyber-aggressive behaviours in the previous three months; and the "Cyber-victimization Questionnaire for Adolescents" (CYVIC), to assess how frequently adolescents acknowledge having been a victim of various types of cyber-aggression in the previous three months. The results obtained show a high variation in prevalence based on the type of cyber-aggression or cyber-victimization analysed. Verbal cyber-aggression and online exclusion are more common than impersonation and visual cyber-aggression. There are generally no statistically significant differences between boys and girls. When differences do appear, boys generally tend to be more aggressive than girls, while girls are more likely to be victims. However, these differences are either small or very small. The implications of these results for future research and educational treatment of the problem are discussed.

PERFIL

Authors

David Álvarez-García, Alejandra Barreiro-Collazo, José-Carlos Núñez

Institutions

1. University of Oviedo

Funding Info

Fundación para el Fomento en Asturias de la Investigación Científica Aplicada y la Tecnología (FC-15-GRUPIN14-053)

Field of Study

Demography , Psychology , Variation (linguistics) , Secondary education , Student population , Sociodemographic data

Links to other sources

rabida.uhu.es, eprints.rclis.org, dialnet.unirioja.es, dialnet.unirioja.es, redined.educacion.gob.es, redined.mecd.gob.es, files.eric.ed.gov, www.revistacomunicar.com, eric.ed.gov, www.revistacomunicar.com, digibuo.uniovi.es, files.eric.ed.gov, www.redalyc.org, www.scipedia.com

Journal Article

012-248-991-121-326

LibKey

WorldCat

Citing Scholarly Works



In: Comunicar, Issue: 50, Volume: 25, Page: 89-97

Journal is Open Access:

Published: Jan 1, 2017

Published in print: Jan 1, 2017

E-Published: Jan 1, 2017

Publication Info: Journal Article

Publisher: Grupo Comunicar

Source ISSN: 11343478 , 19883293



UNIVERSIDAD DE MURCIA



Escuela de Formación Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

LENS.ORG

English - EN

26 Scholarly Results012-248-991-121-326

Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género

Journal ArticleOpen AccessComunicar, Volume: 25, Issue: 50, Pages: 89-97. Jan 1, 2017Authors: [David Álvarez-García](#), [Alejandra Barreiro-Collazo](#), [José-Carlos Núñez](#)Citing Patents: 0Citing Scholarly Works: 51Reference Count: 18Additional Info: [Open Access](#)[Abstract](#)[Funding](#)[Affiliation](#)[Field of Study](#)

Summary51 Citing Works18 ReferencesRecommendedCollections

[Share Article](#)[Add to Collection](#)[Download Citation](#)

Abstract

The objective of the present work is to analyse the prevalence of cyber-aggression and cyber-victimization among adolescents in Asturias (Spain) and to identify possible gender differences. To this end, 3,175 adolescents aged 12 to 18 years were randomly selected from the student population attending compulsory secondary education in Asturias and assessed. They completed three self-reported tests: an ad hoc questionnaire on sociodemographic data and communication technologies management; the “Cyber-aggression Questionnaire for Adolescents” (CYBA), to assess how frequently adolescents acknowledge having exercised various cyber-aggressive behaviours in the previous three months; and the “Cyber-victimization Questionnaire for Adolescents” (CYVIC), to assess how frequently adolescents acknowledge having been a victim of various types of cyber-aggression in the previous three months.

Please Sign In To Record Authorship

Enable ORCID® Linked Services and record authorship over this work. This action will add the work to your ORCID record. Other users will see links to your public records and profile.

Record Authorship

David Álvarez-García

Filter current search by AuthorNew Search for Author

View Profile

Explore More

ORCID Author IDFilterSearchRecord

MAG Author IDFilterSearch

David Álvarez-García

Alejandra Barreiro-Collazo

José-Carlos Núñez

Institutions

1. University of Oviedo

THE LENS

Unknown Author

Is this you? Lens offers free profiles for all authors and inventors. Link your ORCID account to get started.

[Link to ORCID](#)

ORCIDImpactStoryShare

Summary Stats

Scholarly Works10

OA Ratio90%

Collaborative Ratio38%

H-index6

Scholar Citations279

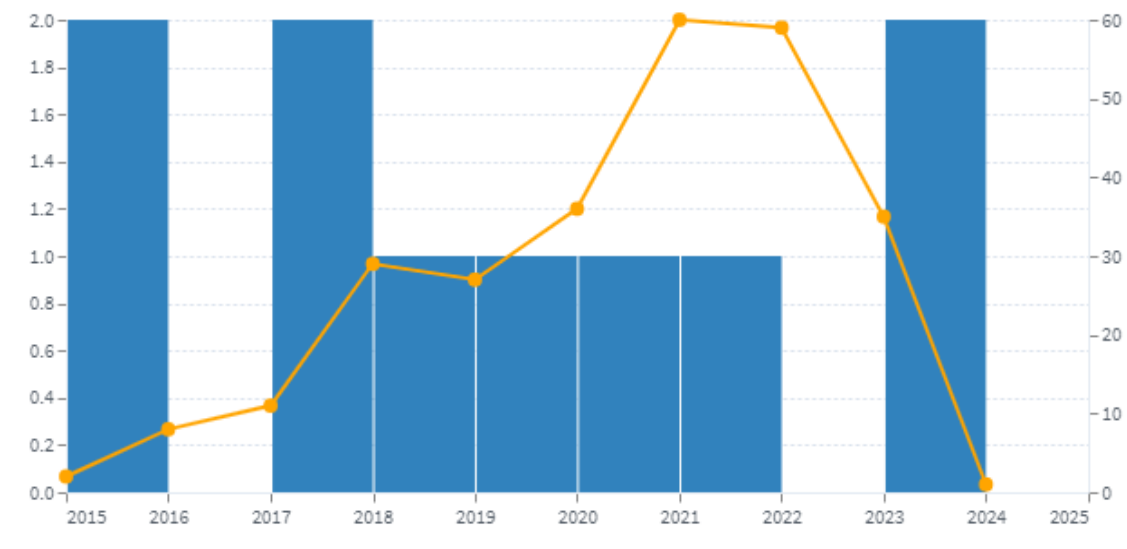
Patent Citations0

Fields of Study

Psychology, Clinical psychology, Developmental psychology, The Internet, Humanities, Intervention (counseling), Reliability (statistics), Adaptation (computer science), Aggression, Angustia

Scholarly Patents

Scholarly WorksCitations



ProfileCo-AuthorsMentionsAliases

2 publications

Alejandra Barreiro-Collazo

2 publications

Trinidad García

2 publications

Zara Suárez-García

1 publications

A Núñez

Show 6 More...

source: ORCID + Lens

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

IMPACT STORY (THE LENS)



This is an [auto-generated profile](#) and may be missing some data. To update it, [log in with ORCID](#).



id

OVERVIEW

ACHIEVEMENTS

TIMELINE

PUBLICATIONS

ACHIEVEMENTS

view all



Open Access

Top 10%

90% of your research is free to read online. This level of availability puts you in the top 1% of researchers.



Open License

Top 10%

40% of your research has a CC-BY, CC0, or public domain license. This level of availability puts you in the top 2% of researchers.

TIMELINE

view all

0

Online mentions over 1 years

PUBLICATIONS

view all



Predictors of school bullying perpetration in adolescence: A systematic review

2015 *Aggression and Violent Behavior*



Validation of the Cybervictimization Questionnaire (CYVIC) for adolescents

2017 *Computers in Human Behavior*



Uso de redes sociales en la preadolescencia: diferencias de género

2023 *Psychology, Society & Education*

UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

Otros indicios

Indicaciones de ANECA: Aportación a políticas públicas, soluciones a problemas sociales, colaboración con entidades y organismos sociales en el proceso de investigación, explotación de patentes, etc.

Contribución a los ODS

- [Web of Science:](#)
- [Scopus:](#)
- DIALNET-CRIS:
- [Dimensions:](#)

Multiobjective Evolutionary Feature Selection for Fuzzy Classification

Jimenez, F.  ^[1]; Martinez, C. ^[1]; Marzano, E. ^[2]; Palma, J.T. ^[1]; Sanchez, G. ^[1]; Sciavicco, G.  ^[3]

[1] Universidad de Murcia 

[2] G.A.P. Srl

[Mostrar afiliaciones +](#)

Revista: IEEE Transactions on Fuzzy Systems

ISSN: 1941-0034, 1063-6706

Año de publicación: 2019

Volumen: 27

Número: 5

Páginas: 1085-1099

Tipo: Artículo

Exportar

Texto completo 

DOI: [10.1109/TFUZZ.2019.2892363](#)

SCOPUS: [2-s2.0-85065412981](#)

[GOOGLE SCHOLAR](#)

 [UNPAYWALL](#)

Otras publicaciones en: [IEEE Transactions on Fuzzy Systems](#)

Objetivos de desarrollo sostenible



 [Ver indicadores](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

IMPACTO SOCIAL - Indicios de relevancia e impacto (máximo 4000 caracteres)

Altmetrics: Esta aportación ha recibido una atención destacada, reflejada en su Altmetric Attention Score de 12. Este indicador sitúa el trabajo en el percentil 83 en comparación con investigaciones de la misma antigüedad y en el percentil 88 considerando todas las publicaciones rastreadas por Altmetric, posicionándolo dentro del 25% superior de los más de 24 millones de trabajos científicos analizados en dicho producto. Hasta la fecha, Altmetric ha registrado 20 menciones en X (anteriormente Twitter) realizadas por 16 usuarios únicos, alcanzando un público potencial estimado de hasta 29,798 seguidores. Asimismo, en Mendeley cuenta con 54 lectores, destacando el interés del sector profesional, particularmente de bibliotecarios (20%), lo que evidencia su impacto no solo en el ámbito académico, sino también en el sector profesional.

* Ejemplo obtenido: Torres-Salinas, D. (2025). [Mi sexenio de investigación: un modelo de defensa de cinco aportaciones con sus narrativas e indicadores](#). Zenodo.



CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA ABIERTA

10 %

1. Grado de apertura

Indicaciones de ANECA: Se valora que las contribuciones puedan leerse íntegramente en abierto, bien en su versión final o bien en versiones preliminares (preprints y postprints), así como la publicación en revistas diamante o la utilización de licencias copyleft (Creative Commons, etc.). No se valorará el mero depósito de la aportación en un repositorio, al ser este un requisito de la convocatoria.

Depósito en Acceso Abierto

- Depósito de otras versiones de la aportación.
- Depósito de materiales complementarios.

Publicación en rutas de acceso abierto

- Publicación en revista diamante
- Publicación mediante APC

Presencia en:

- [Directory of Open Access Journals \(DOAJ\) /](#)
- [Open Policy Finder \(Sherpa Romeo\)/](#)



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

PUBLICAR EN PLATAFORMAS DE ACCESO ABIERTO DIAMANTE



SUPPORT  APPLY SEARCH 

SEARCH DOCUMENTATION ABOUT LOGIN 

SEARCH

Journals 

All fields 



SHARE OR EMBED 

13,678 indexed journals

⚙️ Refine search results

SEE JOURNALS...

☒ Without fees

☐ With a DOAJ Seal 

☐ Author retains all rights

Sort by

Added to DOAJ (newest first) 

Results per page

50 

<< First

< Prev

Page 1 of 274

Next >

SUBJECTS 

Search 532 subjects 

Targum 

Targum – Interpretáció / Kommentár / Diskurzus

Last updated on 14 Jan 2025

[Website](#) 

No APC; No other charges



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

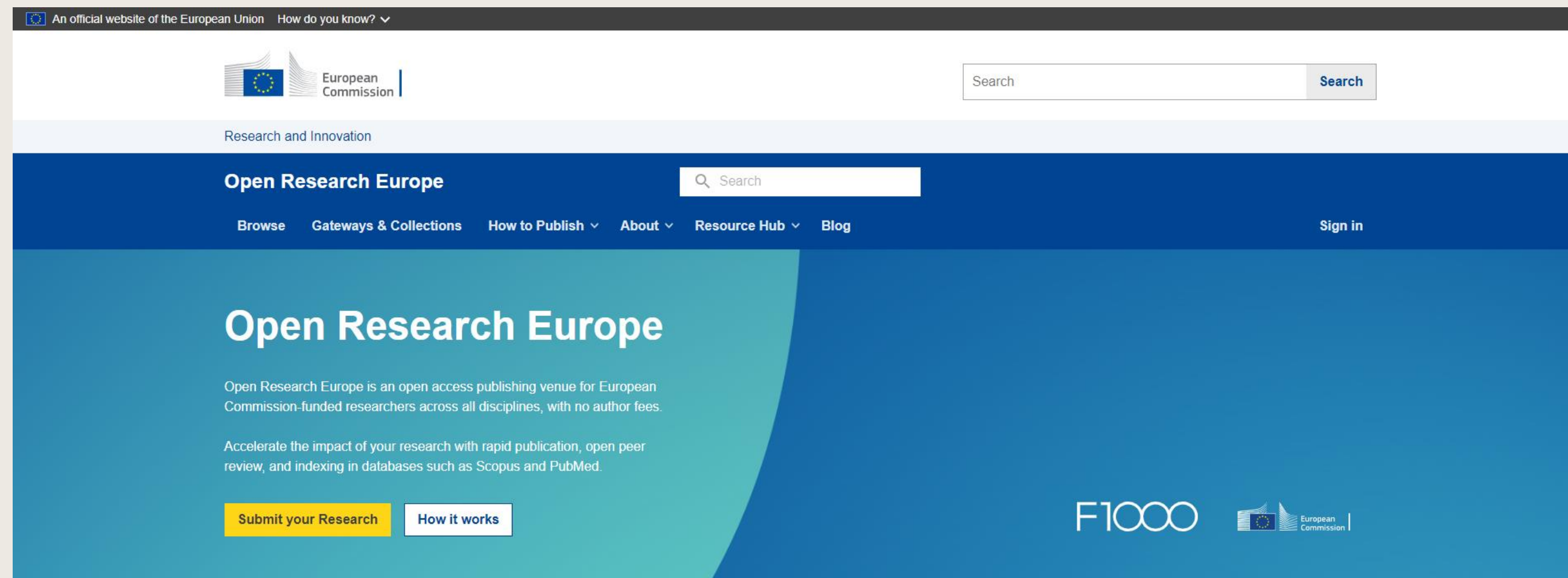


Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

PUBLICAR EN PLATAFORMAS DE ACCESO ABIERTO DIAMANTE



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

CONSULTAR GRADO DE APERTURA EN REVISTAS DE ACCESO ABIERTO

 Open policy finder
Formerly Sherpa services

Select your institution ▼

Menu ☰

🔊 Open policy finder v1.0 is live! [See more about this update](#)

Welcome to open policy finder

Helping authors and institutions to make informed and confident decisions in open access publication and compliance.
Formerly Sherpa services.

Search across open policy finder

Search for a journal, publisher or funder. For open access book policies, search for a publisher below.

Search all ▼

Type the name or title of a journal, publisher or funder...

🔍

Search



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

CONSULTAR GRADO DE APERTURA EN REVISTAS DE ACCESO ABIERTO

**DULCINEA**
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar Sugerir título Gráficos ▾ Acerca de BuscaRepositorios Melibea AccesoAbierto.net

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra y seleccione el campo a buscar

en Revista ▾ Buscar

Buscar revistas por... --- ▾

Listar revistas según color ROMEO

 Verde (570)  Azul (1066)  Blanco (250)

 UNIVERSITAT DE BARCELONA  **CSIC**
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

Dulcinea, BuscaRepositorios y Melibea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52830-P.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

BUSCADOR DE REVISTAS DE ACCESO ABIERTO DIAMANTE





Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información-UNAM
Subdirección de Servicios de Información Especializada, DGBSDI-UNAM

Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información
UNAM

Revistas DIAMANTE

Las revistas **Diamante** (también conocidas como **Platinum**) no cobran cuota por publicación (*Article Processing Charge*, APC) a los autores, esto es, la publicación es completamente libre de cargos tanto para los autores como para los lectores, y son las instituciones académicas y/o sociedades científicas las responsables de subsidiar totalmente los costos de procesamiento de los documentos.

Inicio

Buscador

Numeralia

Buscador de revistas elegibles para publicar en acceso abierto por la vía DIAMANTE, es decir, que no cobran APC.

El objetivo de esta herramienta es poner a disposición de los autores un listado de revistas **Diamante**, mediante el cual los autores puedan conocer, analizar y elegir una revista para publicar su artículo. Este listado reúne características de calidad científica y editorial así como de visibilidad en los índices de relevancia internacional **Web of Science** y **Scopus**.

Utilice el buscador para encontrar revistas elegibles de su interés para publicación en acceso abierto en revistas que no cobran APC.

La herramienta cuenta con los siguientes filtros de búsqueda: áreas del conocimiento (categoría y subcategoría), país, región e idioma de publicación de la revista. La lista de resultados incluye información sobre los indicadores de impacto de la revista (Factor de impacto de Web of Science, CiteScore de Scopus y Scimago Journal Rank). Los listados se pueden descargar en formato .CSV

Metodología de integración del listado de revistas

Opciones de búsqueda

Consultar por año

2023

Buscar por

Comunicar

Ubicación

Idioma de publicación



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA ABIERTA

2. Conjunto de datos

Indicaciones de ANECA: Se valora que la aportación incluya un dataset, que se encuentre disponible en abierto con posibilidad para su descarga y que cumpla los principios FAIR que garanticen su reutilización e interoperabilidad (la verificación del grado de cumplimiento de estos principios puede hacerse, en: <https://www.f-uji.net/>; <https://ardc.edu.au/resource/fair-dataself-assessment-tool/>; <https://fair-hecker.france-bioinformatique.fr/check>, entre otros). Así mismo, se valora que este dataset, a su vez, haya sido descargado, usado o citado.

3. Software

Indicaciones de ANECA: Se valora que la aportación incluya software o código, y que éste suponga una contribución al software libre. Así mismo, se valora que este software, a su vez, haya sido descargado, usado o citado.

Otros indicios

Indicaciones de ANECA: pre-registro de la aportación, metodología publicada en abierto, que la aportación derive de un proyecto de ciencia ciudadana, etc.



CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA ABIERTA - Indicios de relevancia e impacto (máximo 4000 caracteres)

Este trabajo se encuentra disponible en diferentes repositorios, promoviendo así su acceso abierto y la difusión del conocimiento. Existe una versión depositada en arXiv (arXiv:1905.07141), mientras que también está accesible en el repositorio institucional de la UGR, Digibug (<https://hdl.handle.net/10481/98930>), bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0, que permite su uso no comercial siempre que se reconozca la autoría.

* Ejemplo obtenido: Torres-Salinas, D. (2025). [Mi sexenio de investigación: un modelo de defensa de cinco aportaciones con sus narrativas e indicadores](#). Zenodo.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

APORTACIÓN PREFERENTE

10 %

Indicaciones de ANECA: Se valora el ajuste de la aportación presentada a lo señalado como ‘aportación preferente’ en el apartado 1 de cada campo/subcampo en la Resolución de criterios de evaluación de 2024: artículo, libro, capítulo de libro, patente, contribución a congreso científico, etc.

CAMPOS	Artículos	Libros y capítulos de libros	Patentes
0. Interdisciplinar y Multidisciplinar	✓	✓	✓
1. Matemáticas y Física	✓		✓
2. Química	✓	✓	✓
3. Biología Celular y Molecular	✓	✓	✓
4. Ciencias Biomédicas	✓	✓	✓
5. Ciencias de la Naturaleza	✓		
6. Ingeniería y Arquitectura			
6.1 Tecnologías mecánicas y de la Producción	✓	✓	✓
6.2 Ingenierías de la Comunicación, Computación y Electrónica	✓		✓
6.3 Arquitectura, Ingeniería Civil, Construcción y Urbanismo	✓	✓	✓
7. Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Educación			
7.1 Ciencias Sociales y Estudios de Género	✓	✓	✓
7.2 Ciencias del Comportamiento y de la Educación	✓	✓	✓
8. Ciencias Económicas y Empresariales	✓	✓	✓
9. Derecho	✓	✓	
10. Historia y Artes	✓	✓	
11. Filosofía, Filología y Lingüística	✓	✓	

CAMPO 5

- Excepcionalmente:
- Libros y capítulos de libros.
 - Series cartográficas temáticas.

CAMPO 11

- Ediciones críticas con estudio introductorio y notas.
- Ediciones filológicas con aparato crítico y anotación.
- Comisariado de exposiciones o traducciones especializadas según el área.



Posibles circunstancias reductoras de calificación



Reiteración de publicaciones
3 ó más de las 5 aportaciones en un mismo medio



Conflicto de interes editorial
Relaciones que comprometan la objetividad del proceso editorial



Malas prácticas de publicación
Plagio, duplicación de contenido, alteración de datos, artículos retractadas.



Proceso de revisión no contrastable
Procesos cuestionables o de aceptación injustificadamente cortos
-25% / -100%



Autoría insuficientemente justificada
Participación no justificada en caso de autoría múltiple
-15%



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025

DOCUMENTACIÓN ELABORADA POR LA BIBLIOTECA

- Dónde y cómo buscar las citas recibidas por un trabajo o por un autor.
- Búsqueda en índices de impacto e indicios de calidad en distintos recursos.
- Búsqueda en indicadores de evaluación científica.
- Nuevas métricas Sexenios 2024.
- Ejemplos Bibliometría Narrativa Sexenios 2023.
- Esquema de taxonomía CRediT.



CONSEJOS PARA LA REDACCIÓN

- ✓ Escribe en primera persona.
- ✓ Destaca tus logros.
- ✓ Muestra seguridad en tu redacción.
- ✓ Incluye aspectos personales que enlacen con tu actividad investigadora (gestión del tiempo, capacidad de superación,...) que muestren aptitudes y actitudes deseables en el mundo de investigación.
- ✓ Evita referencias genéricas.
- ✓ Enlaza o vincula los méritos entre sí.
- ✓ Dale un enfoque positivo (méritos y fortalezas y evita señalar debilidades).
- ✓ No te centres en lo que no tienes.
- ✓ Usa verbos que muestren dinamismo: he creado, inventado, desarrollado, ampliado, gestionado, analizado,...).



BIBLIOGRAFÍA

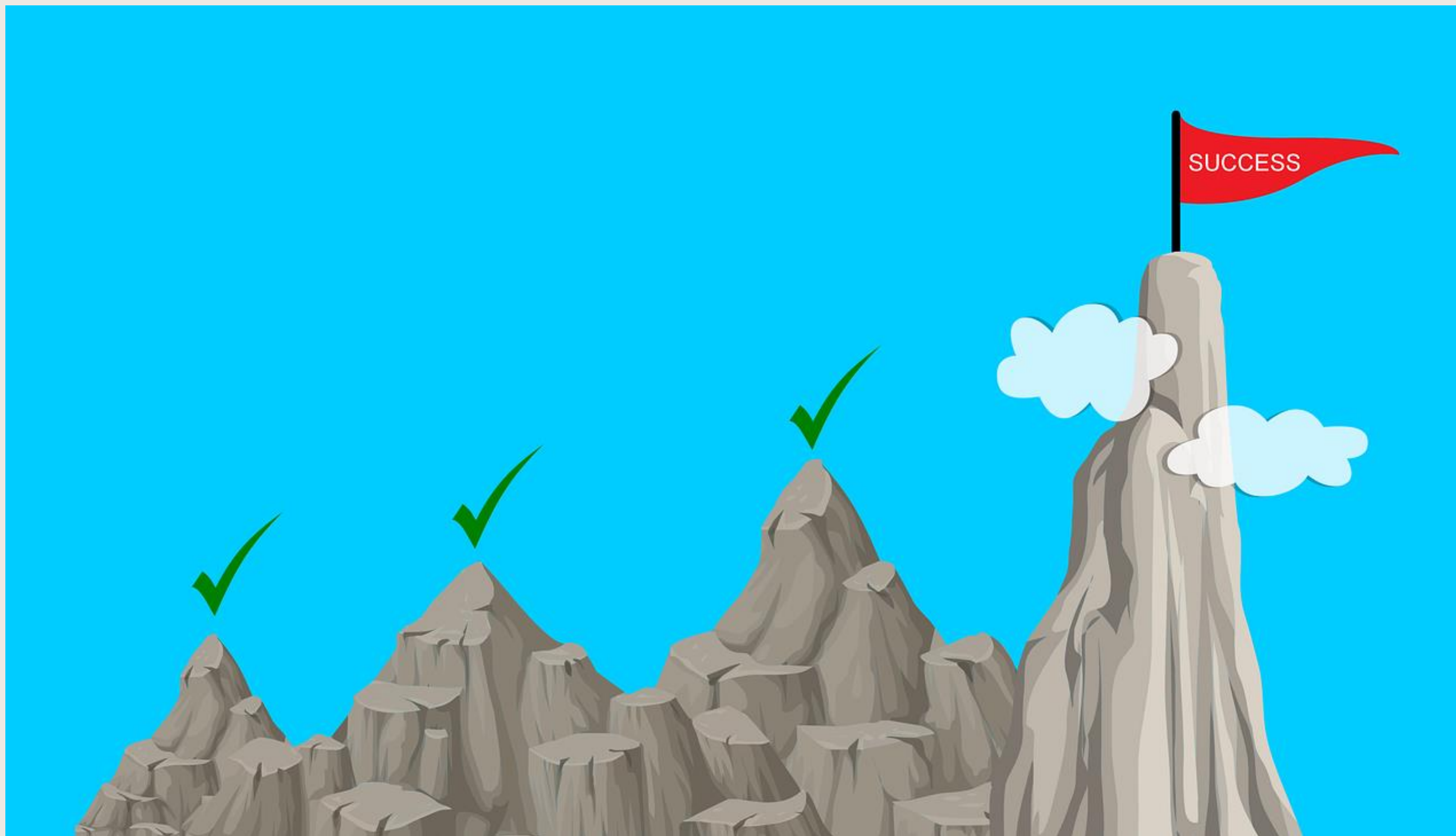
- [Baremo de aplicación en la evaluación de la actividad investigadora por los comités asesores](#). (ANECA, diciembre de 2024)
- [Código de Evaluación y Acreditación del Profesorado Universitario](#) (12 Diciembre 2024)
- [Como rellenar la solicitud de sexenios 2024](#) (Enero 2025). Biblioteca UPO (Sevilla)
- [Consejo de Gobierno de 18 de diciembre de 2024, de la Universidad de Murcia por el que se aprueba la modificación de las convocatorias para la evaluación del complemento específico por méritos docentes \(quinquenios\) y para la evaluación de la actividad investigadora del personal docente e investigador en régimen laboral \(sexenios\)](#). (2024) Secretaría General. Universidad de Murcia
- Delgado-Vázquez, Ángel M. (2024). [Sexenios 2024: análisis de los criterios para la evaluación de la actividad investigadora](#).
- Delgado-Vázquez, Ángel M. (2024). [Cómo preparar la solicitud para la obtención de sexenios de investigación \(2024\)](#)
- López, Amelia (2023). [Sexenios 2024: nuevos principios y criterios de evaluación \(2023\)](#)
- [Marco jurídico sexenios de investigación](#). (ANECA)
- [Resolución de 18 de diciembre de 2023, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, por la que se nombran miembros de Comités Asesores de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora](#) (BOE núm. 305, de 22 de diciembre de 2023)



BIBLIOGRAFÍA

- [Resolución de 11 de diciembre de 2024, de la Secretaría General de Universidades, por la que se aprueba la convocatoria de evaluación de la actividad investigadora.](#) (BOE núm. 309, de 24 de diciembre de 2024).
- [Resolución de 9 de diciembre de 2024, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios para la evaluación de la actividad investigadora.](#) (BOE núm. 305, de 19 de diciembre de 2024).
- [Resolución del Rector de la Universidad de Murcia \(R-22/2025\) de fecha 9 de enero de 2025, por la que se fija el procedimiento y plazo de presentación de solicitudes de evaluación de la actividad investigadora del personal docente e investigador en régimen laboral.](#) (BORM núm.8, de 11 de enero de 2025)
- [Sexenios 2024: principales novedades.](#) Biblioteca Complutense
- Torres-Salinas, Daniel; Arroyo-Machado, Wenceslao (2023). [«Bibliometría Narrativa: aplicaciones para la defensa de currículos y aportaciones científicas en el marco de CoARA... y ANECA-Sexenios».](#)
- Torres-Salinas, D. (2025). [Mi sexenio de investigación: un modelo de defensa de cinco aportaciones con sus narrativas e indicadores. Zenodo](#)
- Torres-Salinas, D., Orduña-Malea, E., Delgado-Vázquez, A., & Arroyo-Machado, W. (2024). [Fundamentos de Bibliometría Narrativa \(v.1\).](#)





UNIVERSIDAD
DE MURCIA



Escuela
de Formación
Continua

Biblioteca Universitaria
Grupo de Apoyo a la Investigación

Formación Corporativa
Plan de Formación Corporativa 2025



Susana Sánchez Almarcha
susanasa@um.es
Ext: 9932