



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL Y PARA EL EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD¹

Catalina Guerrero Romera
Universidad de Murcia

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

El propósito de este cuestionario es obtener información sobre la calidad, organización, implementación y resultados de los programas de Formación Profesional y para el Empleo dirigidos a personas con discapacidad. Sus respuestas son muy importantes, ya que pueden ayudar a mejorar los procesos de planificación, enseñanza y evaluación dentro de estos programas, asegurando una formación más efectiva y adaptada a las necesidades de las personas participantes. Le rogamos que responda con sinceridad a todas las cuestiones planteadas, teniendo en cuenta que la confidencialidad queda asegurada.

Marque con una cruz la opción u opciones que concuerdan con su situación actual.

Doy mi consentimiento para participar

- Sí
 No

1. Titulación

- Licenciada/o o Graduada/o en Pedagogía
 Licenciada/o o Graduada/o en Psicología
 Licenciada/o o Graduada/o en Trabajo Social
 Licenciada/o o Graduada/o en Educación Social
 Otras titulaciones

2. Edad

- De 21 a 30 años
 De 31 a 40 años
 De 41 a 50 años
 Más de 51 años

3. Género

- Femenino
 Masculino
 Otro
 Prefiero no responder

¹ Guerrero Romera, C. (2022). *Protocolo de Evaluación de la Formación Profesional y para el Empleo de personas con discapacidad (PRO-EVAFP)*. Repositorio institucional de la Universidad de Murcia <https://digitum.um.es/digitum/>

4. Programa de FP y Perfil profesional

5. Puesto de Trabajo/Función profesional

- Formador/a
- Coordinador/a
- Administrativo/a
- Otro

6. Años de experiencia laboral en la entidad

- Menos de 2 años
- Entre 3 y 5 años
- Entre 6 y 10 años
- Más de 11 años

7. Años de experiencia laboral

- Menos de 5 años
- Entre 6 y 10 años
- Entre 11 y 20 años
- Más de 20 años

Indica qué experiencia en su caso (centros de trabajo, área profesional...)

8. ¿Has trabajado en FP en otra entidad distinta a la actual?

- Sí
- No

9. ¿Has tenido otras experiencias de trabajo con personas con discapacidad intelectual?

- Sí
- No

Indica cuáles en su caso:

Instrucciones: Rodee con un círculo la frecuencia o grado en el que se dan las siguientes cuestiones de acuerdo con la escala que se indica: *1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Ni acuerdo ni en desacuerdo, 4=De acuerdo, 5=Totalmente de acuerdo*

10. Responde a las siguientes cuestiones

D1. Organización y Gestión

	FRECUENCIA				
Existe una Guía que recoge la organización general del programa: espacios, horarios, nº de alumnos, ... /	1	2	3	4	5
Existe una Coordinación interna (reuniones internas de coordinación: con la coordinación del programa y/o los formadores del área de FP) /	1	2	3	4	5

Existe una Coordinación externa (reuniones con otras áreas de la entidad, otras instituciones) /	1	2	3	4	5
Tiene establecido o existe un itinerario formativo previo y continuado /	1	2	3	4	5
El programa responde a un tipo de oferta adaptada a las demandas laborales y a las necesidades de los participantes /	1	2	3	4	5
El tiempo dedicado a la organización y gestión del programa es suficiente /	1	2	3	4	5
El tiempo de coordinación interna para la planificación y gestión del programa es suficiente /	1	2	3	4	5
En general la organización y gestión del programa me parece adecuada /	1	2	3	4	5

11. Responde a las siguientes cuestiones

D2. Planificación y Diseño

	FRECUENCIA				
El curso tiene una programación general donde se reflejen los objetivos, contenidos, actividades, recursos, cronograma y evaluación. /	1	2	3	4	5
Los objetivos y contenidos están planificados y explicitados coherentemente /	1	2	3	4	5
En el diseño de los objetivos y contenidos se han tenido en cuenta las necesidades y el contexto de los participantes /	1	2	3	4	5
Existe un diseño de actividades de aprendizaje tanto teóricas como prácticas	1	2	3	4	5
Existe un diseño de otras actividades complementarias o extraordinarias /	1	2	3	4	5
Existe un diseño de actividades de evaluación (obligatorias y complementarias) /	1	2	3	4	5
Existe una planificación previa de prácticas en entornos reales /	1	2	3	4	5
La Temporalización (cronograma, duración, horarios) es adecuada /	1	2	3	4	5
Los Recursos y medios son adecuados /	1	2	3	4	5
Los materiales didácticos utilizados en el programa son adecuados /	1	2	3	4	5
Las instalaciones y espacios utilizados para las actividades formativas son adecuados /	1	2	3	4	5
Se realiza un uso de las TIC adecuado /	1	2	3	4	5

12. Responde a las siguientes cuestiones

D3. Implementación/ Metodología

	FRECUENCIA				
Se utilizan estrategias didácticas diversas /	1	2	3	4	5
Las tareas y actividades de aprendizaje planteadas son variadas /	1	2	3	4	5
Se realizan adaptaciones para atender la diversidad de los participantes Adaptaciones - Flexibilización de medidas /	1	2	3	4	5
Considera adecuados los Apoyos externos (logopeda, psicóloga, pedagogía, otros) que existen /	1	2	3	4	5
Se incluyen o existen medidas o módulos de orientación laboral: búsqueda empleo, itinerarios de formación, ... /	1	2	3	4	5
La metodología empleada es efectiva para captar la atención de los participantes y fomentar su motivación /	1	2	3	4	5
Los contenidos son adecuados para el nivel de los participantes (adaptados a lectura fácil, ...) /	1	2	3	4	5

La metodología empleada favorece la participación activa y la implicación del alumnado participante /	1	2	3	4	5
El tiempo para la realización de las actividades es suficiente /	1	2	3	4	5
Los materiales empleados en las sesiones son atractivos y motivadores /	1	2	3	4	5
Las actividades y técnicas fomentan el trabajo en grupo y cooperativo /	1	2	3	4	5
Las actividades y técnicas fomentan el trabajo individual /	1	2	3	4	5
La utilización de la metodología de simulación de empresa favorece el aprendizaje del alumnado/	1	2	3	4	5

13. Responde a las siguientes cuestiones

D4. Evaluación

	FRECUENCIA				
Existe una evaluación inicial, procesual y final /	1	2	3	4	5
Existe una evaluación de la satisfacción interna desde la perspectiva de los participantes/usuarios /	1	2	3	4	5
Existe una evaluación de la satisfacción externa desde perspectiva de los docentes /	1	2	3	4	5
Existe una evaluación de la satisfacción externa desde perspectiva de la institución /	1	2	3	4	5
Existe una evaluación de la satisfacción externa desde perspectiva de los empleadores o empresarios /	1	2	3	4	5
Existe una evaluación de la satisfacción externa desde la perspectiva de las familias /	1	2	3	4	5
Se ha tenido en cuenta la opinión de los participantes en su propia evaluación /	1	2	3	4	5
Los procedimientos de evaluación de los aprendizajes han sido útiles y coherentes /	1	2	3	4	5
El programa cuenta con una Certificación/Acreditación Oficial /	1	2	3	4	5

14. Responde a las siguientes cuestiones

D5. Resultados, Transferencia, Impacto

	FRECUENCIA				
Se divulgan los resultados en su entorno con el fin de promover estrategias diferentes y extender su aplicación en otros ámbitos y contextos /	1	2	3	4	5
Existe un nº considerable de alumnado que entran en bolsa de empleo de la entidad una vez finalizadas las acciones formativas /	1	2	3	4	5
Se desarrollan enfoques transversales como género, desarrollo sostenible, Accesibilidad u otros /	1	2	3	4	5
Se publican en las redes sociales las diferentes actividades formativas del programa /	1	2	3	4	5
Se participa en jornadas y congresos con el fin de compartir las metodologías y acciones de formación profesional llevadas a cabo /	1	2	3	4	5
Indica el grado de calidad del programa en el que participas 1=Nada, 2=Poca, 3=Media, 4= Alta, 5= Muy alta /	1	2	3	4	5

15. Responde a las siguientes cuestiones

D6. Agentes o Formadores

	FRECUENCIA				
La cualificación profesional y formación de los formadores/as es adecuada al perfil profesional del programa /	1	2	3	4	5
Los formadores/as tienen experiencia profesional suficiente en el ámbito de la FP de personas con discapacidad /	1	2	3	4	5
Los formadores/as tienen una motivación y actitudes adecuadas /	1	2	3	4	5
La formación que tengo es suficiente para el buen desarrollo del programa /	1	2	3	4	5
Considero necesaria la actualización de mi formación para la mejora del trabajo /	1	2	3	4	5
He recibido formación o asistido a algún curso en los últimos seis meses /	1	2	3	4	5
Considero que he recibido apoyo y formación interna inicial para mi correcta intervención como formador/a en la entidad /	1	2	3	4	5
Le gustaría recibir formación /	1	2	3	4	5

16. En tu experiencia dentro de los programas formativos, ¿con qué frecuencia identificas aspectos o puntos fuertes que podrían ser considerados como Buenas Prácticas? Puedes indicarlos en su caso

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

17. En tu opinión, ¿en qué medida consideras necesario mejorar ciertos aspectos de los programas formativos? Puedes indicarlos en su caso

- No es necesario mejorar nada
- Hay pocas áreas de mejora
- Hay algunas áreas de mejora
- Hay varias áreas que mejorar
- Es urgente mejorar varios aspectos

Otras observaciones o comentarios que desees realizar

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN!