

**PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE INCLUSIÓN Y ORIENTACIÓN EN
FORMACIÓN PROFESIONAL (PD-IOFP)**

Beatriz Espín-López & Antonia Cascales-Martínez

El objetivo de este cuestionario es analizar el nivel de conocimientos y competencias del profesorado de Formación Profesional en inclusión educativa, así como las principales barreras y necesidades que enfrenta, destacando el reto que supone la actual cobertura de la Orientación Educativa. Su participación es fundamental para esta investigación, pues los resultados pueden generar beneficios en el ámbito educativo. Se solicita la máxima sinceridad en las respuestas, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información, que se utilizará exclusivamente con fines de análisis académico y mejora educativa. El cuestionario es muy sencillo y requerirá solo unos minutos; en él encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el nivel de conocimientos y competencias del profesorado de Formación Profesional en inclusión educativa, sobre las que deberá expresar su grado de acuerdo.

!!!Muchas gracias por su colaboración!!!

Doy mi consentimiento a participar en esta investigación: SI NO**Datos Sociodemográfico****A Sexo:**Mujer Hombre Otro _____ Deseo no especificar **B Edad:**> 25 años 25-34 años 35-44 años 45-54 años < 55 años **C Años de experiencia docente:**>5 años 5-10 años 11-15 16 años < **D Titularidad del centro:**Público Privado-concertado Privado **E Situación laboral:**En desempleo Contratado Funcionario interino Funcionario Otro: _____**F Funciones o roles dentro del centro:**Profesor/a de Formación Profesional Coordinador/a de área o departamento Director/a de formación Otro (especificar) _____**G Familia Profesional:**

H Estudios realizados:Grado Universitario Máster Doctorado Otros estudios _____**I Modalidad de enseñanza donde imparten docencia:**Presencial Semipresencial Virtual (a distancia)

Espín-López & Cascales-Martínez



J Número aproximado de alumnado con necesidades de apoyo educativo en sus grupos:

Ninguno 1-2 3-5 < de 5

K Formación sobre Educación Inclusiva:

- No he recibido formación específica
 He realizado algún curso/taller introductorio (pocas horas)
 He participado en varios cursos o talleres (más de 20 horas)
 Tengo formación reglada (parte de un título universitario)
 Me formo de manera continua

L Percepción de la formación sobre Atención a la Diversidad:

- Totalmente insuficiente (no tengo preparación)
 Bastante insuficiente (he recibido alguna formación):
 Parcialmente suficiente (tengo nociones, pero aún necesito profundizar):
 Suficiente (me considero razonablemente preparado/a):
 Muy suficiente (cuento con formación sólida y actualizada):

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre la formación en educación inclusiva, metodologías, adaptaciones y otros aspectos relacionados con la formación profesional, dividido en tres dimensiones Competencias docentes, retos y oportunidades. Por favor, indique su grado de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala: 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Neutral; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo.

Nº		1	2	3	4	5
	COMPETENCIAS					
1	Tengo conocimiento sobre la normativa y los principios de la inclusión en la práctica docente.					
2	Adapto y flexibilizo el currículo según las características del alumnado acorde a la Ley Orgánica 3/2022 y demás normativa vigente sobre atención a la diversidad en FP.					
3	Empleo estrategias pedagógicas inclusivas para responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje.					
4	Planifico y desarrollo actividades diversificadas para responder a las distintas necesidades de aprendizaje					
5	Utilizo o adapto recursos para asegurar la accesibilidad del alumnado.					
6	Oriento a los estudiantes que requieren una atención educativa para que acudan a servicios especializados.					
7	Establezco una comunicación empática y asertiva con el alumnado, generando un clima positivo en el aula.					
8	Desarrollo la escucha activa y la mediación en conflictos para atender a la diversidad.					
9	Coordino estrategias con otros profesionales, diseñando actuaciones conjuntas.					
10	Aplico diversos instrumentos de evaluación formativa.					
11	Ofrezco retroalimentación continua y personalizada al alumnado.					
12	Asumo la responsabilidad de contribuir a la formación de futuros profesionales con competencias inclusivas.					
13	Reflexiono sobre mi práctica docente, teniendo en cuenta la organización de los tiempos y espacios de trabajo para mejorar la inclusión educativa.					



RETOS						
14	Contar con un servicio de Orientación Educativa especializado en FP contribuye a una atención integral y de mayor calidad para el alumnado.					
15	Disponer de un equipo de orientación específico en FP favorece una detección más eficaz de las necesidades del alumnado.					
16	Poder recurrir a profesionales que asesoren sobre metodologías inclusivas mejora la respuesta a la diversidad en el aula de FP.					
17	Tener apoyos concretos en las tareas de orientación y seguimiento del alumnado permite al profesorado de FP centrarse de manera óptima en su labor docente.					
18	La coordinación con profesionales externos (psicólogos, terapeutas, etc.) resulta esencial para atender las necesidades específicas del alumnado de FP.					
19	Una formación continua en adaptación de recursos y evaluaciones inclusivas refuerza la calidad educativa en los ciclos de FP.					
20	La existencia de directrices claras sobre la normativa inclusiva en FP impulsa la equidad en todos los niveles formativos.					
21	Disponer de protocolos específicos para la evaluación de necesidades en FP contribuye a mejorar la intervención en el aula.					
22	Ampliar la cobertura de la Orientación Educativa a todos los ciclos de FP garantiza una atención equitativa y coherente.					
OPORTUNIDADES						
23	Establecer planes de intervención integral, con la participación de todo el equipo docente, favorece la coherencia entre los distintos ciclos de Formación Profesional.					
24	Crear protocolos de identificación temprana de necesidades y vías claras de derivación optimiza la respuesta educativa y social del alumnado en la FP.					
25	Adoptar un asesoramiento continuo en metodologías inclusivas permite incorporar enfoques pedagógicos innovadores que impulsen la motivación y el rendimiento del alumnado.					
26	Disponer de apoyos concretos para la orientación y el seguimiento del alumnado reduce la sobrecarga docente y mejoraría la personalización de la atención.					
27	Promover la coordinación con profesionales externos (psicólogos, terapeutas, etc.) facilita una intervención multidisciplinar y reforzaría la inclusión de estudiantes con necesidades específicas.					
28	Disponer del apoyo concreto para la orientación y el seguimiento del alumnado reduce la sobrecarga docente y mejora la personalización de la educación inclusiva					
29	Impulsar la formación continua fortalece la eficacia de la enseñanza en la Formación Profesional.					
30	Tener directrices claras sobre la normativa inclusiva contribuye a unificar criterios de intervención en los ciclos de FP.					
31	Mantener un referente de orientación en FP haría posible diseñar itinerarios académicos individualizados y un seguimiento continuo del alumnado.					
32	La Formación Profesional debe formar profesionales cualificados, con competencias técnicas y sociales que respondan a las necesidades de una sociedad inclusiva.					