

Nociones de ciudadanía intercultural en la formación inicial del profesorado: una revisión sistemática de literatura

Jorge OYARCE SALAMANCA

Datos de contacto:

Jorge Oyarce Salamanca
Universidad Católica de Temuco
joyarce@uct.cl

Recibido: 31/10/2023
Aceptado: 26/02/2024

RESUMEN

El estudio tiene por objetivo exponer el estado del arte sobre las nociones sobre ciudadanía intercultural que se encuentran presentes en la literatura científica sobre formación inicial del profesorado. Para ello, se desarrolla una revisión sistemática de la literatura, publicada entre 2000 y 2023, en las bases de datos de Web of Science (WoS), Scopus, ProQuest, JSTOR, ERIC, Scielo, Dialnet y en Google Académico, a partir de adaptaciones de la Declaración PRISMA 2020. El proceso de búsqueda se desarrolla en tres fases, en base a criterios de inclusión definidos y un análisis temático, que permite la selección final de 10 documentos. Los documentos seleccionados son sometidos a un análisis de contenido cualitativo mediante una codificación abierta y axial en el software ATLAS.ti 23. Los resultados dan cuenta de que la perspectiva de ciudadanía intercultural se encuentra escasamente presente en la formación inicial del profesorado, la que se expresa bajo tres nociones; ciudadanía intercultural como competencia profesional docente en contextos multiculturales e interculturales, ciudadanía intercultural para la adquisición de lengua extranjera, y ciudadanía intercultural para una educación de ciudadana global. Se concluye que la revisión sistemática de literatura permite analizar la presencia y alcances de la noción de ciudadanía intercultural en la investigación científica sobre educación ciudadana en la formación inicial del profesorado en el siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: ciudadanía intercultural; formación inicial; profesorado; revisión sistemática.

Notions of intercultural citizenship in initial teacher training: a systematic literature review

ABSTRACT

The aim of this study is to present the state of the art on the notions of intercultural citizenship present in the scientific literature on initial teacher training. To this end, a systematic review of the literature, published between 2000 and 2023, is carried out in the databases of Web of Science (WoS), Scopus, ProQuest, JSTOR, ERIC, Scielo, Dialnet and Google Scholar, based on adaptations of the PRISMA 2020 Statement. The search process is developed in three phases, based on defined inclusion criteria and a thematic analysis, which allows the final selection of 10 documents. The selected documents are subjected to a qualitative content analysis by means of open and axial coding in ATLAS.ti 23 software. The results show that the perspective of intercultural citizenship is scarcely present in initial teacher training, which is expressed under three notions: intercultural citizenship as professional teaching competence in multicultural and intercultural contexts, intercultural citizenship for foreign language acquisition, and intercultural citizenship for global citizenship education. It is concluded that the systematic review of literature allows to analyze the presence and scope of the notion of intercultural citizenship in the scientific research on citizenship education in the initial teacher training in the 21st century.

KEYWORDS: Intercultural citizenship; Initial training; Teachers; Systematic review.

Introducción

Los desafíos que impone vivir en un mundo globalizado y diverso, exigen que la formación inicial docente se oriente hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan el reconocimiento de la diversidad social y cultural, a través de un enfoque de ciudadanía intercultural (González-Monteagudo y Zamora-Serrato, 2019; Martínez y Tinajero, 2022; Sánchez, 2022; Soroa y Karrera, 2023) La ciudadanía intercultural se comprende como una perspectiva ética, alternativa y contrahegemónica a la noción liberal-moderna de la ciudadanía, que busca que las culturas puedan convivir democráticamente, en base al reconocimiento mutuo, el respeto a la legítima diferencia y el diálogo de saberes para la construcción de múltiples identidades ciudadanas en sociedades culturalmente diversas (Ansión, 2007; Cabrera, 2008; Cortina, 1997, 2011).

En el marco de sociedades culturalmente diversas, la finalidad de la ciudadanía intercultural es que las personas y los grupos pertenecientes a las diversas culturas que comparten un territorio, participen de forma activa en las decisiones estatales y locales, a partir del reconocimiento de la diferencia, y el respeto a sus formas de vida y de autoorganización sociopolítica (Porto y Byram, 2015; Sabzalian, 2019; Zambrano, 2017). En este contexto, la presente revisión sistemática de literatura constata que la

ciudadanía intercultural se encuentra escasamente presente en la formación inicial del profesorado. Esta situación constituye un problema para el reconocimiento de la diversidad social y cultural en el sistema escolar, y dificulta la promoción de experiencias de educación ciudadana para todo el estudiantado en sociedades culturalmente diversas (Hurtado et al., 2019; Loubiès et al., 2020). En consecuencia, esta omisión de la diversidad social y cultural en las experiencias de enseñanza-aprendizaje de la ciudadanía limita una educación para todos, en particular en países que reciben estudiantes de diversas culturas y nacionalidades, debido a procesos migratorios que han devenido en la conformación de sociedades multiculturales (Bellmunt y Porté, 2022; Cernadas et al., 2019; González-Monteagudo y Zamora-Serrato, 2019).

La conformación de sociedades multiculturales también se expresa en aquellos Estados que se han constituido mediante la presencia e interacción de grupos sociales diversos, tales como pueblos indígenas, afrodescendiente y mestizos, y que han experimentado procesos históricos de colonización y de exclusión (Patel, 2016; Tuhiwai, 2017). Estos grupos sociales preexistentes al Estado-Nación moderno han constituido la base social y riqueza cultural que caracterizan a los países actuales. No obstante, históricamente han sido subalternizados, invisibilizados y excluidos social y políticamente, por parte de las elites dirigentes (Díaz-Uribe y Roque, 2021; Martínez y Tinajero, 2022; Visaguirre, 2019).

Las condiciones históricas de subalternización e invisibilización de minorías de la sociedad tensiona e interpela la formación inicial docente, por cuanto los programas de formación docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan con escasa pertinencia social, cultural y territorial, en el marco de relaciones de monoculturalidad del saber (Arias-Ortega et al., 2018; Bayyurt y Yalçın, 2022; Figueredo y Ortiz, 2018; Olivé, 2011). Es así como el reconocimiento y aceptación de la diversidad social y cultural representa uno de los principales desafíos de la formación profesional del profesorado, así como de la práctica pedagógica (Bellmunt y Porté, 2022; Sánchez, 2022). Por consiguiente, este desafío conlleva la complejidad de establecer una articulación entre saberes hegemónicos y saberes minorizados en el proceso de aprendizaje, que requiere una política de reconocimiento de la propia cultura y de la cultura del otro (Quintriqueo et al., 2022; Rosa, 2021; Woolson, 2020). Al mismo tiempo, que resulta necesario el término de prácticas institucionalizadas de racismo, discriminación y exclusión en el sistema escolar para la generación de ambientes educativos basados en el respeto y la convivencia democrática (Angulo et al., 2023; Castillo, 2021; Valoyes-Chávez, 2021).

La existencia de ambientes educativos basados en una convivencia democrática requiere, al menos, la incorporación en la formación inicial del profesorado de una educación ciudadana que promueva experiencias de aprendizaje para una ciudadanía situada, activa y participativa (Mardones, 2020). El propósito es desarrollar en el estudiantado un pensamiento crítico y propositivo que permita un conocimiento de los problemas que afectan a la humanidad como una oportunidad desde el ámbito escolar, para repensar sistemas políticos, sociales y económicos alternativos a la racionalidad eurocéntrica moderna (Amador, 2020; Martínez y Tinajero, 2022). Para atender a estos

desafíos epocales, los Estados democráticos, tanto de Bienestar como Neoliberal, han propiciado la educación ciudadana en la formación inicial docente y al interior de las comunidades educativas mediante la promulgación de normas y a través del currículum escolar (Cox y García, 2021; Martelo et al., 2021; Miles, 2021; Muñoz y Molina, 2022). Esta incorporación de la educación ciudadana en el currículum escolar, obedece a una comprensión histórica de la escuela como medio para la formación de ciudadanos en función de los intereses sociales, políticos y económicos de los Estados, en concordancia con los diferentes contextos históricos (Andrenacci, 2019; Escobar, 2021; Tröhler, 2020; Visaguirre, 2019).

En el presente, en los Estados Neoliberales se desarrolla una educación ciudadana despolitizada y descontextualizada para los estudiantes, sustentada en una racionalidad instrumental, que privilegia y el componente cognitivo y cívico por sobre el experiencial (Redon et al., 2021). Dicha situación perpetúa un elitismo ciudadano y la existencia de ciudadanía subalternas, que invisibilizan las demandas de participación política y reconocimiento cultural de pueblos indígenas, mujeres, jóvenes y migrantes, reproduciendo las condiciones de inequidad, desigualdad e injusticia (Díaz-Uribe y Roque, 2021; Martín-Fiorino y Claros, 2021; Muñoz y Molina, 2022; Zambrano, 2017). Por su parte, en los Estados de Bienestar, la educación ciudadana propicia el compromiso de los estudiantes para aprender a convivir democráticamente y tomar conciencia de su rol como ciudadanos, mediante una comprensión de los problemas que enfrenta la sociedad con miras a formular propuestas de solución, y la participación en el medio educativo y social (Mardones, 2020; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2021).

Para la formulación y participación de propuestas de solución, desde el medio educativo y social, la educación ciudadana integra las dimensiones de tipo cívica, conductual y socioemocional (PNUD, 2021). La dimensión cívica refiere al aprendizaje de conocimientos político-institucionales y al desarrollo de un pensamiento crítico. La dimensión conductual refiere a la promoción de capacidades para la acción y toma de decisiones. Por último, la dimensión socioemocional corresponde al desarrollo del sentido de pertenencia a una comunidad nacional (PNUD, 2021). Así, estas dimensiones de la educación ciudadana son promovidas por organismos internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que ha realizado recomendaciones a los Estados miembros, para el fortalecimiento de la educación ciudadana en el sistema educativo.

Las recomendaciones del PNUD apuntan a la generación de oportunidades de educación ciudadana a lo largo de todo el sistema educativo e incluir las perspectivas de la ciudadanía mundial, de género y digital en el currículum escolar. Asimismo, se recomienda potenciar la investigación educativa en educación ciudadana y su incorporación en los programas de formación inicial y continua del profesorado (PNUD, 2021). Dichas directrices obedecen a una agenda política y económica, por parte de organismos mundiales y sus Estados miembros, que propicia una educación ciudadana para la formación, desde la escuela, de determinados tipos de ciudadanos e identidades ciudadanas (Tröhler, 2020). La finalidad es que estos nuevos ciudadanos sean funcionales a un mundo globalizado, interdependiente y digitalizado en sintonía

con los objetivos del desarrollo sostenible en un sistema económico capitalista (Fernández, 2020). No obstante, esta agenda mundial de la educación ciudadana no resulta pertinente a nivel social, cultural y territorial para la formación inicial del profesorado y la acción ciudadana local en contextos multiculturales e interculturales. Puesto que en la matriz epistemológica de la educación ciudadana, predominan nociones y perspectivas eurocéntricas de la ciudadanía funcionales al Estado liberal y al neoliberalismo, que no apuntan a la formación de una ciudadanía intercultural crítica ni contrahegemónica para la emancipación social de los sujetos y colectivos en contextos de diversidad social y cultural (Amador, 2020; Redon et al., 2021; Sabzalian, 2019).

Justificación de la revisión y pregunta de investigación

Esta revisión sistemática de literatura se justifica en la relevancia otorgada a la educación ciudadana, por los organismos mundiales y Estados democráticos, en los procesos de escolarización y de formación docente en las últimas décadas (Cox y García, 2021; PNUD, 2021). Al mismo tiempo, una revisión sistemática de literatura sobre nociones de ciudadanía intercultural en la formación inicial docente, se justifica en la medida en que históricamente ha primado una perspectiva liberal de la ciudadanía en la educación ciudadana presente en el currículum escolar (Fierro, 2017; Magendzo y Pavez, 2020; Miles, 2021). Esta perspectiva centra su interés en la libertad y en los derechos del individuo en desmedro de una ciudadanía activa, participativa y comprometida con lo social (Fierro, 2017). Por consiguiente, este enfoque de la ciudadanía no se ajusta a la realidad multicultural e intercultural de las sociedades contemporáneas, porque su defensa férrea del principio de igualdad ante la ley, invisibiliza y perpetúa las situaciones históricas de opresión y subordinación de los grupos minoritarios de la sociedad (Kymlicka, 1996; Young, 1996).

La reproducción de situaciones históricas de opresión en el sistema escolar fundamenta la necesidad de incorporar perspectivas alternativas a la noción eurocéntrica occidental de la ciudadanía en la formación inicial docente. Por cuanto una educación ciudadana de matriz monocultural en la formación inicial del profesorado conduce a una noción de ciudadanía restringida y descontextualizada, que no promueve un reconocimiento y aceptación de la diversidad social y cultural desde el sistema escolar (Ansión, 2007). De este modo, una noción restringida de ciudadanía perpetúa, desde la escuela, la formación de ciudadanos de primera categoría y segunda categoría, representados en una elite dirigente y privilegiada frente a grupos de la sociedad subalternizados y marginados del sistema político democrático (Cortina, 2011; Fierro, 2017). En este contexto, la presente revisión sistemática de literatura se ha desarrollado en base a la pregunta ¿qué nociones de ciudadanía intercultural se proponen en la investigación empírica en la formación inicial docente? Por lo tanto, el objetivo de esta revisión sistemática de literatura es dar respuesta a esta interrogante, y exponer el estado del arte sobre las nociones y enfoques teóricos sobre ciudadanía intercultural que se encuentran presentes en la literatura científica sobre formación inicial docente. De esta forma, se sostiene que la incorporación de una perspectiva de

ciudadanía intercultural en la formación inicial docente podrá tributar en futuros profesionales con capacidad de agencia para la promoción de experiencias de aprendizaje de la ciudadanía para todos en contextos de diversidad social y cultural. Así, estas experiencias de aprendizaje contextualizadas de la ciudadanía podrán reducir las brechas sociales y educativas entre los diversos grupos y culturas que conforman las sociedades contemporáneas.

Método

La revisión sistemática de literatura se desarrolló sobre nociones de ciudadanía intercultural en la formación inicial docente, entre marzo y septiembre de 2023, a partir de la lista de verificación propuesta por la declaración PRISMA (2020). La *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) tiene como objetivo que los revisores sistemáticos puedan informar a la comunidad académica de manera transparente por qué se realizó la revisión, qué metodología utilizaron los autores y qué evidencia empírica encontraron. Para cumplir con estos propósitos, la Declaración PRISMA consta de 27 elementos, distribuidos en 7 secciones, que permiten documentar el proceso de búsqueda de manera simultánea a la validación del desarrollo de la investigación (Sánchez-Serrano et al., 2022).

Criterios de elegibilidad

Para el desarrollo de esta investigación, se establecieron las siguientes palabras clave en español e inglés: ciudadanía intercultural, formación inicial docente, formación inicial del profesorado, *intercultural citizenship*, *initial teacher training* y *preservice teacher education*. Al mismo tiempo, se determinaron los criterios de inclusión y exclusión para la búsqueda en base de datos (ver Tabla 1). Los criterios de inclusión (CI) fueron: revisión de artículos científicos empíricos y artículos de revisión teórica; literatura científica publicada entre 2000 y 2023; y, literatura científica publicada en español e inglés. En tanto, los criterios de exclusión (CE) fueron: literatura normativa y de divulgación científica (libros, capítulos de libros y ponencias de congresos o seminarios); literatura científica publicada antes del 2000; y, literatura científica publicada en idiomas que no fueran español o inglés. En ese marco, la selección de la evidencia empírica publicada entre 2000 y 2023 permitió caracterizar y analizar la presencia o ausencia de la noción de ciudadanía intercultural en la investigación sobre educación ciudadana en la formación inicial del profesorado. Al mismo tiempo, permitió la construcción de un marco de antecedentes teórico y empírico actualizado para comprender la evolución del objeto de estudio en la producción científica en el siglo XXI.

Estrategia de búsqueda y fuentes de información

La estrategia de búsqueda se realizó en tres fases, designadas respectivamente B1, B2 y B3, mediante una revisión de la literatura científica, publicada entre el 2000 y

2023, en las bases de datos *Web of Science (WoS)*, *Scopus*, *ProQuest (Education Database)*, *JSTOR* y *ERIC*. Con el propósito de realizar una revisión exhaustiva de literatura científica, se complementó la búsqueda en *Scielo*, *Dialnet* y *Google Académico*. Las palabras clave de búsqueda se han introducido en español o inglés, dependiendo del idioma de la base de datos, con excepción de la búsqueda en ambos idiomas en *Scielo*, *Google Académico* y *Dialnet*.

Tabla 1

Crterios de inclusión y exclusión

Crterios de Inclusión (CI)	Crterios de Exclusión (CE)
CI1 Artículos científicos empíricos y artículos de revisión teórica	CE1 Literatura normativa y de divulgación científica (libros, capítulos de libros y ponencias de congresos o sumarios).
CI2 Literatura científica publicada entre 2000 y 2023.	CE2 Literatura científica publicada antes del 2000.
CI 3 Literatura científica publicada en español e inglés.	CE3 Literatura publicada en idiomas que no fueran español o inglés.

Selección y extracción de los datos

La selección y extracción de información de los estudios fue realizada por el autor, durante las fases B2 y B3 en las bases de datos señaladas. Esta selección de los artículos fue mediante un análisis temático aplicado al título, resumen, palabras clave y conclusiones de los documentos, que cumplieron con los criterios de inclusión. Para este proceso, el investigador se apoyó en el gestor bibliográfico *Zotero*, mediante la creación de colecciones por cada base de datos, en las que se guardaron los documentos para su posterior análisis.

Resultados

Para la primera búsqueda (B1), y a modo de evaluar la pertinencia de los términos de búsqueda y tener un panorama general, se introdujeron en las distintas bases de datos, las palabras clave ciudadanía intercultural, formación inicial docente, formación inicial del profesorado, *intercultural citizenship*, *initial teacher training* y *preservice teacher education*. Al mismo tiempo, se aplicaron los filtros de año (entre 2000 y 2023) y de idioma (español o inglés). Esta primera búsqueda arrojó 11.423 documentos en *WoS*; 12.551 documentos en *Scopus*; 91.541 documentos en *ProQuest/Education Database*; 31.975 documentos en *JSTOR*; y, 14.066 documentos en *ERIC*. En tanto, en *Scielo* se identificaron 1.581 documentos, en *Dialnet* 15.480 documentos, y en *Google Académico* 609.300 documentos (ver Tabla 2).

Tabla 2

Resultados de la Primera Búsqueda (B1)

Palabras claves	Web of Science (WoS)	Scopus	ProQuest/ Education Database	JSTOR	ERIC	Scielo,	Dialnet	Google Académico
ciudadanía intercultural	4	19	4.059	357	-----	44	309	22.000
formación inicial docente	9	199	9.999	337	-----	4	5.384	169.000
formación inicial del profesorado	4	99	8.103	460	7	599	5.878	168.000
<i>intercultural citizenship</i>	597	671	10.204	5.049	243	47	334	56.800
<i>initial teacher training</i>	3.874	5.400	59.189	21.567	1.140	878	3.121	105.000
<i>preservice teacher education</i>	6,935	6.163	17	4.205	12.676	9	454	88.000
Total documentos	11.423	12.551	91.571	31.975	14.066	1.581	15.480	609.300

En una segunda búsqueda (B2), se precisó la relación entre las palabras clave, mediante el uso del booleano *y/AND* (según el idioma) entre los términos. De este modo, se introdujeron las palabras clave *ciudadanía intercultural y/AND formación inicial docente*; *ciudadanía intercultural y/AND formación inicial del profesorado*; *intercultural citizenship AND initial teacher training*, e *intercultural citizenship AND preservice teacher education*. Asimismo, se aplicaron los filtros de año (entre 2000 y 2023) y de idioma (español o inglés). La precisión entre los términos, redujo de forma significativa la cantidad de resultados. Así, esta segunda búsqueda arrojó 9 documentos en *WoS*; 7 documentos en *Scopus*; 1.663 documentos en *ProQuest/Education Database*; 433 documentos en *JSTOR*; y, 289 documentos en *ERIC*. En *Dialnet*, la búsqueda arrojó 8 documentos y en *Google Académico*, 71.500 documentos. En tanto, en *Scielo* no se arrojaron resultados (ver Tabla 3).

Tabla 3

Resultados de la Segunda Búsqueda (B2)

Palabras clave	Web of Science (WoS)	Scopus	ProQuest/ Education Database	JSTOR	ERIC	Scielo	Dialnet	Google Académico
ciudadanía intercultural y/AND formación	-----	-----	179	10	2	-----	4	16.800

Palabras clave	Web of Science (WoS)	Scopus	ProQuest/ Education Database	JSTOR	ERIC	Scielo	Dialnet	Google Académico
inicial docente								
ciudadanía intercultural y/AND formación inicial del profesorado	-----	-----	297	46	5	-----	2	17.100
<i>intercultural citizenship AND initial teacher training</i>	2	3	877	321	175	-----	2	17.800
<i>intercultural citizenship AND preservice teacher education</i>	7	4	310	56	107	----- -	0	19.800
Total documentos	9	7	1.663	433	289	-----	8	71.500

En la tercera búsqueda (B3), se utilizaron comillas (") en las palabras clave y los operadores y/AND entre los términos clave. Asimismo, se descartó ciudadanía intercultural y/AND formación inicial del profesorado, por cuanto arrojaba artículos duplicados. Por lo anterior, se utilizaron los términos "ciudadanía intercultural" y/AND "formación inicial docente", "*intercultural citizenship*" y/AND "*initial teacher training*" e "*intercultural citizenship*" AND "*preservice teacher education*". Asimismo, se mantuvieron los filtros de año (entre 2000 y 2023) y de idioma (español e inglés). La modificación en la estrategia de búsqueda tuvo como propósito descartar los documentos que incluyeran los términos de forma aislada para una selección más acotada y precisa del objeto de estudio. Al mismo tiempo, la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión permitió la reducción a 390 documentos, susceptibles de considerar en el análisis. De este modo, la tercera búsqueda arrojó 1 documento en WoS; 4 documentos en Scopus; 7 documentos en ProQuest/Education Database; 2 documentos en JSTOR; y, 178 documentos en ERIC. En Google Académico, la búsqueda arrojó 193 documentos y en Dialnet 5 documentos. Mientras que, la búsqueda en Scielo no arrojó resultados.

Por último, el autor decidió aplicar un análisis temático a los 390 documentos que potencialmente cumplían con los criterios de inclusión. El propósito del análisis fue seleccionar solo aquellos artículos que abordarán la ciudadanía intercultural en la formación inicial del profesorado. Para esto, se realizó un análisis al título, resumen, metodología, discusión de resultados y conclusiones de los documentos. Los estudios excluidos fueron aquellos que incluían alguna de las palabras clave (ciudadanía

intercultural o formación inicial docente), pero que no presentaban una relación entre ellas. Al mismo tiempo, se descartaron los estudios duplicados tanto en idioma (español e inglés), así como entre las bases de datos. Como resultado del análisis temático se excluyeron 380 documentos, y se seleccionaron 10 documentos para el proceso de codificación, interpretación y discusión de los resultados (ver Tabla 4).

Tabla 4

Documentos seleccionados por base de datos

<i>Web of Science (WoS)</i>	<i>Scopus</i>	<i>ProQuest/ Education Database</i>	<i>ERIC</i>	<i>Dialnet</i>	<i>Google Académico</i>	<i>Total documentos</i>
1	1	2	2	1	3	10

Los documentos seleccionados se presentaron en una matriz de evidencia empírica que permitió disponer de una información clara y organizada para el análisis, discusión y conclusión. Esta matriz de sistematización de evidencia empírica sintetiza las características de los estudios seleccionados. Al respecto, la matriz incluye el título, año, autor(es), objetivo, metodología y conclusiones principales de los estudios (ver Tabla 5).

Tabla 5

Matriz de artículos seleccionados y sus características

Título	Autor(es)/ Año	Objetivo	Metodología	Conclusiones
<i>Profesorado y Diversidad Cultural: Necesidades de formación para la Inclusión Educativa</i>	Figueredo y Ortiz, 2018	Analizar los planes de estudio del Grado en Educación Primaria propuestos por universidades públicas en Andalucía, en relación con el trabajo en contextos de diversidad cultural.	Diseño metodológico cualitativo/ análisis documental y de contenido	Las referencias a diversidad cultural en los diseños curriculares son escasos. No hay planificación ni tratamiento transversal de competencias interculturales en los planes de estudio.
<i>Intercultural citizenship and pre-service teacher education</i>	Bayyurt y Yalçın, 2022	Explorar el concepto de ciudadanía intercultural y la importancia de temas culturalmente sensibles en la enseñanza del idioma inglés y en el currículo de formación docente.	Diseño metodológico cualitativo/ artículo de revisión teórica	Se requiere aumentar los cursos y módulos de ciudadanía intercultural en la formación de profesores para adquirir competencias comunicativas interculturales y habilidades de ciudadanía intercultural.
<i>Does education for intercultural</i>	Porto, 2019	Informar sobre un proyecto	Diseño metodológico	Los estudiantes se involucraron en prácticas

Título	Autor(es)/ Año	Objetivo	Metodología	Conclusiones
<i>citizenship lead to language learning?</i>		universitario bilateral diseñado para promover la ciudadanía intercultural y el desarrollo de lenguas extranjeras simultáneamente.	cualitativo/ estudio de caso	de multialfabetización y desarrollaron su competencia plurilingüe dentro de una orientación translingüística.
<i>Formación para la ciudadanía intercultural en educación infantil. ¿qué sucede en las universidades valencianas?</i>	Bernabé, 2016	Analizar críticamente la formación universitaria de los especialistas en Educación Infantil de la Comunidad Valenciana.	Diseño metodológico cualitativo/ estudio de caso	La formación intercultural del futuro profesorado es indispensable para la conformación de un alumnado pluricultural, para cuya participación necesitará herramientas interculturales adecuadas.
<i>Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural</i>	Cortez, 2019	Analizar y reflexionar en torno a la formación universitaria de docentes en el ámbito de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Diseño metodológico mixto/ estudio de caso	La formación de docentes en EBI debe contener características fundamentadas en la diversidad cultural y por consiguiente promover la formación de competencias docentes para contextos de diversidad cultural, étnica y lingüísticas de Guatemala.
<i>Attitudes and perceptions towards cultural diversity and interculturality in the university context. A comparative study</i>	Peñalva y Leiva, 2017	Presentar los resultados de un estudio comparativo, derivado del proyecto de innovación educativa realizado con estudiantes de 1º y 4º curso del grado de primaria de las facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades Públicas de Navarra y Málaga.	Diseño metodológico cuantitativo/ estudio de caso	La educación intercultural, no es una perspectiva generalmente adoptada en los programas de formación inicial. No obstante, los aspectos clave para un modelo de formación intercultural basado en competencias son: formación instrumental, formación conceptual, formación reflexiva, formación crítica y ecológica, y formación pedagógica.
<i>Integrating intercultural competence and Citizenship Education into teacher training: a pilot project</i>	Dooly, 2006	Describir un proyecto piloto diseñado para ayudar a los futuros profesores a explorar las formas en que sus creencias	Diseño metodológico cualitativo (descriptivo) basada en estudio de caso	Los futuros profesores desarrollaron la competencia intercultural como de la educación para la ciudadanía para examinar las creencias y los comportamientos

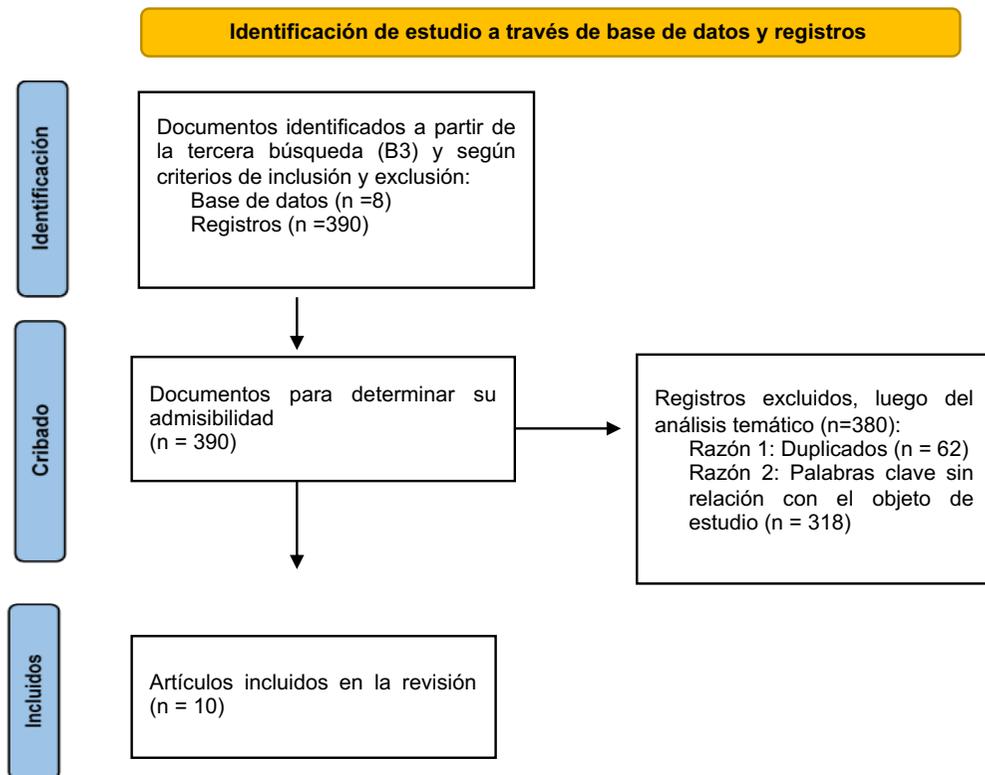
Título	Autor(es)/ Año	Objetivo	Metodología	Conclusiones
		culturales están vinculadas a relaciones sociales e institucionales.		sobre las identidades sociales. Como futuros educadores, se espera quieran preparar a sus propios alumnos para convertirse en ciudadanos del mundo interculturalmente competentes.
<i>Stories of engagement: Pre-service language teachers negotiate intercultural citizenship in a community-based English language program</i>	Palpacuer-Lee et. al., 2018	Explorar el potencial de la metodología de aprendizaje-servicio centrado en inglés mediante el desarrollo de la ciudadanía intercultural de Byram (2008) en la formación inicial docente en idiomas.	Estudio cualitativo-exploratorio, enmarcado en un estudio de caso.	Los futuros docentes negocian encuentros interculturales en el programa y se discute hasta qué punto las experiencias emergentes de ciudadanía intercultural pueden ser transformadoras.
<i>Exploring perceptions of curriculum change in initial English Language Teacher Education: A case in Argentina</i>	Banegas, 2016	Examinar las percepciones del futuro profesorado en idioma inglés (IELTE), que decidió transferirse de su cohorte de 2013 a la cohorte de 2015, bajo el nuevo programa de estudios.	Estudio de carácter cualitativo-descriptivo, enmarcado en un estudio de caso.	La competencia intercultural y desarrollo de la ciudadanía intercultural favorece la transformación de nuevos contenidos y habilidades, que deben estar presentes en la formación inicial docente de inglés (IELTE)
El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la formación inicial docente	Rubio, 2009	Reflexionar sobre los desafíos planteados a la formación inicial docente en una sociedad culturalmente diversa.	Estudio cualitativo, expresado en un artículo de revisión teórica.	La formación inicial docente en una perspectiva intercultural requiere problematizar las diversas versiones alternativas que se han generado de la nación. Ser competente comunicativa e interculturalmente supone poseer el conocimiento y la habilidad para utilizar el lenguaje como generador de contextos amigables, basados en el respeto por los derechos ajenos y la aceptación mutua.

Nota. Elaboración propia en base a las ideas planteadas por los autores en los artículos seleccionados.

En tanto, la figura 1 sintetiza el método y los procedimientos desarrollados durante la tercera fase de búsqueda, identificación y selección de los documentos para el análisis.

Figura 1

Adaptación Diagrama de flujo: identificación y selección de los estudios



Nota. Realización propia, a partir de diagrama de flujo de PRISMA 2020.

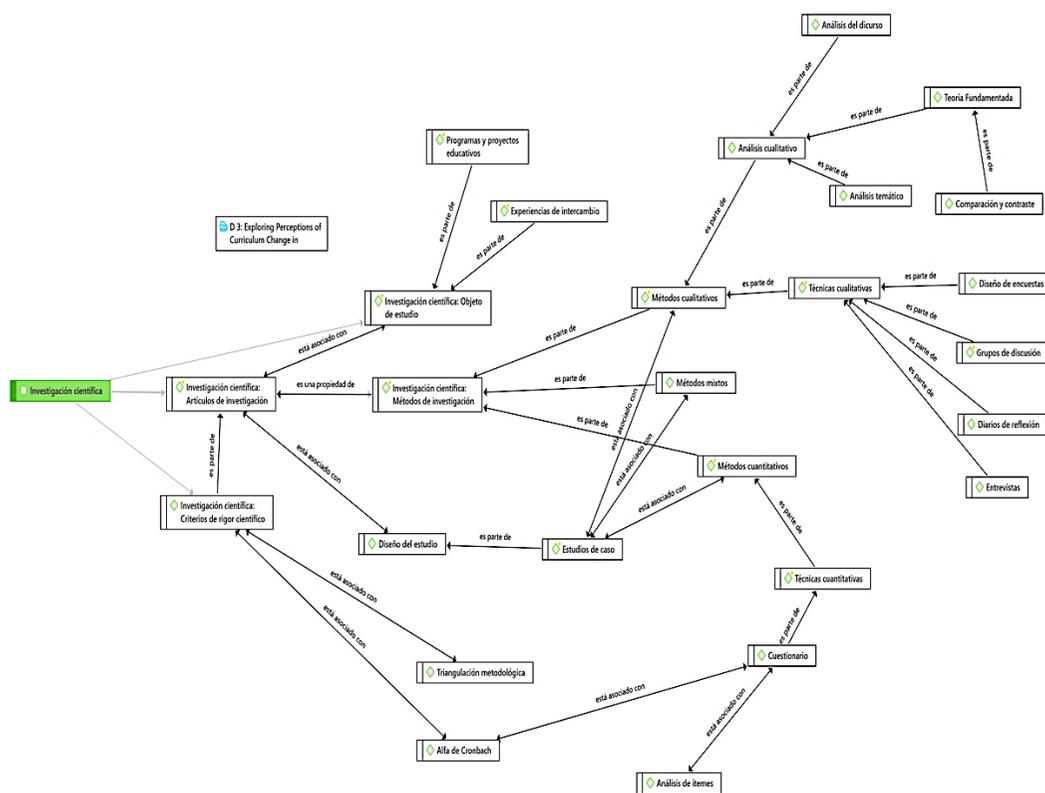
Una vez seleccionados los 10 artículos, se procedió a un análisis de contenido cualitativo mediante un proceso de codificación y categorización de los datos en el software ATLAS.ti 23 (ver Figura 2). Este software permitió la asignación de códigos y su interrelación en categorías para la creación de redes orgánicas que favorecieran la presentación y discusión de los resultados.

En ese contexto, el proceso de codificación abierta y axial permitió la creación de 5 categorías que sintetizan los hallazgos más relevantes de la revisión de literatura. Las categorías son: investigación académica, formación docente, enfoques de ciudadanía intercultural, competencia comunicativa intercultural y desarrollo personal. Así, la categoría investigación académica revela que de los 10 artículos analizados, 8 fueron diseñados bajo una metodología cualitativa exploratoria/descriptiva (Banegas, 2016;

Bayyurt y Yalçın, 2022; Bernabé, 2016; Dooly, 2006; Figueredo y Ortiz, 2018; Palpacuer-Lee et al., 2018; Porto, 2019; Rubio, 2009); 1 artículo se enmarca en diseño cuantitativo (Peñalva y Leiva, 2017); y un 1 artículo bajo un diseño mixto (Cortez, 2019). Además, la mayor parte de los artículos seleccionados fueron de carácter empírico (8/10); 6 publicados en idioma inglés, y 4 publicados en español. Los artículos se enmarcan principalmente en estudios de caso, en los que se presentan proyectos educativos de colaboración internacional, prácticas o pasantías en el extranjero, análisis de planes de estudio y resultados del rediseño curricular de programas para la formación inicial del profesorado en ciudadanía y competencias comunicativas en contextos multiculturales e interculturales.

Figura 2

Red de la categoría investigación científica



Nota. Realización propia, a partir del software ATLAS.ti 23.

En ese marco, la mayor parte de las experiencias informadas se desarrollaron en universidades europeas, liderando España, Reino Unido y Turquía, y luego en universidades de Argentina y Guatemala. Esto permite sostener que las publicaciones sobre ciudadanía intercultural provienen de países caracterizados por su alta diversidad social y cultural, resultante de procesos de migración espontánea, éxodos

masivos, experiencias de persecución política, racial y religiosa, y procesos de colonización en contextos indígenas (Patel, 2016; Tuhiwai, 2017). En dichos contextos, los estudios de caso corresponden a programas de formación del profesorado en inglés (Banegas, 2016; Bayyurt y Yalçın, 2022; Palpacuer-Lee et al., 2018), en educación infantil (Bernabé, 2016), y en educación bilingüe intercultural (Cortez, 2019).

Por último, para sistematizar estas experiencias de formación, los estudios bajo un enfoque metodológico cualitativo y mixto utilizaron las técnicas de entrevista semiestructurada, diarios de reflexión, encuestas y grupos de discusión, así como métodos de análisis del discurso, análisis narrativo, teoría fundamentada y análisis del contenido cualitativo. En tanto, el estudio de Peñalva y Leiva (2017), diseñado bajo un enfoque cuantitativo, utilizó un cuestionario en formato escala Likert, y un análisis estadísticos de ítems. Por último, los criterios de rigurosidad científica utilizados en estudios cualitativos y mixtos fueron la triangulación metodológica, y en el estudio cuantitativo la validación de instrumentos por jueces y la aplicación de alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de la investigación científica.

Discusión y conclusiones

Las investigaciones científicas analizadas dan cuenta de las nociones de ciudadanía intercultural que subyacen a los programas y experiencias de formación inicial del profesorado (ver Figura 3). Dichas nociones se expresan en tres enfoques: ciudadanía intercultural como competencia profesional docente en contextos multiculturales e interculturales (Banegas, 2016; Bernabé, 2016; Cortez, 2019; Figueredo y Ortiz, 2018; Peñalva y Leiva, 2017); ciudadanía intercultural para la adquisición de lengua extranjera, desde un enfoque de competencia comunicativa intercultural (Palpacuer-Lee et al., 2018; Porto, 2019; Rubio, 2009); y, la ciudadanía intercultural para una educación ciudadana transnacional/mundial (Bayyurt y Yalçın, 2022; Dooly, 2006).

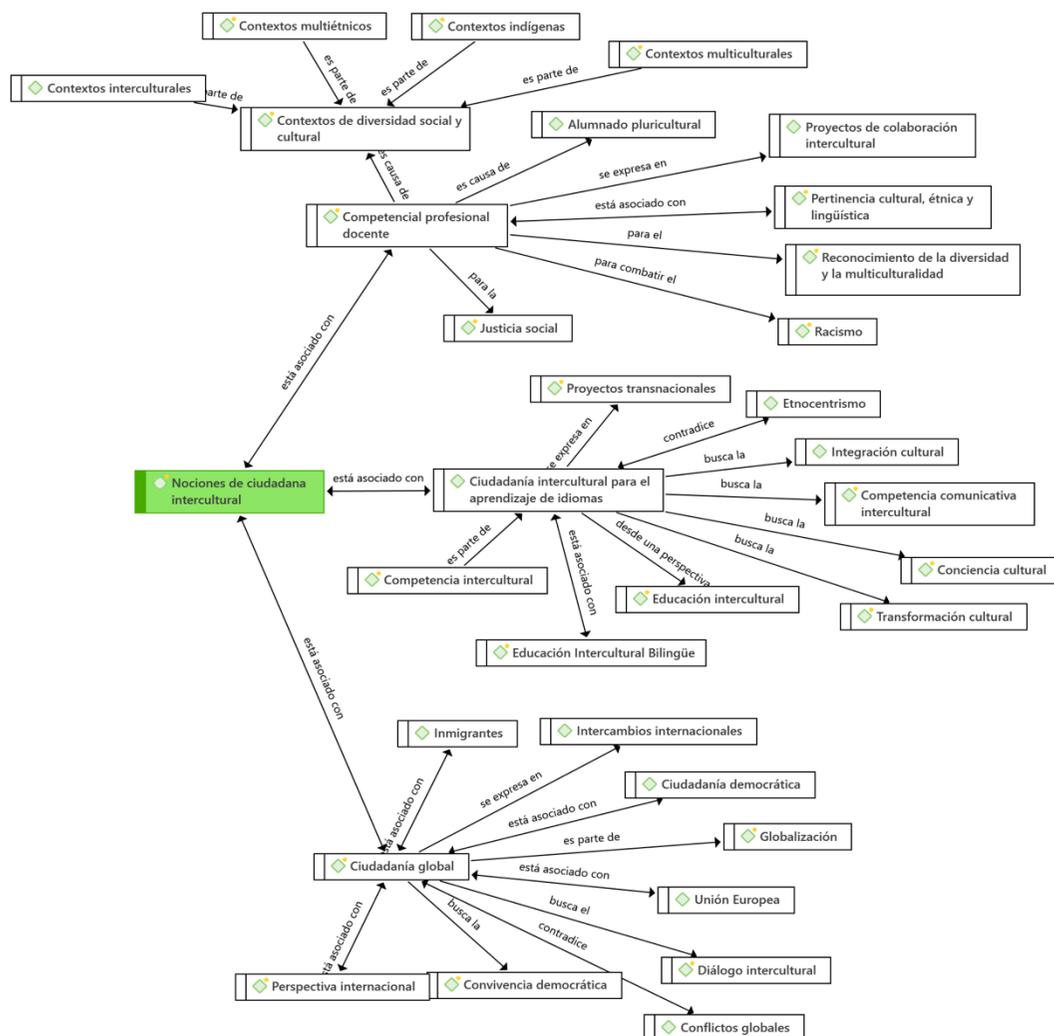
En esa perspectiva, la ciudadanía intercultural como competencia profesional docente refiere a la necesidad de formar al futuro profesorado en conocimientos, habilidades y actitudes interculturales para atender a estudiantes en crecientes contextos de diversidad social y cultural. Es así como se promueve la competencia intercultural en la formación inicial docente a través de programas educativos y cursos, con énfasis en ciudadanía intercultural, con el fin de promover el pensamiento crítico y reflexivo como base del cambio social y la lucha contra experiencias de racismo y discriminación (Peñalva y Leiva, 2017).

Por su parte, la noción de ciudadanía intercultural para la adquisición de lengua extranjera refiere al desarrollo de una ciudadanía activa y responsable en la formación del profesorado mediante el aprendizaje integrado dentro del aula de idiomas extranjeros (Porto et al., 2018; Porto y Byram, 2015). Esta perspectiva se relaciona con la propuesta de ciudadanía intercultural para la comunicación de Byram (2008), que enfatiza la promoción de una conciencia intercultural y de la propia cultura para el surgimiento de un sentido de comunidad en las salas de clases. Así, esta perspectiva de la ciudadanía intercultural se expresa en experiencias de aprendizaje del idioma inglés, así como en el desarrollo de proyectos educativos con foco en la ciudadanía

transnacional (Porto, 2019). Por consiguiente, esta noción de ciudadanía intercultural enfatiza la importancia de la competencia intercultural en la formación del futuro profesorado para mitigar el etnocentrismo y las experiencias de racismo con el fin de lograr la integración cultural mediante la enseñanza de lenguas extranjeras multilingües y multiculturales (Porto et al., 2018; Porto y Byram, 2015).

Figura 3

Red de la categoría nociones de ciudadanía intercultural



Nota. Realización propia, a partir del software ATLAS.ti 23.

En tanto, la noción transnacional de la ciudadanía constituye la base del enfoque de ciudadanía intercultural para una educación de ciudadanos en el mundo. Dicha perspectiva está alineada con el paradigma de la ciudadanía global, que es parte de la

agenda ONU 2030 (Fernández, 2020; Martínez et al., 2023). Así, el propósito de incorporar la noción de ciudadanía intercultural en la formación inicial profesorado consiste en el desarrollo de un pensamiento pedagógico reflexivo y global, que les permita comprender como sus creencias etnocéntricas influyen en sus relaciones con culturas de diversas regiones del mundo (Dooly, 2006). Para cumplir este propósito, se proponen pasantías y proyectos educativos de colaboración internacional donde participan países socios, que permiten que el futuro profesorado realice prácticas intensivas en un país extranjero, al tiempo que aprenden sobre la ciudadanía mundial.

En tal sentido, el aprendizaje de la ciudadanía mundial justifica la necesidad de que el futuro profesorado mejore sus competencias interculturales y su comprensión de lo que significa ser ciudadano, mediante experiencias de aprendizaje en contextos de diversidad social y cultural (Bernabé, 2016; Dooly, 2006). Esta perspectiva de la ciudadanía se encuentra más desarrollada en países del primer mundo, los que promueven la necesidad de lograr un diálogo intercultural, una convivencia democrática y el respeto por los derechos humanos en todas las regiones del planeta (Cortina, 2011). De este modo, se busca lograr la conciencia ciudadana de pertenecer a un mismo mundo para enfrentar colaborativamente los conflictos globales y expresiones de racismo y discriminación (Angulo et al., 2023; Castillo, 2021; Martínez et al., 2023; Valoyes-Chávez, 2021).

En concordancia con todo lo anterior, la revisión sistemática de literatura permite sostener que la ciudadanía intercultural se encuentra escasamente presente en la literatura científica sobre formación inicial del profesorado. Esta situación se explica porque la educación ciudadana ha sido construida a partir de modelos de ciudadanía, provenientes de la tradición filosófica y epistemológica de Europa occidental (Amador, 2020; Andrenacci, 2019; Tröhler, 2020). Estos modelos han sido la ciudadanía liberal, la ciudadanía republicana y la ciudadanía comunitarista (Fierro, 2007). Estas perspectivas constituyen concepciones monoculturales de la ciudadanía, por cuanto han sido construidas únicamente desde una matriz epistemológica eurooccidental, lo que dificulta un diálogo de saberes en contextos de diversidad étnica, social y cultural (Olivé, 2011; Rosa, 2021; Woolson, 2020). En consecuencia, la educación ciudadana se ha constituido sobre un saber hegemónico que históricamente ha invisibilizado los saberes de los diversos grupos de la población, y se ha expresado en el currículum escolar y en los modelos de formación del profesorado (Arias-Ortega et al., 2018; Escobar, 2021; Quintriqueo et al., 2022; Rivera, 2022; Venegas y Moreno, 2020).

En esa perspectiva, la omisión y exclusión de la ciudadanía intercultural en los modelos de formación inicial del profesorado, restringe el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo sobre el eurocentrismo y prácticas pedagógicas orientadas a establecer un diálogo de saberes y oportunidades de aprendizaje de la ciudadanía en todo el estudiantado en contextos multiculturales e interculturales. Así, esta omisión de la ciudadanía intercultural en la formación inicial del profesorado no contribuye en una acción pedagógica respetuosa de la diversidad social y cultural ni en el desarrollo de una educación ciudadana democrática, diversa e inclusiva (Cernadas et al., 2019; Sánchez, 2022; Soroa y Karrera, 2023).

Para el logro de una educación ciudadana de carácter democrática, diversa e

inclusiva se requiere de una perspectiva intercultural de la ciudadanía en la formación del profesorado que permita resignificar la noción de ciudadanía en contextos de diversidad social y cultural (Olivé, 2011). Es así como se requiere incorporar comprensiones de la ciudadanía de culturas que históricamente han sido negadas y omitidas por los Estados liberales modernos, bajo enfoques monoculturales de la ciudadanía en el currículum escolar y en los modelos de formación docente.

En ese contexto, la revisión sistemática de literatura permite concluir que la escasez de la investigación científica sobre ciudadanía intercultural en la formación inicial del profesorado perpetúa el predominio de concepciones monoculturales de ciudadanía en la investigación y en los programas de formación del profesorado. Dicha situación restringe la capacidad de agencia del profesorado como un agente de cambio social, y dificulta la promoción desde el espacio educativo de un reconocimiento y aceptación de la diversidad, que contribuya en la participación y convivencia democrática de todas las culturas que coexisten en contextos de diversidad social y cultural (Bernabé, 2016; Cortez, 2019; González-Monteagudo y Zamora-Serrato, 2019; Porto, 2019; Zambrano, 2017). Al mismo tiempo, la escasez de la investigación científica sobre ciudadanía intercultural justifica la necesidad de desarrollar estudios en la formación del profesorado en educación ciudadana, sustentado en nuevos enfoques teóricos de la ciudadanía que resulten más pertinentes en sociedades culturalmente diversas.

Frente a lo anterior, se propone que futuras investigaciones puedan desarrollar revisiones de la literatura científica y estudios empíricos sobre las nociones de ciudadanía intercultural del profesorado en servicio y de los formadores del profesorado en contextos multiculturales e interculturales. El objetivo es ampliar el estado del arte de la investigación científica en educación ciudadana, desde las perspectivas de otros actores del sistema educativo, para la promoción de una ciudadanía democrática, intercultural e inclusiva. Por último, estudios futuros pueden resolver las limitaciones de la presente investigación, las que estuvieron dadas por la búsqueda en idioma español e inglés, y en artículos empíricos y teóricos sobre formación inicial del profesorado. De esta forma, el estudio de las nociones de ciudadanía intercultural en otros agentes educativos permitirá comprender y explicar las características, tensiones y oportunidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la ciudadanía que se sitúan en contextos educativos de diversidad social y cultural.

Agradecimiento

Artículo asociado a Tesis de Investigación Doctoral, financiada mediante la Beca de Doctorado Nacional, Folio 21242304, de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de interés.

Referencias

- Amador, E. (2020). Nuevas formas de ciudadanía en contextos democráticos extraterritoriales: *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 15(15), 114-124. <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/425>
- Andrenacci, L. E. (2019). Un ensayo sobre la historia de la ciudadanía en América Latina desde una perspectiva a largo plazo. *Cadernos EBAPE.BR*, 17, 703-716. <https://doi.org/10.1590/1679-395174321>
- Angulo, L., Ortiz, J., Ramos, O., Rentería, C., y Minota, L. (2023). *Debates y reflexiones contemporáneas sobre el racismo en el suroccidente de Colombia*. <https://doi.org/10.18046/EUI/ee.6.2023>
- Ansión, J. (2007). La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía. En J. Ansión y F. Tubino (Eds.), *Educación en ciudadanía intercultural: Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas* (pp. 37-62). Fondo Ed. de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arias-Ortega, K., Quintriqueo, S., y Valdebenito, V. (2018). Monoculturalidad en las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente en La Araucanía, Chile. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44(1), 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201711164545>
- Banegas, D. (2016). Exploring Perceptions of Curriculum Change in Initial English Language Teacher Education: A Case in Argentina/La exploración de percepciones de cambio curricular en la formación docente inicial en lengua inglesa: un caso de Argentina. *Estudios Sobre Educación*, 31, 75-95. <https://doi.org/10.15581/004.31.75-95>
- Bayyurt, Y., y Yalçın, Ş. (2022). Intercultural citizenship and pre-service teacher education. *Journal of English as a Lingua Franca*, 11(1), 105-115. <https://doi.org/10.1515/jelf-2022-2072>
- Bellmunt, A. M., y Porté, C. P. (2022). La interculturalidad: Un reto en la formación de profesorado. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 13(3), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4037>
- Bernabé, M. (2016). Formación para la ciudadanía intercultural en Educación Infantil. ¿Qué sucede en las universidades valencianas? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(2), 328-348. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v20i2.10422>
- Cabrera, F. (2008). Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural. En M. Bartolomé (Ed.), *Identidad y ciudadanía: Un reto a la educación intercultural* (pp. 79-104). Narcea.
- Castillo, E. (2021). Hacia una educación antirracista en América Latina. *Nodos y Nudos*, 7(50), 55-70. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/15790>
- Cernadas, F., Molego, M., y Santos, M. (2019). *Diversidad cultural y escenarios migratorios. Un estudio sobre formación de profesores | Educar*. <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n1-cernadas->

lorenzo-santos

- Cortez, J. E. (2019). Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(33), 245-273. <https://doi.org/10.19053/01227238.10001>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Cortina, A. (2011). Ciudadanía Intercultural: Una exigencia ética y política. *Ciudadanía Intercultural: Una Exigencia Ética y Política*, 49-62. <https://doi.org/10.1400/207769>
- Cox, C., y García, C. (2021). Chile's Citizenship Education Curriculum: Priorities and silences through two decades. *Encounters in Theory and History of Education*, 22, 206-226. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14991>
- Díaz-Uribe, M., y Roque, F. (2021). De la homogenización a la diversidad: Reflexiones sobre las emergencias indígenas y la ciudadanía multicultural en Colombia y Brasil. *Jangwa Pana*, 20(3), 37-52. <https://doi.org/10.21676/16574923.4300>
- Dooly, M. (2006). Integrating intercultural competence and Citizenship Education into teacher training: A pilot project. *Citizenship Teaching and Learning*, 2(1), 18-30. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=7c4ad8dabc26aa8975073e676b9de4694cc235ab#page=22>
- Escobar, K. (2021). ¿Qué significa ser ciudadano e 'indio'? : Sobre la diversidad de formas de apelar a la ciudadanía indígena en el Cauca (Colombia), 1902-1939. *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*, 16(3), 303-326. <https://doi.org/10.1080/17442222.2020.1770974>
- Fernández, J. (2020). Fronteras y ciudadanía: Neo-configuración y tensiones en el marco de la globalización. *Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos*, 11, 147-173. <https://www.criticayresistencias.com.ar/revista/article/view/170>
- Fierro, J. (2017). *La ciudadanía y sus límites*. Universitaria.
- Figueredo, V., y Ortiz, L. (2018). Teachers and Cultural Diversity: Analysis of initial teacher training in interculturality. *IJERI-International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 46-71. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2508>
- González-Monteagudo, J., y Zamora-Serrato, M. (2019). Los profesores y los desafíos de las diversidades y de las migraciones en España: Formación y políticas educativas. *Revista de Educação Pública*, 28(68), 275-296. <https://doi.org/10.29286/rep.v28i68.8389>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., y Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 98-110. <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>
- Kymlicka, W. (1996). *Multicultural Citizenship. A Liberal Theory of Minority Rights*. Oxford.
- Loubiès, L., Valdivieso, P., y Vásquez, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 223-239.

- <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- Magendzo, A., y Pavez, J. (2020). Análisis de la Educación Ciudadana en las Bases Curriculares de 3° y 4° Medio. *Revista Enfoques Educativos*, 17(2), 15-28. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2020.60636>
- Mardones, R. (2020). The politics of Citizenship Education in Chile. En A. Peterson, G. Stahl, y H. Soong (Eds.), *The Palgrave Handbook of Citizenship and Education* (pp. 343-357). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67828-3_35
- Martelo, R., Marrugo, Y., y Franco, D. (2021). Educación y formación ciudadana: Dimensiones filosóficas para su consideración. *Revista de Filosofía, Centro de Estudios Filosóficos, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*, 38(99), 602-612. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414>
- Martín-Fiorino, V., y Rojas, A. (2021). Sociedad y religión: Persona, ciudadanía compleja y esfera pública en Adela Cortina y Jürgen Habermas. *Revista de Filosofía*, 38(97), 104-124. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4876452>
- Martínez, L., y Tinajero, G. (2022). Construcción de ciudadanía intercultural en México. El caso de una escuela primaria indígena de Maneadero, Baja California. *Abordajes. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 8(14), 25-41. <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/abordajes/article/view/742>
- Martínez, C., Vásquez, A., y Montero, R. (2023). Formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida: una revisión sistemática. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5526-5546. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4869
- Miles, J. (2021). The ongoing crisis and promise of civic education. *Curriculum Inquiry*, 51(4), 381-388. <https://doi.org/10.1080/03626784.2021.1953294>
- Muñoz, V., y Molina, R. (2022). Citizen Training and Initial Education: Case Study in Chile. *Human Review. International Humanities*, 13(1), 1-9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4007>
- Olivé, L. (2011). Los retos de las sociedades multiculturales: Interculturalismo y pluralismo. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 8(9), 207-227. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intercambio/article/view/2222>
- Palpacuer-Lee, C., Hutchison Curtis, J., y Curran, M. E. (2018). Stories of engagement: Pre-service language teachers negotiate intercultural citizenship in a community-based English language program. *Language Teaching Research*, 22(5), 590-607. <https://doi.org/10.1177/1362168817718578>
- Patel, L. (2016). *Decolonizing educational research: From ownership to answerability*. Routledge.
- Peñalva, A., y Leiva, J. (2017). Attitudes and perceptions towards cultural diversity and interculturality in the university context. A comparative study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 548-553. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.105>
- PNUD (2021). *12 claves para fortalecer la educación ciudadana en Chile | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo*. <https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/12-claves-para-fortalecer-la>

educacion-ciudadana-en-chile

- Porto, M. (2019). Does education for intercultural citizenship lead to language learning? *Language, Culture and Curriculum*, 32(1), 16-33. <https://doi.org/10.1080/07908318.2017.1421642>
- Porto, M., y Byram, M. (2015). Developing intercultural citizenship education in the language classroom and beyond. *Argentinian Journal of Applied Linguistics*, 3(2), 9-29. <https://ajal.faapi.org.ar/ojs-3.3.0-5/index.php/AJAL/article/view/177>
- Porto, M., Houghton, S. A., y Byram, M. (2018). Intercultural citizenship in the (foreign) language classroom. *Language Teaching Research*, 22(5), 484-498. <https://doi.org/10.1177/1362168817718580>
- Quintriqueo, S., Arias-Ortega, K., Muñoz, G., Saez, D., y Morales, K. (2022). Tensiones epistemológicas entre el conocimiento escolar y mapuche en la relación educativa intercultural. *Praxis educativa*, 26(1), 378-378. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260119>
- Redon, S., Vallejos, N., y Angulo, J. F. (2021). Education for Citizenship: The Meanings Chilean teachers convey in the neoliberal context. *Sustainability*, 13(23), 1-18. <https://doi.org/10.3390/su132313390>
- Rivera, D. F. (2022). Epistemological rupture with modernity: The case of citizenship. *Revista Internacional de Humanidades*, 13(5), 1-12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4073>
- Rosa, C. (2021). ¿Del monólogo al diálogo de saberes? Una reflexión epistemológica y pedagógica sobre la incorporación de los saberes tradicionales indígenas en la educación intercultural básica en México. *Education Policy Analysis Archives*, 29(102), 1-25. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5058>
- Rubio, M. (2009). El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 273-286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000100017>
- Sabzalian, L. (2019). The tensions between Indigenous sovereignty and multicultural citizenship education: Toward an anticolonial approach to civic education. *Theory y Research in Social Education*, 47(3), 311-346. <https://doi.org/10.1080/00933104.2019.1639572>
- Sánchez, E. (2022). Educación y diversidad cultural. Reflexiones sobre formación inicial docente y educación intercultural en el extremo norte de Chile. *DUCERE. Revista de Investigación Educativa*, 1, 95-103. <https://doi.org/10.61303/2735668X.v1i1.9>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., y Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Soroa, M., y Karrera, I. (2023). Acercando la diversidad social al alumnado de educación primaria: Estudio sobre una experiencia de formación inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 98(37.1), 217-234.

- <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.91378>
- Tröhler, D. (2020). Nation-state, Education and the Fabrication of National-Minded Citizens (Introduction). *Croatian Journal of Education*, 22, 11-27. <https://doi.org/10.15516/cje.v22i0.4129>
- Tuhiwai, L. (2017). *A descolonizar las metodologías: Investigación y pueblos indígenas*. Txalaparta.
- Valoyes-Chávez, L. (2021). "Me dicen negro, pero eso ya no es una molestia para mí": Historias de agencia racial en la escolaridad chilena. *Nodos y Nudos*, 7(50), 45-60. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol7.num50-12550>
- Venegas, J., y Moreno, L. M. S. (2020). Breve panorama histórico de la educación intercultural en América Latina. *DIDAC*, 76, 77-85. <https://doi.org/10.48102/didac.2020..76 JUL-DIC.30>
- Visaguirre, L. J. (2019). La escuela estatal un dispositivo para crear almas nacionales: Las tramas anatomopolíticas y biopolíticas entre Estado y educación en la Argentina de fines del siglo XIX y principio del siglo XX. *Algarrobo-MEL*, 8, 1-15. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/mel/article/view/2621>
- Woolson, M. A. (2020). Diálogo de saberes, sustentabilidad y el pensamiento ambiental Latinoamericano. Una conversación con Enrique Leff. *A Contracorriente: una revista de estudios latinoamericanos*, 17(2), 17-24.
- Young, I. (1996). Vida política y diferencia de grupo: Una crítica del ideal de ciudadanía universal. En C. Castells (Ed.), *Perspectivas feministas en teoría política* (99-126). Paidós.
- Zambrano, C. (2017). Ciudadanía intercultural: Debate y conceptualización desde la academia y organizaciones mapuche de la Región Metropolitana. *Encrucijada Americana*, 9(2), 76-101. <https://doi.org/10.53689/ea.v9i2.27>