

La inclusión educativa en España: avances, retos y perspectivas para la integración social

Marta Vicente Herrero⁵, Cristina Vicente Herrero
CEIP Joaquín Carrión Valverde

Resumen

La inclusión educativa ha emergido como una de las estrategias más relevantes para garantizar el acceso a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias. Este trabajo explora la evolución de la inclusión educativa en España, desde sus primeras menciones hasta los avances legislativos recientes, y cómo estas políticas han contribuido a la integración de estudiantes en riesgo de exclusión social. A través de un análisis de datos estadísticos y estudios de impacto, se demuestra que la inclusión educativa no solo mejora las tasas de escolarización y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad o en contextos desfavorecidos, sino que también facilita su integración social y su acceso a oportunidades laborales. A pesar de los avances logrados, se identifican desafíos persistentes en la implementación de políticas inclusivas, especialmente en lo que respecta a la formación docente y la equidad en la aplicación de estas políticas a nivel regional.

Palabras clave: Exclusión social, inclusión educativa, diversidad, políticas educativas.

⁵ Email: marta.vicente2@murciaeduca.es, <https://tonigarias.wixsite.com/colegiocarrión>

Educational Inclusion in Spain: Progress, Challenges, and Perspectives for Social Integration

Abstract

Educational inclusion has emerged as one of the most significant strategies for ensuring access to equitable and quality education for all students, regardless of their characteristics or circumstances. This paper examines the evolution of educational inclusion in Spain, from its early mentions to recent legislative advancements, and how these policies have contributed to the integration of students at risk of social exclusion. Through an analysis of statistical data and impact studies, it is shown that educational inclusion not only improves enrollment rates and academic performance of students with disabilities or from disadvantaged backgrounds, but also facilitates their social integration and access to employment opportunities. Despite the progress made, persistent challenges in the implementation of inclusive policies are identified, particularly regarding teacher training and the equity in the application of these policies at the regional level.

Key words: social exclusion, educational inclusion, diversity, educational policies.

Introducción

La inclusión educativa es un concepto fundamental en la educación contemporánea que busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en un entorno educativo que valore la diversidad. A lo largo de las últimas décadas, este enfoque ha evolucionado considerablemente, orientándose hacia la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula común, con el fin de promover la igualdad de oportunidades y reducir las barreras sociales y educativas. Según Gómez (2005), la inclusión educativa no solo implica la presencia de los estudiantes en las aulas, sino también su participación activa en los procesos de aprendizaje y en la vida escolar. Este enfoque es respaldado por diversas políticas educativas, como la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, que reconoce la necesidad de atender la diversidad en el sistema educativo español (García, 2003). A través de este trabajo, se analiza cómo la inclusión educativa ha impactado en la vida de los estudiantes en riesgo de exclusión social y se exploran los avances y desafíos que aún persisten.

Justificación

Así pues, siguiendo la línea del punto anterior, este artículo se muestra como indispensable para observar cuáles son los recursos y las herramientas que se pueden poner en marcha, a nivel educativo, para ayudar a todas las personas que se encuentren en riesgo de exclusión social. Es por ello que, este artículo es necesario para poder abordar las medidas de lucha y de prevención que se emplean en España contra la exclusión educativa, así como para hacer hincapié en la normativa legal sobre inclusión educativa y la importancia que tiene tanto la familia como los centros educativos en la misma.

Objetivos

Realizar esta revisión bibliográfica sobre la inclusión educativa en España tiene varios objetivos clave, tanto para comprender el estado actual del tema como para contribuir al desarrollo de prácticas y políticas educativas inclusivas. A continuación, se detallan algunos objetivos principales:

1. **Identificar y comprender las políticas y marcos normativos:** Analizar las leyes, políticas y estrategias educativas implementadas en España, como la Ley Orgánica de Educación (LOE), la Ley de Educación (LOE 2006) o la Ley de Garantía de la Unidad de la Inclusión, para evaluar cómo se conceptualiza la inclusión educativa en el contexto español.
2. **Examinar los enfoques pedagógicos y metodológicos:** Explorar las distintas metodologías y enfoques pedagógicos aplicados en el aula para promover la inclusión educativa, tales como la enseñanza diferenciada, la atención a la diversidad o el trabajo colaborativo.
3. **Evaluar la percepción de la comunidad educativa:** Recopilar las perspectivas de docentes, estudiantes y familias sobre la inclusión educativa, para entender cómo se lleva a cabo en la práctica y cuáles son las barreras y facilitadores que encuentran en el proceso.
4. **Analizar el impacto de la inclusión en el rendimiento académico y social:** Investigar cómo la inclusión educativa influye en el desarrollo académico y social de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.
5. **Revisar la formación y capacitación del profesorado:** Evaluar las necesidades y los recursos disponibles para la formación continua del profesorado en temas relacionados con la inclusión, para identificar brechas en el desarrollo profesional.
6. **Detectar buenas prácticas y casos de éxito:** Identificar experiencias y proyectos educativos exitosos que hayan implementado enfoques inclusivos y que puedan servir de modelo para otras instituciones educativas en España.
7. **Contribuir a la mejora de la inclusión educativa:** Ofrecer recomendaciones basadas en la evidencia obtenida de la revisión bibliográfica que puedan orientar futuras políticas educativas y la práctica docente hacia una mayor inclusión.

8. **Observar la evolución histórica del concepto de inclusión:** Analizar cómo ha evolucionado la inclusión educativa en España desde sus primeras menciones hasta el presente, en términos de derechos, prácticas y sensibilización social.

Este tipo de revisión tiene como propósito no solo recopilar información, sino también reflexionar sobre los logros alcanzados y las áreas de mejora, con el fin de fomentar una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

La inclusión educativa

Concepto

La evolución de la inclusión educativa en España ha sido un proceso complejo y progresivo que ha pasado por varias fases, desde la segregación hasta el concepto actual de educación inclusiva. A lo largo de las últimas décadas, se han producido importantes avances tanto legislativos como en la práctica educativa. A continuación, se presenta un recorrido por los hitos más significativos, con citas bibliográficas que respaldan la información.

1. Primeras menciones a la inclusión educativa (s. XX)

A lo largo del siglo XX, la inclusión educativa en España no era una prioridad, y el sistema educativo estaba diseñado principalmente para estudiantes sin discapacidad. Las primeras menciones a la integración de personas con discapacidad en el ámbito educativo empiezan a producirse a partir de la década de los 70.

Ley General de Educación de 1970 (LGE): En este contexto, la Ley General de Educación de 1970 fue un avance importante, ya que abrió la puerta a la educación de los niños con discapacidades, pero aún dentro de un enfoque segregado. La Ley no promovía la integración en el sentido actual, pero permitió el acceso a la educación básica para los niños con necesidades educativas especiales (NEE). Según Gómez (2005), la Ley permitió la apertura de centros específicos para estudiantes con discapacidad, aunque aún existía una clara distinción entre los estudiantes "normales" y aquellos con necesidades especiales (Gómez, 2005).

2. Avances en la inclusión (década de los 80 y 90)

La década de los 80 y 90 fue crucial para el avance de la inclusión educativa. Durante este período, se impulsaron varias reformas legislativas que dieron mayor protagonismo a la educación inclusiva.

Ley de Derechos de las Personas con Discapacidad (1982): En 1982, España ratificó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, que marcó un avance hacia la inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida, incluida la educación. En el ámbito educativo, el concepto de integración se empezó a fortalecer, aunque la implementación fue gradual.

Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISM, 1982): La LISM fue otro pilar fundamental, ya que comenzó a promover la integración de las personas con discapacidad en diversos aspectos sociales, incluida la educación, aunque de manera aún parcial.

3. Consolidación de la inclusión educativa (finales del s. XX y comienzos del s. XXI)

En los años 90, la Ley Orgánica de Derecho a la Educación (LODE, 1985) y la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) consolidaron el marco legal para una educación más inclusiva. La LOGSE destacó la necesidad de garantizar el derecho a la educación para todos, sin discriminación, y fomentó la integración de los estudiantes con discapacidad en los centros educativos ordinarios.

Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2006): Aunque la LOCE fue una ley polémica y su implementación fue limitada, esta reforzó el concepto de la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad, contribuyendo a la mayor integración de estudiantes con NEE.

4. La Ley de inclusión educativa en el s. XXI

A lo largo de las dos primeras décadas del siglo XXI, España ha adoptado una serie de leyes que han reforzado el compromiso con la inclusión educativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y otras necesidades educativas.

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) y Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013): La LOE promovió la inclusión educativa de manera explícita, reconociendo las necesidades educativas especiales y fomentando su integración en el aula ordinaria. La LOMCE, aunque criticada por algunos sectores, siguió la línea inclusiva en términos de equidad y de atención a la diversidad.

Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE, 2020): La LOMLOE profundiza en la educación inclusiva, promoviendo la atención a la diversidad y reforzando la participación de los alumnos en el sistema educativo sin barreras. Esta ley establece claramente que la educación debe ser inclusiva, garantizando el acceso a los contenidos educativos y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones.

5. Desafíos Actuales y Futuro de la Inclusión Educativa

A pesar de los avances legislativos, la inclusión educativa en España sigue enfrentando varios desafíos. Los centros educativos y el profesorado deben estar mejor preparados para gestionar la diversidad en las aulas, y se requiere una mayor sensibilización y formación en cuanto a la atención a la diversidad, especialmente con respecto a estudiantes con discapacidades severas y trastornos del espectro autista.

Además, la implementación efectiva de las políticas de inclusión educativa varía significativamente entre comunidades autónomas, lo que crea disparidades en la calidad de la educación inclusiva.

Para Sánchez (2018), la evolución de la inclusión educativa en España ha sido una cuestión de progresos legislativos y transformaciones sociales, con una clara

tendencia hacia la integración e inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo. No obstante, el reto sigue siendo garantizar que todas las políticas se implementen de manera efectiva en todo el país, asegurando una educación de calidad y sin exclusiones para ningún estudiante.

La escuela inclusiva

En los últimos años, tras ver todas las consecuencias que ha traído la exclusión educativa (absentismo y abandono escolar, altas tasas de repetición de curso, falta de un clima disciplinario, tasas de idoneidad con valores inferiores...), se han puesto en marcha diferentes iniciativas para paliarlas, y, así pues, mejorar las oportunidades educativas de todos aquellos alumnos que se encontraban en riesgo de exclusión, llevando a cabo programas de inclusión educativa (Giné, Duran, Font y Miquel, 2009).

La UNESCO, por su parte, señaló en el 2005 que la inclusión educativa era:

A dynamic approach of responding positively to pupil diversity and of seeing individual differences not as problems, but as opportunities for enriching learning. Therefore, the move towards inclusion is not simply a technical or organisational change but also a movement with a clear philosophy. In order for inclusion to be implemented effectively, countries need to define a set of inclusive principles together with practical ideas to guide the transition towards policies addressing inclusion in education. (p. 12)

[Un proceso orientado a responder, de manera positiva, a la diversidad de los estudiantes, así como a determinar que las diferencias individuales de cada uno son oportunidades para su enriquecimiento personal. Por lo tanto, la inclusión educativa no es simplemente un cambio técnico si no que se trata de un movimiento con una clara filosofía. Para que esta inclusión educativa se implemente de manera efectiva, los países deberían establecer una serie de principios, así como una serie de ideas prácticas.]

Con todo ello, tanto Duran (2009) como Claus (2006) y Ouane (2008) tratan de resolver dicha problemática. Por un lado, Duran (2009) afirma que la inclusión

educativa se llevara a cabo de manera efectiva siempre y cuando esta esté vinculada al aprendizaje entre alumnos, “sabiendo que a veces las actuaciones dirigidas a los alumnos con más necesidad de ayuda han comportado efectos negativos sobre su desarrollo y aprendizaje” (p. 95). Así pues, Janney y Snell (2006) citados en Duran (2009) determinan que hay seis factores clave para lograr que se cree un entorno de cooperación y ayuda y, de este modo, alcanzar la inclusión educativa. Los seis factores principales son los siguientes:

- Oportunidad.

Es necesario que todos los alumnos estén juntos en los mismos espacios. De lo contrario, aquellos que sean más vulnerables, tendrán más dificultades a la hora de tener relaciones sociales y de interacción.

- Clima positivo.

Un clima positivo en el que se conozcan las diferencias humanas que haya en la clase es indispensable para que se puedan superar de manera conjunta.

- Motivación para la interacción.

Es conveniente que se creen situaciones en las que se incentive la interacción entre los alumnos. Para ello, el docente tendrá que actuar mediante actividades de reconocimiento mutuo, por ejemplo.

- Logro académico.

Los resultados académicos interfieren en la autoestima de cada uno. De este modo, cuanto peores sean los resultados académicos, mayor dificultad habrá en tener éxito en las relaciones sociales. Así pues, hay que poner en marcha ajustes curriculares cuando sea necesario con el fin de tener un buen nivel de autoestima y practicar conductas sociales.

- Competencia social y habilidades de interacción.

Es necesario que se les enseñe a los alumnos una serie de formas estructuradas y sistematizadas para aprender a relacionarse como puede ser el caso de aprender a iniciar una conversación o de respetar los turnos de sus compañeros. De este modo, se desarrollarán tanto las habilidades de interacción como la competencia

social de los alumnos.

- Mantenimiento y generalización de las relaciones.

Algunos alumnos muestran dificultades para mantener las relaciones que han adquirido. Así pues, sería conveniente hablar con todas aquellas personas que se vean envueltas en dichas relaciones y, de este modo, ayudar al alumno en cuestión.

Por su parte, Claus (2009) establece que hay tres principios que se deberían poner en marcha para abordar la exclusión educativa de hoy en día. Estos tres principios son “educar”, “instruir” y “promover igualdad de oportunidades e igualdad de resultados”:

- Educar.

La escuela, además de enseñar las diferentes asignaturas que se muestran en el currículo, debe preparar a los alumnos para ejercer, de manera correcta, como ciudadanos. Para ello, “la escuela debe asegurar la protección física y moral de los alumnos y formarles para la “vida en común”” (p. 48).

- Instruir.

La escuela tiene que establecer, en primer término, una serie de aprendizajes que cualquier alumno debe alcanzar al finalizar sus estudios obligatorios. Para ello, primero se tiene que determinar cuáles son esos objetivos para, más tarde, darlos a conocer y, así pues, poder particularizar las trayectorias educativas de cada alumno. De esta forma, se obtendrán los resultados que se esperan desde un primer momento.

- Promover igualdad de oportunidades e igualdad de resultados.

Cada estudiante es único, por ello, hay que asegurar que todos los centros y alumnos cuenten con una oferta diversa que alcance la igualdad. Supone, asimismo, acomodar el sistema a las necesidades de aquellos alumnos que lo necesiten para, finalmente, tener mayores posibilidades y oportunidades educativas.

Finalmente, para concluir con este apartado, podemos añadir las medidas que

Ouane (2008) establece como necesarias para la correcta inclusión educativa, teniendo en cuenta que cada alumno es diferente y tiene unas necesidades educativas diferentes. A continuación, se explican dichas medidas:

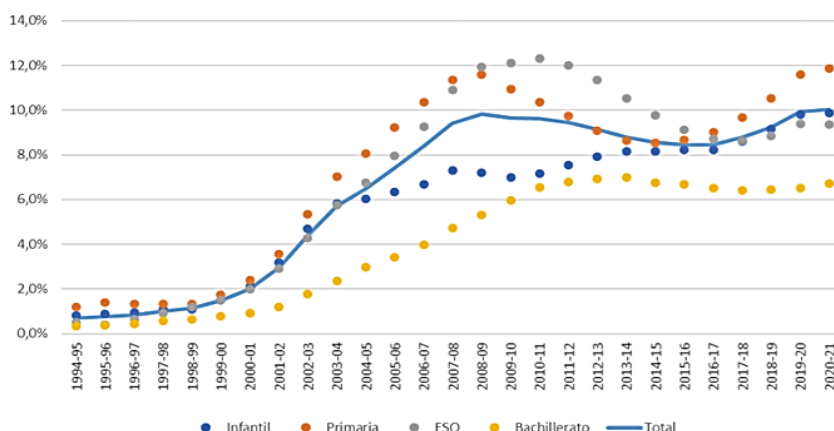
- Todos los alumnos tienen que ser atendidos, desde los alumnos que comienzan en la educación primaria, hasta los que terminan en la educación superior.
- Se debe tener en cuenta la diferencia de género a la hora de determinar cuáles son las necesidades de cada alumno y, así pues, educar a cada uno de ellos.
- Se debe terminar con las segregaciones raciales, étnicas, socio-económicas o culturales.
- Hay que variar a la hora de presentar los diferentes fines de aprendizaje, así como los tipos y modelos de enseñanza.

Con todo ello, podemos determinar que, “la educación inclusiva no se consigue mediante dispensas caritativas a las minorías excluidas” (p. 160) (Slee, 2012) ya que la educación es un derecho, no un privilegio. Así pues, los sistemas educativos tendrían que basarse en la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes intereses y capacidades que muestran cada uno de ellos.

España, por su parte, es consciente de ello y lo podemos observar gracias a las diversas iniciativas que han puesto en marcha a lo largo de los años para paliar esta situación y promover, así pues, cambios en los centros escolares. Por un lado, cabe destacar la aprobación de la Declaración y el Marco de Acción de Salamanca en 1994 por la UNESCO cuyo objetivo era el de luchar contra las actitudes discriminatorias en el ámbito escolar, creando, así, una sociedad integradora que consiguiera una educación igualitaria para todos (Giné et al., 2009). Por otro lado, mencionar el Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, con sede en la Universidad Autónoma de Madrid, así como el Grupo de Trabajo creado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, cuyo objetivo está basado en la Guía para la evaluación y mejora

de la educación inclusiva¹.

Todo ello ha hecho que, por ejemplo, la evolución de la proporción de alumnado extranjero, haya aumentado notablemente con el paso el tiempo, lo que indica que se están implementando soluciones y herramientas necesarias para la inclusión de la población:



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias (Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional).

Figura 1. Gráfica sobre la evolución del número de alumnado extranjero en España

Barreras

- Falta de recursos:

¹ La Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva es una adaptación traducida al español del documento *Index for Inclusion*, elaborado en el año 2000 en Reino Unido. Este se muestra como una guía de autoevaluación para los centros escolares, para que, finalmente, puedan revisar y mejorar todas aquellas barreras que limiten el logro de la inclusión educativa. (Booth, 2002).

- **Recursos materiales y tecnológicos limitados:** La insuficiencia de materiales adaptados, tecnología accesible o espacios adecuados es una barrera significativa. En muchas escuelas, los recursos no son suficientes para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, lo que dificulta la implementación de prácticas inclusivas.
- **Personal especializado insuficiente:** La falta de personal cualificado, como pedagogos, psicopedagogos, o especialistas en atención a la diversidad, puede ser una limitación importante para brindar una atención adecuada a los estudiantes con NEE.

- **Formación del profesorado:**

- **Carencia de formación específica:** Muchos docentes no tienen formación especializada en inclusión educativa, lo que puede generar inseguridad o desconfianza al tratar de aplicar enfoques pedagógicos inclusivos. Aunque existen cursos y programas de formación, la oferta no siempre es suficiente o accesible para todos los educadores.
- **Sobrecarga laboral:** Algunos docentes mencionan que tienen una carga de trabajo excesiva y poco tiempo para implementar métodos de enseñanza inclusivos de manera adecuada. Esto genera una sensación de agotamiento y puede limitar su capacidad para atender a la diversidad en el aula.

- **Actitudes y creencias:**

- **Prejuicios y estigmatización:** En algunos casos, tanto profesores como estudiantes pueden tener prejuicios sobre los estudiantes con NEE, lo que puede dificultar su integración plena en el aula. Esta estigmatización puede crear barreras psicológicas y sociales tanto para los estudiantes como para los docentes.
- **Resistencia al cambio:** Algunos docentes y familias pueden ser reacios a los cambios en los métodos educativos, especialmente si no ven resultados inmediatos. Esto puede generar una resistencia a adoptar prácticas inclusivas de manera efectiva.

- **Condiciones contextuales:**

- **Desigualdad de recursos entre centros:** Existe una gran disparidad entre los recursos y apoyos disponibles en las escuelas de diferentes regiones o contextos socioeconómicos. Las escuelas ubicadas en áreas rurales o con menor presupuesto tienen mayores dificultades para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva.
- **Tamaño de las aulas:** En muchas ocasiones, las aulas son demasiado grandes y no permiten una atención personalizada adecuada para estudiantes con necesidades especiales. El número elevado de alumnos puede dificultar la individualización de la enseñanza.

- **Colaboración entre los distintos actores educativos:**

- **Falta de coordinación:** La colaboración entre el profesorado, el personal de apoyo, las familias y las instituciones externas (como servicios sociales o sanitarios) no siempre es fluida. La falta de comunicación y coordinación puede generar obstáculos en la implementación de medidas inclusivas.

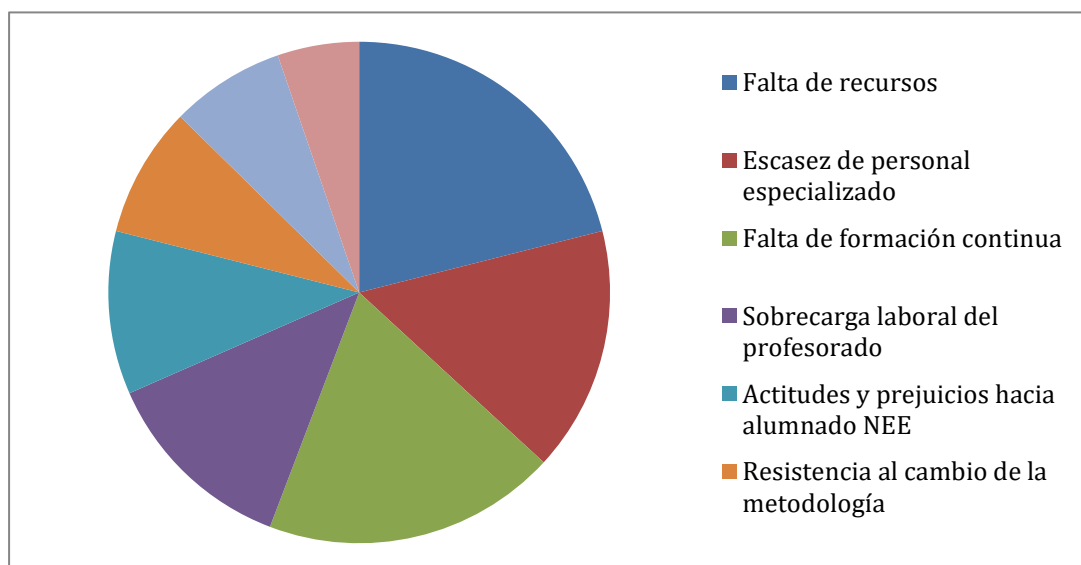


Figura 2. Diagrama circular sobre las barreras que encuentra el profesorado español para llevar a cabo una inclusión educativa

Soluciones: buenas prácticas y casos de éxito en España

En España, existen diversas experiencias y proyectos educativos exitosos que han implementado enfoques inclusivos, los cuales pueden servir como modelos para otras instituciones educativas. Estos proyectos se caracterizan por su compromiso con la atención a la diversidad, la participación activa de toda la comunidad educativa, y el uso de metodologías innovadoras. A continuación, te presento algunos ejemplos destacados:

1. Proyecto "Escuela inclusiva" (Fundación Educación y Persona)

- **Objetivo:** Crear entornos educativos inclusivos para estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social.
- **Descripción:** La Fundación Educación y Persona trabaja con diversas escuelas en todo el país para implementar metodologías inclusivas y promover la participación activa de los estudiantes en la comunidad escolar. Se enfoca en la formación continua del profesorado, el uso de recursos pedagógicos adaptados, y la sensibilización de la comunidad educativa.
- **Impacto:** Los resultados han sido positivos, ya que los estudiantes con discapacidad se integran de manera más efectiva en el aula, y la actitud de los compañeros hacia la diversidad ha mejorado significativamente.

2. "Red de Escuelas para la Inclusión" (Fundación Secretariado Gitano)

- **Objetivo:** Promover la inclusión de los estudiantes gitanos y otros colectivos en riesgo de exclusión social.
- **Descripción:** Este proyecto busca garantizar el acceso, la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes gitanos, a través de programas educativos que abarcan desde la atención individualizada hasta el acompañamiento en la integración social. Las escuelas participantes reciben formación específica y acompañamiento en la implementación de buenas prácticas inclusivas.

- **Impacto:** Ha demostrado ser exitoso en el aumento de la tasa de escolarización, reducción del abandono escolar y mejora en el rendimiento académico de los estudiantes gitanos.

3. Programa "Escuelas inclusivas en acción" (CEAPA)

- **Objetivo:** Promover la inclusión educativa de todos los estudiantes, con un énfasis especial en aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

- **Descripción:** La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) ha impulsado el programa "Escuelas inclusivas en acción" en colaboración con varias comunidades autónomas. El proyecto se centra en crear escuelas inclusivas que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus características, necesidades o contextos.

- **Impacto:** Ha logrado que muchas escuelas desarrollen planes de acción inclusivos que favorecen la integración de estudiantes con NEE y promueven la diversidad como un valor dentro del aula.

4. El "Modelo de Escuela Inclusiva" en la Comunidad Valenciana

- **Objetivo:** Impulsar una educación inclusiva a través de la implementación de planes de atención a la diversidad.

- **Descripción:** La Comunidad Valenciana ha implementado un modelo de escuela inclusiva que se basa en la integración de estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales y mentales en el aula ordinaria. Este modelo se caracteriza por la personalización de la enseñanza y el uso de recursos adaptados, tanto pedagógicos como tecnológicos.

- **Impacto:** El modelo ha conseguido la integración exitosa de alumnos con diversidad funcional y ha mejorado la cohesión social dentro de las aulas. Además, se han desarrollado herramientas de evaluación inclusiva que permiten hacer un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante.

5. Proyecto "Escuela de Todos" (Asociación ASPACE)

- **Objetivo:** Mejorar la inclusión de los estudiantes con parálisis cerebral y otras discapacidades en el sistema educativo ordinario.

- **Descripción:** ASPACE (Federación Española de Asociaciones de Atención a Personas con Parálisis Cerebral) ha lanzado este proyecto con el fin de sensibilizar y capacitar a los docentes para que incluyan de manera efectiva a los estudiantes con parálisis cerebral en sus aulas. El proyecto incluye formación, adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías asistidas.

- **Impacto:** La participación de los estudiantes con parálisis cerebral en el sistema educativo ordinario ha aumentado, con un notable aumento en su autonomía y participación en actividades extracurriculares.

6. Proyecto "Diversidad en el Aula" (Fundación ONCE)

- **Objetivo:** Promover la accesibilidad y la participación activa de los estudiantes con discapacidad en la educación.

- **Descripción:** Fundación ONCE ha puesto en marcha un programa de sensibilización y formación para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las aulas. El proyecto se centra en la accesibilidad del entorno físico y pedagógico, ofreciendo recursos como libros de texto en formato accesible, tecnologías de apoyo y formación específica para el profesorado.

- **Impacto:** Se ha mejorado significativamente la accesibilidad y la participación de los estudiantes con discapacidad, favoreciendo su integración en el sistema educativo ordinario.

7. "Aulas de Aprendizaje Basado en Proyectos" (ABP)

- **Objetivo:** Fomentar un enfoque inclusivo mediante la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

- **Descripción:** Varias escuelas en España han implementado el ABP como una metodología inclusiva, que permite que los estudiantes trabajen de forma colaborativa en proyectos que integren diferentes disciplinas. Este enfoque

fomenta la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o sus necesidades educativas.

- **Impacto:** Los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje se benefician de la cooperación y la implicación en proyectos comunes, lo que mejora tanto su rendimiento académico como su integración social.

8. "Educación emocional y convivencia inclusiva" (Proyecto PISA)

- **Objetivo:** Mejorar la convivencia escolar e integrar a estudiantes con dificultades emocionales o conductuales.

- **Descripción:** El proyecto busca mejorar la convivencia y reducir el acoso escolar a través de la promoción de la educación emocional. Se implementan talleres y actividades que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales y la gestión positiva de las emociones.

- **Impacto:** La mejora en las relaciones interpersonales y la disminución de los conflictos en las aulas ha favorecido la integración de estudiantes con dificultades emocionales, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo.

Estos proyectos y experiencias destacan por su capacidad para integrar a estudiantes con diversas necesidades educativas y sociales en el sistema escolar ordinario. Su éxito radica en la colaboración entre todos los actores educativos, el uso de recursos adaptados, y la formación continua tanto de docentes como de la comunidad educativa en general. Estos modelos pueden servir como referencia para otras instituciones que buscan implementar una educación más inclusiva en España.

Finalmente, para concluir con este apartado, debemos mencionar a la CCAA de Galicia que se sitúa, una vez más, como el sistema educativo más inclusivo de España tal y como muestra el Ministerio de Educación de España:

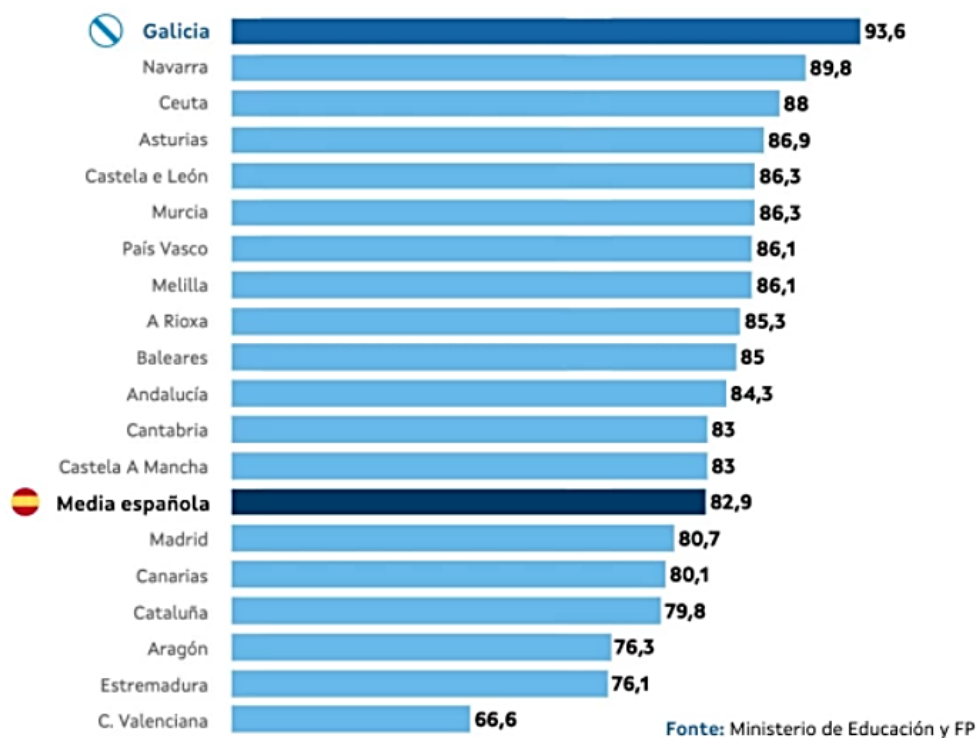


Figura 3. Diagrama de barras sobre las CCAA, de España, que se muestran como más inclusivas en el aula

Análisis crítico

Tal y como hemos visto a lo largo de estas páginas, la inclusión educativa ha demostrado ser una herramienta fundamental para mejorar la situación de las personas en riesgo de exclusión social. Aunque los datos específicos pueden variar a lo largo del tiempo y entre diferentes regiones, existen varias estadísticas y estudios que reflejan de manera significativa el impacto positivo de la inclusión educativa en grupos vulnerables.

1. Acceso a la Educación y Mejora de la Tasa de Escolarización

Uno de los datos más representativos es el **incremento de la tasa de escolarización** de estudiantes con discapacidad y aquellos en situación de vulnerabilidad social. Según informes de la **Fundación ONCE** (2020), en los

últimos años ha aumentado el número de estudiantes con discapacidad en centros ordinarios, lo cual se asocia directamente a la mejora en la integración social de estos colectivos.

En **2019**, un informe de **Eurostat** sobre educación en Europa indicaba que la tasa de escolarización de los estudiantes con discapacidad en **España** había aumentado significativamente, alcanzando un **80%** de escolarización en la educación primaria y un **60%** en la educación secundaria.

2. Mejora en el Rendimiento Académico

Los estudiantes en riesgo de exclusión social, incluidos aquellos con discapacidades, tienden a mejorar su rendimiento académico en entornos inclusivos. Según un estudio de **UNICEF** (2020), los niños con dificultades de aprendizaje que están en aulas inclusivas, junto a otros compañeros sin discapacidad, muestran mayores índices de motivación y rendimiento, comparado con los que están en aulas segregadas.

En **2018**, según un informe de la **OCDE** (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), los estudiantes en situación de vulnerabilidad social que asistían a centros educativos inclusivos en España tenían un **13%** más de probabilidades de obtener mejores resultados en las pruebas estandarizadas en comparación con aquellos que no estaban en centros inclusivos.

3. Reducción de la Deserción Escolar

La inclusión educativa también ha sido fundamental para reducir la **tasa de abandono escolar temprano**, un indicador clave de exclusión social. En 2020, la **tasa de abandono escolar temprano** en España fue del **16,2%**, un descenso respecto a años anteriores. Este dato refleja que los estudiantes en riesgo de exclusión social se benefician de políticas inclusivas que proporcionan un entorno educativo más accesible y adecuado para sus necesidades.

Según datos del **Ministerio de Educación y Formación Profesional** (2020), las medidas de inclusión educativa, como el apoyo psicopedagógico y las adaptaciones curriculares, contribuyeron a que los estudiantes con dificultades

(incluyendo discapacidad o situaciones socioeconómicas desfavorecidas) abandonarían menos la escuela en comparación con aquellos sin este apoyo. Se estima que la tasa de abandono escolar de los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) se redujo en un **6%** gracias a programas inclusivos.

4. Impacto en la Integración Social y Reducción de la Exclusión

La inclusión educativa también tiene un impacto directo en la integración social de los estudiantes en riesgo de exclusión. Según un estudio de la **Fundación SM** (2021), los estudiantes de familias desfavorecidas que asisten a centros educativos inclusivos tienen mayores probabilidades de participar en actividades extracurriculares, lo que fomenta su integración en la comunidad y reduce las barreras sociales.

Según el informe "**Desigualdad social y escolar en España**" de la **Universidad de Barcelona** (2019), los estudiantes de familias con bajos ingresos que participan en programas inclusivos tienen un **25%** menos de probabilidades de experimentar aislamiento social en comparación con aquellos en sistemas educativos segregados.

5. Aumento en la Participación Laboral Posterior

Otro indicador relevante es la **participación en el mercado laboral** de los estudiantes que han sido incluidos en el sistema educativo. Según un informe de la **Fundación Adecco** (2021), el **60%** de los jóvenes con discapacidad que participaron en programas educativos inclusivos lograron acceder a un empleo estable en comparación con solo el **32%** de aquellos que recibieron una educación segregada.

Tabla 1
Tabla con las diferentes mejoras que consigue la inclusión educativa en España

Indicador	Porcentaje	Fuente
Tasa de escolarización de estudiantes con discapacidad (educación primaria)	80%	Eurostat (2019)

Tasa de escolarización de estudiantes con discapacidad (educación secundaria)	60%	Eurostat (2019)
Probabilidad de obtener mejores resultados académicos en centros inclusivos (estudiantes vulnerables)	13% más probable	OCDE (2018)
Reducción de la tasa de abandono escolar temprano (estudiantes con NEE)	6% menos	Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020)
Probabilidad de aislamiento social en estudiantes de familias desfavorecidas (en centros inclusivos)	25% menos	Universidad de Barcelona (2019)
Acceso al empleo estable (jóvenes con discapacidad en programas inclusivos)	60%	Fundación Adecco (2021)
Acceso al empleo estable (jóvenes con discapacidad en educación segregada)	32%	Fundación Adecco (2021)

Los datos mencionados reflejan que la inclusión educativa tiene un impacto positivo significativo en los estudiantes en riesgo de exclusión social, ya sea mediante la mejora del rendimiento académico, la reducción de la deserción escolar, la integración social o el acceso a oportunidades laborales. Estas cifras demuestran que la inclusión educativa no solo contribuye a la equidad en el acceso a la educación, sino también al bienestar social y económico de las personas que forman parte de colectivos vulnerables.

Conclusiones

La principal riqueza de un país es el conjunto de personas que lo integran. Si

conseguimos que el 100% de los ciudadanos de nuestro país tengan acceso a la mayor formación posible habremos dado un salto de calidad. Para alcanzar objetivos de progreso continuado entiendo que debemos:

- Escuchar a los expertos que desarrollan estudios comparativos entre realidades sociales y educativas de los países de un entorno económico y social similar al español.
- Sensibilizar a las autoridades estatales, autonómicas y locales de la importancia que tiene priorizar en los diferentes presupuestos la inversión en educación y especialmente en los entornos más deprimidos social, laboral y culturalmente.
- Definir estrategias de colaboración estrecha entre educadores, familias y servicios sociales fijando objetivos conjuntos y con revisiones periódicas.
- Tomar como referencia a los países de nuestro entorno que ya han aplicado medidas para abordar y disminuir la exclusión educativa y que han obtenido resultados positivos.
- Desarrollar nuevas líneas de investigación para estudiar cómo abordar y tratar el tema frente a la llegada de población inmigrante.

Son varios los retos que nos plantea una problemática tan importante como la abordada en este trabajo. Si queremos una sociedad cada vez más justa y con ciudadanos en igualdad de derechos no podemos eludir dedicar la máxima energía posible en sus diferentes concepciones —económica, cultural, intelectual, investigadora, cooperadora— a la búsqueda de una solución positiva lo antes posible.

Referencias bibliográficas

- Booth, T. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Recuperado el 5 de mayo, 2016, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf
- Duran, D. (2009). *El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión*, en Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E.: *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, pp. 95-109. Barcelona: Horsori.
- Fundación Adecco.** (2021). *El impacto de la inclusión educativa en la integración laboral de personas con discapacidad*.
- Fundación ONCE.** (2020). *Informe sobre la inclusión educativa de las personas con discapacidad en España*.
- Fundación SM.** (2021). *Educación y exclusión social: Un estudio sobre la participación de los estudiantes en riesgo de exclusión*.
- García, P. (2003). *La integración escolar en España: Entre la segregación y la inclusión*. Madrid: Ediciones Morata.
- Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Gómez, M. (2005). *La integración educativa de personas con discapacidad*. Madrid: Ediciones Morata.
- OCDE. (2018). *Estudio sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico en los países de la OCDE*.

- Ouane, A. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra. Recuperado el 31 de marzo, 2016, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
- Sánchez, A. (2018). *La inclusión educativa: Retos y perspectivas en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Graó.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. Paris: UNESCO.
- UNICEF. (2020). *La inclusión educativa como factor de equidad social en España*.
- UNICEF. (2011). *La situación de inclusión y de exclusión educativa*. República de Honduras: Asociación Civil Educación Para Todos. Recuperado el 22 de marzo, 2016, de http://www.unicef.org/honduras/Informe_nacional_situacion_inclusion_exclusion_educativa_honduras.pdf