

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA

TEMA 5

**Desarrollo Cognitivo y Lingüístico y métodos de
enseñanza de la lectura**

Profesora: María José Ruiz Melero

Introducción

- Los métodos de enseñanza se utilizan tanto para la enseñanza de la habilidad lectora como de la escritora
- Son dos habilidades que hay que trabajar de forma paralela

Métodos de aprendizaje de la lectura

- **Métodos fónicos** (Dan prioridad al principio alfabético)
- **Métodos globales** (Dan prioridad al significado del mensaje escrito)
- **Métodos mixtos**

Métodos de aprendizaje de la lectura

- Hay dos grandes orientaciones metodológicas en la enseñanza de la lectura → relacionados con los modelos de lectura seriales
 - Los **métodos fonéticos o sintéticos**: van a desarrollar la vía subléxica o fonológica de acceso al significado
 - Inciden más en la etapa alfabética del aprendizaje y en la familiarización con el principio alfabético
 - Buscan la automatización de las reglas de conversión grafema - fonema
 - Los **métodos globales o analíticos**: tienden a desarrollar la vía léxica de acceso al significado
 - Persiguen asegurar la relación entre la lectura y el significado → Potenciando el vocabulario ortográfico-visual

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- Estos métodos consideran que el principio alfabético debe ser presentado:
 - Explícitamente: el docente debe ayudar al estudiante a comprender la correspondencia grafema – fonema, sin esperar que esto lo haga de forma espontánea
 - Sistemáticamente: la enseñanza debe tener una secuencia ordenada, comenzando por las vocales y por las consonantes sonoras (fricativas)
 - Tempranamente: el código alfabético se debe presentar desde el inicio de la Educación Infantil
- **Fundamento Teórico:** El dominio del sistema de correspondencias dota al niño de una herramienta que le permite comprender el significado de cualquier palabra que encuentre
- El significado en este método se entiende como una construcción posterior, que sólo es posible cuando se identifican las palabras

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- Se caracterizan por seguir una enseñanza en progresión → de lo simple a lo complejo
- Se centran primero en el estudio de las estructuras simples (grafemas y sílabas) para terminar en las palabras
- Hay que trabajar con los estudiantes:
 - Las reglas de correspondencia grafema – fonema
 - Identificar y combinar sonidos individuales juntos en una sola palabra
 - La aplicación de esto a las habilidades en la lectura

OBJETIVO: Que el alumno conozca y domine las estructuras más complejas como las frases y el texto

IMPORTANTE: Trabajo de los procesos de decodificación fonológica

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- **Secuencia de aprendizaje**

1. Estudio analítico de las letras (vocales y consonantes) asociándolas a una representación gráfica de algún objeto familiar que empiece por la letra que se está enseñando → Fundamental la discriminación e identificación de las letras
2. Combinación de letras entre sí para la formación de sílabas
3. Identificación de las palabras que han sido creadas a través de la unión de las sílabas que ya han sido aprendidas → prestando especial atención al significado de las palabras
4. Introducción de la lectura oral de pequeñas frases realizadas por la relación y significación de las palabras que las componen

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- Las unidades de aprendizaje deben ser los elementos más simples (letras y sílabas) → Para favorecer el uso de las unidades de procesamiento de nivel superior
- Hay diferentes métodos sintéticos dependiendo del elemento por el que empiezan la enseñanza:
 - Alfabético: se comienza enseñando el nombre de las letras
 - Fonético: se comienza por el sonido de las letras
 - Silábico: inicio en la enseñanza de las sílabas

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- **Método alfabético**

- Parte del aprendizaje de las letras para pasar luego a la sílaba y finalmente, a la palabra
- La enseñanza de la lectura se inicia con la identificación y reconocimiento de las vocales y las consonantes del nombre del estudiante
- Método poco utilizado en la actualidad → el estudiantes tiene que decir el nombre de las letras y no los sonidos

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- **Método fonético-fonológico**

- Antes de enseñar a leer el aprendiz debe conocer bien:
 - Los sonidos de las letras
 - Pronunciar diferentes palabras
 - Diferenciar los sonidos en las palabras
 - Hacer rimas, ...
- Como requisito previo está que el niño debe manejar adecuadamente el lenguaje oral
- El aprendizaje de la lectura desde este método exige un esfuerzo metalingüístico → El castellano representa la estructura fonológica del habla en la escritura
 - Es necesario que los estudiantes accedan primero al código fonológico, para que les resulte más fácil relacionar las unidades sonoras y las gráficas

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- **Método fonético-fonológico**

- Se enseña el sonido de cada letra en su sentido fónico
- Durante la enseñanza cada sonido se suele acompañar de imágenes
- El alumno tiene que evocar de forma automática el sonido que equivale a cada grafema para seguir avanzando
- Algunas aportaciones metodológicas añaden el uso de expresiones gestuales y cinéticas y/o sonidos onomatopéyicos que el estudiante debe aprender y realizar cada vez que pronuncia el sonido
- Recursos que sirven de apoyo a la memorización del código grafema – fonema → Se intenta hacer una asociación del grafema de manera multisensorial (motriz, auditivo y visual)



Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- **Método silábico**

- Parte del supuesto de que las consonantes no tienen sonido por sí solas → Deben ir unidas a las vocales (Hay sonidos que pueden ser muy similares si no van acompañados de vocales)
- Secuencia
 - La instrucción comienza con el aprendizaje de las vocales
 - Después se trabajan las consonantes labiales con vocales en sílaba directa
 - A continuación, las palabras con sólo sílabas conocidas y nuevas consonantes
 - Por último, las sílabas de dos consonantes
- La memorización de principios o reglas no parece tener mucha importancia en el aprendizaje de las sílabas

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos fónicos o sintéticos

- **Los detractores de estos métodos indican:**
 - La baja motivación de los estudiantes para aprender de esta forma
 - Falta de eficacia en algunas lenguas como el inglés, donde el código alfabético es poco productivo por la falta de regularidad en las asociaciones grafema - fonema
 - En este sentido, es importante el planteamiento del docente y el tipo de materiales o recursos que este utilice para estimular y motivar, el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos globales o analíticos

- Comienzan el aprendizaje de la lectura a partir de unidades lingüísticas con significado → Se inicia por frases o palabras con la intención de que el estudiante adquiera el significado de lo que lee
- Proponen que la enseñanza de la lectura NO debe centrarse en la decodificación grafema – fonema
- Es al final del proceso de aprendizaje de la lectoescritura cuando el niño conoce y diferencia los elementos sencillos → tras trabajar varias descomposiciones de forma explícita (para que reconozcan letras y sílabas)
 - En este punto es cuando el niño puede leer y escribir estructuras complejas

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos globales o analíticos

- **Fundamento:** entienden que el lenguaje oral y el escrito tienen una naturaleza idéntica
 - Si los niños aprenden a hablar de forma natural, también deberían hacerlo en el caso de la lectura
- **Asumen:** la exposición a textos escritos hace que se adquiriera de forma natural el conocimiento de los sonidos de las letras y las habilidades fonológicas → Hecho revocado por numerosas investigaciones

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos globales o analíticos

- En un programa clásico de lectura global se empieza enseñando al aprendiz varias decenas de palabras hasta que las reconozca directamente, es decir, sin recurrir a mediación fonológica
- El vocabulario visual así adquirido es utilizado por los estudiantes para leer y componer frases, pero esto está limitado por la cantidad de palabras memorizadas

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos globales o analíticos

- **Modalidades:**

- **Léxica** → parte de palabras con significado para que el aprendiz forme frases con las palabras que ha aprendido visualmente
 - **Objetivo:** el estudiante aprende y comprende una serie de palabras que van a ser la base de su aprendizaje posterior
 - Las palabras se acompañan de imágenes como apoyo icónico de la comprensión lectora
 - Se empieza a trabajar por las palabras generadoras (se analizan sus sílabas, y se compone y descompone la palabra, se buscan nuevas palabras con esos elementos, se crean frases con la palabra generadora y con las nuevas palabras que se han formado)
 - Una vez aprendida la palabra generadora, se pasa a otra palabra cuya primera sílaba es igual a la última sílaba de la palabra trabajada

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos globales o analíticos

- **Modalidades:**

- **Fraseológica** → se basa en que la frase es la unidad lingüística natural y por tanto, parte de ella. A partir de la cual hay que reconocer las palabras y sus componentes
 - El niño es introducido en este análisis descomponiendo la frase en sonidos o sílabas
 - Se inicia con una conversación natural con el alumnado, escogiéndose una frase
 - Incentiva al niño a leer con significado, estimulando el placer y la curiosidad por esta actividad

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos globales o analíticos

- **Modalidades:**

- **Contextual** → comienza con un relato completo (es la ampliación del método anterior)
 - Lo primero que hay que comprender son frases y palabras simples
 - Hay que imitar frases
 - Se deben reconocer e identificar palabras y sílabas dentro de las frases
 - Se finaliza con la creación y lectura de pequeñas frases

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos globales o analíticos

- En el aprendizaje de lenguas transparentes (castellano) es difícil aprender de esta forma, ya que es complejo aprender todas las palabras que existen, siendo más sencillo memorizar las letras y sonidos del alfabeto y hacer combinaciones



apoyando esto a los métodos fónicos

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos mixtos

- Recogen las aportaciones de los dos métodos anteriores
- Surgen como alternativa metodológica ante los problemas hallados en los métodos anteriores
- Contemplan una instrucción fonética-silábica junto con una amplia lectura de palabras, frases y textos en la que se enfatizan los aspectos semánticos y funcionales
- Permiten la combinación de la aproximación fonológica y de la global, pudiendo utilizar las reglas decodificadoras mientras se lee un texto con significado → lo cual ejercita la doble ruta de acceso al léxico desde las primeras etapas del aprendizaje lector
 - Así se obtendrían los beneficios sobre el aprendizaje de la lectura desde las dos aproximaciones

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos mixtos

- Los métodos sintéticos y los analíticos comienzan en puntos diferentes, en ambos se enseñan los mismos procesos de lectura, pero se diferencian en el momento en que se inicia cada una de estas operaciones (secuenciación del aprendizaje)
 - Los métodos sintéticos favorecen el aprendizaje de la vía subléxica → Su enseñanza se basa en las reglas de conversión grafema – fonema
 - Los métodos analíticos favorecen el aprendizaje de la vía léxica → Prestan mucha atención al procesamiento visual de las palabras (las actividades son más motivadoras al poseer un significado desde el principio)
 - En cambio, el proceso de aprendizaje resulta más lento, ya que las palabras deben ser memorizadas, para luego aprender las reglas de conversión grafema - fonema

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos mixtos

- La lectura debe realizarse tanto por la ruta léxica como por la subléxica, siendo precisa la enseñanza de ambas → su confluencia está en los métodos mixtos
- La elección del método de enseñanza está influido por el idioma → el uso de una u otra vía no es idéntico dependiendo del grado de transparencia de su sistema
 - Lenguas opacas (inglés o alemán) → Exigen métodos globales, hay muchas excepciones que no cumplen las reglas de conversión grafema – fonema
 - Uso necesario de la vía léxica para reconocer las palabras
 - Lenguas transparentes (castellano) → Es más recomendable el uso de métodos sintéticos, facilitan la lectura y la escritura
 - Memorizando un pequeño conjunto de reglas puedes decodificar palabras y frases de forma rápida

Métodos de aprendizaje de la lectura:

Métodos mixtos

- Pero, no debe descartarse totalmente el método global para la enseñanza del castellano, sobre todo en los momentos iniciales del aprendizaje → puede ayudar al acceso al significado más rápidamente, así como a entender la funcionalidad de la lectura
- Es necesario tener presente en los primeros momentos de la enseñanza de la lectura dos aspectos:
 - Proponer al aprendiz estrategias que le permitan descubrir el carácter fonológico y el ortográfico de las escrituras alfabéticas
 - Cuando un alumno lee una palabra por primera vez debe identificar las unidades lingüísticas que componen la palabra (grafemas) y asociarlos con su fonema → Lograr una representación oral de la palabra que permita el acceso al significado
 - El alumno debe tener un buen léxico visual que le facilite la utilización de la vía léxica (favorece una lectura fluida, reduciendo la carga cognitiva y liberando recursos cognitivos para los procesos superiores, sintáctico y semántico)
 - Es preciso exponer al niño de forma continuada a las palabras y enseñarlo a realizar representaciones globales de las palabras, para que estas se guarden en el almacén visual favoreciendo el reconocimiento visual

Métodos de aprendizaje de la lectura

- Tanto en la lectura como en la escritura es necesario estimular las dos vías de acceso al significado
- Es aconsejable no cerrarse a un método único y estimular el aprendizaje mediante varios de ellos → Cada estudiante tiene una forma diferente de aprender
 - Siempre incluyendo el método fónico o sintético → Es el más eficaz para enseñar las lenguas transparentes (castellano)
- Los métodos de lectura utilizados pueden influir en el manejo y en la práctica de la decodificación fonológica

Materiales de enseñanza de la lectura

Luna Lunera



Referencias

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades -20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 93-111.
- Alegría, J., Carrillo, M. S. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. *Investigación y Ciencia*, 6-14.
- Carrillo, M. S. (2006). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura. En J. M. Serrano (Comp.), *El diseño instruccional*. Murcia: Diego Marín.
- García Ortega, V. (2018). El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad boliviana. Tesis Doctora. Universidad Complutense de Madrid.