

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA

TEMA 3

La adquisición de la habilidad lectora: modelos y
procesos

Profesora: María José Ruiz Melero

¿Qué necesitamos para la adquisición de la lectura?

- El planteamiento inicial fue que:
 1. Aprender a leer consiste en desarrollar una vía de acceso a los conocimientos lingüísticos a partir de la representación escrita de la lengua
 2. Lo que debe ser explicado por un modelo de adquisición de la lectura es cómo se adquieren los mecanismos que permiten establecer el contacto entre lo escrito y las competencias lingüísticas del niño
- El objetivo de la investigación está en saber cómo el niño llega a reconocer las primeras palabras escritas asignándoles un significado

MODELOS DE ADQUISICIÓN DE LA HABILIDAD LECTORA

Diferentes perspectivas en el aprendizaje de la lectura

Modelos de adquisición de la habilidad lectora

- Tres tipos de modelos son los más extendidos:
 - Modelos de **procesamiento serial**: Modelos ascendentes
 - Modelos de **procesamiento serial**: Modelos descendentes
 - Modelos de **procesamiento en paralelo**: Modelos interactivos

Modelos de procesamiento serial

- Los modelos seriales defienden que el procesamiento léxico va paso a paso → La información fluye en una única dirección
- Según el sentido de la dirección se distinguen:
 - Modelos ascendentes → De abajo – arriba
 - Modelos descendentes → De arriba - abajo

Modelos de procesamiento serial: Modelos ascendentes

- El aprendizaje de la lectura implica un modelo que integra diferentes niveles superpuestos → Van desde el desciframiento hasta la comprensión lectora
- El procesamiento lector va desde los niveles de abstracción inferiores (reconocimiento de letras y palabras) hacia los niveles superiores (comprensión del significado del texto)
 - El reconocimiento de palabras precede a la comprensión del significado
- Da mucha importancia a las habilidades de decodificación (correspondencia grafema – fonema)

Modelos de procesamiento serial: Modelos ascendentes

- Consideran la lectura como:
 - Realización correcta de correspondencia grafema – fonema
 - El conocimiento de sus leyes
 - Y las excepciones que presenta el código escrito de cada lengua
- Proceso
 1. Las letras se transforman en representaciones fonológicas
 2. Las representaciones fonológicas se transforman en palabras
 3. A las palabras se les asigna un significado
 4. Las palabras se combinan dentro del significado relacionado con las frases
 5. Se forman asociaciones de significantes
 6. La información es almacenada

Modelos de procesamiento serial: Modelos ascendentes

- **Críticas a este enfoque**

- El sistema de dividir el proceso lector en niveles ha sido duramente criticado → se entiende que el significado es intrínseco a las palabras
- La **perspectiva constructivista** entiende que el significado no se extrae de cada palabra como unidades independientes sino que el significado del texto se construye a partir de los conocimientos previos del sujeto

Modelos de procesamiento serial: Modelos descendentes

- La lectura se contempla como un proceso de “arriba – abajo” donde los procesos conceptuales de alto nivel dirigen el reconocimiento de palabras
- El acento se pone en el lector:
 - Es el que muestrea el escrito
 - Hace predicciones de lo que las palabras pueden ser (conocimiento previo)
 - Lee para confirmar una hipótesis
 - Construye significados
 - Asimila nuevo conocimiento

Modelos de procesamiento serial: Modelos descendentes

- Se procede del todo a las partes: del conocimiento global del lector sobre el significado y la sintaxis del escrito a una información más específica
- Se basa en que la comprensión es un proceso global que está presente desde el inicio del aprendizaje de la lectura y que depende de los esquemas mentales del lector y del contexto
- Sería necesario poner al lector en presencia de textos significativos desde el primer momento
- Se distingue:
 - Información visual: contenida en el texto
 - Información no visual: contenida en la mente del lector

Modelos de procesamiento serial: Modelos descendentes

- El lector comprende el significado de un texto
 - Tomando como contexto la información visual
 - Activando las reglas contenidas en la memoria semántica
- Cuando un texto es conocido por el lector, este pone en práctica una serie de estrategias que actúan sobre los significados y no sobre las palabras

Modelos de procesamiento en paralelo: Modelos interactivos

- Asumen una comunicación bidireccional en los distintos niveles, es decir, de arriba-abajo y de abajo-arriba
- Según Cuetos (2012) los tres modelos poseen tres sistemas de procesamiento:
 - **Ortográfico** → Identificación de las letras que componen las palabras
 - **Fonológico** → Recuperación de los sonidos
 - **Semántico** → Recuperación del significado de las palabras
- **Diferencia:** Organización de los procesos (seriales o en paralelo) y en la forma en como interactúan durante la lectura de palabras

Modelos Interactivos: Modelo de Doble Ruta

- Supone que el niño ya posee un léxico interno donde se encuentran almacenadas las palabras conocidas



- Permite comprender y producir el lenguaje tanto escrito como oral
- Entonces, identificar una palabra escrita consiste en relacionar la representación escrita de la palabra con la unidad correspondiente en el léxico

Modelos Interactivos: **Modelo de Doble Ruta**

- Dos rutas para identificar las palabras:
 - **Ruta Directa** (léxica) → Para palabras familiares

El niño tiene una representación ortográfica de la palabra que da acceso a su léxico interno

- **Ruta Indirecta** (por recodificación fonológica) → Para palabras no familiares

El niño tiene que unir la representación fonológica de la palabra escrita, transformando las letras o grupos de letras en sus realizaciones fonológicas correspondientes

La palabra se identifica relacionando el código fonológico (obtenido por la unión con la representación fonológica) que da acceso a la palabra correspondiente en el léxico

- Sólo la ruta indirecta es generativa, es decir, que permite identificar palabras encontradas por primera vez y por tanto, no se tiene una representación ortográfica en la memoria

Modelos Interactivos: Modelo de Doble Ruta

- Para los lectores principiantes se admite que la primera ruta en desarrollarse es la indirecta



- A través de la mediación de una representación fonológica construida por la aplicación de reglas de conversión grafema-fonema
- La ruta directa aparecería posteriormente sustituyendo en parte a la ruta indirecta
- La investigación indica dos papeles fundamentales de la ruta indirecta:
 - Un mecanismo de reserva cuando la ruta directa no es posible → Importante en los prelectores, al disponer de muy pocas representaciones de palabras completas
 - Constituye un mecanismo de auto-enseñanza, a través del cual el niño puede aprender a identificar las palabras visualmente (identificación directa)

Modelos Interactivos: Modelo de Doble Ruta

- Este modelo ha tenido una gran repercusión en la investigación sobre el desarrollo del reconocimiento de palabras
- Las investigaciones obtienen resultados discrepantes sobre cómo el acceso al significado de las palabras se desarrolla durante el curso del aprendizaje de la lectura
- **CRÍTICAS:** no está basado en el conocimiento de las unidades ortográficas que se representan en el léxico de los niños que están aprendiendo a leer, es decir, qué rasgos de las palabras escritas almacenan los niños para después reconocer las palabras

Modelos Interactivos: Modelo de Doble Ruta en Cascada

- Este modelo surgió a partir del de doble ruta, pero con algunos procesos funcionando de manera serial y otros de forma interactiva
- Los componentes del programa tienen:
 - Unidades simbólicas (palabras, letras o fonemas)
 - Estas unidades interactúan de forma:
 - Excitadora → La activación de una unidad contribuye a la activación de otra unidad (Ej. Las letras “t, r, e” contribuyen a la activación de “tren”)
 - Inhibidora → La activación de una unidad dificulta la activación de otra (Ej. Las letras “m, o” dificultan la activación de “tren”)

Modelos Interactivos: Modelo de Doble Ruta en Cascada

- Distingue **tres rutas**:
 - 1. Vía subléxica:** la pronunciación de las palabras se realiza mediante la aplicación de las reglas de correspondencia grafema – fonema
 - Para cada grafema obtiene la correspondiente pronunciación y la suma produce el sonido de la palabra
 - Esta vía opera de forma serial (de izquierda a derecha)

Modelos Interactivos: **Modelo de Doble Ruta en Cascada**

- Distingue **tres rutas**:

2. Vía léxica no semántica: requiere de varias operaciones para generar la pronunciación de una palabra

2.1. Activar todas las unidades de letra que forman la palabra de forma simultánea (activación en paralelo)

2.2. Activación de la representación de la palabra en el léxico ortográfico

2.3. A su vez, la activación de la representación en el léxico fonológico

2.4. Finalmente, si la lectura es en voz alta → activación de los fonemas correspondientes para su pronunciación

Modelos Interactivos: **Modelo de Doble Ruta en Cascada**

- Distingue **tres rutas**:

3. Vía léxica semántica: sigue la misma ruta que la no semántica hasta el léxico ortográfico, a partir de ahí se activa la correspondiente representación semántica, y después la léxico fonológica

- Este modelo simula los resultados hallados en los estudios de reconocimiento de palabras, concretamente:
 - **Efecto de frecuencia:** las palabras de alta frecuencia se leen por la vía léxica (más rápida), las de baja frecuencia por la vía subléxica
 - **Vecindad:** lectura rápida de las palabras con muchos vecinos ortográficos (se activan las representaciones léxicas de todas las palabras vecinas, acelerando la pronunciación)
 - **Longitud:** no afecta a la lectura de palabras (todas las letras se procesan en paralelo) → vía léxica. La diferencia está en la lectura de pseudopalabras

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- Un modelo de desarrollo debe describir la forma en como las habilidades implicadas en la lectura van cambiando conforme el niño aprende a leer
- **Característica principal:** identificar las habilidades cognitivas implicadas en la adquisición y el desarrollo de la habilidad lectora, así como los cambios que ocurren en el proceso
- **Limitaciones:** no todos los niños de diferentes culturas y lenguas van a atravesar la misma secuencia de estadios, e incluso hay diferencias en función del ambiente

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- Tres estadios:
 - Logográfico
 - Alfabético
 - Ortográfico
- Cada estadio se identifica con una estrategia de lectura característica, que según este modelo aparecerían de forma sucesiva, beneficiándose de las adquisiciones anteriores
- No se puede alcanzar un estadio sin haber pasado por el anterior
- La aparición de una nueva estrategia no implica la desaparición de la anterior, puede mantenerse aunque sea de forma menos accesible, por si acaso es necesaria su utilización

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Logográfica**
- La identificación de palabras se basa en la asociación de su significado con algún rasgo gráfico que llame la atención del niño
- Los rasgos gráficos destacados son:
 - El color de las letras y el fondo
 - El tipo de letra
 - El contexto ambiental específico
- El niño aprende asociando los rasgos y la palabra, pero la identificación posterior de la palabra no va a depender de las letras que la compongan o de su orden, sino de detalles irrelevantes ortográficamente, que pueden no depender de la palabra en sí

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Logográfica**

- No es una estrategia específica del material ortográfico, empleándose en todo tipo de modelos visuales del mundo real
- La dirección en la que se explora o el orden de sucesión de los elementos tiene poca importancia, de hecho es posible que no se adviertan cambios en las letras, su orientación o secuencia → La palabra se seguirá reconociendo si se mantienen los rasgos destacados
- **CONSISTE** en el conocimiento de la estructura visual cuyo significado se aprende de memoria, no implicando ningún análisis de la palabra escrita ni asociaciones fonológicas

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Logográfica**

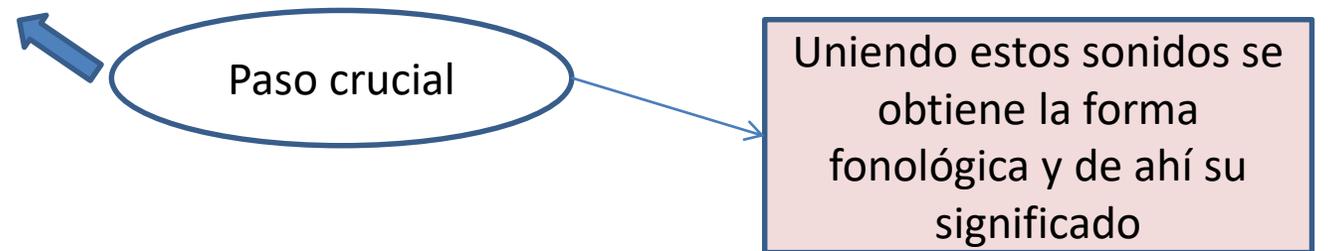
- Este mecanismo no es generativo → Sólo servirá para identificar palabras aprendidas anteriormente y no palabras nuevas
- Esta estrategia deja de ser útil muy pronto, cuando el niño tiene que aprender nuevas palabras → Hay muchas palabras parecidas que se distinguen por una o dos letras
- El aprendiz necesita entonces de un procedimiento generativo que le permita aprender nuevas palabras



Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Alfabética**

- En este estadio los niños son capaces de aplicar una estrategia secuencial de decodificación fonológica
→ Asignando a cada letra su valor sonoro



- Esto permite crear un sistema de reglas de descifrado y posteriormente un ensamblador fonológico automático → Aspecto fundamental para el desarrollo de la Estrategia Ortográfica

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Alfabética**

- La comprensión y dominio de esta estrategia es difícil y no se adquiere de forma natural y autónoma → Necesita instrucción que proporcione las indicaciones adecuadas para tratar las palabras de forma analítica en su forma oral y escrita

- Pero, la confrontación con lo escrito no basta para que el niño aprenda a leer → Necesita conocer el alfabeto

El conocimiento de la forma y del nombre de las letras da al niño las bases necesarias para la utilización de los índices gráficos en el reconocimiento de palabras escritas

- El principio alfabético y el conocimiento de las asociaciones ortográfico-fonológicas caracteriza la segunda fase del desarrollo de la lectura

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Alfabética**

- El mecanismo que se aplica denominado “CIFRADO” permitirá leer las palabras aunque estas aparezcan por primera vez → **La lectura ya no es por pistas visuales, sino por decodificación fonológica**
- Esta estrategia identifica un periodo de transición inicial, en el que el niño comprende el sistema de correspondencia alfabético → Estableciendo correspondencias entre las letras de las palabras escritas y los fonemas de estas palabras
- Es en la comprensión de que las palabras del lenguaje oral están constituidas por fonemas donde surgen las mayores dificultades y donde está la clave para superar este periodo de transición
- Esta estrategia no es suficiente para leer palabras irregulares e inconsistentes, que requieren un conocimiento léxico específico → Es necesario un procedimiento más avanzado que caracteriza el tercer estadio

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Ortográfica**

- Esta última estrategia es necesaria para alcanzar la lectura experta → Al aparecer relaciones irregulares entre letras y sonidos
- En este estadio se prescinde de las reglas fonológicas y el reconocimiento se basa únicamente en la estructura ortográfica de las palabras → En la identidad y orden de las letras que las componen
- El lector dispondría de representaciones ortográficas unitarias de las palabras que ya son familiares
- Esta estrategia, al contrario que la logográfica, es analítica y no visual y no es de naturaleza fonológica, sino que implica unidades ortográficas de mayor tamaño (al contrario que la alfabética)

Modelos de Desarrollo: Modelo de Estadios

- **Estrategia Ortográfica**

- La toma de conciencia de la estructura fonémica de la palabra es esencial en el proceso de adquisición de la lectura → Permite que se desarrolle un sistema generativo para traducir la ortografía en fonología

- El paso de la estrategia alfabética a la ortográfica



Cuando el lector, sea experto o principiante, encuentra una palabra que no puede reconocer directamente, el único procedimiento de identificación seguro consiste en recuperar el código fonológico correspondiente, si la operación tiene éxito, es decir, si logra identificar correctamente la palabra provocará dos efectos:

1. Reforzar el sistema de ensamblado haciéndolo cada vez más automático y sofisticado
2. Contribuir a crear un código ortográfico de acceso directo para la palabra en cuestión que podrá ser utilizado ante una nueva presentación de la palabra

CONCLUSIONES

- Desde el primer momento en que el niño fija la vista en la escritura, se ponen en marcha los diferentes modelos de procesamiento de la información. Si las palabras resultan familiares, nos decantaremos por la ruta visual. Si no lo son se pondrá en marcha la recodificación fonológica
- **La labor del maestro** es, la de guiar al alumno para que llegue a la automatización, enseñándole a encontrar claves que permitan la comprensión del texto y a buscar la información que le sea útil en función de la tarea a realizar
- Para automatizar la lectura, **la lectura prolongada** es una condición, pues leer de forma prolongada conduce a saber leer
- La exposición a textos que despierten la motivación intrínseca en los estudiantes es una condición necesaria, pero no suficiente para el desarrollo de la lectura

Referencias

- Alegría, J., Carrillo, M. S. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. *Investigación y Ciencia*, 6-14.
- Carrillo, M. S. (1994). *Modelos del proceso de adquisición de la habilidad lectora*. Documento sin publicar.
- García Ortega, V. (2018). *El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad boliviana*. Tesis Doctora. Universidad Complutense de Madrid.
- Molina García, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. Volumen 1 . Lectura. Madrid. Fundamentos psicopedagógicos*. EOS.