

# **DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA**

## **TEMA 1**

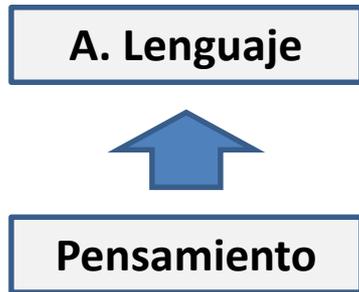
**LA LENGUA ORAL EN EL PERIODO DE  
0-6 AÑOS COMO BASE DE LA LENGUA  
ESCRITA**

Profesora: María José Ruiz Melero

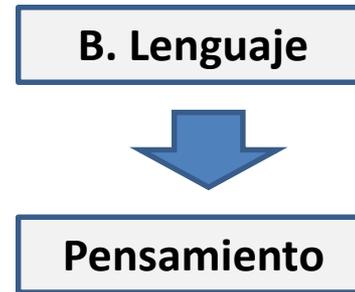
# Introducción

- La adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la primera infancia
- A los 5 años, los niños dominan los sonidos y la gramática de su lengua materna y conocen miles de palabras
- Pero, ¿qué viene primero el desarrollo de la cognición o del lenguaje?

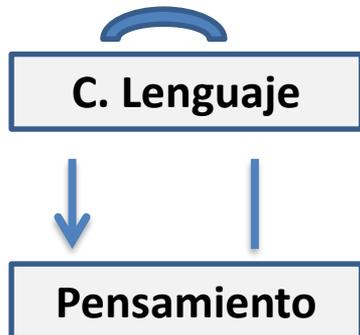
# ¿Qué viene primero, la Cognición o el Lenguaje?



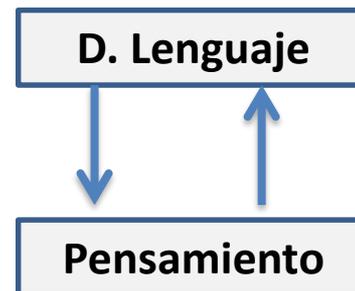
El lenguaje se basa en el pensamiento y además está determinado por este (Piaget)



La calidad del pensamiento está determinada por el lenguaje (Whorf)



Al principio, el pensamiento precede al lenguaje pero después está influido por él (Vygotsky)



El lenguaje y el pensamiento son capacidades independientes pero relacionadas (Chomsky)

# ¿QUÉ SUBYACE AL DESARROLLO DEL LENGUAJE?

Desarrollo fonológico, léxico, morfo-sintáctico y gramatical

# Desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes

- *Desarrollo fonológico*

- Los recién nacidos tienen gran capacidad para oír y discriminar los sonidos del habla
- Durante el primer año, se vuelven mejores escuchando los contrastes de los usos del lenguaje y se vuelven insensibles a las diferencias acústicas que no son relevantes para su idioma
- Los primeros sonidos que producen los bebés son gritos y ruidos que no se parecen al habla

# Desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes

- *Desarrollo fonológico*

- El desarrollo vocal pre-habla implica:
  - La producción de *sílabas canónicas* (consonantes bien formadas + combinaciones de vocales) → entre los 6 y 10 meses
  - Seguido por el *balbuceo reduplicado* (repetición de sílabas)
- Cuando aparecen las primeras palabras, usan los mismos sonidos y contienen el mismo número de sonidos y sílabas que las secuencias de balbuceo anteriores
- Un proceso que contribuye al desarrollo fonológico temprano parece ser el esfuerzo activo de los bebés por reproducir los sonidos que escuchan

# Desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes

- *Desarrollo fonológico*

- En el balbuceo, los bebés pueden estar descubriendo la correspondencia entre lo que hacen con su aparato vocal y los sonidos que emiten → Importante la retroalimentación
- 18 meses → Logro de un sistema mental para representar los sonidos de su lenguaje y para producirlos dentro de las limitaciones de sus habilidades articulatorias
- 24 meses → La producción infantil de los sonidos del habla se vuelve consistente a través de diferentes palabras

# Desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes

- *Desarrollo léxico*

- *Los bebés:*

- *Comprenden su primera palabra en torno a los 5 meses*
    - *Producen sus primeras palabras entre los 10 y 15 meses de edad*
    - *Alcanzan un hito de 50 palabras en vocabularios productivos alrededor de los 18 meses*
    - *Y unas 100 palabras entre los 20 y 21 meses*

- Después, el desarrollo del vocabulario es tan rápido que el seguimiento de la cantidad de palabras que los niños saben se vuelve difícil de manejar
- El tamaño de vocabulario promedio de un niño de 6 años se ha estimado en 14.000 palabras

# Desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes

- *Desarrollo léxico*

- Los niños usan procedimientos de aprendizaje estadísticos, controlando la probabilidad de que los sonidos aparezcan juntos → Segmentan el flujo continuo del habla en palabras separadas
- La capacidad de almacenar las secuencias de sonido del habla (memoria fonológica), entran en juego a medida que se crea el léxico mental
- Para memorizar una nueva palabra, los niños, se guían por:
  - Por su comprensión del mundo → influido socialmente
  - El conocimiento lingüístico previo

# Desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes

- *Desarrollo morfo-sintáctico*

- Sobre los 24 meses → Los niños comienzan a poner dos, luego tres y más palabras juntas en oraciones cortas
- Las primeras oraciones de los niños son combinaciones de palabras de contenido. Faltan con frecuencia:
  - Palabras de función gramatical (Ej. artículos y preposiciones)
  - Terminaciones de palabras (Ej. marcadores de plural y tiempos gramaticales).
- A medida que los niños gradualmente dominan la gramática de su idioma, se vuelven capaces de producir enunciados cada vez más largos y gramaticalmente completos
- El desarrollo de oraciones complejas (es decir, de varias cláusulas) comienza generalmente un poco antes de los 2 años y se completa a los 4 años
- En general, la comprensión precede a la producción

# Desarrollo del lenguaje y sus mecanismos subyacentes

- *Desarrollo gramatical*

- Tema muy debatido en el estudio del lenguaje infantil
- Se argumenta que los niños comienzan la tarea de aprendizaje de idiomas equipada con un conocimiento innato de la estructura del lenguaje y que este no podría lograrse de otra manera
- Los niños tienen la capacidad para detectar patrones abstractos en el discurso que oyen
  - Los estudios indican que los niños que escuchan hablar un lenguaje estructuralmente más complejo, adquieren la gramática más rápidamente que los niños con menos práctica → La experiencia lingüística desempeña un papel importante en el desarrollo del lenguaje

# **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

Desde el nacimiento hasta los 6 años

# Introducción

- En la evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas:
  - Prelingüística
  - Lingüística o verbal

# Etapa prelingüística

- *Expresión*

- El grito – llanto → recurso del niño para manifestar sus estados fisiológicos

- Más tarde se convierte en una estrategia comunicativa a la que recurre el niño intencionadamente como consecuencia de las respuestas de atención obtenidas del entorno

# Etapa prelingüística

- *Expresión*

- Balbuceo → Sonidos principalmente vocálicos que el niño emite como respuesta a un estímulo
  - Se produce a los 6-9 meses de edad
  - Aparecen algunas características específicas del lenguaje como los rasgos de entonación, el ritmo y el tono de voz
- Otras señales comunicativas son:
  - Visuales (seguir con la mirada al adulto)
  - Motoras (ante la proximidad del adulto el niño mueve brazos y piernas)
  - Mímicas o de expresión facial (sonrisa social)

# Etapa prelingüística

- *Comprensión*

- Desde el nacimiento el niño reacciona a los sonidos, sobre todo a la voz humana → Gira la cabeza hacia la fuente del sonido
- A partir 5 o 6 meses reconoce su propio nombre
- Antes del primer año → será capaz de asociar palabras con acciones u objetos familiares

# Etapa lingüística

- *Expresión*

- La capacidad de expresión verbal se desarrolla a la vez que evoluciona el desarrollo fonético, morfosintáctico y semántico
- Se distinguen las siguientes fases:
  - Fase de las *primeras palabras*, entre los 12 y los 18 meses, se emiten palabras aisladas muy contextualizadas y en presencia del objeto de referencia
  - Fase de las *dos palabras*, entre los 18 y 24 meses, los niños comienzan a combinar las palabras de dos en dos. Estas pequeñas frases siguen necesitando de la información del contexto para ser interpretadas
  - Habla *telegráfica*, a partir de los 2 años, el niño comienza a componer frases combinando sustantivos, verbos y adjetivos pero omite los nexos por ser palabras vacías de contenido

# Etapa lingüística

- *Comprensión*

- La evolución de la comprensión sigue un proceso similar al de la expresión
- Entre 1 y 2 años el niño es capaz de comprender órdenes y frases sencillas acompañadas de gestos
- Entre los 2 y los 3 años, es capaz de interpretar diversos conceptos, comprende órdenes que implican dos o tres acciones, ...
- Entre los 3 y los 4 años comprende algunos adverbios, el sentido de las preguntas “qué, quién, dónde” y es capaz de seguir órdenes que implican acciones no relacionadas

# Etapa lingüística

- *Comprensión*

- Entre los 4 y los 6 años el niño muestra una buena comprensión oral. Entiende el pasado y el futuro, comprende frases de diversos tipos y es capaz de recordar hechos de una historia de forma ordenada

Un adecuado desarrollo de la comprensión y expresión en el niño va a ser fundamental para que tenga lugar el proceso comunicativo

# 2 años

- Periodo de transición en el dominio del lenguaje
- **Articulación:** Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea
- **Vocabulario:** Varía de 300 a 1000 palabras, dependiendo del entorno lingüístico
- **Expresión:** Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas
  - Escasas oraciones compuestas
  - Frases de dos o tres palabras
  - Expresa experiencias simples
- **Sociabilidad:** Emplea el habla como medio de comunicación y se refiere a sí mismo en tercera persona
- **Observación:** Es capaz de nombrar las imágenes que ve

# 3 años

- **Comprensión:** Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza varias órdenes sucesivas
- **Observación:** Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos
- **Vocabulario:** Entre 900 y 1200 palabras
- **Expresión:**
  - Usa oraciones compuestas y complejas
  - Experimenta juegos de palabras
  - Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad
- **Sociabilidad:** Comienza el monólogo colectivo (un grupo de niños habla, pero el discurso de cada uno es un monólogo, no hay intención de comunicación)

# 3 años

- **DIFICULTADES**

- Para explicar sucesos del pasado y del futuro
  - El niño se inicia en el dominio de las relaciones espacio-temporales, pero tiene dificultades para seguir secuencias cronológicas o relaciones causales
- Pronuncia correctamente la mayoría de los fonemas de su lengua materna excepto, grupos de consonantes pr y bl y los diptongos
- Imita el orden léxico del adulto, aunque existen desajustes debidos a la no consolidación y a irregularidades sintácticas
- Domina los nombres comunes genéricos (perro), no así las categorías más generales (animales)
- Las terminaciones de los verbos irregulares no las tiene consolidadas, el niño tiende a regularizar

# 3 años

- **ADQUISICIONES**

- Los sustantivos contables, incontables y los colectivos
- Emplea artículos determinados e indeterminados. Usa los pronombres demostrativos, interrogativos
- Adjetivos indefinidos (“no me pinches ningún pie”)
- Adjetivos exclamativos (“¡qué animal de elefante!”)
- Adjetivos demostrativos (“este libro es mío”)
- Adjetivos posesivos (“mis libros”)
- Han adquirido los infinitivos, gerundios, participios, presentes, pasados, imperativos y los verbos auxiliares haber, ser y estar.

# 3 años

- **CARACTERÍSTICAS**

- Ya no habla de sí mismo en tercera persona y utiliza “yo” y “mí” correctamente
- El egocentrismo es característico del lenguaje → El niño no es capaz de ponerse en lugar del otro
- Repite lo que oye, juega con las palabras cambiándoles o quitándoles sílabas (Ej.: “Bufalda o bufarda en vez de bufanda”)
- Suele utilizar los sufijos de un grupo de palabras para formar otras (Ej. Avión-ERO como piloto, por la asimilación de camión-ERO)
- Construye oraciones simples en las que la forma predominante es SVO (Sujeto, Verbo y Objeto), aunque no siempre la respeta.
- Domina la concordancia de género y número y la negación
- A partir de los tres años aumenta el uso de adverbios y preposiciones

# 3 años

- Comienza a hablar solo, sin un fin comunicativo → Piensa en voz alta (No hay lenguaje interno)
- Tres tipos de monólogo:
  - *El lenguaje acompaña a la acción*: Mientras el niño realiza una acción cuenta lo que va a hacer (Ej. “Voy a dibujar una casa..., no, una casa no. Bueno si, la casa de los pitufos...”)
  - *La palabra sirve al niño para resolver dificultades*: Piensa en voz alta. Primero describe la dificultad y luego esboza el posible plan para salir de la situación (Ej. Cuando realiza una construcción y no sabe encajar una pieza “La rueda no entra... quito este palito...es pequeña. ¡Ah! Cojo la rueda grande”)
  - *Fantasea mientras juega solo*: Él es el protagonista de su juego, da órdenes, regaña, se convierte en diversos personajes, ... La palabra sustituye a la acción.
    - El niño elabora sus problemas y expresa sus deseos

# 4 años

- **Comprensión:** Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el por qué
- **Expresión:** Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje
  - Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras

# 4 años

- El niño muestra interés por manifestar la habilidad que tiene para utilizar el lenguaje y quiere hablar por el placer que le supone
- Superar el egocentrismo y su capacidad para comprender razonamientos lógicos le permite establecer diálogos
- Comienza a anticipar y organizar acciones
- Comprende el discurso descontextualizado del adulto siempre que sea significativo para él y si no entiende pregunta
- Puede explicar algo que le ha sucedido sin que el interlocutor haga esfuerzos por entenderle → Domina mejor las relaciones espacio-temporales y causales

# 4 años

- Los niños no se interesan por cómo se producen los fenómenos sino por la razón y no conciben que algunos fenómenos sean fortuitos
- Suelen atribuir vida propia a objetos inanimados (pensamiento animista)
- Comienza el uso del condicional y el subjuntivo aunque los confunde.
- Utiliza algunos convencionalismos: saludos, decir gracias, pedir por favor, ...
- **Limitaciones:** para referirse a estas relaciones verbalmente utiliza fórmulas reiterativas como “y entonces..., y entonces...”

# 4 años

- Su léxico es amplio y bastante preciso, cuando no sabe el nombre o el significado de algo, lo pregunta.
- Usa oraciones compuestas coordinadas en las que a veces existen problemas de concordancia
- Emplea frecuentemente la partícula interrogativa ¿por qué?, para todo aquello que no entre en sus esquemas perceptivos. Estas no van dirigidas a otros niños, sino a los adultos. El adulto es percibido como un sabio (Ej. “Lo ha dicho mi mamá”, “Dice mi seño que hay que lavarse los dientes”)
- Existen diferentes tipos de ¿por qué?:
  - *¿Por qué? de explicación*: la respuesta esperada implica la idea de causa (Ej. ¿por qué sale el agua del grifo?)
  - *¿Por qué? de motivación*: busca la explicación de una acción o de un estado psicológico (Ej. ¿por qué te vas?)
  - *¿Por qué? de justificación*: se interesa por el sentido de una regla o costumbre (Ej. ¿Por qué se dice gracias?)

# 5 años

- **Articulación:** Desaparece el carácter infantil
- **Vocabulario:** Entre dos mil y dos mil quinientas palabras
- **Sociabilidad:** Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista

# 5 años

- El niño se interesa por jugar con otros niños, el lenguaje le permite negociar, repartir roles, discutir reglas, etc.
- Puede narrar historias inventadas, organizar una serie de sucesos cronológicamente
- Emplea oraciones compuestas, pero a veces tiene problemas de concordancia
- Tiene un léxico abundante y preciso, le cuesta comprender palabras sin un referente específico (ej. Libertad, solidaridad, ...)
- Tiene dificultad para interpretar metáforas o analogías

# 6 años

- El niño maneja alrededor de 2.500 palabras
- Domina intuitiva y experimentalmente las reglas básicas de formación y combinación de palabras
- Poco a poco incorpora generalizaciones y abstracciones que implican algunas palabras
- Utiliza diferentes registros y vocabulario en función de con quién habla → Apunta la pérdida del egocentrismo, ya que reconoce distintas situaciones e interlocutores
- Los términos que utiliza se refieren más a situaciones u objetos concretos que a conceptos
- Conjuga fácilmente los verbos regulares, y tiende a regularizar aún los verbos irregulares.
- Presenta carencias para expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos, etc.

# Conclusión

- El curso del desarrollo del lenguaje es muy similar entre los niños e incluso entre las lenguas



Base biológica universal de esta capacidad

- Pero, la tasa de desarrollo varía
  - Cantidad y naturaleza de la experiencia lingüística
  - Capacidad para hacer uso de esa experiencia

# Pautas de intervención educativa

- El profesorado debe favorecer el desarrollo de la comprensión y expresión:
  - Proporcionando experiencias diversas e interactuando con el alumnado
  - Alabando sus intentos de comunicación
  - Procurando momentos y estímulos para el habla
  - Adaptando las tareas al nivel lingüístico y a las capacidades del alumnado
  - Mediante un comportamiento respetuoso: no exigiendo respuestas, favoreciendo la escucha, no interrumpiendo al niño cuando habla y escuchándole con atención

# Pautas de intervención educativa

- El profesorado debe favorecer el desarrollo de la comprensión y expresión:
  - Convirtiendo el habla en un medio de comunicación, expresión y diversión, por medio de canciones, rimas, poesías y juegos
  - Proporcionando variedad de material, además de los espacios y tiempos adecuados
  - Desarrollando actividades de discriminación auditiva y visual –memoria auditiva y visual, lenguaje oral, adquisición de vocabulario, clasificaciones
  - Presentando modelos lingüísticos adecuados, primero más sencillos y cada vez más elaborados: lenguaje simple, frases cortas, lenguaje repetitivo, lenguaje enfático (tono alto y modulando la voz), lenguaje gestual unido a la palabra...

# Bibliografía

- Owens, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.