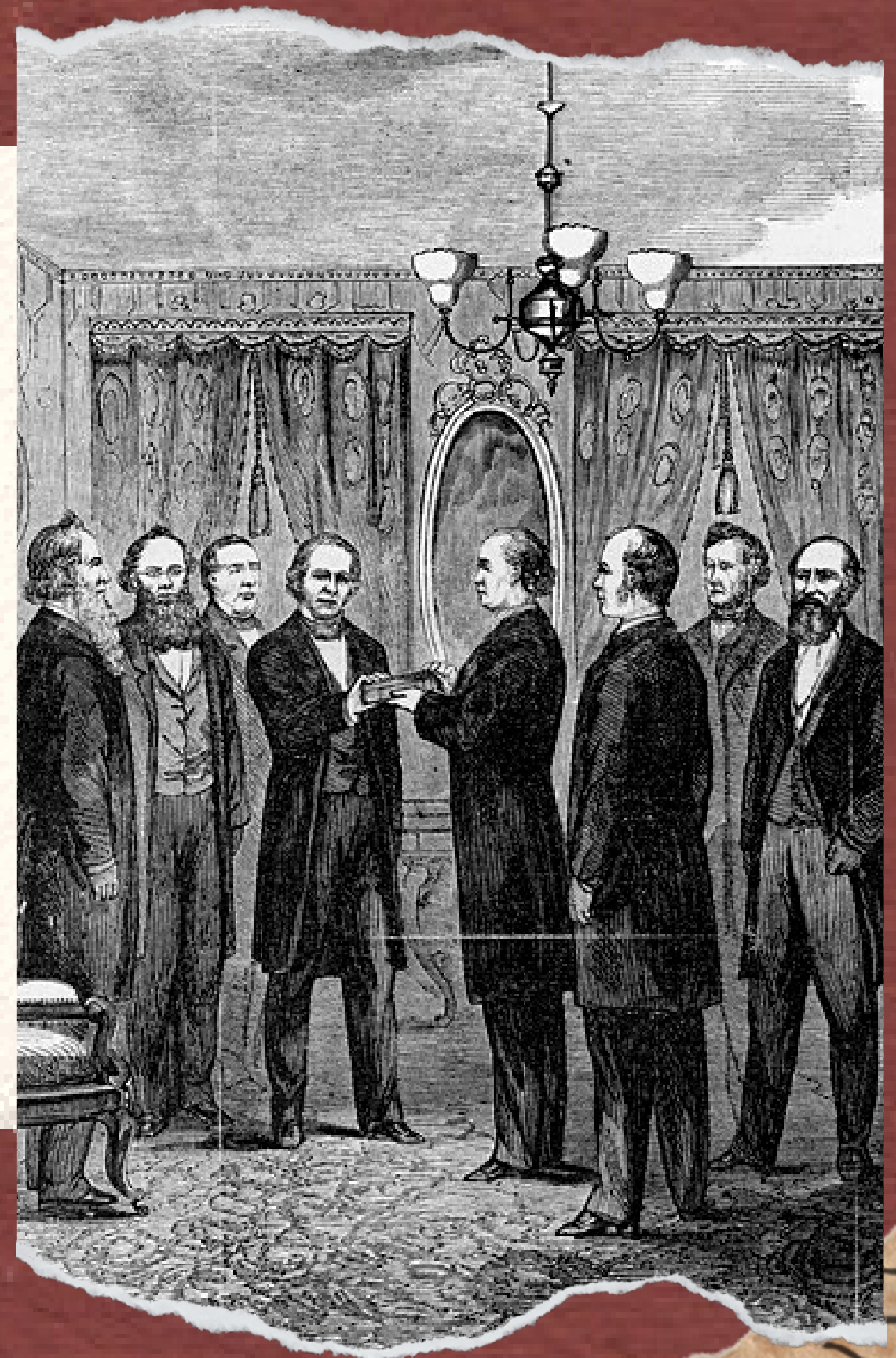


Tema 1. Política, administración y  
gestión de los sistemas educativos

# ***ELEMENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA***

Begoña Galián





Algunas preguntas

# ***POLÍTICA EDUCATIVA***

¿A qué nos referimos?

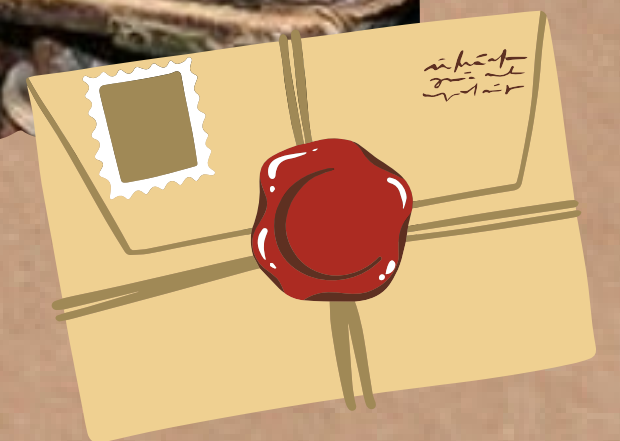
¿Qué es política?

¿Qué pretende?

¿Es ciencia?

¿A quién implica?

¿Cómo nos afecta hoy?





# ***PROBLEMAS TERMINOLÓGICOS***

Educativo, educación, política,

Política Educativa Vs politica educativa

Policy Vs politics







## Política Educativa

Ciencia Política.

Estudia y analiza los aspectos políticos de la educación.

No va orientada a educar.

Tiene efectos en la teoría.

Podríamos utilizar "Política de la Educación".



## política educativa

Política concreta de un gobierno o institución.

Tiene una ideología y una finalidad.

Tiene efectos en la práctica.





## Politics

Ciencia Política.  
Estudia y analiza los aspectos  
políticos de la educación.  
No va orientada a educar.  
Tiene efectos en la teoría.

Podríamos utilizar "Política de  
la Educación".



## Policy

Política concreta de un  
gobierno o institución.  
Tiene una ideología y una  
finalidad.  
Tiene efectos en la práctica.





# CONCEPTO DE POLÍTICA

Desde hace 2000 años doble acepción

Política de la Educación nace en 1960 de la Ciencia Política.

Educación como concepto multidisciplinar:  
Sociología, Economía, Política, Derecho, Historia, Filosofía...

Todos influyen sobre todos.





# ***POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN VS...***

## ***ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN***

Los aspectos económicos condicionan las políticas educativas.

Costes, coste/beneficio

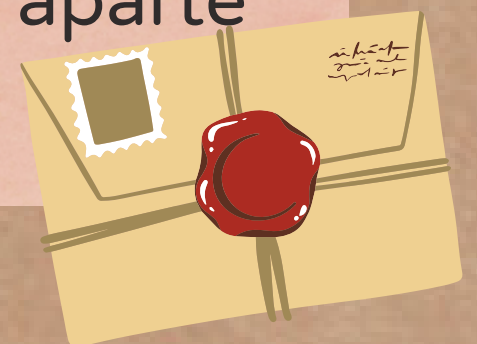
## ***PLANIFICACIÓN EDUCATIVA***

La planificación queda subordinada a las decisiones políticas.

Es un aspecto más de la política?

## ***SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN***

Abarca muchos ámbitos de la educación, pero la política está afectada por tantos factores que merece mención aparte





# ***POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN VS...***

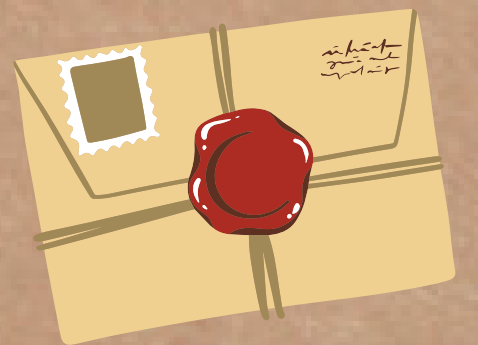


## ***EDUCACIÓN COMPARADA***

La Política  
Educativa necesita  
nutrirse de la las  
investigaciones  
que comparan  
sistemas

## ***HISTORIA DE LA EDUCACIÓN***

Los aspectos políticos  
lo son también  
humanos y son  
cambiantes a lo largo  
del tiempo.  
Los análisis históricos  
nos ayudan a entender.  
Tienen simbiosis





# OBJETO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

Estudia las relaciones entre la política y la educación

Lo vemos en las noticias: los sindicatos piden..., los padres reclaman libertad de..., los alumnos protestan por...

## POLITICS VS POLICY

En la Política Educativa la encontramos centro de las Ciencias Políticas.  
Ciencia positiva (práctica, aplicable), empírica, análisis de los hechos

¿OBJETIVIDAD?

**IDEOLIGISMO**

**HIPERFECTUALISMO**





# ***POLÍTICA EDUCATIVA***



Se ocupa de las relaciones de poder

Que suelen ser conflictivas

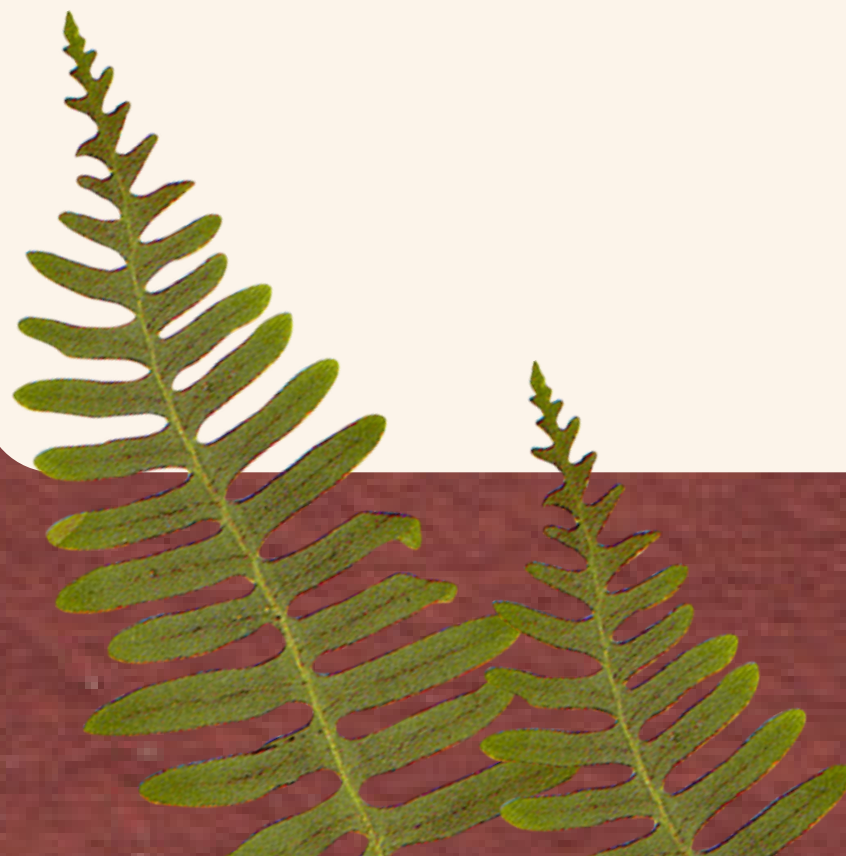
De los planes políticos educativos

De los intereses de los diferentes agentes

De cómo poner en práctica los planes educativos

A nivel de estado y a nivel de aula

Evaluación de la aplicación





# ÁMBITOS OBJETOS DE ESTUDIO

## LOS VALORES

Dentro de las ideologías.  
Ocultos o visibles no son objetivos y se ha de intentar ser neutral.  
Hay que analizar estas ideologías.  
Son cambiantes.  
Debate entre:  
- Libertad o igualdad  
Eficiencia y equidad

## LOS ACTORES

Macrosujeto: el Estado.  
Agentes: familia, escuela, partidos, intereses, sindicatos...

## SISTEMAS EDUCATIVOS

Descripción y funcionamiento de las instituciones, administración.  
Educación como sistema y sus componentes.  
Recursos  
Inputs y outputs

## PROBLEMAS Y TENDENCIAS

Influencia del contexto internacional.  
Estándares, "modas"







# *Política de la Educación*

Ciencia que estudia la educación como fenómeno político.

Busca conocer:

- Los problemas derivados del poder
- Los intereses ideológicos de una política educativa concreta
- La orientación política global de un sistema educativo
- Lo que afecta a la aplicación de una política educativa
- Los valores que subyacen a una política ed.

Políticas educativas (en minúscula):  
política que se aplica en un determinado país







relación entre

# ***POLÍTICA Y EDUCACIÓN***

Problemas de la educación  
desde un enfoque medial.

Oferta, demanda, recursos,  
gestión, administración...

Enfoque estrictamente político.  
Desde la diversidad de los  
posibles fines enfrentados, su  
relación con los valores, los  
agentes que intervienen y sus  
relaciones



# METODOLOGÍA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

DISCIPLINA EMPÍRICA

ESTUDIA aspectos políticos de la educación

SE INTERRELACIONA con otras ciencias

Entre la TEORÍA y PRÁCTICA

Datos recogidos de forma sistemática

Para recoger información:  
observación y descripción.

Observación documental:

Programas electorales, medios de comunicación, leyes...

Descripción y clasificación

aporta comprensión de la realidad

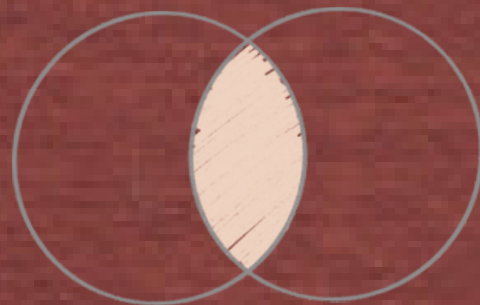
Dificultad para la EXPLICACIÓN,

cuando se logra la explicación se consigue la predicción

Hay que contar con revisión teórica de otros autores para lograr una mejor interpretación.

Se utiliza la Educación Comparada para conocer y entender mejor lo que ocurre en nuestro sistema

La teoría es importante, pero no podemos olvidar la práctica. Hay que encontrar el adecuado equilibrio





# LOS ACTORES

Votar cada 4 años no hace que sea una democracia

Brecha entre gobernantes y gobernados

¿Qué tienen en común grupos feministas, ONGs, sindicatos, movimientos estudiantiles, grupos ecologistas?

Grupos de presión  
Pág. 14

## ASOCIACIONES PROFESIONALES

Profesores:  
Empresarios:  
Alumnos:  
Padres:

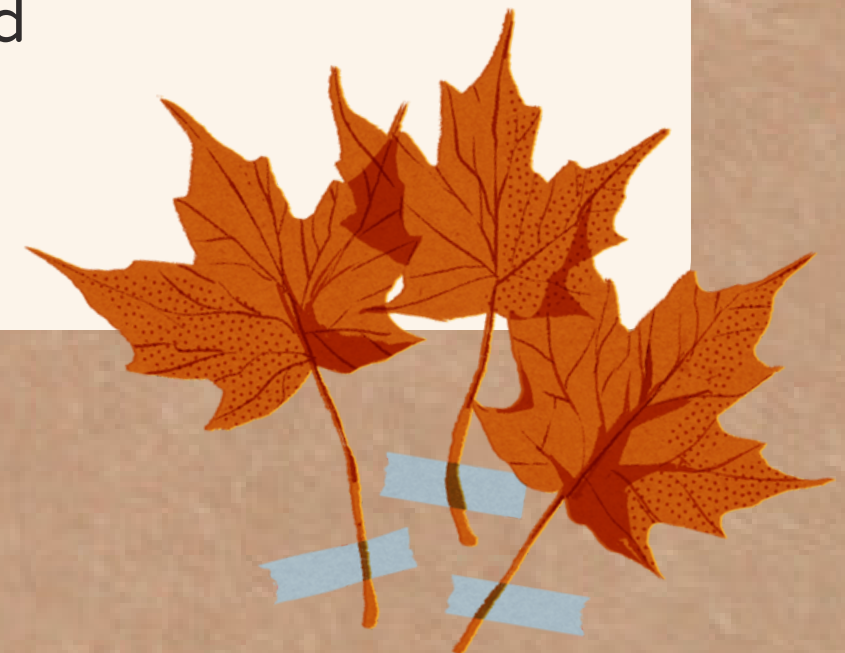
## PARTIDOS POLÍTICOS

Organizaciones que luchan por la  
conquista del poder político.

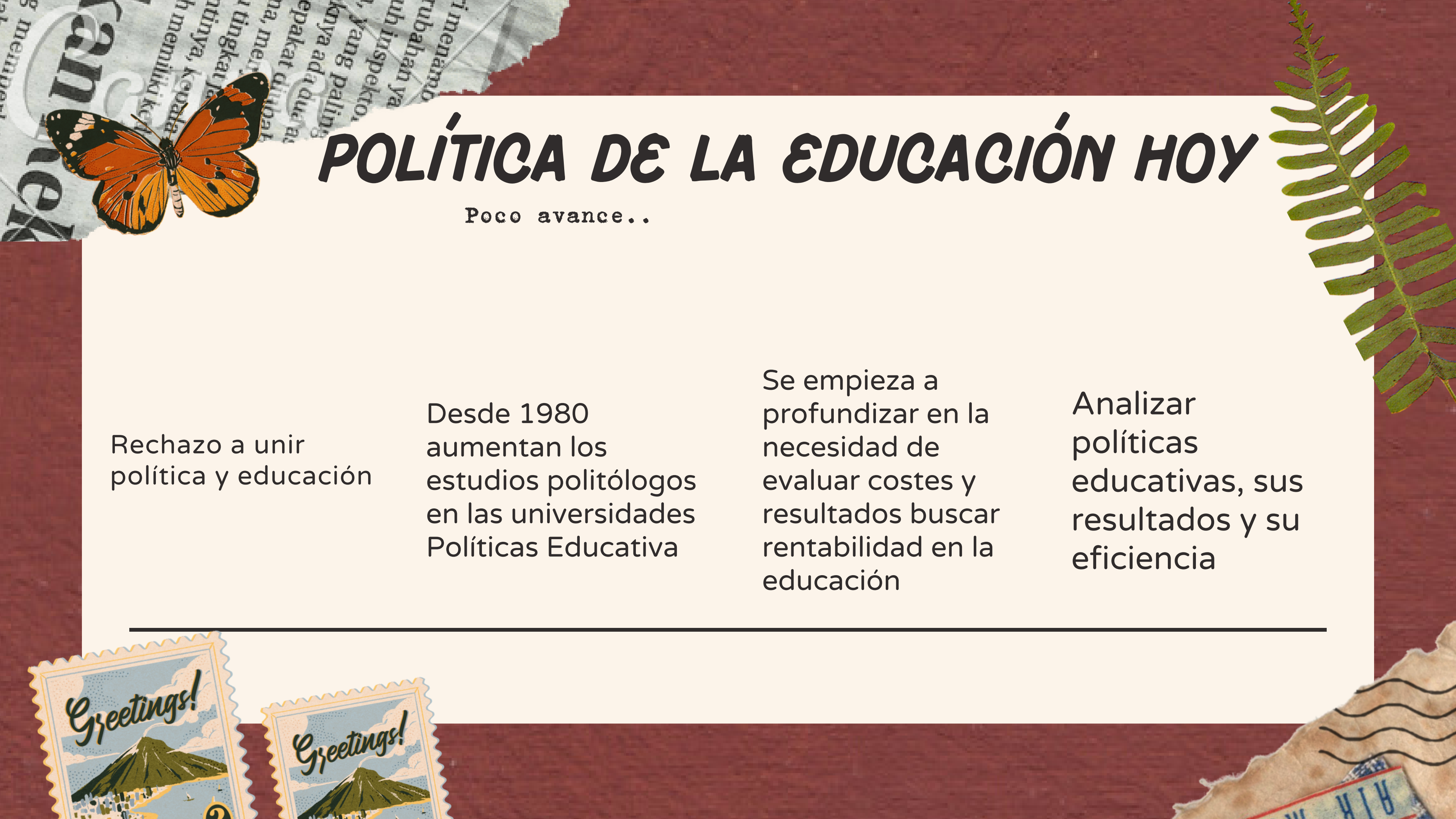
Entre libertad e igualdad  
Democracias?  
Partidos únicos?



Pedagogía?







# ***POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN HOY***

Poco avance...

Rechazo a unir  
política y educación

Desde 1980  
aumentan los  
estudios politólogos  
en las universidades  
Políticas Educativa

Se empieza a  
profundizar en la  
necesidad de  
evaluar costes y  
resultados buscar  
rentabilidad en la  
educación

Analizar  
políticas  
educativas, sus  
resultados y su  
eficiencia

---





TEMA 2

# *Ideología, Educación y Política Educativa*

Begoña Galián

*Autor del texto: Jesús Hernández García*



# Introducción

Ideología?

Qué son las ideologías?

Qué es una idea?

Cómo nace una idea?

*Qué relación tienen con los valores?  
Y con la política?  
Y con la educación?*



# Aproximación al concepto de "ideología"

La Educación es una ciencia pero al estar vinculada a las personas lleva inherente, oculta, implícito una ideología.

Cuando hacemos ciencia en educación no podemos olvidar este punto que marca la diferencia incluso dentro de los mismos investigadores

A finales del S° XVIII se acuña el término "Ciencia de las ideas":  
Busca indagar en el origen de las mismas y su relación con la inmediata realidad.





# Ideología según: Marx



Conciencia

La conciencia es un producto social, no viene unida al hombre, sino que forma parte de un proceso de aprendizaje social y esto determina su conciencia.

*IDEA: es lo que une el pensamiento con la realidad.*



Pensamiento ideológico

Cuando se piensa ideológicamente se percibe y se reconoce mal la realidad y se llega a falsas concepciones



# Ideología según: Mannheim



*Ideologías*

Ideologías de clases que miran al pasado. Pretenden mantener el "estatus quo"

Las ideas no nacen de la nada, aparecen dentro de un estilo de pensamiento que se crea socialmente.  
No están ahí sin más.



*Utopías*

Utopías de las clases inferiores que quieren superar el estado y la organización social (propias de clases inferiores)

*Diferencia entre*





# Lo podríamos definir ideología como:

Una visión de la realidad como  
una concepción del mundo, no  
científica, normalmente  
compartida y con influencia en  
el propio obrar.

Es necesaria para justificar la  
dirección de la praxis humana,  
tanto individual como grupal.





# ¿Cómo se relacionan ideología y educación?



## Neutralidad

La educación no puede ser neutral porque va ligada a las personas que inevitablemente tienen sus propias ideologías



## La educación es un fenómeno ideológico

- Parte de ideas que difícilmente pueden ser objetivas.
- La política educativa impregna la educación y el sistema de ideología.

Están estrechamente relacionados



# La ideología, aplicada a la educación se contempla como "política educativa"

- No está basada en comprobaciones científicas
- Son compartidas por un determinado grupo
- Tienen efecto a nivel práctico

Lleva consigo una forma de ver el mundo

*Ya sea de forma directa o indirecta orienta la formación en un sentido que luego afectará al común de la sociedad*



# Política educativa

Con estos propósitos, a lo largo de la historia las diferentes ideologías, agrupadas en partidos políticos han hecho por poner en marcha sus  
—————→ modelos mediante la educación

*Esto ha ido ligado a un enfrentamiento con las otras ideologías, tachadas como "falsas", faltas de verdad, injustas (no como la propia).*

Cuando entra al gobierno un nuevo sistema ideológico urge organizar y estructurar el sistema pedagógico para configurarlo conforme a un ideal con el que se pretende ordenar la sociedad entera.



1

Genera expectativas

2

Potencia los sentimientos, las pasiones, las emociones

*Ideología no es  
ciencia*

De hecho, rechaza verdades demostradas

La ideología se crea antes de ser demostrada o validada, antes de tener hechos que la respalden. Es como una utopía, algo con lo que se piensa que el sistema mejoraría.





# Ideología y educación



*Liberalismo*

**REVEL (2000)**



*Socialismo*

## TAREA.

De forma **individual**. No se añade al portafolio, se envía por TAREA.

Según el texto “Ideología, educación y política educativa” resume con tus palabras qué es *Liberalismo* y qué es *Socialismo* (p.137)

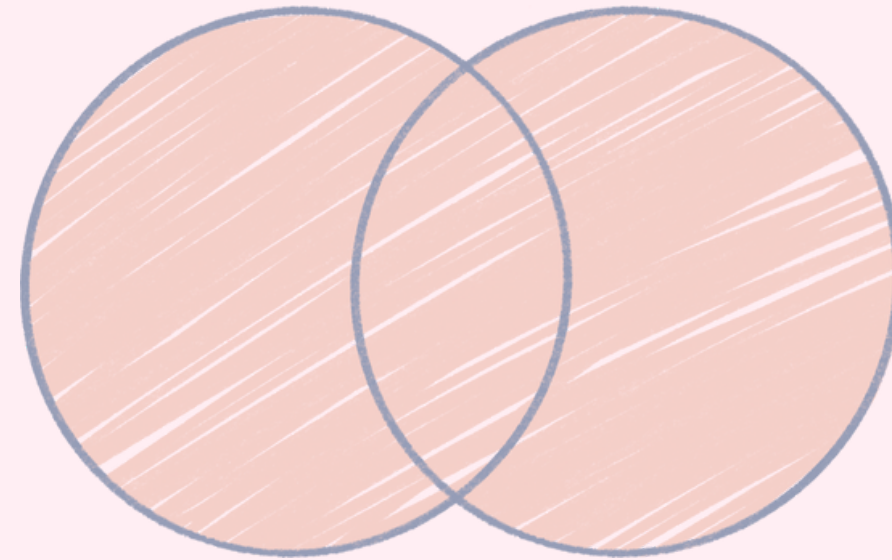




# Ideología, políticas educativas y educación en el nuevo siglo

*A lo largo de los siglos han ido adoptando posturas que tradicionalmente son de la otra ideología*

*-Obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza*



**Visión conservadora  
o liberal**

Libertad  
Rendimiento  
Disciplina  
Eficiencia

**Visión socialista o  
progresista**

Equidad  
Participación  
Acceso a la educación  
Formación en valores

Los motivos son más para conquistar o conservar el poder que para afrontar los retos de este siglo



# *Ideología, políticas educativas y educación en el nuevo siglo*



La sociedad actual va cargada de aspectos que hay hecho tambalear la estabilidad social y educativa

*Globalización, emigración, diversidad, multiculturalismo, nuevo liberalismo, crisis económica, crisis del estado de bienestar, pérdida de confianza, conciencia económica, supranacionalismo...*

La sociedad se está haciendo cada vez más compleja





# *Ideología, políticas educativas y educación en el nuevo siglo*

En el informe de la UNESCO Delors (1996) se ponen los principios:

- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a convivir

Braslavsky (1997) plantea como factores esenciales:

Eficiencia, calidad, equidad y participación

*¿Cuáles corresponden a qué ideología?*





# Eficiencia

Valor de lo que a medio o largo plazo la educación aporta a la sociedad.

En todos los órdenes, no solo en el económico.



La política educativa ha de gestionar los recursos públicos para que la educación rinda a la sociedad lo que la sociedad le presta



En la educación se sustenta buena parte del desarrollo y progreso de cualquier país.

Esto implica la inversión de unos costos de los que se esperan

beneficios: *desarrollo y rentabilidad, proyección de carácter individual y social.*





# Eficiencia

Es uno de los retos que van más allá de la ideología.



Se necesita: rigor, seriedad, conocimiento de los recursos, las condiciones, los fines.



Sin olvidar que el destinatario es el SER HUMANO



*Los problemas actuales mencionados anteriormente han afectado a la  
calidad de la educación.*

# *Calidad educativa*

La calidad educativa de nuestro país no  
esta del todo bien valorada.

Pero hay que tener en cuenta que es  
reciente el logro en España de aspectos  
importantes como:

*Mejorar la calidad es un desafío urgente.*







¿Qué afecta a la  
calidad educativa?



Problema con la formación inicial  
de los docentes de secundaria



Falta de alicientes del  
profesorado, desmotivación

Evaluaciones externas

*¿Qué afecta a la  
calidad educativa?*

Modificaciones del currículum

Desorientación del profesorado

Burocracia

Pérdida de autoridad

Cambios en la legislación





*La educación debe estar siempre en crisis*

# *Calidad educativa*

Crisis significa cambio

La misma sociedad está cambiando y ha de adaptarse a ello

El sistema ha de ser previsor para hacer cambios ágiles.

***Si esto no ocurre siempre va a llegar tarde.***

El término calidad es complejo y no siempre se le da el uso que merece







# Calidad educativa



El término calidad es complejo y no siempre se le da el uso que merece

Al final, la calidad va relacionada con el logro del máximo desarrollo de las capacidades de las personas en particular y la población en general. Logrando personas civilizadas.

*Se busca conseguir los principios de Delors con eficiencia*





La calidad y la eficiencia tienen que ser de tal forma que logren la equidad.

Lograr la posibilidad de acceso REAL para todos a una educación de CALIDAD

*Teniendo en cuenta que el concepto de EQUIDAD es diferente al de IGUALDAD*

Equidad implica actuar de forma justa valorando las diferencias y actuando de acuerdo a ellas.

*Equidad  
educativa*





# Participación educativa

Uno de los objetivos de la educación es preparar para que los niños sean buenos ciudadanos en la sociedad.

Especialmente en la DEMOCRACIA

La participación, en una democracia, es la esencia de la misma

*La escuela ha de ser ejemplo de sociedad democrática.*

*La participación, en sí misma, es valiosa para la educación*

Si participas en la educación, tu voz será escuchada, se tendrán en cuenta tus intereses



Para lograr la equidad se hace necesario escuchar todas las voces, lo que requiere de la participación de todos

# Participación educativa



Si la sociedad participa en la toma de decisiones y en la gestión educativa, mejorará la calidad de la misma

*Con respecto a la eficiencia. Para tomar decisiones que aseguren el adecuado coste/beneficio es imprescindible la intervención de los agentes educativos que señalen las prioridades*

Aunque la participación pueda considerarse como un problema, también es parte de la solución





POLÍTICA LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS  
SISTEMAS EDUCATIVOS

# FUNCIONES, DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Begoña Galián



# Origen de las libertades públicas

El Estado Moderno comienza en el Renacimiento (S. XV) y se desarrolla a partir de la Revolución Francesa (1789)



## ESTADO LIBERAL

### LIBERTADES Y DERECHOS

que el estado tiene que garantizar

### DIVISIÓN DE PODERES

que permitirá que estos estén limitados

Se concretan en la  
Constitución



# Las libertades



## LIBERTADES CIVILES

derechos que se afirman frente al Estado y que defienden unas libertades individuales en las que no puede entrar el Estado, pues son anteriores al propio Estado.

*Libertad de expresión, de conciencia, de culto, de reunión, de elección de trabajo*

**Libertades Manos fuera: no intervención del poder público**

## LIBERTAD POLÍTICA

Al considerar al individuo como ciudadano político, como sujeto que participa del poder.

El control de los gobernantes por parte de los gobernados

## DERECHOS SOCIALES

Éstos necesitan, por el contrario de los civiles, una conducta positiva del Estado. Su fuente es el principio de igualdad.

*Al trabajo, a la educación, a la protección frente a la enfermedad, a la huelga, a la seguridad social*



# ¿Qué se considera libertad de enseñanza?





# ¿Qué se considera libertad de enseñanza?

la derecha europea hará de creación de centros docentes privados uno de sus principios ideológicos, no aceptará la libertad de cátedra al considerarla como perniciosa e inadmisibile.



Creación de centros



Libertad de cátedra

La izquierda es una ferviente defensora de la libertad de cátedra rechazando la libre creación de centros porque juega en contra de la equidad



# LIBERTAD DE CREACIÓN DE CENTROS DOCENTES

En la Revolución Francesa se intenta poner un sistema educativo laico

La Iglesia y los grupos minoritarios se lanzan en contra con una propuesta: la creación de centros privados

En defensa de la libre elección de educación por parte de los padres

## Doctrina de la subsidiariedad

- La autoridad de la educación es de los padres, no del estado
- El monopolio escolar es contrario a la libertad de los ciudadanos
- El estado tiene que apoyar la enseñanza privada
- Lo ideal es que no sea necesaria la acción del Estado



# LIBERTAD DE CREACIÓN DE CENTROS DOCENTES

No solo las ideologías conservadoras se lanzan a la creación de centros privados  
La burguesía ilustrada española hace frente al estado creando sus instituciones de las que nace la ILE

La libertad de creación de centros pertenece a las esencias del régimen liberal, de ahí que paulatinamente, como sucedió en Francia, se acaba aceptando como un derecho de defensa frente al Estado.

## Centros privados en Europa

- Son casi inexistentes en los países nórdicos.
- Tienen poca peso en Francia, Alemania o Italia.
- Su importancia es considerable en Holanda o España.



# LIBERTAD DE CREACIÓN DE CENTROS DOCENTES

Debido a la expansión del sistema público y a la escolarización masiva, esta libertad de creación de centros ha evolucionado hoy hacia una exigencia del derecho a recibir ayudas del Estado para poder subsistir

tales ayudas son una condición indispensable para hacer efectiva esa libertad de creación de centros

Además el derecho a la libre elección de centros sólo será posible si no es pagado por las familias.

Por tanto, correspondería al Estado subvencionar el sistema privado.

Para los que se oponen a tales subvenciones, aportar fondos a la red privada significa **retraer recursos** financieros del sistema público, a una escuela pública que por su neutralidad ideológica y por estar abierta a todos ofrece las mejores garantías de una enseñanza de calidad y para la formación de los ciudadanos.



# LIBERTAD DE CÁTEDRA

Derecho irrenunciable para la izquierda europea

Nace como un derecho de defensa o delimitación de un campo individual donde el Estado no puede inmiscuirse, ya que repugna al espíritu liberal que el Estado pueda fijar o imponer una verdad oficial mediante la enseñanza.

En un principio este derecho estuvo limitado al ámbito universitario para garantizar la transmisión de los descubrimientos científicos sin intromisión de los poderes públicos o de las creencias religiosas.





# LIBERTAD DE CÁTEDRA

En todos los CENTROS y en todos los NIVELES

## PLANTEA PROBLEMAS

La libertad de creación de centros docentes implica también la libertad de establecer el ideario de estos centros (conjunto de valores que presiden la vida de los mismos). Ello plantea la posibilidad de que la libertad de expresión del profesor entre en colisión con tal ideario.





LIBERTADES EN LA ENSEÑANZA

# LIBERTAD DE ELECCIÓN DE CENTROS

parte esencial del discurso neoliberal sobre educación

LO NUEVO ES QUE SE ESTÉ PLANTEANDO  
COMO UNA EXIGENCIA DE  
LIBRE COMPETENCIA

Un mercado educativo donde la mano  
invisible que controla la economía  
conseguirá también, como efecto de  
esa libre competencia, la mejora de la  
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

EL DERECHO A LA  
LIBERTAD DE  
ELECCIÓN TIENE QUE  
CONVIVIR CON EL  
DERECHO A LA  
EQUIDAD



SI LLEGAMOS AL EXTREMO...

libre elección de centro aplicada bajo el prisma neoliberal,  
conduce a una situación distinta de la proclamada:  
No es que los padres elijan los centros, sino que son éstos  
los que acaban eligiendo a los alumnos.  
Como resultado final aumenta la desigualdad social y la  
segregación de alumnos por clase social o, incluso, por  
rendimiento académico o etnia.



# EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD



## LIBERTAD POSITIVA

Libertad colectiva.

cuya esencia es garantizar, a su vez, las libertades de los otros y no constreñir esa esfera individual.

## LIBERTAD NEGATIVA

Narcisista.

Ha conducido al individualismo asocial o posesivo, a un modelo narcisista del sujeto, atento sólo a sus intereses particulares y ajeno al bien común y a los intereses de los demás.

## NECESIDAD DE ENCONTRAR EL EQUILIBRIO

Conciliación de las exigencias de libertad e igualdad. Justicia y competencia



# Consolidación de la libertad positiva

Participación en los asuntos políticos



## ● EDUCACIÓN EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS

Ha de transmitir una cultura política en el sentido de transmitir conocimientos, valores y sentimientos respecto a las instituciones democráticas.

## ● EDUCAR EN Y PARA LA PARTICIPACIÓN

Participación política y social

## ● CUBRIR LA BRECHA ENTRE GOBERNANTES Y GOBERNADOS

Participación en otros aspectos de la vida pública

### ¿POR QUÉ NO HAY MÁS PARTICIPACIÓN?

- la acción de las fuerzas conservadoras
- la ignorancia y la apatía del individuo
- el neoliberalismo tiende a la desmovilización (auge de lo propio)

EDUCAR EN LIBERTAD PARA LA LIBERTAD