

Revista de Investigación Educativa

Número 43 (enero), 2025

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)
MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITORA/DIRECTORA

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

EDITOR ADJUNTO/DIRECTOR AJUNTO

Dr. Jaime León González-Vélez. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Belén Ballesteros Velázquez. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Dra. Chantal-María Biencinto López. Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Carlos Díaz López. Universidad Autónoma de Baja California (México)

Dra. Camino Ferreira Villa. Universidad de León (España)

Dra. Natalia González Morga. Universidad de Murcia (España)

Dra. Rocío Jiménez Cortés. Universidad de Sevilla (España)

Dr. Francisco Javier Pérez Cusó. Universidad de Murcia (España)

Dr. David Pérez Jorge. Universidad de La Laguna (España)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández. Universidad de Granada (España)

Dra. Zuleica Ruiz Alfonso. Universidad de La Laguna (España)

Dr. José Carlos Sánchez Prieto. Universidad de Salamanca (España)

Dr. Gabriel Valdés León. Universidad Andrés Bello (Chile)

SECRETARIA DE GESTIÓN

Dra. Angelina Sánchez Martí. Universitat Autònoma de Barcelona (España)

Dr. Robert Guerau Valls. Universitat de Barcelona (España)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dra. Mirian Martínez Juárez. Universidad de Murcia (España)

Dña. Amanda Aliende da Matta. Universitat de Barcelona (España)

APOYO SECRETARIA DE GESTIÓN

Dña. Miriam Comet Donoso. Universitat de Barcelona (España)

Dra. Valeria de Ormaechea Otalora. Universitat de Barcelona (España)

Dr. Andreu Curto Reverte. Universitat de Lleida (España)

Dra. Alba González Moreira. Universidad de León (España)

Dña. Laia Sans Alcalde. Universitat de Barcelona (España)

TRADUCCIÓN

Dra. Miriam Borham Puyal. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Paula Barba Guerrero. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Sara Casco Solís. Universidad de Salamanca (España)
Dña. Lidia María Cuadrado Payeras. Universidad de Salamanca (España)
Dña. Elisa Pérez García. Universidad de Salamanca (España)
Dña. Paula Schintu Martínez. Universidad de Salamanca (España)

COMITÉ TÉCNICO

Dr. José Ignacio Alonso Roque, Universidad de Murcia (España)
Dra. Felicidad Barreiro Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dr. Alfredo Berbegal Vázquez. Universidad de Zaragoza (España)
Dr. Emilio Berrocal de Luna, Universidad de Granada (España)
Dra. Soledad de la Blanca de la Paz, Universidad de Jaén (España)
Dra. Olga Buzón García, Universidad de Sevilla (España)
Dra. Esther Chiner Sanz, Universidad de Alicante (España)
Dr. Sixto Cubo Delgado, Universidad de Extremadura (España)
Dr. Calixto Gutiérrez Braojos, Universidad de Granada (España)
Dr. Francisco Javier Ibáñez López (Universidad de Murcia)
Dra. M^a Teresa Iglesias García, Universidad de Oviedo (España)
Dra. María José Méndez-Lois, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dra. Estela Mayor Alonso, Universidad de León (España)
Dra. M^a Josefa Mosteiro García, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dra. Eva María Olmedo Moreno, Universidad de Granada (España)
Dra. M^a Jesús Perales Montolio, Universidad de Valencia (España)
Dra. María Cristina Pérez Crego, Universidad de A Coruña (España)
Dra. Ana María Porto Castro, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dra. Encarnación Soriano Ayala, Universidad de Almería (España)
Dra. Luisa Vega-Caro, Universidad de Sevilla (España)
Dña. Elisa Teresa Zamora Rodríguez, Universidad de Santiago de Compostela (España)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

D. Samuel Falcón Pulido. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE

PRESIDENCIA

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero. Universidad de A Coruña (España)

SECRETARÍA

Dra. M^a José Mosteiro García. Universidad de Santiago de Compostela (España)

TESORERÍA

Dra. Ruth Vilà Baños. Universidad de Barcelona (España)

REPRESENTANTE RELACIONES INSTITUCIONALES

Dra. Carmen Carmona Rodríguez. Universidad de Valencia (España)

DIRECCIÓN RIE

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

DIRECCIÓN RELIEVE

Dra. Eva Olmedo Moreno. Universidad de Granada (España)

REPRESENTANTE ORGANIZACIÓN XXI CONGRESO

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (España)

REPRESENTANTES DELEGACIONES TERRITORIALES

Dra. María de la O Toscano Cruz. Universidad de Huelva (DT. Andalucía, España)

Dra. Alejandra Cortés Pascual. Universidad de Zaragoza (D.T. Ínsula de Barataria, España)

Dra. Yaritza Garcés Delgado. Universidad de La Laguna (D.T. Canarias, España)

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (D.T. Cataluña, España)

Dra. M^a Jesús Perales. Universidad de Valencia (D.T. Comunidad Valenciana, España)

Dra. Eva M^a Espiñeira Bellón. Universidad de A Coruña (D.T. Galicia, España)

Dr. José Quintanal Díaz. UNED (D.T. Madrid, España)

Dra. Marcelina Rodríguez Robles. Universidad de Guadalajara (D.T. México, México)

Dr. Javier Pérez Cuso. Universidad de Murcia (D.T. Murcia, España)

Dra. Rakel del Frago Arbizu. Universidad del País Vasco (D.T. País Vasco, España)

Dr. Joaquín Lorenzo Burguera. Universidad de Oviedo (D.T. Ruta de la Plarta, España)

CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez, Universidad de Huelva (España)

Dr. José Miguel Arias Blanco, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Margarita Bartolomé Pina, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Leonor Buendía Eisman, Universidad de Granada (España)

Dr. José Cajide Val, Universidad de Santiago de Compostela (España)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Pilar Sara Colás Bravo, Universidad de Sevilla (España)

Dr. José Manuel Coronel Llamas, Universidad de Huelva (España)

Dra. Ana Delia Correa Piñero, Universidad de La Laguna (España)

Dra. Trinidad Donoso Vázquez, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Andrés Escarbajal De Haro, Universidad de Murcia (España)

Dr. Tomás Escudero Escorza, Universidad de Zaragoza (España)

Dr. Antonio Fernández Cano, Universidad de Granada (España)

Dra. María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Samuel Fernández Fernández, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Rakel Del Frago Arbizu, Universidad del País Vasco (España)

Dra. Mercedes García García, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Narciso García Nieto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. José Luis Gaviria Soto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla (España)

Dr. Juan Carlos González Faraco, Universidad de Huelva (España)

Dr. Daniel González González, Universidad de Granada (España)

Dra. Remedios Guzmán Rosquete, Universidad de La Laguna (España)

Dra. Jerónima Ipland García, Universidad de Huelva (España)

Dra. Carmen Jiménez Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Dr. Jesús Jornet Meliá, Universidad de Valencia (España)

Dr. Luis Lizasoain Hernández, Universidad del País Vasco (España)

Dr. José Francisco Lukas Mújica, Universidad del País Vasco (España)

Dra. M^a Ángeles Marín Gracia, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Pilar Martínez Clares, Universidad de Murcia (España)

Dr. Joan Mateo Andrés, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Mario De Miguel Díaz, Universidad de Oviedo (España)

Dr. Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia (España)

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero, Universidad de A Coruña (España)

Dra. Susana Olmos Migueláñez, Universidad de Salamanca (España)

Dra. María Teresa Padilla Carmona, Universidad de Sevilla (España)

Dra. María del Henar Pérez Herrero, Universidad de Oviedo (España)

Dra. María Teresa Pozo Llorente, Universidad de Granada (España)

Dr. Delio Del Rincón Igea, Universidad de León (España)

Dra. M^a José Rodríguez Conde, Universidad de Salamanca (España)

Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno, Universidad de Barcelona (España)

Dr. José María Román Sánchez, Universidad de Valladolid (España)

Dra. Soledad Romero Rodríguez, Universidad de Sevilla (España)

Dr. Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada (España)

Dra. M^a Paz Sandín Esteban, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Karlos Santiago Etxeberria, Universidad del País Vasco (España)

Dr. Luis Martín Sobrado Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)

Dr. Jesús Suárez Rodríguez, Universidad de Valencia (España)

Dr. Javier Tejedor Tejedor, Universidad de Salamanca (España)

Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España)

Dr. Francisco Javier Vidal García, Universidad de León (España)

Dr. Conrad Vilanou Torrano, Universidad de Barcelona (España)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera, Pontificia Universidad Católica Santa María de los Buenos Aires (Argentina)

Dr. Yin Cheong Cheng, Instituto de Educación de Hong Kong (China)

Dra. Ana Colmenares, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Dr. Alfredo Cuéllar, California State University (Estados Unidos)

Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto, Fundación Cesgranrio (Brasil)

Dr. Harry Daniels, Universidad de Oxford (Inglaterra)

Dr. Ion Dumitru, West University de Timisoara (Rumanía)

Dra. Ingrid Gogolin, Universidad de Hamburgo (Alemania)

Dr. Horacio Jorge Alonso, Universidad Nacional de la Plata (Argentina)

Dra. Diana Elvira Lago de Vergara, Universidad de Cartagena de Indias (Colombia)

Dr. Lejf Moos, DPU-Aarhus University (Dinamarca)

Dr. Rodrigo Ospina Duque, Universidad del Bosque (Colombia)

Dr. José Luis Ramos Ramírez, Escuela Nacional de Antropología e Historia (México)

Dr. Cristian A. Rojas Barahona, Pontificia Universidad Católica (Chile)

Dr. Néstor Daniel Roselli, Universidad Católica Argentina (Argentina)

Dr. Christine Sleeter, California State University (Estados Unidos)
Dr. Frederik Smith, ITS - Radboud Universiteit Nijmegen (Países Bajos)
Dra. Diana Elvira Soto Arango, Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia)
Dra. Carolina Sousa, Universidad del Algarve (Portugal)
Dr. Chris Trevitt, Universidad de Oxford (Australia)
Dr. Marcos Fernando Ziemer, Universidad Luterana de Brasil (Brasil)
Dr. Lois Weis, Universidad de Búfalo (Estados Unidos)

LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) ESTÁ INDIZADA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

<https://revistas.um.es/rie/indexed>

REDES SOCIALES DE LA REVISTA

@revistainvestigacioneducativa

<https://linktr.ee/revistainvestigacioneducativa>

TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS

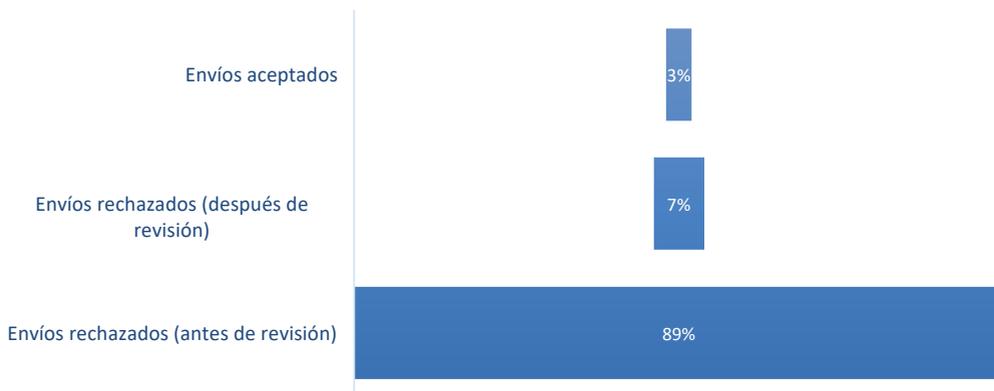


Figura 1. Tasa de aceptación y rechazo de envíos

Revista de Investigación Educativa

Número 43 (enero), 2025

Editorial

Percepción del alumnado sobre su nivel de competencia en las asignaturas del Prácticum. Estudio longitudinal en el grado en Pedagogía de la Universidad de Barcelona

Ruth Vilà Baños, Assumpta Aneas Álvarez y Núria Rajadell Puiggrós

Acoso y Ciberacoso: impacto diferencial en la salud mental y el desarrollo identitario de personas LGBA

Estibaliz Cepa-Rodríguez y Aitor Martxueta Pérez

Analysis of Secondary School Students' Perception of Scientists and its Impact in STEM Education with a Gender Perspective

Andrea Fernández-Sánchez, Ana Sánchez-Bello y Alicia Arias-Rodríguez

Validación en español de una escala de Competencia Global en docentes en formación y en servicio

María Sanz-Leal, Martha Lucía Orozco Gómez

Análisis de las variables predictoras de la satisfacción académica en los estudiantes internacionales de máster

Robert G. Valls-Figuera y Mercedes Torrado-Fonseca

Adolescents' Comprehension of Gender-Related Violence: Gender and Cultural Influences

Carla Barrio y Barbara Biglia

La expresión gramatical en contextos discursivos en alumnado de educación infantil con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

Atteneri Delgado Cruz, Víctor M. Acosta Rodríguez y Gustavo M. Ramírez Santana

Sentidos pedagógicos de la docencia universitaria en España: formación de profesionales de educación e ingeniería

Claudia Carrasco-Aguilar, Mariano Martín Civantos y Antonio Luzón Trujillo

Does Intrinsic Motivation Improve Academic Achievement, or Vice Versa? Providing Longitudinal Evidence for the Main Theories of Motivation Based on Primary Education Students' Age and Sex

Martin Sainz de la Maza, Lucia Campo, Nahia Delgado y José María Etxabe

¿Se asocia el autoconcepto y la inteligencia emocional con los hábitos saludables y el rendimiento escolar? Un modelo estructural según sexo

Mariana Pérez-Mármol, Manuel Castro-Sánchez, María Alejandra Gamarra-Vengoechea y Ramón Chacón-Cuberos

Evaluando información contradictoria: efectividad de un programa para el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes

Rocío Pérez García-Madrid, Núria Castells Gómez y Marta Minguela Brunat

Perspectiva del alumnado con discapacidad sobre barreras, facilitadores y mecanismos para la inclusión en la universidad: una revisión sistemática

Eddy Paz-Maldonado, María Isabel Calvo-Álvarez y Ilich Silva-Peña

Perfiles de uso de las TIC en adolescentes: diferencias y similitudes en cuanto al rendimiento académico, el estrés y la mediación parental

Adoración Díaz López, Javier Jerónimo Maquilón Sánchez, Ana Belén Mirete Ruiz y Francisco José Rubio Hernández

Household Social Composition and Academic Performance in Primary School: Univariate and Multivariate Effects of Family Occupation and Education in Europe

Daniel Bianchi, Leopoldo Cabrera and Gabriela Sicilia

Inteligencia Artificial como asistente para desarrollar un currículum de educación continua basado en competencias

Nataly Cisternas San Martín, Esteban Guzmán Muñoz y Ángela Rivas Poblete

¿Estudio lo que quiero o lo que debo? Efectos de la motivación en la preferencia de estudio sobre la eficacia percibida, el *engagement* académico y la ideación de abandonar los estudios universitarios

Richard Merhi, Ángeles Sánchez-Elvira-Paniagua, Francisco J. Palací, Marisa Salanova

Formación en competencias digitales y perfiles profesionales: el sector audiovisual como entorno inclusivo para las personas con discapacidad

Carlos Jiménez Narros, Mercedes Herrero de la Fuente, Marta Perlado Lamo de Espinosa y Juana Rubio Romero

Models and references that influence gender stereotypes in STEM: a case study in Spain

Sonia Verdugo-Castro, Alicia García-Holgado, M^a Cruz Sánchez-Gómez and Francisco José García-Peñalvo

A Cross-Lagged Panel Analysis of Reading, Writing, and Math in First-Grade Elementary Students

Juan E. Jiménez, Sara C. de León, Juan Hernández-Cabrera y Eduardo García

Barreras y facilitadores para liderar una escuela inclusiva: el caso de Chile

René Valdés

Efectos de una intervención educativa con apoyo a la autonomía en la motivación y competencia académica en educación física

Miguel Llorca-Cano, Federico Gallardo Márquez, Elisa Huéscar Hernández, Julio Barrachina-Peris y Juan Antonio Moreno-Murcia

Segregación por sexo en la adolescencia y su relación con el sexismo ambivalente

Eduardo Martín, Ángela Torbay, José Alexis Alonso Sánchez, Virginia Gutiérrez e Iriana Santos

Las expectativas sobre la España vaciada en la escuela rural

Enrique-Javier Díez-Gutiérrez

Caracterizando la implementación del **Grand Round** como estrategia de formación del Personal de Tecnología Médica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Bárbara Medina-Vásquez, José Miguel Garrido-Miranda, Sandra Reyes-Román y Claudio Zett

Experiencias en el aula. Un estudio cualitativo con (y sobre) profesorado lesbiano, gay y bisexual

Daniel Martos-García, Nagore Martínez-Merino, Angélica María Sáenz-Macana, Susanna Soler-Prat, Sofia Pereira-García y Javier Gil-Quintana

La resiliencia como predictor del rendimiento en adolescentes

Jonatan Frutos de Miguel

Estrategias para la formación en ciudadanía en Iberoamérica: una revisión sistematizada

Luz Marina Hurtado-Torres, Miguel Ángel Barragán-Díaz, Luz Mary Castellón-Valdez y Joaquín Humberto Fontecha-Fontecha

Aprendizaje Basado en Proyectos Artísticos (ABP-A) y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): evaluación cualitativa de un programa de intervención pedagógica en la formación inicial de docentes

Pedro V. Salido-López

Teacher-to-Teacher Training, an Intergenerational Perspective

Juan José Marrero-Galván, Abraham Bernárdez-Gómez, Miguel Ángel Negrín-Medina and Antonio Portela-Pruaño

Atención a estudiantes con TDAH en universidades españolas: actuaciones y buenas prácticas

María Álvarez-Godos, María-José Vieira y Camino Ferreira

Adquisición y aplicación de habilidades comunicativas de médicos internos de tres universidades en Colombia

Gloria Chapues Andrade, Melissa Aguirre López, Margarita Gómez Gómez

Influencia del contexto social y educativo y justificación del uso de la violencia entre jóvenes y adolescentes

Antonia Lozano-Díaz, María Carmen López-Berlanga, Carlos Sánchez-Muñoz y Ana María Martínez-Martínez

El reto de enseñar y aprender en la universidad. Percepción del alumnado en torno al uso de las tecnologías digitales

María Domingo-Coscollola, Juana M. Sancho-Gil y Sandra Soler-Campo

Technological Tools and Inclusive Pedagogy for Students with Disabilities in Higher Education: A Systematic Review

Ruth Zárate Rueda, Juan Camilo Lésmes Peralta and Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

Orientación para el desarrollo de la carrera en los ciclos formativos de grado básico. Una revisión sistemática

Natalia Rodríguez-Muñiz, María-del-Henar Pérez-Herrero y Joaquín-Lorenzo Burguera

Education and Protection: A Study of Secondary Education of Young People in Protection

Aintzane Rodríguez Poza, Joana Miguelena Torrado, Luis María Naya Garmendia and Amaia Lojo Novo

Formación del futuro profesorado para enseñar Historia con perspectiva de género. Efectos del proyecto "Prehistoria y Género"

Janire Castrillo, Iratxe Gillate, Dorleta Apaolaza-Llorente y Teresa Campos-López

Diferencias sociodemográficas en el pensamiento crítico del estudiantado universitario español

Mireia Vendrell-Morancho, Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y María José Fernández-Díaz

Modelo Rotación por Estaciones para la mejora del rendimiento en ciencias en secundaria: una revisión sistemática

Izaskun Jorajuria Elizondo y Mireia Usart Rodriguez

Normalidad, discapacidad y necesidades educativas especiales: Perspectivas y experiencias de cuidadoras de niños y niñas en la educación temprana

Rocío Briceño, Camila Martínez y Alexandra Davidoff

Perfiles docentes asociados a las prácticas de evaluación en matemáticas

Angélica Fabiana Oviedo Mandujano, Coral González Barbera y Joaquín Caso Niebla

Diseño y evaluación de un programa de formación en competencias de “liderazgo para el bien común” en el alumnado universitario

María Fernanda Gambarini Duarte y Jose Manuel García Ramos

Diseño y validación de un instrumento para medir el conocimiento sobre identidad de género y orientación sexual en estudiantes chilenos de educación superior

Percy Mejía-Elvir y Francisco Sandoval-Henríquez

Revista de Investigación Educativa

Number 43 (January), 2025

Editorial

Students' Perception of their Level of Competence in the Practicum Subjects. Longitudinal Study in the Degree of Pedagogy at the University of Barcelona

Ruth Vilà Baños, Assumpta Aneas Álvarez y Núria Rajadell Puiggrós

Bullying and Cyberbullying: Differential Impact on the Mental Health and Identity Development of LGBA People

Estíbaliz Cepa-Rodríguez y Aitor Martxueta Pérez

Análisis de la percepción del alumnado de secundaria de los/las científicos/científicas y su impacto en la educación STEM con perspectiva de género

Andrea Fernández-Sánchez, Ana Sánchez-Bello y Alicia Arias-Rodríguez

Validation in Spanish of a Global Competence Scale in Pre-service and In-service Teachers

María Sanz-Leal, Martha Lucía Orozco Gómez

Analysis of Predictor Variables of Academic Satisfaction in International Master's Students

Robert G. Valls-Figuera y Mercedes Torrado-Fonseca

Influencias culturales y de género en la comprensión de las violencias de género en adolescentes

Carla Barrio y Barbara Biglia

Grammatical expression in discursive contexts in early childhood education pupils with Developmental Language Disorders

Atteneri Delgado Cruz, Víctor M. Acosta Rodríguez y Gustavo M. Ramírez Santana

The Pedagogical Meanings of University Teaching in Spain: Training Teachers and Engineers

Claudia Carrasco-Aguilar, Mariano Martín Civantos y Antonio Luzón Trujillo

¿La motivación intrínseca aumenta el rendimiento académico o viceversa? Aportando evidencias longitudinales a las principales teorías de la motivación basadas en la edad y el género del alumnado de educación primaria

Martin Sainz de la Maza, Lucia Campo, Nahia Delgado y José María Etxabe

Are Self-concept and Emotional Intelligence Associated with Healthy Habits and School Performance? A Structural Model according to Sex

Mariana Pérez-Mármol, Manuel Castro-Sánchez, María Alejandra Gamarra-Vengoechea y Ramón Chacón-Cuberos

Assessing Contradictory Information: Effectiveness of a Program for the Development of Critical Thinking in Adolescents

Rocío Pérez García-Madrid, Núria Castells Gómez y Marta Minguela Brunat

Perspective of Students with Disabilities on Barriers, Facilitators, and Mechanisms for Inclusion at University: a Systematic Review

Eddy Paz-Maldonado, María Isabel Calvo-Álvarez y Ilich Silva-Peña

Profiles of ICT Use in Adolescents: Differences and Similarities in Terms of Academic Performance, Stress and Parental Mediation

Adoración Díaz López, Javier Jerónimo Maquilón Sánchez, Ana Belén Mirete Ruiz y Francisco José Rubio Hernández

Composición social del hogar y rendimiento académico en primaria. Efectos univariados y multivariados del nivel ocupacional y educativo familiar en Europa

Daniel Bianchi, Leopoldo Cabrera and Gabriela Sicilia

Artificial Intelligence as an Assistant to Develop a Competency-based Curriculum in Continuing Education

Nataly Cisternas San Martín, Esteban Guzmán Muñoz y Ángela Rivas Poblete

Do I Study What I Want or What I Must? The Effects of Motivation on Study Preference, Perceived Efficacy, Academic Engagement, and Dropout Ideation in University Studies

Richard Merhi, Ángeles Sánchez-Elvira-Paniagua, Francisco J. Palací, Marisa Salanova

Digital Skills Training and Professional Profiles: The Audiovisual Sector as an Inclusive Environment for Persons with Disabilities

Carlos Jiménez Narros, Mercedes Herrero de la Fuente, Marta Perlado Lamo de Espinosa y Juana Rubio Romero

Modelos y referentes que influyen en los estereotipos de género en STEM: un estudio de caso en España

Sonia Verdugo-Castro, Alicia García-Holgado, M^a Cruz Sánchez-Gómez and Francisco José García-Peñalvo

Estudio longitudinal de panel sobre las relaciones entre lectura, escritura y matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria

Juan E. Jiménez, Sara C. de León, Juan Hernández-Cabrera y Eduardo García

Barriers and Facilitators to Lead an Inclusive School: The Case of Chile

René Valdés

Effects of an Autonomy Support Intervention on Motivation and Academic Competence in Physical Education

Miguel Llorca-Cano, Federico Gallardo Márquez, Elisa Huéscar Hernández, Julio Barrachina-Peris y Juan Antonio Moreno-Murcia

Sex Segregation in Adolescence and its Relationship with Ambivalent Sexism

Eduardo Martín, Ángela Torbay, José Alexis Alonso Sánchez, Virginia Gutiérrez e Iriana Santos

Expectations of Empty Spain in Rural Schools

Enrique-Javier Díez-Gutiérrez

Characterizing the Implementation of the Grand Round as a Training Strategy for Medical Technologists at the Pontifical Catholic University of Valparaíso

Bárbara Medina-Vásquez, José Miguel Garrido-Miranda, Sandra Reyes-Román y Claudio Zett

Classroom Experiences. A Qualitative Study with (and about) Lesbian, Gay, and Bisexual Teachers

Daniel Martos-García, Nagore Martínez-Merino, Angélica María Sáenz-Macana, Susanna Soler-Prat, Sofia Pereira-García y Javier Gil-Quintana

Resilience as a Predictor of Academic Performance in Teenagers

Jonatan Frutos de Miguel

Strategies for Citizenship Training in Ibero-America: A Systematized Review

Luz Marina Hurtado-Torres, Miguel Ángel Barragán-Díaz, Luz Mary Castellón-Valdez y Joaquín Humberto Fontecha-Fontecha

Art Project Based Learning (A-PBL) and Universal Design for Learning (UDL): Qualitative Evaluation of a Pedagogical Intervention Programme in Initial Teacher Training

Pedro V. Salido-López

La formación entre profesores, una perspectiva intergeneracional

Juan José Marrero-Galván, Abraham Bernárdez-Gómez, Miguel Ángel Negrín-Medina and Antonio Portela-Pruaño

Serving Students with ADHD in Spanish Universities: Actions and Good Practices

María Álvarez-Godos, María-José Vieira y Camino Ferreira

Acquisition and Application of Communication Skills of Medical Interns from Three Universities in Colombia

Gloria Chapues Andrade, Melissa Aguirre López, Margarita Gómez Gómez

Influence of Educational and Social Contexts and Justification for the Use of Violence among Young People and Adolescents

Antonia Lozano-Díaz, María Carmen López-Berlanga, Carlos Sánchez-Muñoz y Ana María Martínez-Martínez

The Challenge of Teaching and Learning at University. Students' Perceptions of the Use of Digital Technologies

María Domingo-Coscollola, Juana M. Sancho-Gil y Sandra Soler-Campo

Herramientas tecnológicas y pedagógica inclusiva para estudiantes con discapacidad en Educación Superior: revisión sistemática

Ruth Zárate Rueda, Juan Camilo Lésmes Peralta and Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

Career Guidance in Basic Vocational Training Programs. A Systematic Review

Natalia Rodríguez-Muñiz, María-del-Henar Pérez-Herrero y Joaquín-Lorenzo Burguera

Educación y protección: un estudio sobre la educación secundaria de jóvenes en protección

Aintzane Rodríguez Poza, Joana Miguelena Torrado, Luis María Naya Garmendia and Amaia Lojo Novo

Training Future Teachers to Teach History from a Gender Perspective. Effects of the Project "Prehistory and Gender"

Janire Castrillo, Iratxe Gillate, Dorleta Apaolaza-Llorente y Teresa Campos-López

Sociodemographic Differences in Critical Thinking among Spanish University Students

Mireia Vendrell-Morancho, Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y María José Fernández-Díaz

The Use of the Station Rotation Model to Enhance Science Achievement in Secondary Education: A Systematic Review

Izaskun Jorajuria Elizondo y Mireia Usart Rodriguez

Normality, Disability, and Special Educational Needs: Perspectives and Experiences of Caregivers of Children in Early Childhood Education

Rocío Briceño, Camila Martínez y Alexandra Davidoff

Teaching Profiles Associated with Assessment Practices in Mathematics

Angélica Fabiana Oviedo Mandujano, Coral González Barbera y Joaquín Caso Niebla

Design and evaluation of a formative experience in “leadership for the common good” competencies in university students

María Fernanda Gambarini Duarte y Jose Manuel García Ramos

Design and Validation of an Instrument to Measure Knowledge about Gender Identity and Sexual Orientation in Chilean Higher Education Students

Percy Mejía-Elvir y Francisco Sandoval-Henríquez

EDITORIAL

Queremos agradecer a la Revista de Investigación Educativa, revista de referencia para el colectivo de investigadoras e investigadores en educación en España, el darnos la oportunidad de escribir esta Editorial desde Valencia. La editorial, como espacio de reflexión, marca la construcción de opinión y de análisis en una publicación. Y es, por tanto, una tribuna privilegiada para poner temáticas relevantes encima de la mesa. De nuevo, gracias.

El 29 de octubre de 2024, hace ya más de dos meses, una gran avenida de agua y lodo inundó *l'Horta Sud* en Valencia, afectando a casi 80 municipios y a miles de familias. La gota fría es una vieja conocida de estas tierras, la *riuà* un recuerdo referente en la ciudad, y otras avalanchas forman parte de nuestra memoria colectiva. Pero ésta ha sido devastadora. Enorme, por la cantidad de agua que cayó; indignante, por la falta de respuesta inmediata, que hubiera salvado vidas; frustrante, por la lentitud de la reacción de la administración en la ayuda. Pero también ha sido emocionante, por la envergadura de la respuesta ciudadana, y esperanzadora por el trabajo en red que ya se empieza a ver en algunos municipios.

Es el tipo de acontecimientos que por su envergadura e impacto nos interpela de forma directa y desde diferentes perspectivas.

La DANA nos interpela como Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, y como universidad pública, por la atención que debemos brindar a nuestra comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal no docente) que fue directamente afectada. Y como referente educativo y socioeducativo que debe buscar formas adecuadas de colaboración con el tejido profesional para contribuir a que las escuelas puedan continuar su labor; a que la infancia y las familias tengan la atención que necesitan; a que los colectivos que ya estaban vulnerabilizados, y que han visto agravada su situación, construyan sus propias vías de recuperación; a que la administración y las entidades diseñen estrategias de apoyo que vayan más allá del asistencialismo y que permitan un acompañamiento sereno y comprometido en esa reconstrucción.

Tenemos el deber de plantear una reflexión situada y compleja respecto a qué es el compromiso ciudadano, qué tipo de redes, de compromisos sociales, de tejido social y asociativo refuerza nuestro papel en la sociedad y nos da fuerza para plantear respuestas colectivas, como las que ha requerido y requiere esta situación. Esto se aprende, claro que se aprende. Y se investiga. Y se muestra.

La DANA además nos interpela como investigadoras e investigadores. La universidad, especialmente la universidad pública, tiene un compromiso esencial con el territorio y la ciudadanía. Es momento de plantear cauces de colaboración, también desde la investigación, para articular procesos de diagnóstico de necesidades que respondan a lo que los territorios plantean y que tengan la cohesión social como referente hacia el

que caminar. Es momento de apostar por vías de trabajo cooperativo real entre diferentes áreas de conocimiento; entre diferentes perfiles investigadores y de intervención; entre diferentes protagonistas, partiendo de los colectivos directamente afectados. Es momento de trabajar para diseñar de forma colectiva estrategias complejas para construir propuestas para estas situaciones complejas. Implica a educación, por supuesto, y una visión social de la educación; pero implica también a territorio, a medio ambiente, a urbanismo, a gobernanza municipal y supramunicipal, a psicología, a salud pública, a arquitectura, a ingeniería... Y a economía, de una forma muy especial a economía, pues la devastación de miles de pequeños comercios locales, de empresas medianas, de miles de empleos... plantea un reto inmenso también para la reconstrucción desde lo local, desde lo cercano, aportando propuestas imaginativas y compromiso colectivo. La universidad tiene equipos de investigación en todas y cada una de estas líneas, y tantas otras. Hablamos de *Responsible Research and Innovation*. *L'Horta Sud* nos está planteando un contexto ineludible para llevarla adelante.

La investigación, ahora más que nunca, debe ser social, crítica y comprometida. Tenemos la oportunidad de sacar a la universidad de las aulas y de las publicaciones de impacto. Plantear una investigación que aporte evidencias de necesidades, para no dar lugar a ignorar la magnitud del problema. Una investigación y una innovación que acompañe a personas y colectivos en un proceso de reconstrucción que va a ser muy largo. Las necesidades inmediatas han sido inmensas; siguen siéndolo. Pero el apoyo a medio y largo plazo es fundamental, porque la devastación ha sido inmensa y multidimensional.

Queremos señalar, para acabar, que este desafío no se plantea solo a equipos de investigación de la Comunidad Valenciana. Interpela a todos los territorios. Por un lado, porque en todos los territorios hay personas y equipos con ideas constructivas, con experiencias enriquecedoras y con iniciativas de colaboración sugerentes, que pueden aportar riqueza. Personas y colectivos con quienes ya estamos trabajando en red; y otros que tienen el potencial de dinamizar redes de colaboración a partir de ahora. Pero, además de esto, también interpela a todos los territorios porque pone sobre la mesa la evidencia del cambio climático y sus consecuencias, y remite a las acciones y políticas que cada territorio está implementando (o no). Es evidente que hay propuestas y argumentos impresentables que traen destrucción. Como sociedad, y como territorio, no nos los podemos permitir.

Departamento MIDE.
Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació.
Universitat de València.

Nota del equipo editorial de la Revista de Investigación Educativa

En sintonía con la reflexión planteada en la editorial y con los cambios que hemos ido incorporando en los últimos dos años, el equipo de la Revista de Investigación Educativa (RIE) se suma a los principios de la Declaración DORA (Declaración de San Francisco sobre Evaluación de la Investigación) y a la iniciativa CoARA (Coalición para el Avance de la Evaluación de la Investigación). Ambas iniciativas abogan por una evaluación de la investigación más justa, significativa y responsable, que vaya más allá de métricas tradicionales como el factor de impacto de las revistas, y que considere la calidad, el rigor, el impacto social y la diversidad de resultados y prácticas de investigación. En línea con estos principios, y tal y como anunciamos en editoriales anteriores, estamos transitando hacia un modelo de publicación continuada. Este cambio implica, además, pasar de dos números por volumen a un único número anual, eliminando así el concepto de volumen. Es por ello que este número de 2025 tiene la peculiaridad de ser único y recoge todos los artículos aceptados al cierre del mismo. El siguiente número, que se publicará en enero de 2026, servirá como puente entre ambos modelos: incluirá los últimos artículos gestionados de forma tradicional (aceptados durante 2025) y, además, comenzará a publicar artículos de forma continuada, a medida que se vayan recibiendo y aceptando durante el 2026. Finalmente, a partir de 2027, la revista adoptará completamente el modelo de publicación continuada, garantizando así una mayor agilidad en la difusión del conocimiento. Esperamos que esta transición favorezca el avance de la investigación educativa y su impacto en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

