

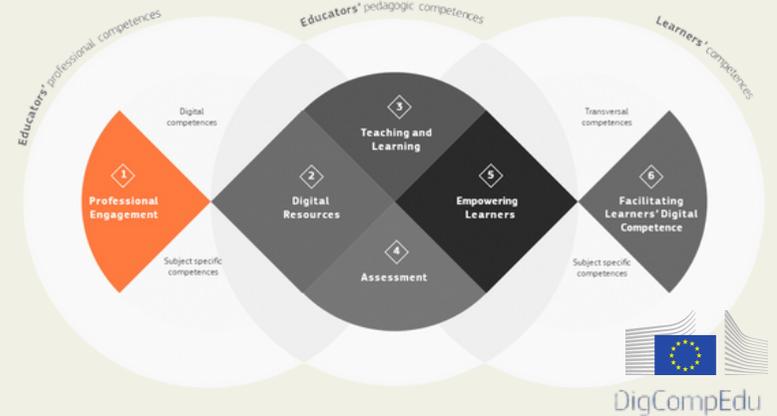


CUTIE

Competences for Universities using Technology
in education and Institutional Empowerment



UNIVERSIDAD DE MURCIA



ÁREA 01 COMPROMISO PROFESIONAL

Se expresa en su capacidad para utilizar las tecnologías digitales no sólo para mejorar la enseñanza, sino también para sus **interacciones profesionales** con colegas, estudiantes, padres y otras partes interesadas, para su desarrollo profesional INDIVIDUAL y para el bien colectivo y la innovación continua en la organización y profesión docente

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas



¿CÓMO AFECTA AL ESTUDIANTE EN POSITIVO Y EN NEGATIVO QUE EL DOCENTE TENGA ADQUIRIDAS LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA?



1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

Usar las tecnologías para **comunicarse** con profesionales de la misma organización o más allá y asegurar la **accesibilidad a materiales** que informen de **protocolos y prácticas corporativas**.



Dificultad en la organización y **acceso** a documentos y en la **comunicación con otras instituciones**.



2 COLABORACIÓN PROFESIONAL

Promueve debates y **proyectos colaborativos** y la oportunidad de conocer a especialistas u otros casos relevantes.



Menos oportunidades para entablar debates y colaboraciones.



3 PRÁCTICA REFLEXIVA

Reflexionar sobre casos prácticos y escenarios jurídicos y aprender a proporcionar **feedback crítico en políticas y prácticas digitales**.



Menor capacidad para la reflexión sobre casos prácticos.



4 DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO A TRAVÉS DE MEDIOS DIGITALES

Estar **actualizado** constantemente sobre reformas y desarrollos y **contribuir** de forma activa al desarrollo de **futuras prácticas organizativas**, políticas y visiones del uso de TIC.



Los contenidos del área están **desactualizados** y no se aporta al desarrollo organizativo de las TIC.



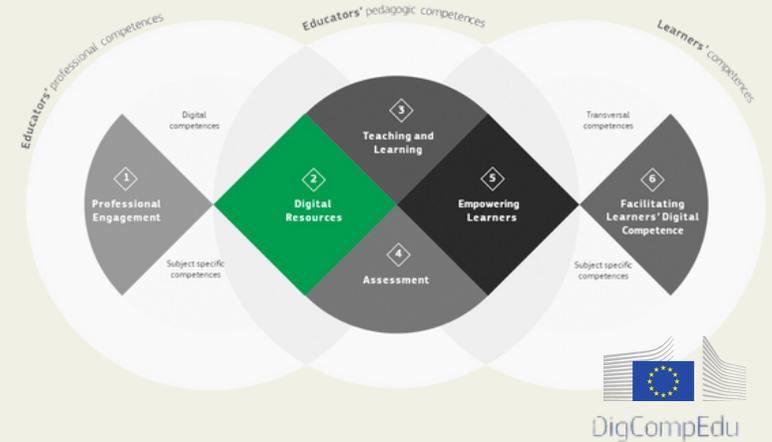


CUTIE

Competences for Universities using Technology
in education and Institutional Empowerment



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



ÁREA 02 CONTENIDOS DIGITALES

Dada la gran variedad y riqueza de **contenidos digitales**, se deben identificar los que mejor encajen con los objetivos de aprendizaje, grupo o estilo de aprendizaje, crear recursos propios o modificar otros ya existentes para reforzar el aprendizaje. Por ello, se deben respetar las normas de **copyright** y atribución de las obras.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas



¿CÓMO AFECTA AL ESTUDIANTE EN POSITIVO Y EN NEGATIVO QUE EL DOCENTE TENGA ADQUIRIDAS LAS **COMPETENCIAS DEL ÁREA**?



1 SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



Tiene acceso a **fuentes actuales** y relevantes, mejorando el análisis crítico y la comprensión, teniendo en cuenta **restricciones** al usar o reutilizar contenidos (p. ej. **copyright**, **tipo de archivo**, **provisiones legales** o **accesibilidad**, ...).



El alumnado puede depender de **fuentes menos relevantes** o desactualizadas si no se recurre a fuentes digitales fiables.



2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



Capacidad de participar en **estudios de casos interactivos** y adaptados, fomentando el aprendizaje activo y la interacción entre las partes. Además, entender las **implicaciones** de la **reutilización de licencias**.



Limitada interacción entre las partes y limitada oferta de **fuentes** relevantes.



3 PROTECCIÓN, GESTIÓN E INTERCAMBIO DE CONTENIDOS DIGITALES



Comparte información y recursos administrativos y/o legales de manera **ética** y **segura**, referenciando cuando estén sujetos a **copyright** y respetando sus **restricciones** de **uso**, **reutilización** y **modificación**.



Puede realizar un posible uso **inapropiado** de información legal y faltar el respeto a los **derechos de autor**.

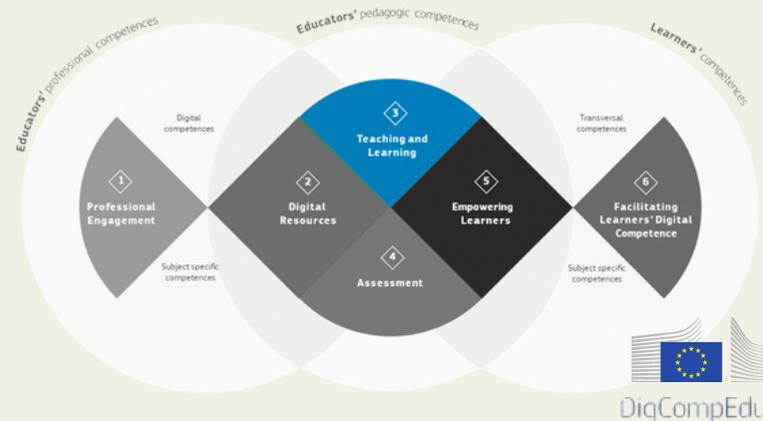


CUTIE

Competences for Universities using Technology
in education and Institutional Empowerment



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



DigCompEdu

ÁREA 03 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Esta competencia digital específica del docente reside en su capacidad para **administrar** el uso de tecnologías digitales en diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje: diseño, planificación e implementación. Para ello, debe diseñar nuevas formas para **guiar** y acompañar al alumnado en tareas autorreguladas y colaborativas.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas



¿CÓMO AFECTA AL ESTUDIANTE EN POSITIVO Y EN NEGATIVO QUE EL DOCENTE TENGA ADQUIRIDAS LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA?



1 ENSEÑANZA

Utiliza tecnologías digitales para facilitar la comprensión a través de actividades actualizadas y **estudios de caso interactivos** en un entorno digital.



Las explicaciones y recursos pueden ser **menos efectivos**, afectando la comprensión de conceptos complejos.



2 ORIENTACIÓN Y APOYO AL APRENDIZAJE

Se programan intervenciones digitales en las que se aporta **feedback personalizado**, ayudándolos a mejorar sus habilidades analíticas y críticas.



La falta de estas intervenciones **dificulta la obtención de feedback** y la adquisición de habilidades.



3 APRENDIZAJE COLABORATIVO

Facilita debates y proyectos colaborativos en línea, fomentando el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. P. ej. **wikis o blogs colaborativos**.



Menos oportunidades para participar en debates y proyectos colaborativos en entornos digitales.



4 APRENDIZAJE AUTOREGULADO

Proporciona recursos y herramientas para que los estudiantes **registren y exhiban** su propio trabajo (p. ej. **ePortfolios, blogs de estudiantes**).



Los y las estudiantes pueden tener **dificultades** para gestionar su propio aprendizaje y realizar autoevaluaciones.



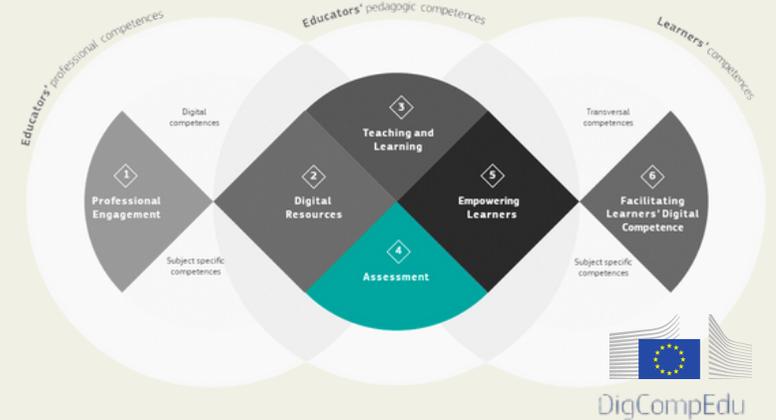


CUTIE

Competences for Universities using Technology
in education and Institutional Empowerment



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



ÁREA 04 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

El enfoque de incluir las nuevas tecnologías en la evaluación persigue los objetivos básicos de mejorar las **estrategias de evaluación** ya existentes y promocionar la **innovación**. Además de eso, debe facilitar el manejo de datos, la monitorización del progreso y la aportación de retroalimentación o feedback para readaptar las estrategias

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas



¿CÓMO AFECTA AL ESTUDIANTE EN POSITIVO Y EN NEGATIVO QUE EL DOCENTE TENGA ADQUIRIDAS LAS **COMPETENCIAS DEL ÁREA**?



1 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



Combina y evalúa diferentes fuentes de evidencia, como estudios de caso y **simulaciones jurídicas**, reproduciendo el ambiente para evaluar de manera integral las competencias de los estudiantes.



Evaluaciones **menos efectivas** para medir las competencias analíticas y jurídicas.



2 ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE



Graduar y recibir feedback en tareas presentadas electrónicamente y usar datos para **monitorizar su progreso** (p. ej. **grabando, comparando o sintetizando datos**) y adaptar las estrategias más convenientes.



Menor capacidad para utilizar datos en la **mejora del aprendizaje y la enseñanza**.



3 RETROALIMENTACIÓN, PROGRAMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



Obtener un feedback detallado y oportuno basado en tecnologías digitales permite conocer y **operar sobre áreas de mejora** y **desarrollar conjuntamente planes** de aprendizaje para abordar estas áreas.



Con un feedback menos detallado se toman **decisiones menos informadas**.

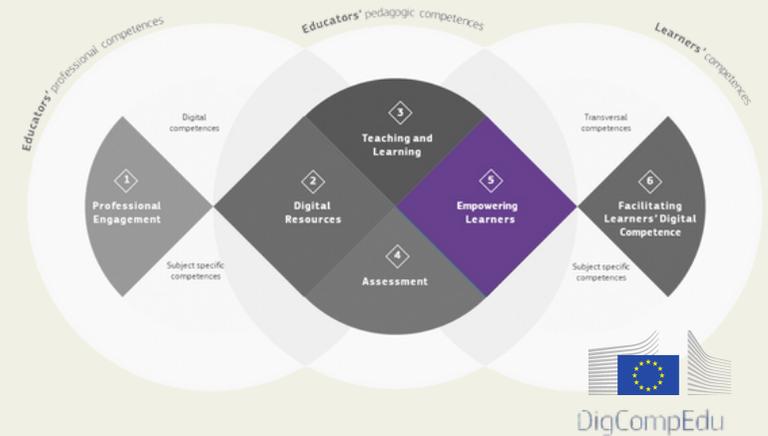


CUTIE

Competences for Universities using Technology
in education and Institutional Empowerment



UNIVERSIDAD
DE MURCIA



ÁREA 05 EMPODERAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Desde una pedagogía centrada en el alumnado, se refiere a la competencia del profesor/a para impulsar su capacidad del alumno/a de implicarse **activamente** en su proceso de aprendizaje buscando soluciones a los problemas, además de asegurar la **accesibilidad** y la **inclusión** de personas con necesidades especiales.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas



¿CÓMO AFECTA AL ESTUDIANTE EN POSITIVO Y EN NEGATIVO QUE EL DOCENTE TENGA ADQUIRIDAS LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA?

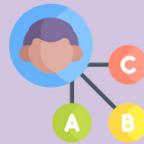


1 ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

Todos deben tener **acceso** a recursos y materiales jurídicos y sociales **accesibles**, y disponer de **herramientas compensatorias** o enfoques alternativos para los aprendices con necesidades especiales.



Los y las estudiantes con discapacidad pueden encontrar **barreras para acceder a recursos y materiales** jurídicos y sociales.



2 PERSONALIZACIÓN

Los estudios de casos y actividades jurídicas están **adaptados a las necesidades individuales** de los estudiantes, con planes de aprendizaje individuales y el uso de tecnologías digitales para apoyarlos.



Los estudios de casos y **actividades** jurídicas son **menos adaptables**, afectando a la comprensión y el aprendizaje.



3 COMPROMISO ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES CON SU PROPIO APRENDIZAJE

Los estudiantes pueden **participar activamente** en debates y análisis críticos en **foros o entornos digitales**, fomentando el pensamiento crítico y la argumentación.



Menor participación activa en debates y análisis críticos **en entornos digitales**, lo que afecta al desarrollo de habilidades críticas y argumentativas.



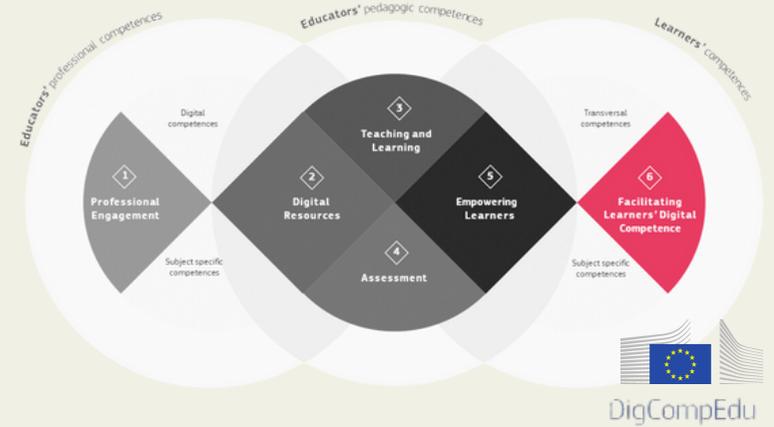


CUTIE

Competences for Universities using Technology in education and Institutional Empowerment



UNIVERSIDAD DE MURCIA



ÁREA 06 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES

Los docentes deben impulsar y **facilitar el uso transversal de la competencia digital** en sus estudiantes a través de la propuesta de actividades cognitivas y la entrega de tareas digitales, entre ellas, de creación de contenidos, fomentando la participación colaborativa y reflexionando sobre los **riesgos del uso** de las tecnologías digitales.

RAMA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas



¿CÓMO AFECTA AL ESTUDIANTE EN POSITIVO Y EN NEGATIVO QUE EL DOCENTE TENGA ADQUIRIDAS LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA?

 <p>1 INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA</p> <p>Se facilita aprender a evaluar críticamente la información social y jurídica y a utilizar fuentes confiables.</p> <p>Dificultades para evaluar y utilizar información social y jurídica confiable.</p>	 <p>2 COMUNICACIÓN</p> <p>Se facilita la comunicación en debates y proyectos colaborativos y se aprende a gestionar una o varias identidades digitales.</p> <p>La comunicación en debates y proyectos colaborativos puede ser menos efectiva.</p>	 <p>3 CREACIÓN DE CONTENIDO</p> <p>Se aprende a crear y compartir informes y presentaciones sobre temas sociales y jurídicos.</p> <p>Menores oportunidades para desarrollar habilidades de documentación y presentación digital.</p>	 <p>4 USO RESPONSABLE</p> <p>Se le orienta hacia un uso ético y seguro de la tecnología en la gestión de datos y en la comunicación.</p> <p>Reaccionar inmediatamente cuando su bienestar sea amenazado (p. ej. cyber-bullying).</p>	 <p>5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Desarrolla habilidades para resolver problemas técnicos y utilizar las TIC en el análisis social y jurídico.</p> <p>Dificultades para resolver problemas técnicos usando las TIC en el análisis social y jurídico.</p>
--	---	---	--	---