



Asociación Universitaria de Formación del Profesorado  
(AUFOP)

I.S.S.N. 1575-0965 • D.L. VA-369-99

*Revista Electrónica Interuniversitaria  
de Formación del Profesorado, 2(1), 1999*

<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>

---

## **Una experiencia de formación del profesorado universitario en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria**

**GONZALO MARRERO RODRÍGUEZ, EMIGDIA REPETTO JIMÉNEZ,  
JOSÉ JUAN CASTRO SÁNCHEZ & OFELIA SANTIAGO GARCÍA**

---

### **RESUMEN**

*Este trabajo recoge, además de una revisión teórica de la necesidad y prescripciones de la formación inicial y permanente del profesorado universitario, la experiencia de formación en este campo realizada en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, desde el curso académico 1995/96 hasta la actualidad. Se presentan, por tanto, algunas líneas fundamentales extraídas de la revisión del marco conceptual y algunos de los objetivos, acciones y evaluación de resultados.*

### **PALABRAS CLAVE**

*Formación de profesores, Curso de formación, Programa de formación, Evaluación.*

---

### **Introducción**

Existen diversas concepciones sobre la enseñanza universitaria y cada una presenta características diferenciadas. Así, centrándonos en las dos más extremas podemos afirmar que si se considera que el profesor es un mero transmisor de conocimientos, sólo necesita conocer unas técnicas expositivas para ordenar con rigor y claridad lo que exige una formación procedente de libros, conferencias o cursos que expliciten cómo se podían llevar al aula esas habilidades. Como afirma PERRY (1992) la competencia profesional del profesor es específica de la materia y resultado directo de su grado de conocimiento. Un buen profesor es, desde esta concepción, el que domina su asignatura y es capaz de comunicar con facilidad los contenidos que la integran.



Ahora bien, si la tarea docente es un proceso de desarrollo del conocimiento que es capaz de provocar un aprendizaje significativo, el profesor ha de utilizar estrategias didácticas para que el estudiante realice actividades de aprendizaje que le lleven a la construcción de conocimientos. Por eso, el docente necesita otro tipo de formación más coherente con la labor a realizar y con el carácter imprevisible de cada situación con la que ha de ponerse en contacto. Es por ello que la formación didáctica responde a necesidades inmediatas, lo que no puede ser un simple aprendizaje técnico; sino que ha de proporcionar al profesor una formación que le permita desarrollar una acción educativa eficaz.

Por otra parte, cuando se plantea la formación didáctica de un profesor, hay que tener en cuenta que no se parte de cero; sino que ya ha recibido una larga formación didáctica “no institucionalizada” durante los años que ha sido estudiante; por tanto, tiene unas ideas de cómo debe enseñar fundamentadas en su propia experiencia en el aula. Es lo que GIL (1991) denomina *docencia de sentido común, de lo que siempre se ha hecho*. Por otra parte, como afirman PORLÁN ET AL. (1997), el profesor tiene unos saberes basados en la experiencia que se refieren al conjunto de ideas conscientes que los docentes desarrollan durante el ejercicio de la profesión sobre diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (la metodología, los contenidos, el tipo de evaluación, etc). Como consecuencia de todo lo anterior, cualquier propuesta de formación hemos de plantearla como un verdadero y no fácil cambio metodológico, actitudinal y didáctico (TOBIN Y ESPINET, 1989; HEWSON Y HEWSON, 1987; GENÉ Y GIL, 1988).

166

En resumen, la formación del profesor debe integrar dos vertientes diferenciadas pero estrechamente relacionadas entre sí: la **formación científica** que abarca no sólo una adquisición de conocimientos específicos; sino también un dominio de habilidades y destrezas así como la transferencia de aprendizajes de la vida diaria y la **formación profesional**, incluyendo en ella una formación psico-pedagógico-didáctica y una iniciación a la configuración de su pensamiento práctico a través del contacto con la realidad educativa. No puede olvidarse que el conocimiento que poseen los profesores en relación con su trabajo se construye en gran medida, de forma cotidiana, en cada centro.

Si hacemos nuestras las ideas de SCHÖN (1992), un profesional debe saber, saber hacer, saber hacer moralmente bien y reflexionar sobre su acción. El docente para conocer su oficio y hacerse día a día más profesional necesita la reflexión planificadora, que se pone en función antes de enfrentarse con la práctica real; de la reflexión activa o aquella que se ejecuta mientras se opera y de la reflexión postactiva que evalúa la práctica una vez finalizada (RODRÍGUEZ ROJO, 1993). Asimismo, algunas características que determinan el perfil de un profesor reflexivo incluyen ser un profesor flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo, capaz de trabajar en grupo y de investigar sobre su propia enseñanza.

Por último, el aprendizaje profesional es normativo pues busca y se rige por normas de actuación didáctica, extrayéndolas de los valores que el docente sostiene o asimila y acepta; y de igual forma, la reflexión sobre la acción es un componente esencial del proceso de aprendizaje permanente que constituye el eje de la formación profesional.

De todo lo anterior, deducimos que uno de los procedimientos para mejorar la calidad de la docencia en la enseñanza universitaria se basa en la planificación y



desarrollo de programas de formación inicial y permanente que ayuden al profesor. Para conseguir docentes que tengan un aprendizaje profesional de tal naturaleza, la Comisión de Calidad de la Docencia del Claustro de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria estableció un **Plan de formación inicial y permanente** para sus profesores de carácter voluntario, en principio; pero que luego se convirtió en obligatorio para los profesores de nueva contratación

Los contenidos para la formación de estos profesores fueron seleccionados teniendo en cuenta las investigaciones sobre el diagnóstico de necesidades formativas del propio profesorado en ejercicio entre las que se destacan cuestiones de metodología docente, técnicas de motivación de los estudiantes, utilización de recursos didácticos, técnicas de evaluación de los aprendizajes, etc.

## Objetivos

Los objetivos planteados en este plan de formación son los siguientes:

- Concienciar a los profesores de la relación que existe entre su formación didáctica y la calidad de la enseñanza.
- Analizar metodologías alternativas para la enseñanza y aprendizaje de una materia.
- Estudiar técnicas de motivación de los estudiantes.
- Establecer el uso adecuado de los medios audiovisuales.
- Conseguir una formación en estrategias metodológicas.
- Favorecer la elección de los recursos didácticos más apropiados para cada materia.
- Catalizar la formación de grupos de profesores que lleven a cabo proyectos de **Innovación Educativa** dentro de un Departamento o área de conocimiento.
- Lograr la formación didáctica de los profesores noveles.

167

## Cursos propuestos

Los dos primeros programados se realizaron en septiembre de 1995; el primero sobre **Proyecto docente y técnicas de enseñanza** tuvo que repetirse varias veces dada la demanda por parte de los profesores. Lo mismo ocurrió con el segundo sobre **Técnicas motivacionales en la enseñanza universitaria**.

En el curso 1995-96 se programaron además otros dos cursos sobre **Evaluación en la enseñanza universitaria** y **Cómo enseñar para que los alumnos aprendan** con igual respuesta por parte de los docentes .

En los cursos 1996-97 y 1997-98, se estimó conveniente, a petición de los profesores, desdoblarse el curso sobre Proyecto docente y estrategias de enseñanza en dos, a fin de poder profundizar más. Quedaron estructurados dos cursos: **Cómo elaborar un proyecto docente y Estrategias de enseñanza**. Además se realizó el curso de **Evaluación en la enseñanza universitaria**. En el año 1997-98 se introdujo un nuevo curso sobre **Preparación y presentación de clases, seminarios y comunicaciones a congresos**.



Desde la Comisión de Calidad de la Docencia se distribuyó información a todos los Departamentos universitarios sobre los objetivos, contenidos, fecha y horario de cada una de las actividades planificadas así como los nombres de los profesores. Se estableció una preinscripción y fue tan elevada la participación que se tuvo que limitar la asistencia en el primer grupo a un profesor de cada Departamento. Después se repitieron los cursos en fechas sucesivas. Los profesores ponentes pertenecían a las universidades de Barcelona, La Laguna, Murcia, Valencia y de la propia Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

## Evaluación

No recogemos los resultados de las evaluaciones específicas de todos los cursos realizados en la formación inicial y permanente del profesorado universitario. Pero sí las evaluaciones de los cursos que se vienen impartiendo de forma ininterrumpida desde el curso 1995/96. Se ha evaluado con un cuestionario cerrado con tres alternativas de respuesta (1: nada de acuerdo; 2: de acuerdo y 3: totalmente de acuerdo) y con un ítem criterio (no sabe/no contesta; sí y no).

Curso **Proyecto docente y técnicas de enseñanza**: Media de las 12 preguntas del cuestionario = 2.542.

Item criterio: ¿Le recomendaría este curso a un compañero/a?: Sí (95,4%); No (3,7%) y No sabe/No contesta (0,9%).

Curso **Técnicas motivacionales en la enseñanza universitaria**: Media de las 12 preguntas del cuestionario = 2.742.

Item criterio: ¿Le recomendaría este curso a un compañero/a?: Sí (97,1%); No (0,0%) y No sabe/No contesta (2,9%).

## Conclusiones

Como conclusiones más importantes, a la vista de los resultados obtenidos, se han planteado las siguientes:

- Mantener la obligatoriedad de los cursos de formación inicial para el profesorado novel.
- Continuar la oferta de cursos de formación voluntaria para el resto de los profesores de nuestra Universidad adecuándolos a las necesidades de las cuatro grandes áreas (Experimentales y de la Salud; Científico-Tecnológica; Jurídico-Social y Humanidades).
- Incorporar profesores/ponentes expertos en metodología didáctica específica de las materias integradas en cada una de las cuatro grandes áreas.

## Referencias bibliográficas

- BROMME, R. (1988). Conocimientos profesionales de los profesores. *Enseñanza de las Ciencias*, 6 (1), 19-29.
- GENÉ, A. y GIL, D. (1987). Tres principios básicos en la formación del profesorado. *Andecha Pedagógica*, 18, 28-30.
- GIL, D. (1991). ¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de Ciencias?. *Enseñanza de las Ciencias*, 9 (1), 69-78.
- HEWSON, PW. y HEWSON, M.G. (1987). Science Teachers' conceptions of teaching. *International Journal of Science Education*, 9 (4), 425-440.



- PERRY, R.P. (1992). Teaching in higher education. *Teaching and Teacher Education*, 8 (3), 311-317.
- PORLAN, R.; RIVERO, A. y MARTÍN, R. (1997). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores (I) : Teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, 15(2), 155-171.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (1993). ¿Facultad de Educación y de Formación del Profesorado o Escuelas Universitaria de Magisterio?: Reflexión para una planificación coherente. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 16, 37-44.
- SCHÖN, D. A. (1982). *The Reflective Practitioner, How Professionals Think in action*. New York: Basic Books INC Publishers. Trad. cast. (1992). *El práctico reflexivo. Cómo piensan los profesionales en la acción*. Barcelona: Paidós-MEC.
- TOBIN, K. y ESPINET, O.M. (1989). Impediments to change: applications of coaching in high school science teaching. *Journal of Research in Science Teaching*, 26 (2), 105-120.

---

### Dirección

**Gonzalo Marrero Rodríguez, Emigdia Repetto Jiménez, José Juan Castro Sánchez & Ofelia Santiago García**

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.  
Departamentos de Didácticas Especiales,  
Psicología y Sociología.

---

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE ESTE TRABAJO

- MARRERO RODRÍGUEZ, Gonzalo; REPETTO JIMÉNEZ, Emigdia; CASTRO SÁNCHEZ, José Juan & SANTIAGO GARCÍA, Ofelia (1999). Una experiencia de formación del profesorado universitario en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>].

