



Orientación y estilos educativos

■ Emilio Mazas Moreno, Alejandro Crespo López & Henar Sayalero Sanz

Resumen

La Universidad no conforma estilos educativos que se adecuen, no sólo a la sociedad actual, sino a los cambios que ésta demanda. La crítica al Sistema Educativo, debe suponer a su vez una aportación de soluciones que impliquen una renovación, no sólo educativa sino también económica, política y social. Es el profesorado en general, y el de la Facultad de Educación en particular, el que debe favorecer la reflexión y la interiorización por parte de los futuros profesionales, de aquellas actitudes profesionales y actitudes personales que permitan esta renovación. Dado que la oferta educativa no se adecua a las motivaciones y expectativas de los alumnos, es necesario una orientación educativa y profesional previa, que actúe lo más tempranamente posible, eficaz, seria, dotada de recursos, y que garantice un nivel de satisfacción que permita la formación de profesionales reflexivos, críticos, coherentes e integrados en su realidad.

¿Tenemos claro nuestro ideario como educadores?

Palabras Clave

Estilo Educativo, Actitudes Personales, Actitudes Profesionales, Orientación Educativa y Educador.

Abstract

University doesn't form educational styles which adapted to the present society and to the changes which this society demands. The criticism to the educative system must involve a contribution of solutions which imply a renewal not only educative but also economical, political and social. Teaching staff in general, and particularly the teaching staff of our Faculty of Education who have to favour the reflection and the internalization from professionals in the future, of that personal attitudes and professional attitudes which permitting this renewal. Provided that educative offer doesn't adapt to students' motivations and expectations, it is necessary a previous educational and professional guidance, which operate as soon as possible, that is, effective, serious, with sufficient resources and which ensure a level of satisfaction permitting the training of professionals who have to be thoughtful, critical, coherent and to be identified with their truth.

What is our ideology as an educator?

Keywords

Educational Style, Personal Attitude, Professional Attitude, Educational Guidance and Educator.

Introducción

Nos preocupa el hecho de que la carrera, y en general la Universidad, no cumple la tarea de conformar estilos que se concreten en formas de ser, estar y hacer como educadores en la escuela hoy.

Llegado el último curso de la Diplomatura de Educación Especial, consideramos fundamental la reflexión individual y grupal sobre el futuro profesional inmediato (o mediato...) de cara a:

- Consolidar unas referencias válidas, desde el análisis de la realidad social y educativa, que nos permita afrontar el reto de la Educación con profesionalidad y coherencia.

- Poner nombre a realidades, principios, actitudes, etc..., que cada uno de nosotros y nuestros compañeros tiene asumidos, y detectar con honestidad aquello que es válido y aquello que es preciso cambiar. De alguna manera, se trata de constatar las claves educativas por las que se apuesta de hecho.

- Generar un proceso de interpelación y debate que sirva para enriquecer nuestro decálogo educativo, nuestro ideario como educadores.

Nuestra pretensión no es tanto elaborar un trabajo científico, sino despertar la conciencia crítica en nosotros y en nuestros compañeros, al menos al terminar la Carrera. De esta forma creemos que contribuimos a recuperar el sentido de la Universidad: el de



responder a las necesidades de nuestra sociedad, en nuestro caso desde el campo de la Educación.

En este sentido es un punto de partida y no algo acabado o cerrado.

El instrumento que hemos utilizado para la realización de este trabajo es una Encuesta (cfr. Anexo) que consta de cuatro Bloques, referidos a Motivaciones sobre la carrera, Aspectos Curriculares de nuestra especialidad, la Profesión Docente y la situación actual de la Educación.

A partir de los datos aportados por la encuesta (cfr. Anexo) - realizada a los alumnos de 3º de Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid y contestada por el 50% de los mismos - extraemos las siguientes conclusiones:

Bloque I: Motivaciones

Uno de cada cuatro encuestados, eligieron la Carrera porque no tuvieron otras posibilidades, lo cual puede determinar la manera de situarse respecto a la Educación Especial. Del resto destaca el gusto por la Carrera y las motivaciones de tipo altruista, existiendo un matiz asistencialista (casi como una dedicación caritativa) en un grupo significativo. Sin embargo parece que la profesión a la que se accede no es atractiva, puesto que apenas se señala (6%) que de esta manera se realizará como persona, y sólo al 9% le motiva la tarea docente.

De la misma forma, hemos detectado cierta contradicción en las respuestas a la pregunta sobre las razones del ingreso en esta especialidad, deduciendo que:

- * En el transcurso de la carrera se han descubierto otras motivaciones hacia la Educación Especial.
- * Se intenta justificar la falta de motivación en la elección (por la nota del Selectivo, números clausus en otras carreras, ausencia de estudios deseados en su Universidad, etc...) con razones más positivas.

Por otro lado, la «vocación», en sentido amplio, determinó la elección sólo en el 35 % de los encuestados. Coincide que es un colectivo que se plantea cuestiones más allá de la Carrera, como tareas de voluntariado, valora la Educación positivamente y plantea críticas fundadas a la realidad educativa.

Nos surge la pregunta sobre el sistema educativo, su organización, posibilidades que ofrece y sus carencias.

En este sentido, se detecta la importancia de la Orientación Educativa especialmente en Secundaria (Bachillerato, F.P.). Los encuestados que sí tuvieron algún tipo de orientación (Profesor Orientador, charlas orientativas, etc.) muestra una motivación mayor en general hacia la tarea. Sin embargo es necesario insistir en esta labor, ya que el 44% no tuvo acceso a la labor orientativa.

Por último, un grupo muy significativo (66%) realiza alguna tarea de carácter voluntario, continuada y con contenido educativo. Concretamente el voluntariado de Cruz Roja y las actividades de tipo parroquial son los ámbitos de acción mayoritarios. Otros menos importantes son el apoyo escolar, ludotecas y grupos de Ocio y Tiempo Libre para deficientes.

Bloque II: Aspectos curriculares de nuestra especialidad

Aparece de forma clara un descontento general, pues la carrera no ha satisfecho las expectativas de los alumnos (69%). Las principales carencias detectadas son: una práctica insuficiente y que no sirve para afianzar la teoría, materias poco útiles y escasamente relacionadas con la especialidad, mala distribución de las mismas en los cursos y poca relación con la realidad educativa actual. Este descontento detectado puede deberse a que las expectativas ante la carrera son diferentes en cada persona (en función de las motivaciones, experiencia previa, falta de información/orientación, ...). Sin embargo, no se manifiestan en lo que se refieren a los sistemas de evaluación y a las relaciones humanas, siendo estos aspectos muy criticados en la realidad concreta de nuestra aula. Ante estos datos, nos preguntamos si nos hemos acostumbrado a los sistemas tradicionales de evaluación (pruebas escritas o exámenes) pese a criticarlos, y somos incapaces de asumir otros sistemas alternativos, especialmente si implican trabajo en equipo, profundización en la materia, estudio crítico, etc.

Ante la falta de adecuación entre teoría y práctica nos preguntamos también, qué relación existe entre Facultad y realidad educativa. Aparece nitidamente como demanda, la formación en las Nuevas Tecnologías para la Educación Especial así como, una mayor coordinación entre el profesorado para la organización de las materias que se imparten. En cualquier caso, parece que la Diplomatura no se entiende tanto como un período de maduración integral, sino más bien, como una especialización estrictamente funcional.

En relación a los aspectos en los que consideran que están formados y en los que requieren más formación, a la hora de recoger la información, hemos distinguido dos grandes grupos: por un lado, actitudes personales y por otro, actitudes profesionales. Esta división, ha resultado forzada en algunos casos, ya que entendemos que existe una continuidad entre «el ser y el hacer». Resulta llamativo que apenas se aporten actitudes personales a la hora de ejercer la docencia (únicamente se nombran la paciencia, el respeto y la capacidad de relacionarse como aspectos conseguidos, y la transmisión de valores y el autocontrol como carencias).

Respecto a las actitudes profesionales consideramos el área teórica y el área práctica, dominando la primera (conocimientos de psicología general, tipologías de distintos problemas, didáctica y diseño curricular...) sobre la segunda (la intervención en el aula, la transmisión de conocimientos y la elaboración de materiales) en su formación académica.

Se demanda mayor formación específica (nuevas tecnologías, sistemas alternativos de comunicación, elaboración de adaptaciones curriculares) y una práctica más continuada, diversificada y de mayor duración.

Bloque III: La profesión docente

A la hora de plantear a los encuestados las características de su estilo educativo, hemos partido de su experiencia concreta con el profesorado de la Facultad a lo largo de la carrera.

En relación a las actitudes profesionales, valoran como más positivo: el conocimiento profundo de la materia, el orden y claridad en las exposiciones, la capacidad dinamizadora y motivadora, así como el vocabulario y uso gramatical correctos; y como más negativo: el desinterés por la materia, la desorganización y la primacía de la teoría sobre la práctica.

En relación a las actitudes personales, valoran como más positivo: la comunicación y cercanía, la comprensión, el respeto e interés por los alumnos, la disponibilidad, el compromiso, la paciencia y la capacidad de autocrítica; y como más negativo: el autoritarismo, la pasividad, la incoherencia, el distanciamiento con el alumno y el favoritismo.

A la vista de estos datos, hemos echado en falta opiniones relativas al profesor-investigador y facilitador de información, al profesor que entiende la docencia desde lo interdisciplinar y lo promueve en el aula, y que enseña pero sobre todo orienta y educa a los futuros profesionales, aspectos todos ellos que consideramos fundamentales.

Esto confirma que al educador se le sigue considerando principalmente un mero transmisor de conocimientos. El gran reto de nuestra Facultad de Educación estriba en promover un modelo de profesor que supere esta concepción.

Respecto a las cualidades esenciales del Maestro Especialista en Educación Especial, destacan entre las actitudes profesionales, la formación permanente, la dedicación, la constancia, la motivación por la tarea, el manejo de recursos metodológicos, la tolerancia a la frustración y la revisión de la propia práctica docente. Y entre las actitudes personales destacan, la paciencia (66%), el interés por los alumnos, la comprensión, la creatividad, el talante abierto y democrático, la sensibilidad y otros aportados en menor cuantía, todos ellos asociados a una percepción asistencialista del profesional de la Educación Especial.

¿Nos cuesta pasar de la «buena voluntad» a la profesionalidad?

Por otro lado, la mayoría de los encuestados (72%) consideran que el sexo no influye a la hora de acceder y ejercer la docencia, si bien un 84% de los mismos son mujeres (de hecho la mayoría de los estudiantes de nuestra Facultad de Educación son mujeres).

Finalmente reseñamos las medidas aportadas por los encuestados para una incorporación eficaz al trabajo: mejor formación general del futuro profesorado, relación más estrecha entre la Universidad y el mundo laboral, y un aumento de los recursos destinados a la educación. Sorprendentemente, frente a la reclamación general de más conocimientos específicos y tiempo de prácticas, sólo una persona apunta hacia la necesidad de convertir la actual Diplomatura en Licenciatura. No son significativas las respuestas que se refieren a la necesidad de una formación en valores -que tampoco reclaman-, o a la importancia de la formación no-reglada (aquella que depende de la iniciativa del alumno). También nos llama la atención que un 12% de los encuestados no han respondido a esta pregunta.

Bloque IV: La educación hoy

La situación actual de la educación, desde el punto de vista de los encuestados, es valorada muy negativamente (78%), siendo la política educativa y la tarea docente las más criticadas.

De la primera destacan: un descontento importante con algunos aspectos de la L.O.G.S.E. y su implantación (falta de contenidos, escasos recursos, la problemática rural), la escasez de centros específicos y la inestabilidad e incertidumbre ante el cambio político actual. Sin embargo se valora positivamente la educación integral y en contacto con la realidad, resultándonos llamativo la ausencia de opiniones relativas a la integración, pilar fundamental de la L.O.G.S.E. y de nuestra especialidad en particular.

En cualquier caso parece que la cuestión despierta un interés en nuestro grupo-clase, bien por el tratamiento que tiene en nuestro propio Currículo, bien por propia iniciativa.

De la segunda, destacan únicamente aspectos negativos como el desprestigio de la tarea docente, el estancamiento del profesorado en una enseñanza -que no educación- tradicional, la falta de actitud crítica, la dependencia administrativa de la Educación y la desorientación.

Respecto a las condiciones socioeconómicas y laborales, no se señala tampoco nada positivo. Se deduce una incertidumbre preocupante ante el futuro profesional, que puede deberse a los recientes cambios políticos a los que nos hemos referido.

El descenso de la natalidad no preocupa especialmente pese a ser una realidad que nos afecta directamente.

Algunos van más allá de la pura crítica y profundizan en su reflexión aportando posibles soluciones, como la mejora en la formación del profesorado, la concepción de la Educación y del profesorado como instrumentos de cambio, el incremento de los recursos asignados al ámbito educativo.

Los aspectos que resultan más atractivos de la Educación para los encuestados son aquellos relacionados con las intenciones educativas, como colaborar en la formación integral de personas (libres, solidarias, democráticas...), el contacto con la gente, la posibilidad de mejora, cambio y orientación que posibilita la labor educativa, la autorealización y la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

Por lo que se refiere a los aspectos curriculares, únicamente se citan el compartir conocimientos profesor/alumno (¿sólo conocimientos?) y la necesidad de una práctica innovadora. Aparecen de nuevo actitudes de carácter altruista y/o asistencialista como «ayudar a niños que necesitan de ti y de tus conocimientos». Y otras, que no se incluyen en ninguna de las anteriores, como «el trato con los niños», «el ambiente que se genera en el aula» o «la vocación».

Por último, los que resultan menos atractivos son: la dificultad de acceso al trabajo (más del 20%), la presión de la Administración, la inestabilidad del Sistema Educativo, el desprestigio de la labor docente, la intolerancia, el temor a la responsabilidad, la burocratización y la rigidez en la Educación y la incompetencia de algunos compañeros de clase.

Conclusiones

- Es fundamental desarrollar la **tarea orientadora**, particularmente en Secundaria, de forma que promueva una educación integral y que facilite el desenvolvimiento del alumno

por el Sistema Educativo desde sus motivaciones, capacidades, cualidades... etc.

- Existe un **descontento generalizado respecto a la carrera**, ya que se prima la teoría sobre la práctica y ésta última, no sirve apenas para afianzar los contenidos teóricos.

- El **modelo de educador** que aparece mayoritariamente, no contempla aspectos relacionados con el profesor-investigador y facilitador de información, que plantea un trabajo interdisciplinar, que enseña pero sobre todo orienta y educa a futuros profesionales. Es un modelo bastante cercano al profesor tradicional (conocedor de la materia, transmisor de contenidos, buen comunicador...).

- La **realidad de la Educación** preocupa en general a los encuestados; sin embargo, una mínima parte de los mismos, aporta vías de actuación o mejora como: la mejora en la formación del profesorado, la concepción de la educación y el profesorado como instrumentos de cambio y el incremento de los recursos asignados al ámbito educativo.

- Concebimos este trabajo, como un **punto de partida** que orienta los pasos siguientes:

- * Ampliación a otras especialidades.
- * Creación de un grupo de trabajo con alumnos y profesores.
- * Aprovechar los cauces existentes, o crear otros nuevos para concretar propuestas de mejora en la práctica.

ANEXO

Encuesta

BLOQUE I (Motivaciones):

1. Enumera las principales razones que te impulsaron a solicitar tu ingreso en esta Facultad. Si es posible, sitúalas por su orden de importancia.
2. ¿Crees que el término «vocación» es una invención o es algo real que determinó tu elección?
3. ¿Te asesoró alguien alguna vez sobre la elección de estudios universitarios?
4. ¿Figuraba en el cuadro de optativas del C.O.U. que estudiaste, alguna relacionada con las Ciencias de la Educación?
5. Además de la carrera, ¿realizas alguna tarea de carácter voluntario, continuada y con contenido educativo?

BLOQUE II (Aspectos Curriculares de nuestra Especialidad):

6. En los tres años de Diplomatura, ¿has visto cumplidas tus expectativas en lo referente al diseño curricular?. Si / No, ¿por qué?
7. En caso negativo ¿qué has echado en falta?
8. Respecto a tu propia práctica educativa (ya tienes experiencia) cuáles son:
 - Aspectos en los que estás más formado.
 - Aspectos en los que necesitarías más formación.

BLOQUE III (La Profesión Docente):

9. Desde tu experiencia personal con los distintos profesores que has tenido en la carrera, cita tres cualidades que hayas observado en ellos, y que consideres válidas para ser educador.
10. Desde esa misma experiencia, cita tres defectos a evitar como futuro profesor.
11. Cita tres cualidades a tu juicio absolutamente esenciales que debe poseer todo maestro de Educación Especial.
12. ¿Crees que ser hombre o mujer supone alguna ventaja/desventaja real a la hora de acceder y ejercer el magisterio?
13. ¿Qué tipo de medidas se podrían adoptar para una incorporación eficaz al trabajo profesional?

BLOQUE IV (La Educación Hoy):

14. Haz una valoración crítica de la situación de la Educación hoy.
15. ¿Qué aspectos son los que más te seducen de la educación?
16. ¿Cuáles son los que menos...?

Dirección de los autores: _____

**EMILIO MAZAS MORENO, ALEJANDRO CRESPO
LÓPEZ, HENAR SAYALERO SANZ**

Universidad de Valladolid

Facultad de Educación

C/ Hernández Pacheco, s/n

47014- Valladolid

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MAZAS MORENO, Emilio; CRESPO LÓPEZ, Alejandro & SAYALERO SANZ, Henar (1997). Orientación y estilos educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>].