

## La historia de la Enfermería: retos pedagógicos actuales

Aarón Muñoz Devesa,<sup>1</sup> Susana Santos Ruiz,<sup>2</sup> Manuel Amezcua Martínez,<sup>3</sup> Lorena Lourdes Tejero Vidal,<sup>4</sup> Laura Martínez Rodríguez<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Cátedra en investigación en cuidados, UCAM. Murcia, España. <sup>2</sup>Facultad de Enfermería, Campus Docente Sant Joan de Déu. Barcelona, España. <sup>3</sup>Fundación Index. Granada, España. <sup>4</sup>Cátedra en investigación en cuidados, UCAM. Murcia, España. <sup>4</sup>Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Lleida. Lleida, España

Correspondencia: amdevesa@ucam.edu (Aarón Muñoz Devesa)

### Introducción

Los últimos años, a pesar de que se ha producido un crecimiento en competencias y una mejora sustancial de la profesión enfermera como disciplina Académica, sigue siendo un colectivo con gran invisibilidad social (Errasti-Ibarrondo, Arantzamendi-Solabarrieta y Canga-Armayor, 2012) en el que ganan terreno las actividades de carácter técnico frente a los saberes humanísticos que fundamentan mayoritariamente el rol autónomo en los cuidados (Alcón, 2017).

Algunos historiadores/as de la Enfermería apuntan a que el estudio de la historia responde a esa necesidad de indagar sobre la identidad profesional tratando de arrojar luz en todo un conjunto de procesos interrelacionados y dependientes de la evolución social de cada momento histórico y de cada lugar geográfico (Hernández, 1995; Siles, 2010; Alcón, 2017). Ningún dato actual puede remplazar el conocimiento histórico, pero sí permite comprender lo que actualmente es como colectivo a través de la historia porque ésta proporciona un sentido de patrimonio e identidad profesional, a la vez que promueve la comprensión crítica de los orígenes sociales e intelectuales de enfermería (Keeling, 1995; Bizzo, 2012).

En este sentido, las metodologías didácticas utilizadas en las clases de historia de la enfermería juegan un papel relevante en el acercamiento de los estudiantes a los beneficios que aporta su conocimiento a la vez que pueden ser un campo de investigación clave para comprender la formación histórica y el impacto que generan en el estudiantado, a la vez que facilita la concepción sobre esta disciplina y sus posibilidades formativas a los/las profesores/as (Gómez-Carrasco, Rodríguez-Pérez y Mirete-Ruiz, 2018).

El desarrollo del conocimiento histórico está relacionado con las competencias transversales de selección y tratamiento de fuentes, en este caso históricas, y la habilidad para interpretarlas (VanSledright, 2011, 2014, VanSledright y Reddy, 2014). También se relaciona con el pensamiento creativo y el pensamiento crítico que emerge de la necesidad de interpretación de las fuentes (Seixas y Morton, 2013).

Para el desarrollo de estas competencias se focaliza la formación en seis elementos: relevancia histórica, fuentes, cambio y continuidad, causas y consecuencias, perspectiva histórica y dimensión ética de la historia que pueden ser recogidos a través de metodologías activas que incentiven el desarrollo competencial (Sáiz, 2013).

La innovación docente, aún impregnada del carácter economicista, tiene como objetivo aportar soluciones a problemas reales (Adams-Becker et al. 2017; Figueras-Maz, Ferrés-Prats y Mateus, 2018).

En términos generales la innovación se relaciona con tres conceptos:

-Cambio: La innovación es un cambio planificado, no espontáneo (Figueras *et al.*, 2018; Sein-Echaluce, Fidalgo-Blanco y Alves, 2017; Fidalgo *et al.*, 2019).

-Idea (Sein et al., 2017) nueva, útil y eficaz (Figueras *et al.*, 2018).

-Reforma cambio sustantivo respecto a los antecedentes (Figueras *et al.*, 2018) que aporta una mejora (Sein et al., 2017; Fidalgo *et al.*, 2019).

A través del conocimiento emergido en este estudio se pretende promover y crear acciones que permitan el diseño, desarrollo e implementación de nuevas estrategias para la docencia y enseñanza de la Historia de la Enfermería. De tal manera, nos planteamos el objetivo de presentar los resultados de un proyecto de investigación sobre la situación de la innovación en la docencia universitaria de la Historia de la Enfermería.

### Método

La presente investigación se ha desarrollado bajo un diseño cuantitativo no experimental tipo encuesta. Se optó por este diseño dado que permitía dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, ya que la información fue recogida de forma sistemática (Gómez-Carrasco et al., 2018) garantizando el rigor de los datos obtenidos (Buendía, Colás y Hernández-Pina, 1998), y con experiencias previas en educación que avalaban este tipo de diseño (Hernández-Pina y Maquilón, 2010). La población objeto de

estudio está compuesta por docentes de Historia de la Enfermería de toda España. Para la selección de la muestra se llevó a cabo un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los grupos de participantes a los que se les envió la encuesta fue a todos los docentes de historia de enfermería que aparecían en todas las guías docentes de las universidades/escuelas de enfermería de toda España.

Como instrumento de recogida de información se creó un cuestionario “ad Hoc” de 30 ítems realizado por cinco profesores expertos. Siguiendo el procedimiento general para la construcción y aplicación de instrumentos cuantitativos como herramienta de generación de datos (McMillan y Schumacher, 2005), se diseñó una amplia batería de ítems en relación a tres ejes: variables en relación al perfil de los docentes y de los centros, el tipo de metodologías y resultados, y si existe en éstas innovación docente, y por último percepciones sobre la docencia como tal y de la materia que imparten. Se realizó una valoración cualitativa del instrumento para estimar su constructo, la redacción y el tiempo estimado de respuesta. Todas las recomendaciones recibidas fueron consideradas, dando como resultado el cuestionario final.

## Resultados

Los resultados que se recogen se agrupan en tres ejes, siguiendo el cuestionario: 1) perfil de los docentes y de los centros, 2) características de la asignatura, competencias y percepciones sobre la aportación de la asignatura a la profesión por parte del docente y algunas de las percepciones de los compañeros, y, por último 3) la innovación docente en historia de la enfermería, actualidad, necesidades e intereses.

### *Perfil docente y centros*

Se obtuvo información de 30 profesores, pertenecientes a 21 universidades/Escuelas de Enfermería, siendo un 28% de la población de docentes de historia de la enfermería de todo el territorio nacional y estando representadas 16 comunidades autónomas. En relación a la titularidad de los centros que han participado en el cuestionario, el 53.6% son universidades públicas, el 25 % son escuelas de titularidad privada y el 21.4% son centros adscritos.

## Bibliografía

- Adams Becker, S. Cummins, M. Davis, A. Freeman, A. Hall Giesinger, C. y Ananthanarayanan, V. (2017). NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Alcón, C.D. (2017). Evolución del cuidado y profesión enfermera. Ediciones San Juan de Dios-Campus Docent.
- Bizzo, N. (2012) Historia de la Ciencia y Enseñanza de la Ciencia: ¿Qué paralelismos cabe establecer?
- Buendía, L. Colás, P. y Hernández, F. (1998): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill
- Carrillo Algarra, A. (2018). Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 34(2). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>
- Chapman, A. (2011). Taking the perspective of the other seriously? Understanding historical argument. Educar em Revista, 42, 95-106.
- Clark, P. (Ed.) (2011). New possibilities for the past. Shaping history education in Canada. Vancouver-Toronto: UBC Press.
- Errasti-Ibarrondo, B., Arantzamendi-Solabarrieta, M., y Canga-Armayor, N.. (2012). La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 35(2), 269-283. DOI: <https://dx.doi.org/10.4321/S1137-66272012000200009>

La muestra final está formada por un total de 20% de hombres y 80% de mujeres, con una edad media de 46,7 años. Respecto al vínculo contractual/relación laboral de los docentes que imparten la asignatura aparece una diversidad de perfiles: 27.5% profesor asociado/colaborador eventual, 3.4% contrato predoctoral a jornada completa, 20.7% titular universidad privada, 10.3% titular universidad pública, 14.2% ayudante doctor/lector, 20.6% contratado doctor /agregado, y 3.4% catedrático.

### *Características de la asignatura, competencias y percepciones*

La docencia de la historia de la enfermería se imparte en un 93.4% en primer curso y en un 6.6% en segundo curso de grado. Se imparte una media de 42,2 horas de historia de la enfermería, pero con una amplia horquilla que va de 4 horas a 60 horas, con una media de 167 estudiantes por docente. El 53.4% han tutorizado algún Trabajo Final de Grado en el área de la historia de la enfermería, el 23% trabajos de Máster y el 6,8% tesis doctorales.

### *Innovación docente en historia de la enfermería, actualidad y necesidades*

Del total de respuestas obtenidas, sólo un 4% de los encuestados manifestaron no utilizar en la actualidad metodologías activas en su docencia en Historia de la Enfermería, siendo las metodologías destacables los debates, el aprendizaje basado en proyectos, en el diseño o uso de TICs y en la realización de talleres.

## Conclusiones

La docencia de calidad supone innovar y repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje incorporando buenas prácticas, metodologías más activas o herramientas de aprendizaje competencial.

Los/las docentes de historia de la enfermería muestran una inquietud hacia la innovación, a pesar de la precaria situación laboral, de no ser su área de investigación y de percibir poco reconocimiento por parte de sus compañeros/as.

Fidalgo-Blanco, Á. y Sein-Echaluce Laclea, M. (2018). ¿Qué hay que hacer para que una innovación educativa se consolide? Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate. A. Fores Miravalles and E. Subías Valeccillo, (eds). Ediciones Octaedro. 203.

Fidalgo-Blanco, Á. Sein-Echaluce, M.L. y García-Peñalvo, F. (2018). Tendencias de Innovación Educativa. Algo más que un desfile de moda. Conferencia Internacional en Tendencias de Innovación Educativa. CITIE II (Arequipa, Honduras, Dec. 2018)

Fidalgo-Blanco, Á. Sein-Echaluce, M.L. y García-Peñalvo, F. (2019). ¿Pueden las tendencias de innovación educativa predecir los cambios que transformarán el modelo educativo?? (May 2019). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.2672967>.

Figueras Maz, M. Ferrés i Prats, J. y Mateus, J.C. (2018). Percepción de los/as coordinadores/as de la innovación docente en las universidades españolas sobre el uso de dispositivos móviles en el aula. *Prisma social*. 2018;(20): 160-79.

Gómez Carrasco, C.J. Rodríguez Pérez, R.A. y Mirete Ruiz, A.B. (2018). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas: una investigación con futuros maestros. *Revista Complutense de Educación*.

Gómez, C.J. Ortuño, J. y Molina, S. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Tempo e Argumento*, 6(11): 5-27.

Hernández Conesa JM. (1995). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill.

Hernández, F. y Maquilón, J. (2010). Las concepciones de la enseñanza. Aportaciones para la formación del profesorado. *RE-IFOP*, 13 (3): 17-25.

Keeling A. (1995). Position paper on history in curriculum: preparing nurses for the 21st century [Internet]. Colorado: American Association for the History of Nursing, Inc; [citado 2 junio 2011]. Disponible en: <http://www.aahn.org/position.html>

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005) Investigación Educativa. Una introducción conceptual. Madrid: Pearson Addison Wesley

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 1(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v1i1.228>

Sáiz, J. (2013) Empatía histórica, historia social e identidades: pensar históricamente la conquista cristiana de la Valencia musulmana con estudiantes de 2º ESO. *Clío*, 39.

Sáiz, J. y Fuster, C. (2014). Memorizar historia sin aprender pensamiento histórico: las PAU de Historia de España. *Investigación en la escuela*, 82: 47-57

Sein-Echaluce, M.L., Fidalgo-Blanco, Á., y Alves, G. (2017). Technology behaviors in education innovation (No. ART-2017-98966).

Seixas, p. y Morton, T. (2013). *The big six historical thinking concepts*. Toronto: Nelson

Siles J. (2010). Historia cultural de la enfermería: reflexión epistemológica y metodológica. *Avances en enfermería XXVIII* (número especial): 120-128.

VanSledright, B.A. (2011). *The Challenge of Rethinking History Education. On Practice, Theories, and Policy*. New York: Routledge.

VanSledright, B.A. (2014). *Assessing Historical Thinking and Understanding. Innovation Design for New Standards*. New York: Routledge.

VanSledright, B.A. y Reddy, K. (2014). Changing Epistemic Beliefs? An Exploratory Study of Cognition Among Prospective History Teacher. *Tempo e Argumento*, 6(11): 28-68.