

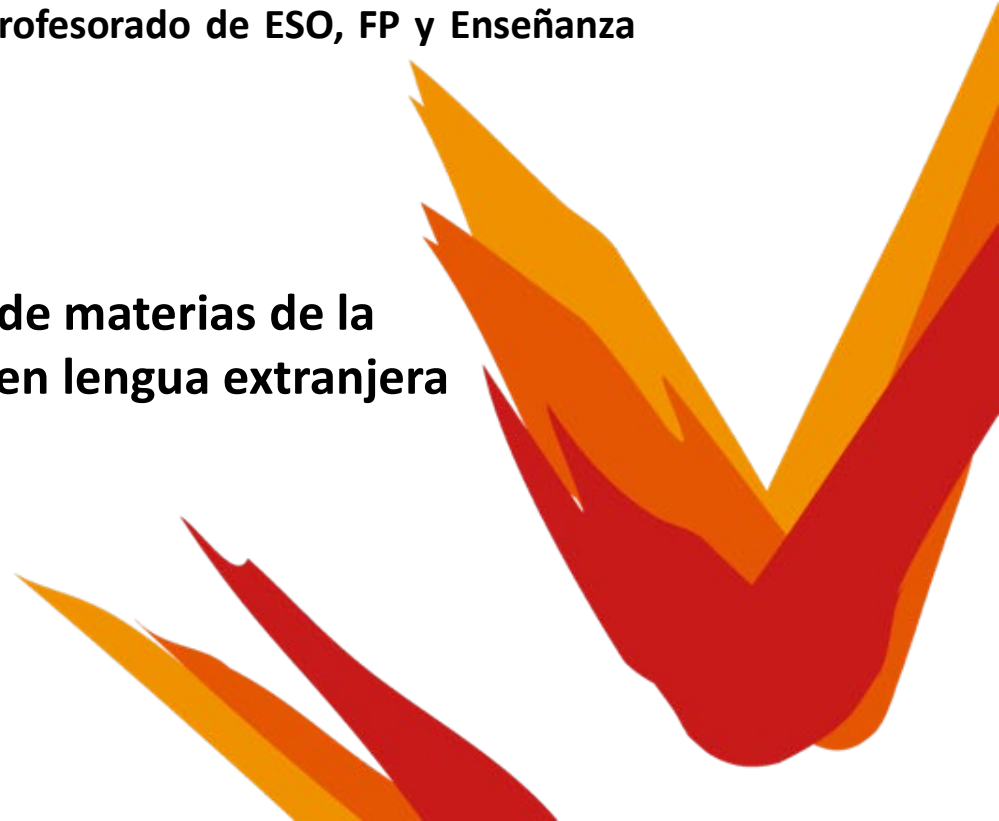
Aprendizaje y Enseñanza de Educación Física

Máster Universitario en Formación de Profesorado de ESO, FP y Enseñanza de Idiomas

Metodología para la impartición de materias de la especialidad de Educación Física en lengua extranjera

Docente: Diego Jaén

 @djaenc



1. Introducción
2. ¿Por qué PE in CLIL?
3. PE in CLIL: HOW??
4. Metodología
5. The PE lesson

Los profesores deben conocer el potencial de cada asignatura dentro del currículo para contribuir al desarrollo del niño.





Entrenamiento físico

Desarrollo integral del niño





Chuck Corbin

“una persona físicamente educada **debe estar en forma**, ser **habilidoso**, saber los **beneficios de la actividad física y valorarla**”



Richard Bailey

“la fortaleza de la asignatura radica en el **desarrollo** que los **alumnos** pueden **experimentar física, social, afectiva y cognitivamente**”

1. Introducción



La educación física tiene una influencia enorme en los niveles de actividad física
Experiencias positivas = actitudes positivas hacia la AF



CAMINAR

LANZAR

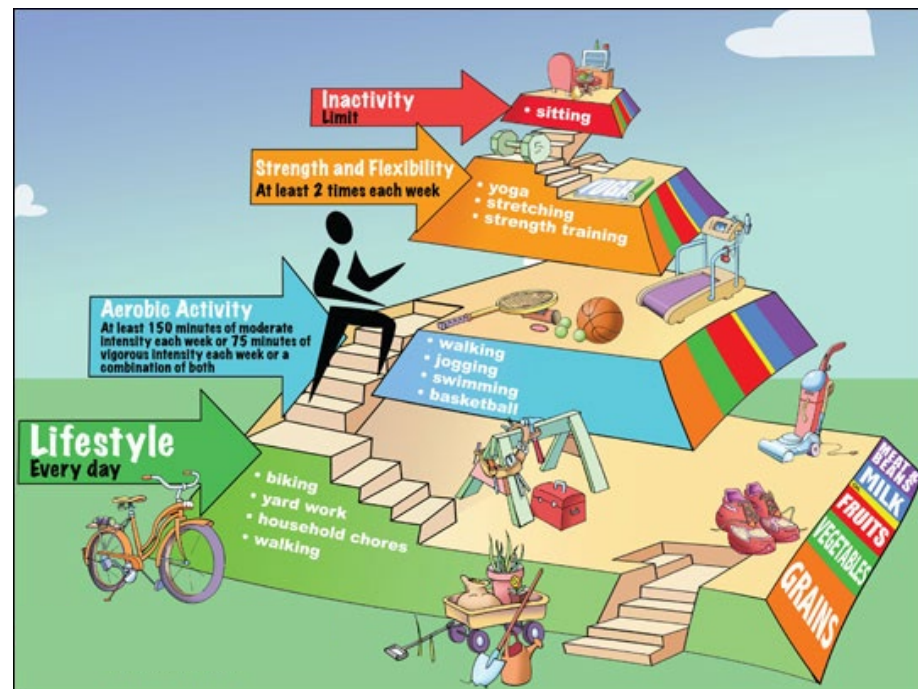
- COOPER

GIRAP

REPTAR

A B C

1. Desarrollar y poner en práctica hábitos saludables.



**PROMOVER ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y
ALCANZAR LOS NIVELES DE ACTIVIDAD
FISICA MINIMOS ESTABLECIDOS**

Content and Language Integrated Learning (CLIL) es una metodología educativa con un doble enfoque en el que un lenguaje adicional se usa como lengua vehicular del proceso enseñanza-aprendizaje (Coyle et al., 2010)

Cuando usamos una lengua adicional en educación física debemos romper con la idea tradicional de la asignatura

Proponer **tareas** que estimulen tanto las demandas motoras como las cognitivas y de lenguaje



Pros and cons of PE in CLIL

STRENGTHS	WEAKNESSES
PE provides authentic real-life situations that increase language-time exposure and oral interaction	Menos tiempo de implicación motor (Martínez y García, 2017)
La voluntad de tener información y la motivación de los estudiantes compensa la dificultad de aprender una lengua extranjera	Tiempo invertido en planificación y materiales CLIL no es suficiente
PE ofrece posibilidades para cooperar y aprender a interactuar con los demás en diferentes contextos	Lack of agreement and co-operation with the English department
Descripciones lingüísticas complejas se pueden entender mejor mediante el apoyo del lenguaje no verbal	Falta de coordinación con otras asignaturas como biología, filosofía, historia,...APRENDIZAJE REAL
Nuevas situaciones y el entorno en PE ofrece nuevas posibilidades de aprendizaje de una lengua extranjera	Si no se trabaja con otras asignaturas, PE no genera APRENDIZAJE CULTURAL Y LINGÜÍSTICO AUTÉNTICO

LEARNING BY DOING

3. PE in CLIL: HOW??

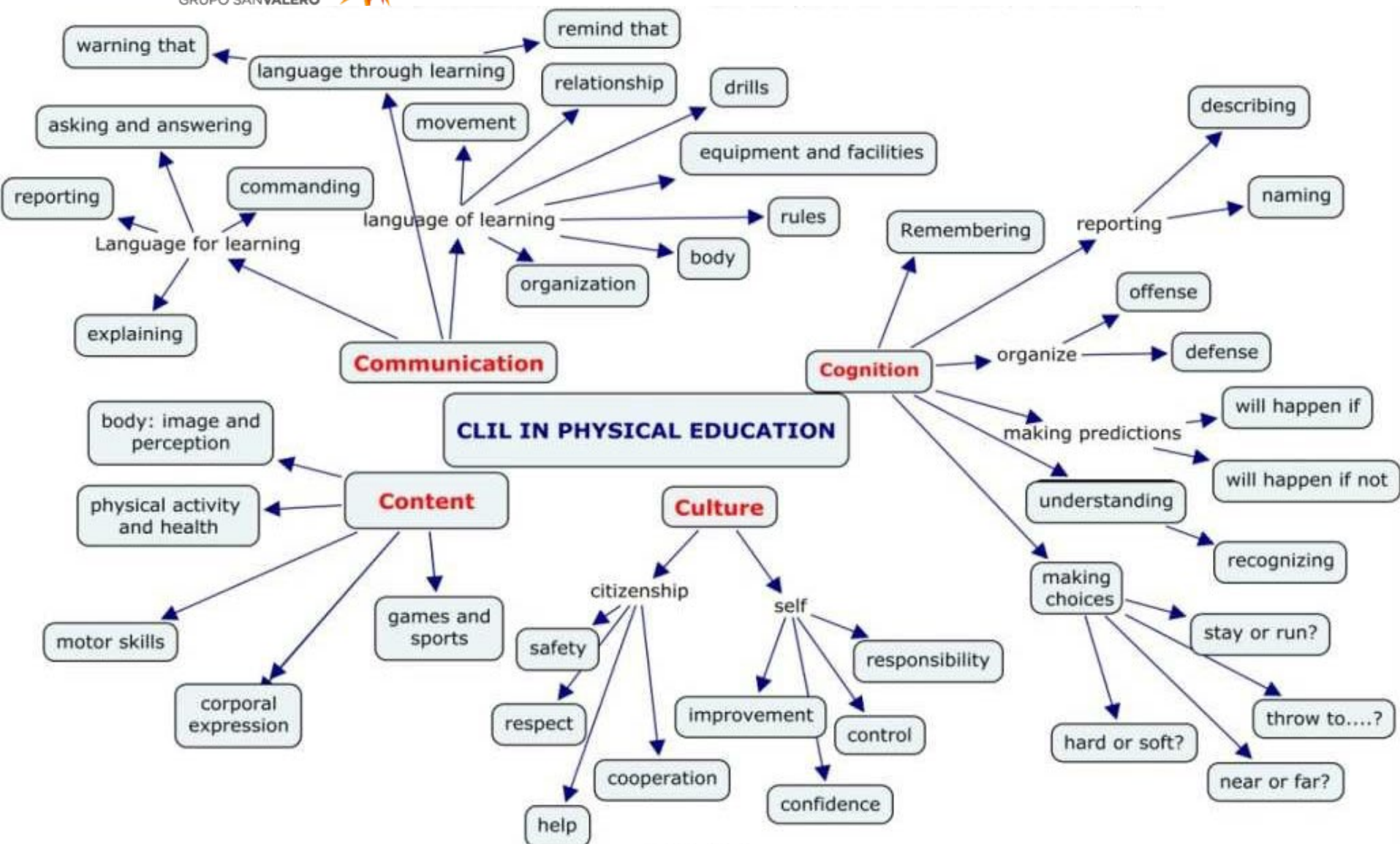
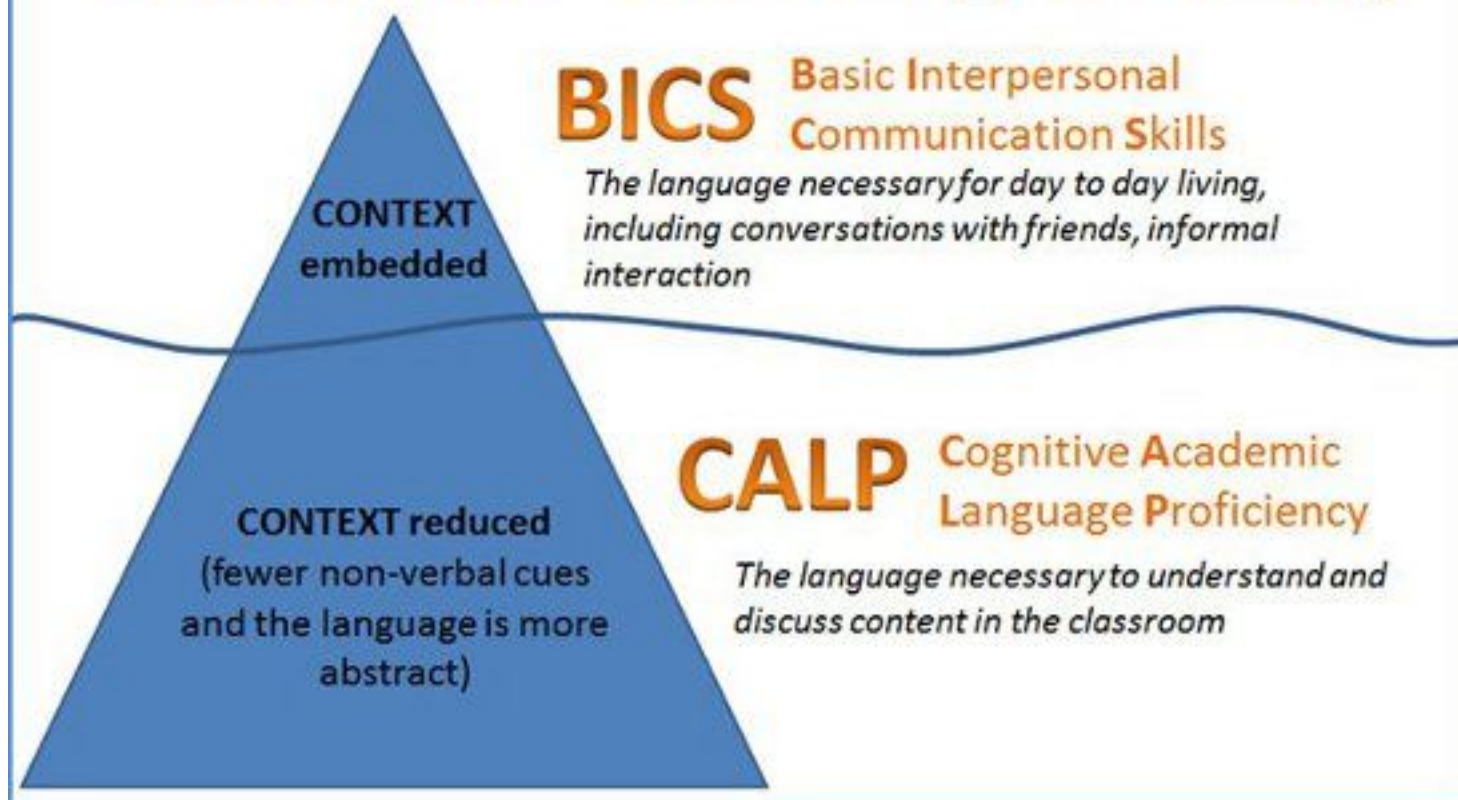


Figure 1. CLIL in PE (Coral i Mateu, 2013)



Cummins' Iceberg Theory



PE también contribuye al desarrollo de **CALP** mediante el uso de términos técnicos de cada UDD desarrollada

CALP

BICS

PE contribuye directamente al uso de **BICS** mediante la interacción profesor-alumno y alumno-alumno y a través de la explicación y órdenes utilizadas en las sesiones

Action verbs



Prepositions

behind
between
in front of
in out
over under
up down opposite

Frases de uso frecuente

stand on the green line
one at a time
ready steady go
make a circle
keep your balance
come back
join up in groups of four
time's up
go and get cleanup
run around the playground

Fitness vocabulary

FITNESS VOCABULARY



be overweight

have excess body weight/fat

put on weight

increase your body weight (get fatter)

lose weight

reduce your body weight (get slimmer)

get fit

become healthy through exercise

be fit/unfit

in good/bad health (depending on exercise)

tone up

reduce body fat and get more muscle definition

get into shape

become healthy through regular exercise

go on a diet

start a diet because you want to be healthier

be on a diet

be in the process of dieting (No thanks, I'm on a diet!)



cut out sth

stop the consumption of sth (sugar, smoking)

cut down on sth

reduce your consumption of sth (eat less of sth)

love handles

the excess fat at the sides of your belly

a six-pack

abdominal muscles (like a 6-pack of beer)

hit the gym

go to the gym to do exercise (informal)

work out

do various exercises to improve muscular strength

a workout

a session in which you work out



do weights

lift weights in order to make muscles stronger

do sit-ups

an exercise to strengthen abdominal muscles

do squats

a leg exercise where you sit down and push up

do push-ups

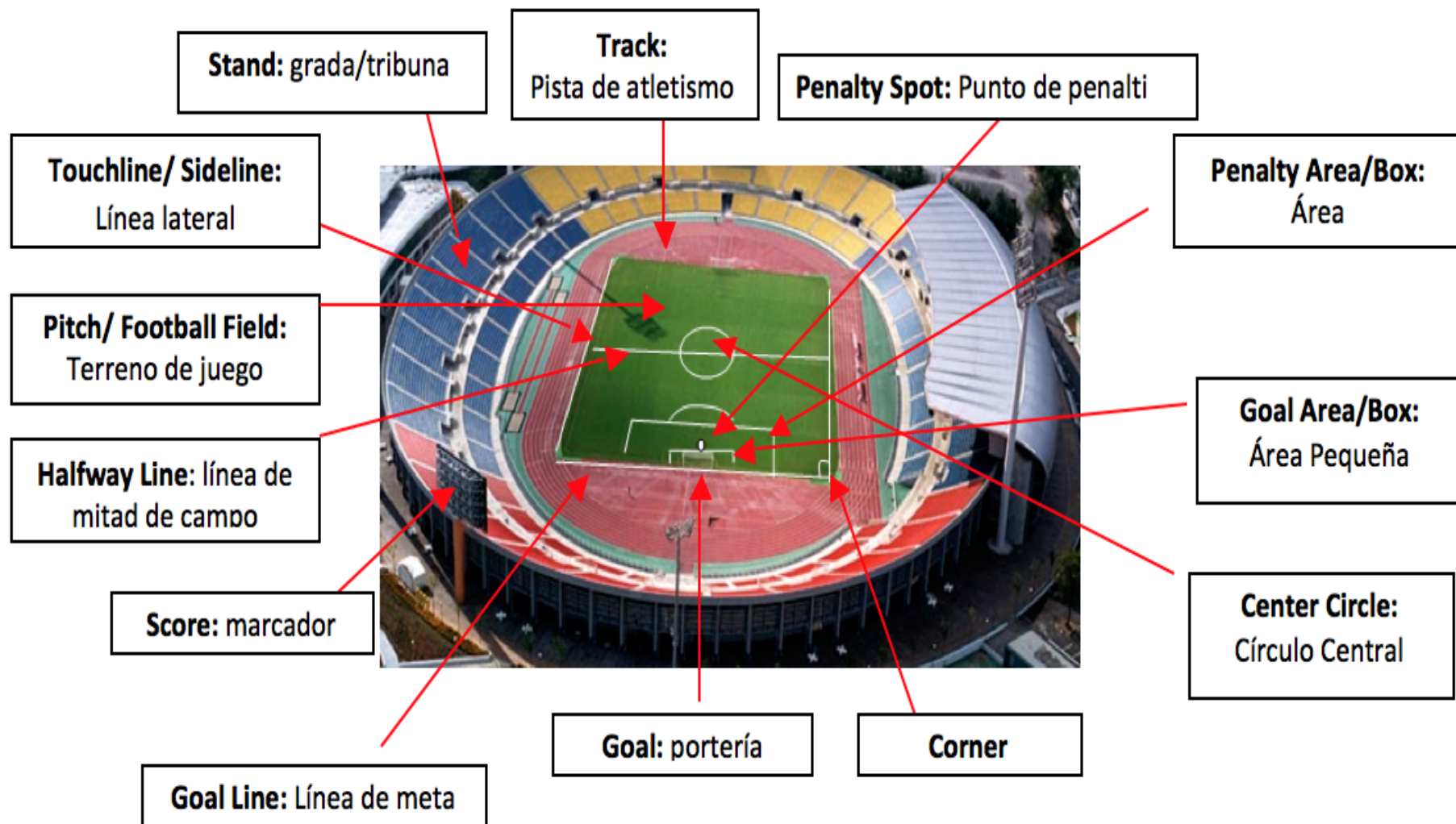
using arms to push up from the floor while horizontal



Cork English Teacher



Sports vocabulary



Sports vocabulary

Take the ball! ¡Coge el balón!		Clear the ball! ¡Despeja!	
Foul Falta		Throw-in Saque de banda	
Dribble Regatear		Goal Kick Saque de Puerta	
Take the kick Saca la falta		Mark your man! ¡Marca tu hombre!	
Long-pass Pase Largo		11-a-side 11 contra 11	

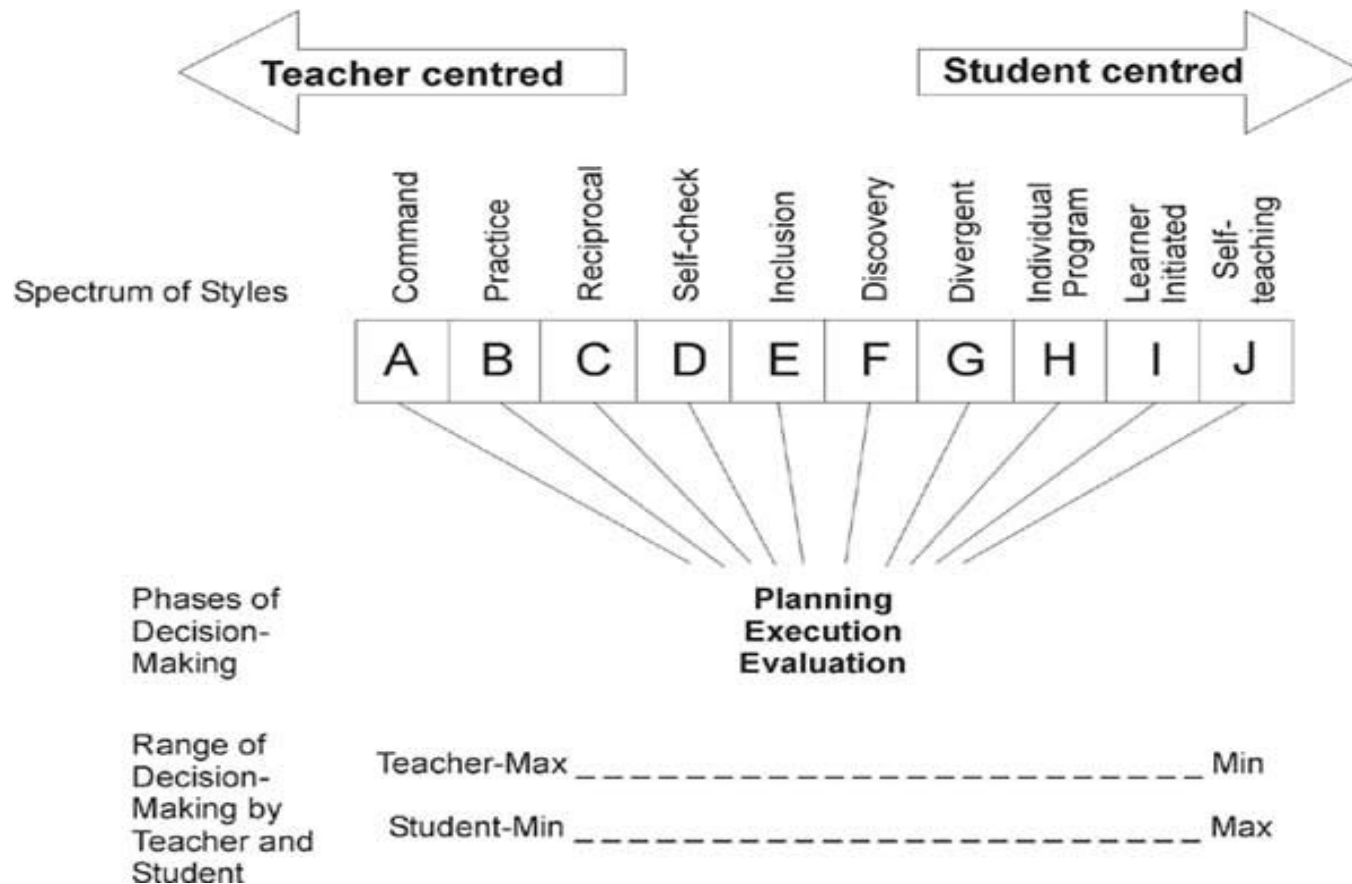
Sports vocabulary

Football Expressions	
Run fast!	¡Corre Rápido!
Kick off/ Start	Comenzar/Empezar
Shoulder charge	Carga de hombro
Shoulder to shoulder	Hombro a hombro
Give it a good kick!	¡Dale un buen golpeo!
Keep it in! Don't let it go out!	¡Mantenlo dentro, no dejes que salga!
Don't just stand there, go to him!	No te quedes parado, ¡ve a por él!
Run after the ball	Correr detrás del balón
Get into position	Volver a las posiciones
Take the ball from him	Róbale el balón
Keep on sight	Mantenlo a la vista
Fetch the ball quickly	Recoge el balón rápido y tráelo.
Keep your head up and see where they are	Levanta la cabeza y mira donde están
Concentrate on the game and don't just watch	Concentrate en el partido y no te quedes simplemente mirando!
Don't keep it, pass! Circulate the ball!	No mantengas el balón, circula!
Send him off	Expulsar
Go through to the next round	Pasar de ronda

Educadores → facilitadores y guías del aprendizaje

Mosston y Ashworth crearon estilos de enseñanza específicos para EF

Spectrum of Styles: each style is of equal importance



Teacher-centred

Teacher guided – self-learning

TS	Description	PE Example	
Reproductive Styles			
<u>1. Command</u>	Teacher makes all decisions, like “follow the leader”	“Sideways to target” – students turn sideways preparing to throw	Style 5 can be used concurrently with styles 2, 3, and 4
<u>2. Practice</u> (includes task, stations)	Students carry out teacher-prescribed tasks as modeled while receiving teacher feedback	Groups of four practice the "dig" in volleyball. Stations with different VB skills at each	<u>5. Self-Selection</u> (includes inclusion) Description: Students are provided with legitimate options for skill practice that have a range of difficulty (low to high) PE Example: Choose batting practice off a tee, tossed from the side, or an underhand toss.
<u>3. Reciprocal</u>	Students work in pairs: one performs, the other provides feedback (may utilize criteria sheet)	In twos, practice the set shot in basketball while providing feedback to partner	
<u>4. Self-Check</u>	Students assess their own performance against criteria sheet prepared by teacher	Checking off skill cues for each exercise in a weight training circuit	
Productive Styles			
<u>6. GD</u> (includes convergent)	Students answer questions in a series that lead to the discovery of a concept (typically movement related)	Students try different start positions for the forward roll in gymnastics leading to an eventual best solution. Students try different areas of their foot for passing leading to the most accurate solution.	
<u>7. Problem Solving</u> (divergent, exploration)	Students solve problems with assistance from the teacher, multiple solutions are present (divergent)	Devising a new cooperative game within parameters. Solving the “spider’s web” project adventure activity. Elementary students exploring how to manipulate a scarf with vary body parts and forces.	
<u>8. Individual Program</u>	Students develop a program based on physical and cognitive abilities.	Creating a person fitness program based on fitnessgram results. A sport education captain creates a series of practice plans specific to his or her team.	



Lawrence (2012) da algunas **estrategias a seguir**:

1. **One instruction at a time**
2. Limited info
3. Equilibrio entre **preguntas abiertas y cerradas**
4. Pedir a los alumnos que **repitan las instrucciones** para **evaluar** el **entendimiento**
5. Dejar claros los **objetivos de aprendizaje de la sesión al principio** y hacer **KEY QUESTIONS** al final
6. Establecer **rutinas**
7. Crear **un ambiente de aprendizaje** donde **se acepta cometer errores**

Cuando enseñamos PE from a CLIL approach, al principio las sesiones pueden ir despacio ya que tanto profesor como alumnos necesitan tiempo para habituarse (rutinas).

Según Rose (2017), **las partes** en las que se divide **una session de PE** son las siguientes:

1. Warm up

- **Check** what they know and **tell the objectives** of the lesson
- Starter activity **aligned with the main part**



2. Main lesson

- Develop the **main content**
- Give **feedback**
- Create opportunities for **assessment (T-Ss; Ss-T; Ss-Ss)**



3. Cool down

- Assembly to ask questions and put the lesson in common



REFERENCES

- Alonso, J. et al. (2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses. *Retos*, 28, 116-121.
- Coral i Mateu, J., (2013). PE and English integrated learning: How school teachers can develop PE-in-CLIL programmes. *Temps d'Educació*, 45, pp 41-64.
- Coral i Mateu, J., (2013). [PE in CLIL: Enhancing Language through meaningful use and interaction.](#) *APAC'S ELT Journal*, pp 30-38.
- Corbin, C.B. (2002). Physical activity for everyone: what every physical educator should know about promoting lifelong physical activity. *Journal of teaching in Physical Education*, 21: 128-44.
- Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cummins, J. (1984). *Bilingualism and Special Education: Issues in Assessment and Pedagogy*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Martínez, F. and García, E. (2017). Influencia del bilingüismo en el tiempo de compromiso motor en Educación Física. *Retos*, 32, 178-182. [L]
[SEP]
- Ramos, F. and Ruiz Omeñaca, J. (2010). La Educación Física en Centros Bilingües. Sevilla: Wanceule

www.usj.es