



# ESTUDIANTES AL CENTRO:

Estado de la investigación en educación inclusiva



EDUCACIÓN

- **Inmaculada Méndez Mateo**
- **Erslem Armendáriz Núñez**
- **Dina Elizabeth Cortés Coss**
- **Cristina G. Reynaga-Peña**
- **Stefany Liddiard Cárdenas**



Facultad de  
**Filosofía y  
Letras**



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA



RENADESI  
Red Nacional de  
Educación Superior por la Inclusión

ESTUDIANTES AL  
CENTRO: ESTADO DE  
LA INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN  
INCLUSIVA



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

Dr. José Luján Alcaraz  
*Rector*

Dra. Ana Vanesa Valero García

*Vicerrectora de Formación Continua*

Dra. Ana Millán Jiménez

*Coordinadora de Atención a la Diversidad y Voluntariado*

Dra. Cecilia María Ruiz Esteban

*Coordinadora General de Calidad*

**Facultad de Educación**

Dra. M. Begoña Alfageme González

*Decana*

Dr. G. Enrique Ayuso Fernández

*Secretario*

Dra. Inmaculada Méndez Mateo

*Vicedecana de Calidad*

Dra. María Isabel de Vicente-Yagüe Jara

*Vicedecana de Grado*

Dra. Olivia López Martínez

*Vicedecana de Prácticas Escolares*

Dra. Ana Belén Mirete Ruiz

*Vicedecana de Prácticas Externas*

**Facultad de Filosofía y Letras**

*Dr. Javier H. Contreras Orozco*

*Director*

*Mtra. Berenice León Galindo*

*Secretaria de Extensión y Difusión Cultural*

*Dr. Jorge Alan Flores Flores*

*Secretario de Investigación y Posgrado*



Facultad de  
**Filosofía y  
Letras**

**Por una  
facultad  
con alma**



Primera edición: 2024.

---

Estudiantes al centro: Estado de la investigación en educación inclusiva / Inmaculada Méndez Mateo, Erslem Armendáriz-Núñez, Dina Elizabeth Cortes Coss, Cristina G. Reynaga-Peña y Stefany Liddiard Cárdenas, Compiladores. – Murcia, España: Universidad de Murcia. Chihuahua, México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua.

392p.

ISBN: 978-84-09-66225-8

1. Educación superior. 2. Educación inclusiva. 3. Discapacidad. 4. Inclusión. I. Méndez Mateo, I., comp. II. Armendáriz-Núñez, E., comp. II. Cortés Coss, D. E., comp. III. Reynaga-Peña, C. G., comp., IV. Liddiard Cárdenas, S. L., comp. V. Universidad de Murcia (España). VI. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua (México).

CDD: 371.9

LC: LC1200

Departamento de Servicios Editoriales FFyL

Edición y producción: Inmaculada Méndez Mateo, Erslem Armendáriz Núñez.

Diseño de portada: Angélica Berenice Gallegos Anzures.

Cómo citar esta obra:

Méndez Mateo, M. I., Armendáriz-Núñez, E., Cortes Coss, D. I., Reynaga-Peña, C. G., y Liddiard Cárdenas, S. (Comps.). Estudiantes al centro: Estado de la investigación en educación inclusiva. Digitum. Universidad de Murcia.



Se permite la reutilización y redistribución de los contenidos siempre que se reconozca la autoría y se cite con la información bibliográfica completa.

# ESTUDIANTES AL CENTRO: ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

**Compiladores**

**Inmaculada Méndez Mateo**

Erslem Armendáriz Núñez

**Dina Elizabeth Cortés Coss**

Cristina G. Reynaga-Peña

**Stefany Liddiard Cárdenas**



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA



Facultad de  
**Filosofía y  
Letras**

**Por una  
facultad  
con alma** 



**RENADESI**  
Red Nacional de  
Educación Superior por la Inclusión

## **COORDINADORES CIENTÍFICOS**

Erslem Armendáriz Núñez, Inmaculada Méndez Mateo, Dina Elizabeth Cortes Coss, Cristina G. Reynaga-Peña, Stefany Liddiard Cárdenas y Javier Tarango.

Coordinación de estilo

Inmaculada Méndez Mateo, Erslem Armendáriz Núñez y Javier Tarango.

Los trabajos aquí presentados representan la visión de ideas de docentes, investigadores, estudiantes y público en general sobre la educación inclusiva y su impacto en los diversos espacios escolares y la importancia de colocar a los estudiantes al centro de la discusión y la toma de decisiones.



## CONTENIDO

Eje 1. Ajustes razonables .....	27
Ajustes razonables en la educación superior: UT Altamira .....	28
Universidad Tecnológica de Altamira, México.....	28
Planeación diversificada: Respetando las características de todos los estudiantes.....	29
Ajustes razonables para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) empleando el Diseño Universal para el Aprendizaje .....	31
La importancia de visibilizar a las personas con discapacidad mental e intelectual para realizar ajustes razonables y garantizar un entorno educativo inclusivo .....	33
Ajuste Razonable. Su influencia en el desarrollo incluyente-emocional en estudiantes en rezago .....	35
El proceso de la lectoescritura en Mario, un niño con discapacidad intelectual .....	36
Implementación de ajustes razonables por los docentes. Un reto para las instituciones de educación superior	37
Adecuaciones curriculares de lengua española a estudiantes con autismo: Presentaciones personales	39
Sala multifuncional de atención a la discapacidad .....	40
Revista digital entre ciencia y sociedad. Un camino hacia la comunicación científica desde la inclusión .....	42
La importancia de la colaboración de la terapia ocupacional y la inclusión educativa para la atención a alumnos con discapacidad .....	43
Escuela Normal de Coatepec Harinas, México.....	43
Adaptación de actividades de divulgación científica en ciencias naturales dirigidas a personas con discapacidad auditiva en Chihuahua .....	45



Eje 2. Convivencia e inclusión .....	47
Gestión académica sostenible en estudiantado de Ingeniería industrial a través de programa de tutoría por .....	48
Actitudes hacia la inclusión y otras variables psicoemocionales .....	50
La positivización de la norma como medida favorecedora de la inclusión .....	52
Experiencia pedagógica y discapacidad visual en el Museo Nacional de la Acuarela "Alfredo Guati Rojo".	53
La discapacidad como una categoría de otredad .....	54
La comunicación asertiva para el desempeño de los docentes en las Escuelas Pedagógicas cubanas .....	56
Transformando la educación: Una experiencia de inclusión educativa .....	58
Juegos inclusivos en el aula .....	59
Luz, cámara e inclusión: Las emociones.....	60
Una introspectiva de mi formación docente, ¿soy realmente un maestro inclusivo y ético? .....	61
Evaluación de Contribución 2022 del Programa VcM: “Yo Descubro en Ucen” .....	62
El estudio de la obra: “Les Miserables” de Víctor Hugo, y su versión teatral, como herramienta para la enseñanza de lengua francesa y la creación teatral ...	63
Evaluación de accesibilidad de espacios educativos - arquitectura y mobiliario escolar. Recursos, conflictos y alternativas de la práctica formativa inclusiva.....	65
Aulas hospitalarias, ¿Un ámbito de la educación social? .....	66
Mecanismos de desconexión moral en el alumnado con discapacidad en situaciones de agresividad .....	68
Acoso y ciberacoso escolar en telesecundarias .....	70



Hacia una aproximación teórica de la convivencia e inclusión.....	71
La percepción y las experiencias de discriminación entre estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco .....	73
Convivencia e inclusión educativa para la educación a nivel primaria .....	74
Estilos educativos del profesorado en alumnado con discapacidad .....	75
Hacia una práctica de inclusión y convivencia .....	77
Educación inclusiva y discapacidad.....	78
Armonías en escena: Explorando el teatro musical como herramienta de enseñanza-aprendizaje del FLE .....	79
Emprendimiento inclusivo. Experiencias desde el proyecto de Cubaemprende sede provincia Cienfuegos, Cuba.....	81
Los distintos comportamientos de los alumnos durante el mismo entorno en el periodo recreativo en las escuelas .....	83
Promoviendo la inclusión educativa en la Universidad Internacional Isabel I: Acciones y protocolo de intervención para la atención a la diversidad .....	84
Promoviendo la convivencia y la inclusión .....	86
Con el teatro, aprendo lenguas: Juegos teatrales en un contexto de protección de derechos .....	87
Tejiendo hilos de convivencia: Construyendo una sociedad diversa y equitativa.....	89
Educativa y convivencia escolar: Propuesta pedagógica para la atención de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.....	91
Autopercepción de derechos de jóvenes con discapacidad intelectual .....	93



La disforia en jóvenes españoles.....	94
Experiencia motivadora, el entorno que aprende .....	95
En la educación inclusiva por primera vez .....	96
La Lengua de Señas Mexicana como materia en las escuelas regulares.....	98
Acompañamiento psicopedagógico de un estudiante con Trastorno Neurológico .....	99
Inclusión de personas con discapacidad en espacios turísticos de su comunidad. UnA experiencia de intervención.....	100
Más allá de las puertas de la Universidad: Desafíos en la formulación de la política institucional de educación inclusiva en la universidad .....	102
La inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva a la Educación Superior.....	104
Campamento descubre y aprende: Una mirada profunda a la inclusión social.....	106
Teatro para la infancia femenina: Espacios de esparcimiento y crecimiento del ser desde el aprendizaje de una lengua extranjera .....	108
La discapacidad visual... un mundo oscuro en el siglo XXI .....	110
Inclusión educativa en el nivel superior: ¿una postura neoliberal? .....	111
La inclusión educativa en el ámbito universitario.....	113
El voluntariado como recurso para la inclusión .....	114
Eje 3. Deporte adaptado en entornos escolares.....	115
La actividad física adaptada en el contexto de la educación inclusiva. Retos y perspectiva.....	116
Deporte inclusivo: Adaptación mediante el juego en entornos escolares.....	117



Abriendo caminos hacia una educación inclusiva: Análisis de las habilidades motrices en la Escuela Básica de Innovación UNAE-Ecuador .....	119
Programa de atención físico-educativo nos alunos da 8ª e 9ª classe com necessidade .....	120
Eje 4. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) .....	122
Educación inclusiva en bachillerato a través de DUA	123
Padlet en la enseñanza universitaria: una herramienta de acción y expresión en la rueda del DUA.....	124
Las potencialidades del cuerpo en el aprendizaje para la educación inclusiva .....	125
El DUA desde la experiencia docente en educación inicial .....	127
Educación artística inclusiva: Un camino para desarrollar habilidades para la vida en la población infantil con discapacidad visual .....	128
Juego creativo e inclusión: Trabajando la lectoescritura en educación infantil .....	129
Experiencia de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en Educación Superior.....	130
Epistemologías corporales: des-colonizando saberes y co-construyendo realidades en contexto .....	132
Funciones ejecutivas y diseño universal para el aprendizaje .....	134
CODUDIED Un diseño instruccional para generar recursos educativos digitales: Una investigación basado en diseño .....	136
El juego de Paquimé .....	137
Eje 5. Entorno físico accesible .....	138
Evaluación de la infraestructura de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua	



según el reglamento de accesibilidad para personas con discapacidad del Estado de Chihuahua.....	139
Entorno físico accesible: El caso de la biblioteca pública como espacio para la educación inclusiva .....	141
La arquitectura hostil y su impacto biopsicosocial en estudiantes con discapacidad .....	142
Eje 6. Familia-Escuela-Comunidad .....	144
La representación de las ideologías en los manuales escolares europeos .....	145
Manifestación del duelo en padres de familia de hijos con TEA .....	147
Inclusión de personas con discapacidad visual y pérdida de miembros inferiores por Diabetes Tipo II a grupos de educación para la salud en una secundaria pública..	148
Importancia de la evaluación diagnóstica.....	150
Al infinito y 47 cromosomas más allá .....	151
Secuencia didáctica “Vive intensamente las emociones” con familias de personas con discapacidad desde el DUA y el Tik Tok .....	152
Crianza con enfoque inclusivo: Claves para la inclusión educativa .....	153
Orientación a la familia para desarrollar la comunicación oral en niños con necesidades educativas especiales .....	154
Jóvenes universitarios con tartamudez: una necesidad de su atención logopédica.....	155
La inclusión es parte de todos .....	156
El proceso de enseñanza de la educación física para estudiantes del nivel primario con necesidades educativas especiales; una mirada hacia el contexto de Colombia y República Dominicana .....	157



Talleres de preparación a escuela - familia - comunidad de niños con autismo desde la primera infancia.....	158
Orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual, una propuesta.....	160
La educación Montessori como filosofía de vida .....	161
Eje 7. Formación e innovación docente.....	162
Capacitación docente en inclusión educativa mediada por la tecnología .....	163
Prácticas inclusivas y formación docente en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA-UACJ): Primer acercamiento .....	164
La formación profesional como vía para mejorar las situaciones de vulnerabilidad .....	165
La preparación de los profesores de la educación preuniversitaria para la inclusión educativa de los estudiantes con trastorno del espectro de autismo. ....	166
Neuroeducación 2.0: Cómo la IA está transformando la educación.....	168
Necesidades de profesionalización de docentes de educación especial.....	169
Motivación que sobrepasa barreras .....	170
La educación inclusiva: Un reto en la formación de maestros para la enseñanza de las matemáticas .....	171
Acompañamiento a la práctica inclusiva a través de la metodología por proyectos .....	173
Desafíos del docente universitario en la atención educativa a estudiantes con discapacidad: Apuntes teóricos .....	174
Jardín sensorial, Despertando los sentidos en el aprendizaje .....	176
Formación docente en atención a la diversidad: Un proyecto de Aprendizaje y Servicio.....	178



Empoderando y dignificando las voces del profesorado universitario inclusivo: Una investigación narrativa en España.....	179
Acompañar modalidades diferenciadas de aprender en formación psicopedagógica .....	181
Curso de autodeterminación para asesores y asesoras de los Centros de Enseñanza para Estudiantes con Discapacidad (CAED). Una aproximación conceptual y metodológica .....	182
Propuesta interdisciplinar para fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión lingüística y artístico-Corporal en entornos inclusivos .....	183
El proceso de apropiación del plan y programas de estudio en educación.....	185
Elaboración de Recursos Educativos Abiertos inclusivos (REAL) en la enseñanza, aprendizaje e investigación del derecho romano .....	186
Programa de inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva en la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango .....	188
La impresión 3D para fomentar la inclusión en el aula universitaria .....	190
Formación, certificación y especialización de intérpretes académicos en Lengua de Señas Mexicana-español para la atención del sordo en el nivel superior .....	191
Desencuentros entre la formación docente y la inclusión educativa en docentes de educación primaria .....	192
Hacia la inclusión educativa: Formación docente en tecnología y en Diseño Universal para el Aprendizaje .....	194
Inclusión en el área de lengua castellana y literatura a través de una educación creativo-emocional.....	195



Prácticas pedagógicas que promueven la interacción y el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes de educación básica primaria con TDAH en el marco de la educación inclusiva .....	196
El DUA para favorecer la competencia comunicativa en alumnos que enfrentan BAP .....	198
Me pongo en tu lugar, aprende escuchando (Curso NVDA para docentes).....	200
Experiencias sobre estrategias pedagógicas en un currículo diferenciado con estudiantes de educación medio superior con discapacidad intelectual .....	202
Acercamientos la inclusión desde algunos procesos educativos y de creación dancística en el Instituto de Artes de la UAEH.....	204
Favoreciendo mi atención aprendo mejor.....	205
La guía de estudio: Un material docente de apoyo en el aula universitaria inclusiva.....	207
Formación docente para la inclusión: acompañar y dar la bienvenida.....	208
El programa educación en derechos de infancia y ciudadanía global desde la percepción del profesorado .....	209
Condiciones institucionales que influyen en la prosecución educativa de los estudiantes con discapacidad .....	210
Marco de derechos y modelos de atención a las personas con discapacidad en la educación superior .....	212
Formación y profesionalización en intérpretes de lenguas, de señas desde las prácticas interculturales: El caso, Veracruz.....	213
Soy diferente....luego existo!: características particulares y aprendizaje de lenguas extranjeras....	215



4 pasos para diseñar tu curso: Motiva y consolida el aprendizaje de los estudiantes .....	216
El arte como herramienta para la inclusión .....	217
La comunicación oral: Rol en la formación de docentes, con una cultura inclusiva .....	218
El profesorado de la Educación Superior ante los desafíos de la Educación Inclusiva. Reflexiones y experiencias .....	219
El bienestar emocional como herramienta de inclusión para los docentes.....	221
Formación para la inclusión en futuros profesores de matemáticas .....	222
El impacto de la preparación del profesor universitario en la inclusión de estudiantes con discapacidad .....	224
Desafíos para la inclusión en el aula, en voz de docentes en formación.....	226
La preparación en la lengua de señas cubana a los agentes educativos que interactúan con estudiantes sordos en la Educación Superior.....	227
Percepción de las barreras para el aprendizaje y la participación en docentes de educación básica .....	229
La metodología observacional como alternativa para el análisis en contextos educativos .....	230
Buenas prácticas orientadas a la educación inclusiva en el ámbito universitario.....	231
La capacitación como una vía para la inclusión en ambientes virtuales de aprendizajes .....	232
Educación Inclusiva: Un modelo para el mundo.....	233
El reto de orientar en el ámbito escolar de manera inclusiva .....	234
Percepción de la inclusión educativa desde la discapacidad visual .....	235



Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual a través de la obtención del permiso de circulación .....	236
Enseñanza inclusiva del inglés como lengua extranjera a estudiantes con Barrera para el aprendizaje: sordera y debilidad auditiva .....	238
Eje 8. Ciencia inclusiva .....	240
Diseño de materiales inclusivos para el aprendizaje de bioquímica en ambientes universitarios.....	241
Desarrollo de la expresión oral en escolares incluidos de primer grado con retraso del lenguaje .....	243
Actitudes de los docentes de educación básica hacia la educación inclusiva: una revisión sistemática .....	244
Hacia una educación inclusiva. Las habilidades de conducta adaptativa .....	245
Entrenamiento en habilidades comunicativas a profesionales de la salud para la atención a la discapacidad .....	247
Comunidad inclusiva en las universidades. Hacia espacios constructores de paz en la Universidad Autónoma de Chihuahua .....	248
Inclusión y ciencia: Avances, desafíos y perspectivas para personas con discapacidad .....	250
¿Favorece el uso de la fotovoz la participación de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en investigaciones inclusivas?.....	252
Tabla periódica en braille para la enseñanza de la Química a personas con discapacidad visual .....	254
Experiencia emocional en niños y adolescentes de primaria y secundaria con altas capacidades .....	255
Elaboración de propuestas didácticas para la enseñanza de las matemáticas mediadas en Lengua de Señas ..	257



Desafíos de la inclusión: Perspectivas estudiantiles en el contexto educativo .....	258
Perspectivas investigativas sobre inclusión e interculturalidad: Reflexiones de estudiantes de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural .....	259
Inclusión educativa a través de la Neurodiversidad en trastornos del estado de ánimo en estudiantes de media superior.....	261
<b>Eje 9. Inclusión educativa y laboral.....</b>	<b>263</b>
Exploración de competencias STEAM para la inclusión laboral: Evaluación y perspectiva de expertas en educación especial.....	264
Construyendo puentes: Educación inclusiva y el derecho al trabajo en la diversidad humana.....	266
Innovación de modelos de negocio y jóvenes con discapacidad intelectual .....	268
La universidad como espacio para el intercambio mutuo: la experiencia de graduados italianos con discapacidades invisibles .....	269
La inclusión en la Universidad de Colima: voces del profesorado .....	270
Taller en liderazgo incluyente para empleados en una institución bancaria en México .....	271
Inclusión educativa para disminuir las Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP).....	272
Trazando caminos de inclusión: Recomendaciones de graduados italianos con discapacidad para estudiantes y universidades .....	273
Diferencia en los apoyos recibidos entre graduados con TEA diagnosticados y sin diagnosticar durante los estudios universitarios.....	275
Escuelas y comunidades de aprendizaje para la educación innovadora .....	277



¿Cómo trabajar la doble excepcionalidad en las aulas desde una perspectiva inclusiva? .....	279
Norma UNE 66181:2012: una ventana a la formación accesible y de calidad .....	280
Entrelazando nuestras líneas de vida: una experiencia inclusiva entre estudiantes adultos con DI y alumnado del grado de educación primaria .....	281
Buenas prácticas sobre la educación inclusiva en ECOSUR .....	283
Inclusión de personas con discapacidad visual de los Programas Educativos de Contaduría y Administración del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana .....	284
Educación inclusiva, caso estudiantil de Ingeniería en Gestión Empresarial.....	286
El CBT, una posibilidad formativa para la inclusión educativa y laboral.....	287
Programa de inclusión y equidad en la Universidad Abierta y a Distancia de México.....	288
Taller de Astronimia para el enriquecimiento de alumnado con Altas Capacidades .....	290
Las Jornadas Académicas de encuentros dancístico inclusivos en el Instituto de Artes de la UAEH: Un parteaguas hacia la inclusión en las licenciaturas en danza del país .....	292
Proyecto “Inclusión desde cero” .....	293
Experiencia de educación inclusiva en un adolescente neurodivergente .....	295
La inclusión educativa y laboral desde la formación docente .....	296
Importancia de la formación ciudadana en los alumnos con trastorno de conducta .....	298



Unidades de vinculación interinstitucional para la inclusión laboral de estudiantes de los centros de atención múltiple.....	299
Inclusión sin excepciones.....	301
Dificultades y retos en la conclusión de estudios y desarrollo laboral de las personas con discapacidad y egresados de los Centros de Atención Múltiples.....	303
Estrategias institucionales para la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad Autónoma de Baja California .....	305
Tejiendo inclusión: Experiencias transformadoras en la educación de personas con autismo.....	307
Inclusión de un alumno con TEA en el grupo de tercer grado de preescolar .....	308
Propuesta de evaluación inclusiva para primer grado de primaria .....	310
Eje 10. Trastorno del neurodesarrollo .....	311
El desarrollo de la lecto-escritura en educandos con trastorno por déficit de atención en el contexto de la educación especial.....	312
Estrategias de intervención para mejorar el proceso atencional en individuos con TDAH .....	313
Trastorno del neurodesarrollo y su implicación en la educación.....	314
Desafíos y oportunidades: Un análisis de la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en escuelas de Chihuahua, México.....	316
Enseñanza del inglés en personas con trastornos del neurodesarrollo .....	318
Inclusión educativa de las neurodivergencias en escuelas primarias en el municipio de Chihuahua....	319
Caracterización neurocognitiva del perfil sensorial de un sujeto con Síndrome de Microdelección 9Q 21-13 ....	320



Sensibilización sobre el uso del inglés como método o para la enseñanza de las comunicación en personas con Trastornos del Espectro Autista .....	322
Gestión estratégica de los directivos escolares de secundaria y su repercusión en el aprendizaje de alumnos con déficit de atención e hiperactividad ....	324
Soy una MF que investiga, propone y genera alternativas de solución a problemáticas diversas ...	326
Hilos de atención: Tejiendo palabras en el TDAh .....	327
Perfil neurocognitivo del Síndrome de Sifrimhitz Weiss: Un estudio de caso.....	328
Historia del autismo: Desde su identificación hasta su especificidad diagnóstica .....	330
El mundo del Autismo en México .....	331
Detección y estrategias para diferentes trastornos de conducta en el aula.....	333
Particularidades psicológicas de escolares con desajustes en la conducta. Reflexiones desde un estudio de caso .....	335
Una mirada al desarrollo de la expresión oral en escolares con discapacidad intelectual que presentan retraso del lenguaje incluidos en la escuela primaria .....	336
Acercamiento a la inclusión educativa en la trayectoria escolar de una estudiante con SD hasta la educación normal.....	337
¡Tijeras y papel, a entrelazar el saber! La interdisciplinariedad en la enseñanza de lenguas ....	339
Eje 11. Políticas públicas .....	340
La educación inclusiva en la matriz epistémica crítica. Disputas discursivas en IA política pública.....	341
Repercusiones de la política institucional de educación inclusiva en la mejora de la calidad educativa desde la	



percepción de los profesores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.....	343
La interdicción como forma de infantilización de la discapacidad .....	345
El tutor académico como piedra angular de la política de inclusión educativa de la Universidad de Guadalajara .....	346
La inclusión como expresión del derecho a la educación en México .....	347
Eje 12. Tecnología pública .....	349
Inclusión digital educativa y competencia informacional .....	350
Las tecnologías y su importancia en la educación especial .....	351
La tecnología como herramienta que permita la calidad y la inclusión en la enseñanza.....	352
Competencias digitales docentes para el desarrollo de una educación inclusiva desde Entornos Personales de Aprendizaje.....	353
Los robots sociales/emocionales como herramienta para fomentar la inclusión en entornos educativos en personas con discapacidad .....	354
La evolución de la práctica reflexiva docente con el uso de inteligencia artificial en los portafolios digitales	356
Padlet: Una herramienta tecnológica para la inclusión educativa .....	358
La fotografía y el video como profesión para los discapacitados auditivos .....	360
Hacia una aproximación teórica de la tecnología inclusiva en la educación formal.....	361
Disrupción digital y exclusión educativa: Área de oportunidad .....	363



Las tecnologías móviles como medio asistivo en la comunicación con personaS con discapacidad auditiva y del habla .....	364
La educación digital alternativa viable para la inclusión en las instituciones de educación superior.....	366
ArgenMoneda una propuesta de Educación Inclusiva .....	368
Los avances tecnológicos como recurso para el desarrollo socioemocional del alumnado con autismo .....	369
“Wiliberto” Un robot ensamblable como apoyo al neurodesarrollo de niños y adolescentes .....	370
El uso inteligencia artificial para estudiantes con necesidades educativas especiales.....	372
El audiovisual como método de participación incluyente .....	374
Uso de inteligencia artificial para el fomento de la integración del alumnado universitario.....	375
Las tecnologías de la información y la comunicación en niños con Trastorno del Espectro Autista .....	377
Empujón Educativo .....	379
La inteligencia artificial en apoyo de la educación inclusiva .....	381
Lectores de pantalla en la enseñanza de Inglés a PcD visual: potencial y desventajas .....	382
Presentación de libros .....	383
Manual de inclusión y diversidad en la empresa .....	384
El perverso juego de la inclusión .....	386
LA Multimodalidad Educativa: Un escenario posible de Accesibilidad Universal en México.....	387
Retos actuales de la educación inclusiva .....	388



Accesibilidad arquitectónica, su aplicación al diseño de espacios .....	390
Tópicos en inclusión, derechos humanos, cultura y sociedad: Estudios interinstitucionales.....	391



# **Eje 1. Ajustes razonables**



## **Ajustes razonables en la educación superior: UT Altamira**

Divina Margarita Gómez Alvarenga, Luis Alberto Domínguez Solís,

Guadalupe Victoria Cerna Ortiz

*Universidad Tecnológica de Altamira, México*

### **Resumen**

Los niños y jóvenes con alguna discapacidad de cualquier índole necesitan servicios especiales, educación especial, infraestructura especial, profesores capacitados en este rubro, programas educativos especiales o adaptados según su discapacidad. Todo lo anterior se conoce como NEE o necesidades educativas especiales. El propósito de este estudio es determinar qué tipo de Ajustes Razonables se pueden realizar en la universidad, dada la infraestructura, situación actual de las instalaciones, en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, desde que el alumno va a pedir informes, hasta que se gradúa, de manera que se evolucione hacia una verdadera universidad inclusiva, que permita satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos que se encuentren en esta categoría. El periodo de tiempo comprendido es de febrero a diciembre del 2024, en los grupos de quinto cuatrimestre de las carreras de logística y negocios, en la ciudad de Altamira, Tamaulipas. Este estudio es de carácter mixto, transversal y descriptivo, y todavía se encuentra en proceso, es decir, es una investigación en desarrollo.

**Palabras clave:** inclusión, Necesidades Educativas Especiales, ajustes razonables, UT, Altamira, estudio mixto.



## **Planeación diversificada: Respetando las características de todos los estudiantes**

Fátima Rodríguez López, Griselda Ivette Arzaga Barreñada,  
Julio César Mannings Ochoa

*Institución Benemérita y Centenaria*

*Escuela Normal del Estado de Chihuahua*

*Profesor Luis Uriás Belderráin*

### **Resumen**

El presente trabajo aborda el tema de la planeación diversificada con el propósito de que el docente conozca esta herramienta y como ser utilizada para atender a la diversidad del aula. Una de las problemáticas que afecta hoy en día a la educación es la falta de atención inclusiva, muchas veces esto puede suceder debido a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación - BAP- que se encuentran en el contexto que se vive, y debido a esto pueden ser situaciones que el maestro no puede controlar, por ello el objetivo es lograr con esta investigación que el maestro adquiera el conocimiento necesario para poder intervenir y lograr que sus estudiantes aprendan a su estilo y ritmo de aprendizaje. Existen diversos autores que relatan aspectos acerca de la planeación y como la han llevado a cabo desde su perspectiva, también se habla desde la experiencia misma en base a la observación y aplicación de actividades realizadas durante jornadas de práctica, los instrumentos aplicados para recopilar la información son revistas científicas y documentos en los cuales se toman en cuenta como sujetos de estudio a los maestros y alumnos. Se concluye entonces que cuando los docentes aplican esta herramienta los resultados de favorables se verán reflejados en los alumnos, pues están presente siempre la búsqueda de la motivación, aprendizajes significativos, actividades de acuerdo a las características y necesidades de cada integrante del grupo, y con ellos se fortalece una educación inclusiva dando a cada quien lo que necesita.



**Palabras clave:** Planeación, diversificada, educación inclusiva, aprendizaje, necesidades.



## **Ajustes razonables para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) empleando el Diseño Universal para el Aprendizaje**

Isabel Georgina Gallardo Valadez

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

### **Resumen**

Para lograr una inclusión educativa real es necesario proporcionar a los estudiantes las herramientas y modificaciones necesarias que les permitan vencer las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que se les presentan en el ámbito escolar con la intención de lograr aprendizajes en igualdad de condiciones y oportunidades para todos. En el caso de los alumnos que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), los ajustes razonables a implementar deben diseñarse con base en dos puntos clave para que éstos sean pertinentes, alcanzables y funcionales: las características particulares de las personas dentro del espectro (comúnmente denominadas como limitaciones o deficiencias) y los objetivos de aprendizaje que se desean lograr en el corto, mediano y largo plazo. Las personas dentro del espectro autista tienen características específicas que si no son consideradas en el diseño curricular pueden generar limitaciones en el aprendizaje de conocimientos y habilidades necesarias para el aprovechamiento y avance escolar. En este trabajo se ofrecen ajustes razonables creados en función de éstas, de tal forma que contribuyan en su reducción o eliminación, permitiendo que los objetivos planteados puedan ser alcanzados con mayor posibilidad. Sumado a lo anterior, estos ajustes razonables han sido categorizados con base en los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje que ofrece flexibilización curricular y con ello una alternativa para generar inclusión educativa para todos sin excepción.



**Palabras clave:** Ajustes razonables, Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, Diseño Universal para el Aprendizaje, barreras para el aprendizaje y la participación.



## **La importancia de visibilizar a las personas con discapacidad mental e intelectual para realizar ajustes razonables y garantizar un entorno educativo inclusivo**

Jaime Ernesto García Villegas, Lila Maguregui Alcaraz

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

En el sistema jurídico mexicano, se reconoce tanto a la discapacidad mental, como a la discapacidad intelectual, como alteraciones o limitaciones del ser humano, que pueden obstaculizar severamente la convivencia con otras personas y su desarrollo social pleno. Por tanto, resulta irrefragable la gran diferencia entre estas especies de discapacidad, con aquellas de carácter físico y sensorial, de tal suerte que al ser condiciones de naturaleza distinta, es imperativo que las instituciones académicas, desarrollen las medidas pertinentes para asegurar la accesibilidad del sistema educativo atendiendo al tipo específico de discapacidad, realizando los ajustes razonables necesarios, para garantizar el respeto a la dignidad humana y la inclusión en la educación, atentos a lo dispuesto en el numeral 3, inciso f) de nuestro Magno texto. Dentro de nuestra propuesta, se expondrá la importancia y el deber de visibilizar la naturaleza diversa de las discapacidades mentales e intelectuales, con la finalidad de reconocer la necesidad de establecer medidas efectivas para la detección oportuna de las mismas, lo que se traduce en la implementación de ajustes razonables para el ingreso, permanencia y conclusión positiva de la educación superior en beneficio de las personas que integran estos grupos. Los ajustes razonables dirigidos a personas con discapacidad mental e intelectual guardan una gran diferencia con los que habrán de implementarse para personas con discapacidad física y sensorial, implican requerimientos y acciones afirmativas de naturaleza y complejidad diversa, por lo tanto, es fundamental identificar las necesidades de este grupo desde el punto de vista jurídico y educativo.



**Palabras clave:** Discapacidad mental, discapacidad intelectual, inclusión, educación, ajustes razonables, derechos humanos, dignidad.



## **Ajuste Razonable. Su influencia en el desarrollo incluyente-emocional en estudiantes en rezago**

Juan Carlos Rangel Romero

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*

### **Resumen**

La escuela incluyente es aquella que aporta oportunidades de acceso a aquel tipo de alumnado que por alguna condición carece o se le ha dificultado el participar en equidad social con las condiciones propias que el proceso de aprendizaje conlleva. Este tipo de estudiantes, en ocasiones se reconocen como estudiantes en rezago. A través de una investigación cualitativa bajo el modelo de la observación cualitativa a través de la técnica de análisis inductivo, se dio seguimiento a tres casos de estudio de los ocho a los nueve años de edad que carecían de adquirir la lectoescritura en la fase cuatro de educación obligatoria y que por tanto se encontraron en situación de desventaja. A partir de los ajustes razonables aplicados a los materiales de trabajo en base al método silábico-alfabético se llevó a cabo la intervención, en la que de manera progresiva se aprecian mejoras en las habilidades señaladas, pero de interés a su vez en las representaciones emocionales, en las que se favorece la autoestima, comunicación, percepción de logro y de sí mismos. Se plantea que en el caso de estudiantes en situaciones de rezago que carecen de ser asociados a alguna situación de discapacidad, los ajustes razonables aplicados a los recursos de enseñanza, son capaces de dirigir los esfuerzos a tareas centradas en la adquisición de destrezas básicas de aprendizaje.

**Palabras clave:** Inclusión social, cambio de actitud, enseñanza individualizada.



## **El proceso de la lectoescritura en Mario, un niño con discapacidad intelectual**

Maura Onofre-Anastacio, Ludibeth Solís-Mejía

*Escuela Normal de Educación Física "General Ignacio M. Beteta", México*

### **Resumen**

La discapacidad intelectual es una afección que atañe el desarrollo de la lecto escritura, sin embargo, no es limitante para que un niño la desarrolle. Este trabajo tiene como tesis que la estimulación y atención a un niño de siete años con discapacidad intelectual leve como Mario, puede lograr que avance en el proceso de la lectoescritura. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es favorecer la lectoescritura de Mario, un niño que estudia en una escuela regular pública del Estado de México, utilizando el método ecléctico, considerando que la lectura y escritura son habilidades fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos, lo que repercutirá en una mejor calidad de vida. La metodología utilizada fue la investigación descriptiva haciendo uso de la observación, el diario docente y la entrevista semiestructurada. Lo que se encontró es que Mario tiene habilidades intelectuales que indican que puede llevar a cabo el desarrollo de la lectoescritura; y a través de actividades como la caligrafía, ejercicios de motricidad fina y actividades que involucraron el reconocimiento de letras y palabras se favoreció el proceso de adquisición en la fase presilábica. Además, es menester brindarle ayuda personalizada. Se concluye que es un proceso largo que requiere de mucha atención y estimulación, y que no desarrollarlo implicaría efectos negativos en los otros cursos. Pero, sobre todo se necesitan realizar ajustes razonables por parte del docente frente a grupo y del apoyo de la docente en formación.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, lecto-escritura, método ecléctico, ajustes razonables.



## **Implementación de ajustes razonables por los docentes. Un reto para las instituciones de educación superior**

Roberto Aude Díaz, Claudia Patricia González Cobos

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

La educación constituye un derecho humano fundamental, reconocido y protegido en instrumentos internacionales y dentro del orden jurídico mexicano, al cual se le han atribuido una serie de características como son universalidad, accesibilidad e inclusión, a efecto de permitir el pleno goce de éste para todos. Según el artículo 3º. Constitucional, los programas educativos deberán ser inclusivos, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los estudiantes; y en atención al principio de accesibilidad, realizar ajustes razonables e implementar medidas específicas para eliminar barreras en el aprendizaje y participación. En la actualidad se realizan esfuerzos importantes para implementar diseños universales de aprendizaje, que garanticen la accesibilidad en general, es decir, reconocer a los grupos de personas que comparten una condición y mejorar a través de estrategias, políticas públicas y acciones afirmativas su acceso a la educación eliminando las barreras de aprendizaje. De igual manera, se pretende la aplicación de ajustes razonables, que refieren la atención de las barreras de aprendizaje en casos específicos. En este último supuesto, serán los docentes, quienes están en contacto directo con las personas que presentan alguna condición que pueda impedir el acceso en igualdad de condiciones a la educación, los que tengan que aplicarlos. Desafortunadamente, muchos docentes carecen de capacitación adecuada y de la sensibilización para su aplicación, por lo que, mediante este trabajo, pretendemos evidenciar la necesidad de que las IES cuenten con programas permanentes de capacitación en cuanto al contenido, características y formas de aplicación de ajustes razonables.



**Palabras clave:** ajustes razonables, educación inclusiva, diseño universal, capacitación y sensibilización



## **Adecuaciones curriculares de lengua española a estudiantes con autismo: Presentaciones personales**

María Laura Grosso

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo es proponer algunas adaptaciones orientadas al estilo de aprendizaje de estudiantes con autismo para enseñar una Unidad de Aprendizaje (UdA) compleja, como la presentación personal. Discusión. Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan problemáticas en el lenguaje y la comunicación, en las interacciones sociales e intereses restringidos, desde su diagnóstico. Por lo que, se compromete la enseñanza de lenguas y se hace necesaria una adecuación tanto de los presupuestos curriculares como de las prácticas didácticas. La enseñanza inclusiva del español en la escuela requiere un enfoque glotodidáctico que contemple el estilo de aprendizaje del TEA según las características propias de su condición diagnóstica. En conclusión, privilegiando un estilo de aprendizaje del TEA se crearían aprendizajes disciplinares y transversales que promueven la inclusión y la accesibilidad educativa.

**Palabras clave:** español, estudiantes, autismo, inclusión, adecuaciones, presentaciones personales.



## **Sala multifuncional de atención a la discapacidad**

Vicente Trejo Perales, José Julián Sánchez Reséndiz,  
Samuel Velasco Barrera

*Universidad Autónoma de Querétaro, México*

### **Resumen**

La Sala Multifuncional de Atención a la Discapacidad (SMAD) en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). La UAQ, con 23 planteles, brinda servicios en 15 de los 18 municipios del estado. Su responsabilidad es cumplir con las normativas nacionales e internacionales que garantizan una educación pública digna y de calidad para todas las personas, independientemente de su condición de vida. La UAQ atiende a más de 100 estudiantes con diversas condiciones de discapacidad, como visual, auditiva, motriz, psicosocial e intelectual. La Coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad (ATEDI) se encarga de satisfacer las necesidades académicas y administrativas de las personas con discapacidad. Su objetivo es fomentar el acceso a sus derechos, a la información, a los espacios y a los procesos institucionales. La Sala Multifuncional de ATEDI tiene una misión clara: crear, innovar y producir recursos y herramientas adaptadas a las necesidades de las personas con discapacidad. Estos ajustes razonables permiten el acceso a la información de manera económica y con una comprensión clara y concisa. La visión de la SMAD es ejercer una educación inclusiva efectiva y de calidad para las personas con discapacidad. El objetivo es que concluyan su proceso académico satisfactoriamente, contando con los conocimientos y herramientas necesarios para desempeñarse profesionalmente de manera óptima. Entre los servicios que la SMAD ofrece se encuentran la impresión en tinta y braille, impresión en relieve, realización de audiolibros, adaptación de documentos digitales, préstamo de materiales para la accesibilidad, ajustes tiflotecnológicos, interpretación en LSM, cursos y talleres de formación, así como sensibilización.



**Palabras clave:** Sala Multifuncional, atención a la discapacidad, necesidades académicas, necesidades administrativas, derechos.



## **Revista digital entre ciencia y sociedad. Un camino hacia la comunicación científica desde la inclusión**

Ana Laura González Zambrano, Carlos Eduardo Favela Zavala

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

### **Resumen**

La revista digital Entre Ciencia y Sociedad es un proyecto que tiene como objetivo producir una publicación electrónica desde la comunicación de la ciencia, la cual incorpora diversos elementos de accesibilidad como lo son audiodescripción, subtítulo y Lengua de Señas Mexicana, lo que da posibilidad de hacer llegar la información a más personas. En la actualidad nuestro país se enfrenta a diversos problemas en materia de salud, medio ambiente, alimentación, entre otros, los cuales requieren una participación activa de toda la población. En este sentido, producir medios que permitan acercar el conocimiento científico con la sociedad de una manera horizontal e inclusiva, determina una democratización de la producción científica que resulta fundamental para enfrentar los diversos desafíos del presente y del futuro. Lo anterior, incentiva la conformación de una población participativa capaz de tomar decisiones con el fin de mejorar su entorno y calidad de vida. Hoy en día, es relevante construir comunidades con igualdad epistémica para dar soluciones a las diversas problemáticas sociales y generar propuestas de cambio. Además, con esta revista, se pretende garantizar el acceso a la información de las personas con discapacidad, atendiendo lo que marca la Convención, así como demás instrumentos normativos, en aras de construir una sociedad más incluyente.

**Palabras clave:** Comunicación de la ciencia, revista digital, discapacidad, inclusión, accesibilidad.



## **La importancia de la colaboración de la terapia ocupacional y la inclusión educativa para la atención a alumnos con discapacidad**

Esmeralda Denisse Vázquez Hernández, Evelin Isabel Pedraza Gutiérrez

*Universidad Autónoma del Estado de México, México*

*Escuela Normal de Coatepec Harinas, México*

### **Resumen**

La Inclusión Educativa busca garantizar el acceso a una educación de excelencia para todos, asegurando la plena participación de los educandos para el logro de su aprendizaje, mientras que la Terapia Ocupacional incrementa la independencia funcional aumentando el desarrollo del individuo y previniendo la incapacidad por medio de la adaptación al entorno alcanzando la máxima independencia y el aumento en la calidad de vida. Es por ello que se busca analizar la importancia de dicha colaboración para brindar una mejor atención a alumnos con discapacidad que se encuentran inmersos en Centros de Atención Múltiple, para lo cual se realizará un análisis exhaustivo de la colaboración de ambas ramas con el objetivo de mejorar la funcionalidad de los educandos, así como también contribuir de manera significativa en la disminución de aquellas Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social que impiden el pleno desarrollo personal y social del estudiante con discapacidad. El encuentro entre una estudiante de licenciatura en inclusión educativa y una terapeuta ocupacional nos llevó a indagar la importancia de la participación de ambas ramas como parte del equipo multidisciplinario dentro del ámbito educativo, así mismo, ha sido una gran experiencia el poder comprender y conocer el quehacer de un licenciado en inclusión educativa y el hacer de un terapeuta ocupacional y sobre todo llegar a la puesta en práctica de acciones y estrategias que permitan generar un engrane entre ambas licenciaturas, con un solo fin, mejorar la



calidad de vida, independencia y funcionalidad de los alumnos con discapacidad.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, discapacidad, terapia ocupacional, calidad de vida.



## **Adaptación de actividades de divulgación científica en ciencias naturales dirigidas a personas con discapacidad auditiva en Chihuahua**

Jaime Raúl Adame Gallegos, Javier Alfonso Garza  
Hernández, Fernando Ledezma Millán

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez-Instituto de  
Ciencias Biomédicas, México*

### **Resumen**

El acceso universal a la educación, así como el fomento y fortalecimiento de vocaciones científicas en niñas, niños, jóvenes, así como comunidades o grupos subrepresentados, es uno de los objetivos actuales y particulares del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONACHYT) en nuestro país. A la par, el uso de tecnologías inmersivas como herramientas accesibles para el apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje han sido incorporadas en el ámbito educativo, para ofrecer alternativas lúdicas en distintos niveles educativos. En 2020-2021 inician las actividades del programa “Mis primeros pasos como científico” (MPCC), las cuales están enfocadas en estimular las vocaciones científicas relacionadas con las ciencias naturales en estudiantes de educación básica y media, así como en la población en general. Entre las actividades que se desarrollan son pláticas y experimentos replicables en casa sobre agentes biológico-infecciosos; el sistema inmunológico y vacunas; actividades de los médicos veterinarios, así como la historia evolutiva de los insectos y su importancia como vectores, por ejemplo. En noviembre de 2022, MPCC participa dentro del marco de las actividades “Ciencia para todos”, dirigidas a la comunidad sorda “Escuchando con el corazón”. Lo anterior se llevó a cabo gracias al apoyo de voluntarios de asociaciones civiles y profesionales de las áreas de emprendimiento, ciencia, tecnología e innovación de nuestro estado. Estas actividades fueron las primeras de su tipo enfocadas a



personas con discapacidad auditiva en nuestra entidad. Describiremos los retos más representativos desde la perspectiva de la divulgación de las ciencias naturales para estos grupos.

**Palabras clave:** Divulgación científica, discapacidad auditiva, vocaciones científicas, educación inclusiva.



## **Eje 2. Convivencia e inclusión**



## **Gestión académica sostenible en estudiantado de Ingeniería industrial a través de programa de tutoría par**

Adalberto Torreblanca Zorrilla, Elsa Elena Corona Mayoral,  
Delia del Carmen Gamboa Olivares

*Tecnológico Nacional de México*

*Instituto Tecnológico de Veracruz*

### **Resumen**

Este proyecto está integrado por diversas partes que en conjunto pretenden generar la

teorización de lo que evolucionará en una serie de acciones para lograr de manera paulatina resultados satisfactorios. En un primer momento se plantean los objetivos, tanto el general como los específicos, los cuales se elaboraron en función de lo que se pretende conseguir al final del pragmatismo protocolario, a continuación, la relevancia de la investigación será justificada, ya que las problemáticas que se visualizan durante la investigación tocan delicadas fibras que resultan muy relevantes en la funcionamiento de una institución educativa, en este orden de ideas, se extiende la elaboración de un marco referencial y la precisión de los fundamentos teóricos en que basaremos las acciones a tomar y sobre todo las resoluciones ante las situaciones que se vayan presentando durante la sustanciación de este procedimiento, sabiendo en todo momento que las referencias representan una herramienta auxiliar esencial en cualquier proceso de investigación. Subsecuentemente se plantea la hipótesis de la investigación que en un ejercicio analógico es el sistema nervioso central de la investigación ya que vincula la problemática institucional y educativa con la solución principal del protocolo, se incluye la metodología elegida para la práctica de las actividades interpretativas de los datos y por lo tanto las metas o productos a entregar que serán generados como resultado de la presente investigación. Uno de estos resultados es generar la inclusión de los estudiantes de nuevo ingreso y su permanencia en el instituto.



**Palabras clave:** Tutor, inclusión, estudiante, convivencia, deserción.



## **Actitudes hacia la inclusión y otras variables psicoemocionales**

Ana María Morales Rodríguez, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Juan Pedro Martínez Ramón

*Universidad de Málaga, España*

*Universidad de Granada, España*

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

Es necesario desde el ámbito universitario como principal agente de dinamización seguir atendiendo a las necesidades educativas especiales considerando también la dimensión afectiva de las competencias en la formación de los futuros maestros y maestras para la promoción de la educación inclusiva y desarrollo personal. El objetivo del presente fue examinar la relación entre el estrés empático, la alegría empática, la percepción social hacia las personas con síndrome de Down, las actitudes hacia la inclusión y el nivel de gratitud. Los participantes fueron 168 sujetos a los que les administró un instrumento para evaluar los niveles de empatía, las actitudes hacia la inclusión, las actitudes hacia las personas con Síndrome de Down y nivel de gratitud. Se utilizó un diseño de corte transversal ex post facto. Se darán a conocer los resultados de las relaciones entre dichos constructos y la capacidad predictiva de los factores de las variables percepción social hacia las personas con síndrome de Down, las actitudes hacia la inclusión y el nivel de gratitud sobre la dimensión afectiva de la variable empatía (estrés empático y alegría empática). Concretamente se encontró que entre las variables con mayor capacidad predictiva se encontraban algunos de los factores de la escala de actitudes hacia las personas con Síndrome de Down. Los datos obtenidos se consideran relevantes para el diseño de futuras intervenciones psicoeducativa para la mejora de la atención a las necesidades e inclusión educativa de las personas con Síndrome de Down desde el ámbito social y académico en coherencia con el Diseño Universidad de Aprendizaje y la



Agenda 2030 para la consecución de los objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, Síndrome de Down, adolescencia, Diseño Universidad de Aprendizaje.



## **La positivización de la norma como medida favorecedora de la inclusión**

Beatriz Abellaneda Manchón, María Ángeles Hernández-Prados

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

Existe una tendencia fuertemente consolidada en la comunidad científico-escolar a considerar la norma escolar e incluso la familiar desde una vertiente centrada en la negación de ciertos comportamientos generalmente interpretados como molestos o disruptivos. El pensamiento ha funcionado durante mucho tiempo desde la identificación de problemas a resolver, y no tanto desde la identificación de los aspectos que hacen que las cosas funcionen correctamente. Sin embargo, las normas positivas favorecen la convivencia, la inclusión y aceptación del otro. Poner de manifiesto en la norma aquellos valores esenciales para la inclusión es una apuesta innovadora y promotora del cambio, que posiciona al alumnado en la construcción de un entorno mejor, frente a la destrucción que en ocasiones acompañan la negación constante. Una norma que proporcione alternativas vitales, en lugar de prohibiciones. En este trabajo se describe la experiencia desarrollada en un aula de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, donde se ha trabajado reflexivamente el concepto de norma, en primer lugar, de forma individualizada, en segundo lugar en grupos de discusión, y se les ha pedido a cada participante que determine normas formuladas en positivo para regir el aula y su familia. Los resultados evidencian que el alumnado, de forma general, conciben negativamente la norma, presentan dificultades para identificar su utilidad, pertinencia y los beneficios que aporta a su vida. y finalmente, la norma más habitualmente formulada en positivo es la de respetar al otro.

**Palabras clave:** Educación, escuela, éxito, familia, normas.



## **Experiencia pedagógica y discapacidad visual en el Museo Nacional de la Acuarela "Alfredo Guati Rojo"**

Chyara Alvarado López

*Universidad Autónoma del Estado de México, México*

### **Resumen**

Desde el punto de vista inclusivo pocos son los museos en México que consideran al público con alguna condición por lo cual se requiere validar dos de los derechos universales, la educación y cultura, con lo que las personas pueden adquirir conocimientos y sensibilizarse con la cultura, tanto ajena como propia. Los comienzos del turismo inclusivo inician en Europa, específicamente en Reino Unido, y es gracias a la promoción del turismo accesible para personas con discapacidad física que llega a América Latina esta tipología turística con el propósito de modificar los parámetros turísticos y que las personas puedan validar sus garantías universales, dándoles prioridades a los turistas con alguna condición para que las actividades que realizan les permita lograr un proceso de recreación. Las personas con discapacidad visual al momento de visitar sitios culturales generalmente tienen limitantes de accesibilidad. En el Museo Nacional de la Acuarela "Alfredo Guati Rojo" se analizan los espacios de acceso a la institución y la apreciación artística a partir de la experiencia pedagógica y didáctica, la permite construir un aprendizaje significativo para los usuarios.

**Palabras clave:** Discapacidad visual, discapacidad visual, experiencia pedagógica, aprendizaje significativo.



## **La discapacidad como una categoría de otredad**

Claudia Teresa Domínguez Chavira, Fernando Sandoval  
Gutiérrez, Patricia Islas Salinas

*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), México*

### **Resumen**

El presente texto tiene como propósito exponer a la discapacidad como una dimensión de la otredad; dado que una condición discapacitante del desarrollo cuando se presenta como una variable permanente durante el desarrollo evolutivo del ser humano refleja una serie de diferencias físicas, sensoriales, intelectuales o psicosociales que son percibidas y construidas socialmente en relación con la mayoría. Esta conceptualización de la discapacidad a través de la lente de la otredad subraya la importancia de los contextos sociales, culturales y políticos en la definición e interpretación de la discapacidad, más allá de las meras diferencias individuales en la función corporal o mental. El argumento teórico toma como fundamento los textos filosóficos de Emmanuel Lévinas (1906-1995) cuando define al otro como aquel que cuyo rostro nos compele a establecer con ese Otro un vínculo de empatía y mayor solidaridad. Los resultados son el producto de un estudio de tipo cualitativo en la modalidad de estudio de caso único, tomando como antecedente el caso de Kevin, un joven universitario que pretende formarse como licenciado en educación, sin embargo, su condición de autismo le impone una serie de desafíos de tipo psicológico, social y académico que encaminan sus esfuerzos de superación hacia márgenes de marginación, discriminación y exclusión de diversas actividades de la vida cotidiana, incluyendo el empleo, la educación y la participación social, prerrogativas y derechos que deben de ser respetados y atendidos, sin embargo, crean conflictos de tipo éticos y sociales, al ser analizado desde una perspectiva yoísta, pues finalmente, la integración de la otredad en los contextos áulicos y educativos representa un paso fundamental hacia la creación de sociedades más inclusivas y justas, donde se reconozca y valore las diferencias. Así, la educación



podrá ser un vehículo poderoso para la promoción del entendimiento intercultural y el respeto mutuo.

**Palabras clave:** Autismo, Formación Profesional, Educación Superior, otredad.



## **La comunicación asertiva para el desempeño de los docentes en las Escuelas Pedagógicas cubanas**

Dayani Hernández Allende, Daimarelys Hernández Hernández, Juan Francisco Rodríguez Lache

*Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Cuba*

### **Resumen**

Existe una relación mutua entre comunicar y educar, al mismo tiempo que se evidencia diferencia entre ambos procesos. Esta relación es fundamental para dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre sujetos y grupos sociales. La comunicación y la educación son dos ejes muy importantes que convergen con otras disciplinas en el aporte hacia la humanización de las sociedades cada vez más complejas, contradictorias y paradójicas. Establecida la comunicación como un medio de influencia pedagógica que permite garantizar el contacto real con los educandos; motivar el aprendizaje; crear condiciones psicológicas para las reflexiones conjuntas y la búsqueda colectiva; formar actitudes educativas y pedagógicas. Prestado gran atención a la comunicación asertiva como estilo de comunicación que implica expresar necesidades, opiniones y sentimientos de manera clara, respetuosa y directa. La comunicación asertiva como parte del desempeño de los docentes de las Escuelas Pedagógicas destaca por constituir una estrategia para consolidar la comunicación entre docentes y estudiantes, el cual requiere de un elevado nivel profesional de los profesores. En las Escuelas Pedagógicas de la provincia Mayabeque, mediante las indagaciones se evidencia en los docentes, carencias de habilidades comunicativas. Los docentes no cuentan con una preparación que les admita interactuar de modo adecuado y estimular a los escolares a que se comprometan con la institución. Por esto es necesario fortalecer la habilidad comunicativa de los docentes para transformar efectivamente el compromiso en la institución escolar.



**Palabras clave:** Comunicación, educación, asertiva, docentes.



## **Transformando la educación: Una experiencia de inclusión educativa**

Arellano Navarro Ángel, Lugo Martínez Ashley

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

Durante tres meses, se tuvo la oportunidad de trabajar con un niño con ceguera total en una escuela primaria urbana en Pachuca de Soto Hidalgo. Fue una experiencia transformadora tanto para él como para los participantes. Desde el principio, se comprendió la importancia de adaptar las técnicas educativas para garantizar su inclusión y desarrollo integral. Se implementó un enfoque multisensorial que involucraba el uso de materiales táctiles, auditivos y verbales para facilitar su aprendizaje. Se utilizaron recursos como audiolibros, grabaciones de audio y modelos tridimensionales para hacer accesible el contenido curricular. Además, se promovió la participación activa del niño en actividades prácticas que estimulaban sus habilidades motoras y cognitivas. La colaboración con los demás estudiantes y maestros fue fundamental. Se organizaron actividades en las que todos los niños pudieran participar, promoviendo la empatía y el respeto por las diferencias. Esto no solo benefició al niño con ceguera, sino que también enriqueció la experiencia educativa de sus compañeros. A medida que avanzaban los meses, se presenció el progreso del niño en todos los aspectos de su desarrollo. Su confianza aumentó, su habilidad para comunicarse y relacionarse con los demás mejoró notablemente, y su rendimiento académico fue satisfactorio. Esta experiencia reafirmó la convicción en el poder de la educación inclusiva y el impacto positivo que puede tener en la vida de los niños con discapacidad. Se aprendió que, con el apoyo adecuado y un enfoque inclusivo, todos los niños pueden alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus habilidades o limitaciones.

**Palabras clave:** Inclusión, desarrollo, aprendizaje



## Juegos inclusivos en el aula

Berenice Marín

*CBT Atizapán de Zaragoza, México*

### Resumen

Bajo la observación continua de los alumnos de segundo semestre de la generación 2023-2026 se detectaron casos discriminatorios, con ello se identificó la necesidad de atender y trabajar la inclusión proponiendo el juego como un medio de aprendizaje universal “Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando”. La inclusión fomenta la tolerancia y reduce el acoso escolar. La exclusión alimenta el miedo a la diferencia. La inclusión, en cambio, fomenta la aceptación. La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los escolares y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente.

**Palabras clave:** educación, inclusión, género, preferencias sexuales, discapacidad, origen étnico, discriminación, juego.



## **Luz, cámara e inclusión: Las emociones**

Claudio Gonzalo Peña

*Escuela Dr. José Vicente Zapata, Argentina*

### **Resumen**

La presente experiencia se lleva a cabo en la provincia de Mendoza, organizada por la Escuela Dr. José Vicente Zapata. La misma consiste en la organización de un Festival de cortometrajes y fotografía denominada: “Luz, Cámara e Inclusión”. Cabe destacar que en todas las ediciones anteriores (12) el festival fue declarado de interés educativo por la Dirección General de Escuelas y de Interés legislativo por la Municipalidad de Capital de Mendoza y la Legislatura de Mendoza. El proyecto intenta escuchar que están tratando de decir nuestros estudiantes, a través de sus historias, sus relatos, sus vivencias respecto a diferentes temáticas relacionadas con su propia actualidad, utilizando las artes audiovisuales. Con la implementación de este proyecto nos proponemos, que la utilización de las TIC facilite la tarea pedagógica, mejorando la calidad de la educación y ampliando las oportunidades de acceso al conocimiento. Se propone la utilización del arte audiovisual como herramienta para la producción en forma colaborativa. En esta edición nos proponemos implementar la onceava edición, invitando a todo tipo de institución a producir cortos y fotos sobre experiencias o vivencias que reflejen acciones actitudes sobre el deporte como vía de inclusión y bienestar. Sobre la temática: las emociones. Las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Emociones positivas (alegría, humor, amor y felicidad), emociones negativas (miedo, ansiedad, ira, tristeza, rechazo, vergüenza) y emociones ambiguas (sorpresa, esperanza y compasión). Estas trece emociones básicas serían las que mejor pueden orientarse a programas de educación de competencias emocionales.

**Palabras clave:** Competencias emocionales, artes audiovisuales, inclusión.



## **Una introspectiva de mi formación docente, ¿soy realmente un maestro inclusivo y ético?**

Fidel Isaac Gallegos Peña, Ruth Noemí Oros Macias, María Teresa Ochoa Ortiz

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

El presente es un fragmento del trabajo que es fruto de varios meses de reflexión y redacción en torno al aprendizaje que recibí bajo diferentes circunstancias que me han llevado a adquirir el fortalecimiento profesional en la Licenciatura en Educación Primaria. Cabe mencionar que me enfoqué sobre todo en la competencia de actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. El propósito de elegir la competencia ya mencionada es esclarecer si cuento con la capacidad de orientar mi práctica en el sentido ético-valorar en beneficio de los alumnos y prevenir conflictos o falta de integración para respetar el derecho humano a la educación, por medio del uso de ciclos de reflexión en los que utilicé evidencias de desempeño que ayudan a verificar puntos débiles o fuertes. Lo anterior se realizó a través de ciclos de reflexión por medio de narrativas, que se derivan de las jornadas de práctica dentro de la escuela normal. Por último, se desarrollan las conclusiones que se derivan y se exponen los principales logros y fortalezas asociadas a la competencia, así como las áreas de mejora. Doy énfasis acerca de los aportes de este trabajo a la sociedad docente y de los aspectos a considerar a lo largo de su trayectoria profesional, en otras palabras, de lo que me he apropiado.

**Palabras clave:** Aprendizaje, trayectoria profesional, fortalecimiento profesional.



## **Evaluación de Contribución 2022 del Programa VcM: “Yo Descubro en Ucen”**

Gajardo O. Hernán, Maza P. Mónica

*Universidad Central Región Coquimbo Chile, Chile*

### **Resumen**

Yo Descubro en UCEN es un Programa de Vinculación con el Medio de la Universidad Central de Chile, en la Región de Coquimbo. Su principal propósito es apoyar a jóvenes adultos en situación de discapacidad intelectual y del desarrollo sociocognitivo, en el proceso de transición a la vida adulta. El programa planifica y desarrolla sus acciones bajo un enfoque de derechos e inclusión educativa, comprometiéndose desde una perspectiva institucional a desarrollar una efectiva vinculación con el medio en este territorio. Su trabajo académico y territorial se despliega bajo principios de bidireccionalidad y pertinencia con las necesidades del estudiantado y el grupo beneficiario. Debido a su relevancia social e institucional, el programa se encuentra sujeto a evaluaciones de contribución anuales, obteniendo percepciones y resultados favorables en ejes como: vinculación académica con el medio, trabajo interdisciplinario, beneficios para los jóvenes y sus familias, entre otros.

**Palabras clave:** Contexto universitario, contribución al proceso formativo, discapacidad cognitiva, evaluación de contribución, inclusión, vinculación con el medio.



## **El estudio de la obra: “Les Misérables” de Víctor Hugo, y su versión teatral, como herramienta para la enseñanza de lengua francesa y la creación teatral**

Javier David Cubides Becerra

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,  
Colombia

### **Resumen**

Desde el semillero de investigación REFLET del cual hago parte, siempre se ha fomentado la creación de dinámicas educativas que promuevan la enseñanza de lenguas aprovechando la variedad de herramientas que ofrece la teatralidad, procurando siempre poder beneficiar a las poblaciones con menos oportunidad de experimentar un aprendizaje de ese tipo. De esas bases nace este proyecto, una idea de poder brindar un primer acercamiento a la lengua francesa a comunidades educativas con algún nivel de vulnerabilidad usando las habilidades teatrales y la obra de Víctor Hugo, Les Misérables, como desencadenantes de un proceso de aprendizaje diferente y dinámico. En adición, el concepto de la creación colectiva, impulsado por el maestro Enrique Buenaventura, fue de mucha ayuda al momento de desarrollar talleres. Destinados a dotar de habilidades escénicas a los niños, ya que permite la colaboración y la cooperación entre pares al momento de crear puestas en escena, así como tener un primer contacto con la lengua francesa. Estos talleres se llevaron a cabo durante 8 meses del año 2023 con una población rural en una vereda del municipio de Paipa, departamento de Boyacá, población que posee habituales carencias de acceso a una educación holística. Un aspecto clave que motivó el proyecto fue el de crear un material audio-visual, en forma de video en stop-motion, donde se integrara y se evidenciara las habilidades teatrales propuestas y por supuesto el uso del Francés en el contexto real que brinda la obra Les Misérables. Todo esto conjugado alrededor de presentar una propuesta educativa innovadora e inclusiva desde y para la comunidad con la que se trabajó.



**Palabras clave:** Enseñanza de lenguas, teatro, Les Misérables, creación colectiva, ruralidad.



## **Evaluación de accesibilidad de espacios educativos - arquitectura y mobiliario escolar. Recursos, conflictos y alternativas de la práctica formativa inclusiva**

Eduardo Agustín Eckhardt

*Universidad Autónoma de Barcelona, España*

### **Resumen**

La discapacidad es un concepto en constante evolución semántica. Lo que fuera considerado clínicamente, en sus inicios, como una enfermedad o problema, la perspectiva contemporánea lo comparte como una condición o síndrome; similar a la idea de algo con lo que convivir, y no una circunstancia por la que luchar en contra. Este cambio de paradigma ha logrado un movimiento de conciencia social que permite considerar como posible lo distinto. Sin embargo, muchas de las estructuras, que debieran reconocer a la accesibilidad como un recurso de la democracia para garantizar el derecho a la educación, pertenecen a una realidad anterior a esta conciencia en evolución. La arquitectura y el diseño de los recursos técnicos de una escuela son dos conceptos objetivos en capacidad de dar acceso a cada persona al desarrollo íntegro de su identidad, y a ser incluidos como seres posibles y reales en una comunidad. El estudio pretende ofrecer un diagnóstico comparativo de las estructuras edilicias y de las posibilidades del mobiliario escolar en concepto de inclusión y accesibilidad, de escuelas estatales y privadas de las ciudades de Torino y Barcelona. Los datos relevados permitirán una evaluación actualizada de cómo se reconocen, interpretan y se ejecutan técnica y prácticamente estos conceptos pertenecientes a la Inclusión Escolar.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, accesibilidad, inclusión, arquitectura escolar, discapacidad.



## **Aulas hospitalarias, ¿Un ámbito de la educación social?**

Fuensanta Benavente Rubio, Ana Tolino Fernández-  
Henarejos

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

Cuando se habla de Aula Hospitalaria, se hace referencia al apoyo y seguimiento académico de los menores, cuyo fin es que no pierdan el ritmo de sus compañeros/as, teniendo un objetivo compensatorio. La estancia del menor en el proceso de hospitalización provoca roturas en la estabilidad y el equilibrio emocional y comportamental, pero también a nivel social. La ruptura de relaciones sociales puede alcanzar un protagonismo no deseado tanto en el paciente como en su familia. Se aboga, por tanto, por un modelo de actuación socioeducativo en el que se complementen aspectos educativos y sociales, teniendo en cuenta que los infantes hospitalizados deben tener cubiertas sus necesidades académicas, familiares y sociales, pues siguen formando parte de la sociedad y volverán a integrarse en ella. Partiendo de este modelo, en este trabajo se presenta un estudio teórico sobre cómo las Aulas Hospitalarias pueden ser un ámbito de la Educación Social, siendo esta disciplina clave para que los servicios sanitarios estén conectados con el mundo social, garantizando el derecho a la participación social de los ciudadanos. Se trata, por tanto, de una investigación exploratoria a través de la búsqueda y comparación bibliográfica. Estudios previos y recientes proponen como propuesta de mejora la presencia del Tercer Sector en el ámbito hospitalario, especialmente de la pediatría, abogando por la creación de equipos interdisciplinarios que garanticen la calidad de los servicios y de vida del paciente. Siendo imprescindible y quedando definido el perfil del educador social como figura de referencia y figura profesional del sector, con la finalidad de llevar la humanización a los hospitales.



**Palabras clave:** Educación Social, Aula Hospitalaria, intervención socioeducativa, inclusión social.



## **Mecanismos de desconexión moral en el alumnado con discapacidad en situaciones de agresividad**

Inmaculada Méndez, Cecilia Ruiz Esteban, Giuseppa Liccardi

*Universidad de Murcia, España*

*I.R.C.C.S. Associazione Oasi Maria SS, Italia*

### **Resumen**

Los mecanismos de desconexión moral implican un proceso de autorregulación de la conducta mediante mecanismos cognitivos. En las personas con discapacidad es posible que aparezca algún tipo de déficit en dicho proceso. El objetivo del estudio fue analizar los mecanismos de desconexión moral en el alumnado con discapacidad ante situaciones de agresividad. En el estudio participaron 209 estudiantes con discapacidad de un centro ubicado en el sur de Italia con edades comprendidas entre los 8 y 11 años. Con respecto al género el 47.8% eran chicos y el 52.2% eran chicas). Para la recogida de datos sobre los mecanismos de desconexión moral se utilizó el cuestionario elaborado por Bandura y colaboradores. Se tramitaron los permisos con el comité de ética, se obtuvieron los consentimientos informados de las familias y el asentimiento de los escolares. Se salvaguardó la confidencialidad y el anonimato. Se trata de un estudio transversal de tipo descriptivo. Se realizaron análisis descriptivos de los datos a través del SPSS (28). Entre los diversos mecanismos de desconexión moral utilizados destacaron sobre todo la difusión de responsabilidad, la justificación moral, el cambio de responsabilidad y la distorsión de consecuencias. En el estudio se ha puesto de manifiesto la necesidad de implementar acciones centradas en la atribución de la culpa y la justificación moral en personas con discapacidad en situaciones de agresividad. Por lo tanto, cobran especial relevancia las acciones encaminadas a promover un clima escolar que favorezca la inclusión del alumnado y la gestión de los conflictos a través de la regulación del comportamiento,



promoviendo acciones moralmente adecuadas e inhibiendo conductas o actitudes agresivas.

**Palabras clave:** Educación, inclusión educativa, desconexión moral, clima escolar, discapacidad



## **Acoso y ciberacoso escolar en telesecundarias**

Isabel Izquierdo Campos

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

### **Resumen**

El acoso escolar se define como una agresión intencional de uno o varios escolares, sobre otro/a u otros/as (mujeres y hombres), de forma reiterada y mantenida en el tiempo, en la que existe desequilibrio de poder entre quien agrede y recibe la agresión, en este caso la víctima (Olweus, 1993). Hay dos tipos de acoso escolar, el directo y el indirecto. El primero es de forma física (golpes, mordidas, pellizcos, patadas, rasguños, etc.), pero también puede ser no verbal directo (a través de gestos expresados por el rostro o por algunas partes del cuerpo). El segundo es el indirecto, el cual se puede expresar por medio del acoso emocional, social, sexual, sexista, psicológico, y por el ciberacoso escolar (Morales y Pindo, 2014). Como una manera de contribuir a la visibilización del acoso y del ciberacoso escolar en las telesecundarias en México, presento un estudio de caso exploratorio, de corte cualitativo cuyo objetivo fue conocer las experiencias del alumnado y profesorado frente a dicho fenómeno. Se comparten las tensiones que enfrenta un grupo de estudiantes, que experimentan diversas situaciones de tensión en ambientes educativos adversos, de discriminación y violencia escolar por presentar alguna discapacidad, y las maneras en que el profesorado y administrativos accionan para prevenirla, detectarla y enfrentarla. El estudio pretende identificar elementos importantes que se pueden llevar a cabo en las telesecundarias para una convivencia escolar libre de violencia y generadora de una cultura de paz, basada en los derechos humanos de las niñas y los niños.

**Palabras clave:** Acoso escolar, ciberacoso, telesecundarias, derechos humanos.



## **Hacia una aproximación teórica de la convivencia e inclusión**

Jessica Domínguez Hernández, Rodrigo Jareth García Rodríguez, Dariana García Martínez

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

La educación es un proceso que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, siendo influenciada principalmente por la convivencia e inclusión, ya que con ellas se busca promover el desarrollo de aptitudes sociales, fomentando la interacción positiva entre individuos asegurando que todos tengan acceso equitativo a oportunidades educativas, contribuyendo a la creación de entornos educativos donde la diversidad es valorada y respetada fortaleciendo la convivencia al reconocer la igualdad de derechos y oportunidades para todos en el proceso educativo. Distintos autores comparten la importancia de dichos factores presentes en la educación, Freire (1968) menciona a la inclusión como un proceso que implica la aceptación y valoración de la diversidad en el aula que se logra a través de una educación crítica y transformadora, aunado a ello Vigotsky (1920) la menciona como el proceso que se logra a través de la educación y la interacción social, donde los individuos con discapacidades son vistos como miembros valiosos y activos de la sociedad, o Piaget (1977) que destacaba que la inclusión era fundamental para lograr un desarrollo cognitivo saludable y para que los individuos puedan superar desafíos y experiencias a las que son sometidos. En conclusión, la convivencia e inclusión favorece el entorno escolar ya que permite cultivar un espacio donde la diversidad es tomada en cuenta como una manera de extender las oportunidades que permiten crecer y aprender como individuos, también accede a una amplia visión del mundo y logra desarrollar una mayor empatía dentro de la sociedad.



**Palabras clave:** Educación, proceso, interacción, desarrollo, oportunidad.



## **La percepción y las experiencias de discriminación entre estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco**

Juris Tipa

*Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa, México*

### **Resumen**

A pesar de que las expresiones de discriminación en el ámbito educativo en México ha sido un tema ampliamente estudiado en el campo de las ciencias sociales, su percepción y experiencias a nivel cotidiano aún cuenta con una relativamente limitada producción académica. Sin embargo, en los estudios existentes a menudo se detectan las expresiones de distintos tipos de discriminación tanto en las relaciones interpersonales entre estudiantes, como por parte del personal docente y administrativo, lo que obstaculiza un posible giro inclusivo en los contextos de educación formal. Con la finalidad de hacer una pequeña aportación a ese nicho de estudios, en la presente ponencia se expondrán los resultados de un estudio cuantitativo donde se exploró la percepción y las experiencias de distintos tipos de discriminación entre estudiantes de las cinco licenciaturas presenciales de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco (UPN-A). La parte empírica de este estudio, donde se buscó identificar las formas de cómo las y los jóvenes universitarios perciben y experimentan la discriminación a nivel subjetivo, consistió de una encuesta (N=233) de muestreo probabilístico-aleatorio, centrada en las siete razones más comunes de discriminación: el tono de tez, la condición socioeconómica, el origen étnico “indígena”, la complejión corporal, el sexo género, la orientación sexual y las capacidades especiales.

**Palabras clave:** Discriminación, estudiantes, licenciatura, percepción social, universidad



## **Convivencia e inclusión educativa para la educación a nivel primaria**

Katia Ninel González Sampayo

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

En el ámbito educativo de nivel primaria, la convivencia e inclusión son aspectos fundamentales para garantizar un ambiente escolar positivo y enriquecedor para todos los estudiantes. La convivencia se refiere a la interacción armónica y respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa, mientras que la inclusión se centra en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en la vida escolar. Para promover la convivencia e inclusión en la escuela primaria, es importante fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, tanto en el currículo como en la vida diaria de la escuela. Esto puede lograrse mediante actividades y proyectos que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, así como la resolución pacífica de conflictos. Además, es fundamental adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o situaciones de vulnerabilidad. En resumen, promover la convivencia e inclusión en el ámbito educativo de nivel primaria significa crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y parte integral de la comunidad escolar, lo que contribuye a su desarrollo integral y al logro de una educación de calidad para todos.

**Palabras clave:** Convivencia, educación, inclusión, tolerancia, aprendizaje.



## **Estilos educativos del profesorado en alumnado con discapacidad**

Cecilia Ruiz Esteban, Inmaculada Méndez, Marwa Halahleh

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

El fin de la educación inclusiva es lograr no sólo que los estudiantes sean integrados en las instituciones educativas, sino que desarrollen todas sus capacidades, destrezas y habilidades, es aquí donde el rol del docente y su estilo educativo juega un papel muy importante para que se logre la educación inclusiva. El objetivo fue analizar los estilos educativos que predominaban del profesorado en la atención al alumnado con discapacidad. Participaron 51 docentes de un centro educativo de personas con discapacidad en Israel con edades comprendidas entre los 20 y los 40 años. El 52.9% eran varones y el 47.1% mujeres. Se administró el cuestionario de evaluación de perfiles educativos (PEE) en su versión para docentes. Los resultados pusieron de manifiesto que el estilo educativo sobreprotector fue el que predominó entre el profesorado. Los docentes muestran diferentes estilos educativos y que, por lo tanto, en función de los estilos variará el nivel de implicación de las familias en la relación con el centro escolar. Si bien, es posible que los docentes que muestren un estilo punitivo puede que consideren que los familiares deberían recibir una mayor formación desde el centro y por ende aumentar así la comunicación y la participación con los familiares. Sería adecuado plantearse que el estilo educativo docente adecuado es el asertivo sobre todo debido a que muestra una adecuada comprensión, tolerancia, responsabilidad, comunicación y afecto. Los docentes con un estilo educativo sobreprotector, es decir, que poseen altos niveles de afecto y de comunicación unido a una falta de control y de exigencias, suelen favorecer la participación de los familiares en las actividades del centro escolar, así como en las actividades educativas. Estos datos pueden ayudar a generar un



modelo con consistencia significativa en cuanto al grado de disposición de los docentes o del personal educativo en general con respecto a la integración de los alumnos con necesidades especiales.

**Palabras clave:** Educación, inclusión educativa, profesorado, estilo educativo, discapacidad.



## Hacia una práctica de inclusión y convivencia

Josefina Villalobos Badillo

*CBT No. 1 Miguel de Cervantes Saavedra, México*

### Resumen

Hablar de inclusión es hablar de integración, pues juega un papel importante y vital para el desarrollo personal, social, académico, psicológico de la persona y de las sociedades. Tomando en cuenta que el ser humano cuando se desarrolla socialmente con sus iguales pone en práctica una serie de habilidades, situaciones, creencias que el permite un crecimiento personal y que le facilita el poder estar en sincronía con su grupo social inmediato. Como menciona Huget (2006) un grupo es donde mejor se afianza la integración, se materializa la propia experiencia, se construyen los aprendizajes, se construye mejor el concepto de identidad propia y se enriquece la cultura con base a la interacción con otros y con otras realidades. La inclusión es un concepto teórico que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta a la atención a la diversidad, también se refiere a los Derechos Humanos, hablamos de humanización e inclusividad. Considerando la inclusividad en lo académico quiere decir que todo alumno debe ser aceptado, valorada y reconocido en su singularidad. Cuando se hace la retrospectiva de las generaciones de alumnos que han estado en la escuela, con cuántos de ellos hemos hablado, relacionado, apoyado o simplemente escuchado, me hace reflexionar ¿realmente aceptamos las deferencias que tiene cada uno de ellos? Pues cuando se hacen comentarios como, “me gustaría que este alumno fuese como este otro”; es ahí donde ya no se respetan estas diferencias, donde esa pequeña línea divide lo que y donde ya no aceptamos la diversidad y multiculturalidad y lo que nos gustaría que fuera. Sin embargo, este tema de la inclusión siempre ha estado presente, pero nos ha costado trabajo voltear e integrarlos.

**Palabras clave:** Diversidad, inclusividad, integración, convivencia.



## Educación inclusiva y discapacidad

Juliana Virginia Navarro Lozano

*Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, México*

### Resumen

En el 2019, 17 docentes participamos en un Proyecto INFOCAB titulado: Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades, tuvo una duración de dos años. La difusión del Proyecto se hizo en distintos centros educativos, con la participación del profesorado de distintas asignaturas, como: Literatura, Filosofía, Sociología, Historia, Psicología, Física y Matemáticas. Con base en Martínez (2017), entendemos por educación inclusiva: "...un modelo de escuela que respeta y atiende la diversidad personal, social y cultural de los educandos. Implica que las autoridades, los padres de familia, los profesores, los estudiantes y la comunidad escolar en general, comparten valores fundamentales de convivencia y respeto por la diversidad". Para ello es necesario identificar y eliminar barreras, con la intención de reducir la exclusión y generar espacios abiertos a la diversidad. La escuela incluyente no excluye a quienes tienen condiciones diferentes, sostiene que la diferencia es una característica esencial en todos los seres humanos. Por lo que tenemos que reconocerla y no tratar de estandarizar. La inclusión implica cambios y modificaciones en contenidos y estrategias, que los docentes debemos considerar para contemplar a todos los estudiantes. En nuestro Proyecto trabajamos por la inclusión de las personas con discapacidad. La inclusión busca una educación de calidad para todos, revalorizando la diferencia y la diversidad, haciendo efectiva la igualdad de oportunidades (Lledó, 2012) por lo que es necesario impulsar distintas actividades con la finalidad de reflexionar y hacer posible un sistema educativo que promueva la permanencia y la atención adecuada.

**Palabras clave:** Discapacidad, educación inclusiva, diversidad.



## **Armonías en escena: Explorando el teatro musical como herramienta de enseñanza-aprendizaje del FLE**

Lady Valentina Bohorquez Díaz

*Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia,  
Colombia*

### **Resumen**

Esta propuesta de investigación surge de la necesidad de abordar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de vulnerabilidad, específicamente en una escuela rural. Recordando que cuando hablamos de vulnerabilidad también hablamos de inclusión. El enfoque se centra en el uso del teatro musical como una herramienta pedagógica innovadora. Este proyecto se desarrolla en colaboración con el semillero de investigación REFLET, que busca explorar estrategias para la enseñanza de idiomas tales como el teatro en poblaciones vulnerables. Con este se pretende crear un espacio seguro y estimulante para los estudiantes, donde puedan sentirse cómodos y motivados para aprender una lengua extranjera de manera creativa. Sabemos que la música es uno de los aportes más grandes en el ser humano, no sólo como herramienta de motivación sino también en cómo la música puede mover percepciones y emociones y ahora en cómo la música puede ser un medio significativo de aprendizaje. Además, también buscamos establecer el teatro musical como un método efectivo para la enseñanza de lenguas extranjeras en entornos educativos vulnerables y evaluar el impacto del teatro musical en el desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicativas y socioemocionales de los estudiantes. A través de la implementación de talleres, actividades y presentaciones teatrales, se pretende involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una manera lúdica y participativa. Se espera que esta investigación contribuya al cuerpo de conocimientos sobre la enseñanza de lenguas extranjeras y brinde nuevas perspectivas para abordar los desafíos educativos en contextos desfavorecidos.



**Palabras clave:** Enseñanza, aprendizaje, teatro musical, vulnerabilidad, lenguas extranjeras.



## **Emprendimiento inclusivo. Experiencias desde el proyecto de Cubaemprende sede provincia Cienfuegos, Cuba**

Jenny Rosa Torrente Ponce, Ynelis León Garcés, Eliesky Gutiérrez Díaz

*Obispado de Cienfuegos, Proyecto Cubaemprende, Cuba*

### **Resumen**

Un emprendimiento es el esfuerzo que se hace para impulsar un proyecto, crear una empresa o una solución innovadora. Una de cada cinco personas en el planeta tiene alguna discapacidad física o mental, lo que ocasiona a su vez, que no sean contratadas por las empresas, por la creencia de que su productividad no es rentable. Al igual que otros grupos desfavorecidos, las personas con discapacidad pueden beneficiarse de las habilidades empresariales para la autogestión o para iniciar negocios propios. La diversidad e inclusión son ejes clave para una verdadera innovación y fomentar una cultura socialmente responsable. El proyecto Cuba Emprende ofrece capacitación a los emprendedores cubanos. A través del Taller Emprende, se ofrecen contenidos básicos relativos a la administración de un negocio, se imparte en 80 horas, se sustenta en la forma de enseñanza denominada taller. En el año 2022 y 2023 se ofrecieron servicios de capacitación para familiares de niños y niñas con trastorno del espectro autista y que poseen habilidades para emprender una idea de negocio. De igual forma se ofreció este servicio para mujeres sobrevivientes del cáncer de mamas y para miembros de la comunidad sorda, estos grupos poseen emprendimientos ya establecidos o una idea de negocio. Al culminar cada experiencia en los grupos mencionados y desarrollar entrevistas grupales se obtienen resultados satisfactorios relacionados con los conocimientos adquiridos, el sobrecumplimiento de expectativas de los cursantes y la disposición a iniciar un proyecto de negocio de aquellos que solo poseen una idea no implementada aún.



**Palabras clave:** Emprendimiento, discapacidad, emprendimiento inclusivo, taller emprende.



## **Los distintos comportamientos de los alumnos durante el mismo entorno en el periodo recreativo en las escuelas**

Luisa Fernanda López Enríquez

*Institución Benemérita y Centenaria Normal del Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Este texto nos hablará de los distintos comportamientos de los niños que llegan a tener en las escuelas a pesar de estar en un mismo recreo. Para este intercambio de experiencias les pregunté a mis compañeros que también se encuentran cursando la licenciatura de inclusión educativa que han tenido sus propias experiencias en CAM y en escuelas regulares que también tengan USAER. Y mis preguntas fueron guiadas sobre lo que ellos observaban en los recesos y si lo que ellos observaban en el receso era parecido a lo que yo misma había observado o si habrían observado algo distinto. La educación inclusiva es un concepto que ha ido evolucionando a lo largo de los años y se ha dado a conocer últimamente, es un proceso que busca que todos los alumnos aprendan, superando los obstáculos que se puedan presentar en el proceso del aprendizaje, busca también promover la participación de todos los alumnos, que todos se encuentren aceptados y respetados. Y aunque sigue siendo un reto que está siendo complicado de lograr, estamos conscientes que en verdad está existiendo un cambio en la sociedad. El fin de este intercambio de experiencias es dar a conocer el porque es importante un recreo en la vida de los alumnos, que tanto influye en ellos el recreo y el dar a conocer si realmente es bueno o malo que en los recreos haya grupos de niños y algunos se encuentren solos y porque los alumnos con alguna discapacidad o dificultad suelen estar aislados de los demás.

**Palabras clave:** Recreo, inclusión, discapacidad, observación.



## **Promoviendo la inclusión educativa en la Universidad Internacional Isabel I: Acciones y protocolo de intervención para la atención a la diversidad**

Marco Antonio Gutiérrez Berzosa, Ana Cristina García Pérez

*Universidad Internacional Isabel I, España*

### **Resumen**

La Universidad Internacional Isabel I (Ui1) se ha consolidado como líder en la educación superior en línea en España, con una trayectoria de más de diez años, adoptando un modelo tecnopedagógico centrado en las características y capacidades de su alumnado. En el actual contexto educativo, la educación superior en línea desempeña un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa y la integración de todas las personas. Con el firme compromiso de ofrecer una educación inclusiva y atender las necesidades de su alumnado, la Ui1 ha creado el Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Dado el incremento sustancial de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en nuestra Universidad y su modelo educativo, el SAD ha desarrollado un Protocolo de Intervención que guía las prácticas educativas y promueve la igualdad de oportunidades a través de la implementación de medidas de accesibilidad y atención a la diversidad. El objetivo de esta experiencia es presentar y compartir las acciones en materia de accesibilidad universal y atención a la diversidad implementadas por la Ui1 a lo largo de nuestra historia. Esta experiencia educativa ha representado un gran desafío y, a su vez, un elemento diferenciador para la Ui1, enfocados en garantizar un entorno educativo inclusivo y accesible, adecuado a las particularidades de la educación en línea, impulsando así la transformación de la educación del futuro, demostrando el compromiso de la universidad en ofrecer una educación de calidad, equitativa y accesible para todos los estudiantes, sin importar sus necesidades específicas de apoyo educativo.



**Palabras clave:** Educación inclusiva, accesibilidad, atención a la diversidad, intervención educativa, aprendizaje e-learning.



## Promoviendo la convivencia y la inclusión

Kevin Emir Amaro Herrera, Zaid Yael Camargo Galindo,  
Sandra Montserrat Hernández Mejía

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### Resumen:

Hay que tener en claro lo que se busca en un aula educativa inclusiva, como lo es la igualdad, el respeto, la solidaridad, la equidad lo cual hará que se tenga como fin realizar una mejora en la calidad educativa para las y los estudiantes de la comunidad (Azorín et al., 2017 citado en Jiménez et al 2021). Es importante mencionar que las escuelas son los lugares donde se promueve la convivencia, garantizando los derechos humanos porque en ese espacio es donde los niños construyen sus ideas, conceptos, percepciones y aprendizajes respecto a su propio mundo (Rizzi, 2018 citado en Jiménez et al., 2021) Es la sociedad la que pauta las necesidades, los valores y los principios inclusivos, es decir, la inclusión no se reduce al contexto educativo, sino que constituye una idea transversal que ha de estar presente en todos los ámbitos: comunidades escolares, familiares y sociales (Parrilla, 2002). Para Serra (2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso. Se concluye que los fragmentos que destacan una educación inclusiva son los que promueven la igualdad, el respeto, la solidaridad y la equidad en el aula. La inclusión debe ir más allá del contexto escolar y poder ser así una idea transversal en todos los ámbitos sociales.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, equidad, diversidad, inclusión.



## **Con el teatro, aprendo lenguas: Juegos teatrales en un contexto de protección de derechos**

Laura María Sierra Acosta

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,  
Colombia*

### **Resumen**

El objetivo de esta investigación es desarrollar y determinar el impacto de una propuesta

didáctica de talleres basados en juegos teatrales, en el aprendizaje del inglés, con un grupo de niños considerados en situación de vulnerabilidad y protección de derechos, pertenecientes a la fundación Amparo de Niños, en Tunja, Boyacá, Colombia. Dicha población ha pasado por realidades de vida complejas lo que les ha generado impedimentos en la dimensión corporal, emocional y cognitiva. Esto les dificulta su desarrollo integral en espacios de convivencia y su inclusión en los mismos. La metodología se basa en una investigación-acción, que ha consistido en la revisión de libros y artículos de trabajos sobre juegos teatrales y población vulnerable, además de la adecuación de juegos teatrales realizados en Vice-versa (grupo de teatro en francés en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia); y la aplicación de 8 talleres, de 1 hora aproximadamente, en inglés, de juegos teatrales con actividades de relajación, activación, apoyo emocional, lingüísticas, y de creación teatral; con 20 niños que oscilan en las edades de 7 a 15 años. Como instrumentos de recolección de datos, se cuenta con un formato de observación, diario de campo y entrevistas a docentes sobre el impacto de los talleres. Finalmente, como resultados, se puede constatar un mejoramiento en el control corporal gracias a las actividades de relajación, la oportunidad de pensar positivamente a través de las actividades de apoyo emocional, la adaptación del ambiente y los juegos teatrales; y un aprendizaje de elementos básicos en inglés para expresar sus emociones y



pensamientos experimentados durante los talleres, diseñados con temáticas de su agrado.

**Palabras clave:** Juegos teatrales, enseñanza-aprendizaje del inglés, población vulnerable, protección de derechos.



## **Tejiendo hilos de convivencia: Construyendo una sociedad diversa y equitativa**

Lorena Michelle Canales Ortega, Mariana Dorantes Cruz,  
Liliana Juárez Pacheco

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

La convivencia e inclusión educativa desempeñan roles cruciales en la edificación de una

sociedad justa y equitativa. Se centra en fomentar relaciones armónicas y respetuosas entre todos los miembros de una comunidad, en México Fierro (2013) ha desarrollado el concepto de convivencia escolar democrática e inclusiva, definiéndose como el reconocimiento de la dignidad de todas las personas partiendo de una valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social y capacidades. Esta dimensión de la convivencia es esencial para crear un ambiente escolar propiciando un bienestar de toda la comunidad educativa. Inclusión educativa, se refiere a la obligación de garantizar que todas las personas, independientemente de sus características o circunstancias, tengan acceso a una participación plena en el proceso educativo (Anderson, 2010). Esto incluye eliminar barreras físicas, sociales y culturales que puedan limitar el acceso y la participación de ciertos grupos, como personas con discapacidades, minorías raciales o culturales y grupos desfavorecidos. Al referir inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones (Soto,2003), por ello la promoción de la convivencia e inclusión educativa es esencial para formar a seres humanos completos, contribuyendo a la construcción de una sociedad, es necesario aplicar desde etapas tempranas del proceso educativo, prácticas que fomenten estos valores, se deben crear espacios de diálogo y reflexión contemplando a toda la comunidad educativa



para que se fomente la igualdad para todos y el respeto a la diversidad.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, diversidad, condiciones, convivencia, valores.



## **Educativa y convivencia escolar: Propuesta pedagógica para la atención de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista**

María Isabel Rojo Guillamón

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

Este trabajo tiene como objetivo desarrollar una propuesta pedagógica con estrategias efectivas para atender a adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) promoviendo una convivencia escolar más inclusiva y respetuosa. Esta propuesta se respalda con estudios previos que demuestran la efectividad de las estrategias propuestas en la atención de los adolescentes TEA en beneficio de la convivencia escolar. Para lograr los objetivos, se propone una serie de pasos como: sensibilización y capacitación del personal docente y no docente a través de talleres y sesiones; realización de evaluaciones para identificar las necesidades de cada estudiante con TEA, así como sus fortalezas, intereses y estilos de aprendizaje; implementación de estrategias de apoyo individualizadas, rutinas y el acompañamiento; promoción de actividades y proyectos que fomenten la inclusión y la empatía entre todos los estudiantes, mediante el trabajo cooperativo, la sensibilización y la aceptación a la diversidad; seguimiento individualizado de cada adolescente con TEA, así como de la efectividad de las estrategias implementadas. Esta propuesta busca atender a los adolescentes con TEA en beneficio de la convivencia escolar con la implementación de estrategias inclusivas y personalizadas que promuevan el respeto, la participación y el desarrollo integral de los adolescentes promoviendo la diversidad y la igualdad de oportunidades. En la evaluación de la propuesta se tendrá en cuenta la complejidad de las necesidades de estos estudiantes y la importancia de abordarlas de manera integral y colaborativa que garantizará una intervención efectiva y beneficiosa para toda la comunidad educativa.



**Palabras clave:** Palabra, Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, convivencia escolar, adolescentes, Educación Secundaria Obligatoria.



## **Autopercepción de derechos de jóvenes con discapacidad intelectual**

María Luisa Belmonte, José Antonio García-Candel

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

Los derechos de las personas con discapacidad intelectual es un tema crucial para el desarrollo pleno de una sociedad inclusiva, y aunque el debate ha sido por y para ellos, no siempre se ha tratado con ellos. Este estudio, con la ayuda de la Guía Defendemos nuestros derechos en el día a día, ha tenido como finalidad conocer la autopercepción de los jóvenes estudiantes con discapacidad intelectual del Programa Todos Somos Campus de la Universidad de Murcia (España), sobre el grado de respeto de sus derechos en su contexto habitual. Los resultados de la autoevaluación han puesto de manifiesto que, en su círculo más cercano, estos estudiantes creen que sus opiniones son tomadas en consideración y se sienten tratados como adultos (hacen planes fuera de casa, deciden cuándo ver a sus amigos y qué actividades hacer, cuándo es hora de ir a dormir), pero, en ocasiones la realidad es otra, y es que no todos pueden controlar su dinero o admiten que su intimidad es respetada cuando, por ejemplo, se están duchando. Tampoco ir a votar y elegir a quién hacerlo, o lograr que el médico se dirija a ellos en consulta, y no a su acompañante. En conclusión, este colectivo sigue sufriendo una habitual (y a veces forzada) dependencia de terceros, que les resta intimidad y que, en resumidas cuentas, hace que se sigan perpetuando conductas sociales perjudiciales que no le permiten a la persona con discapacidad intelectual, lograr la tan indispensable autonomía para alcanzar una vida digna y de calidad.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, derechos, inclusión, igualdad, discriminación.



## La disfobia en jóvenes españoles

Marina Dólera González y María Pina Castillo

*Asociación Columbares, España*

### Resumen

Si hablamos de inclusión y convivencia de personas con discapacidad, resulta crucial abordar la discriminación y los delitos de odio, incluyendo aquellos motivados por la disfobia, ya sea en el contexto educativo o laboral. La discapacidad, mental, sensorial o física, conlleva desafíos particulares en la sociedad, y demasiado a menudo se convierte en un factor de discriminación y exclusión. La disfobia, o aversión hacia las personas con discapacidad, es una manifestación de prejuicio que puede resultar en actos de violencia física, verbal o emocional. Los delitos de odio basados en la discapacidad son una afrenta a la dignidad humana y deben ser abordados con seriedad tanto en el ámbito legal como social. Es fundamental promover la conciencia sobre estos problemas y fomentar la solidaridad y el respeto hacia todas las personas, independientemente de su capacidad. La antesala de los delitos de odio y la discriminación son los prejuicios y estereotipos. Es por ello que en esta investigación se exponen los resultados de una investigación realizada durante los años 2022 y 2023 a jóvenes de todo el territorio español, incluyendo zonas urbanas y rurales. Se aplica un cuestionario a más de 6000 jóvenes de centros educativos de entre 14 y 20 años, para conocer sus percepciones y actitudes con respecto a los mensajes y delitos de odio, incluyendo la disfobia.

**Palabras clave:** Disfobia, delitos de odio, discapacidad, convivencia.



## **Experiencia motivadora, el entorno que aprende**

Marco Vinicio Altamirano Molina

*Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador*

### **Resumen**

Experiencia de cómo la educación inclusiva puede generar motivación en su entorno social. Jhony Díaz, fue estudiante de la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde mediados del 2018, hasta el 2023, él tiene una discapacidad física del 70%; para la comunidad universitaria que compartió con Jhony fue la posibilidad de generar procesos de inclusión y motivación en ambos sentidos, siendo percibida su actitud y su historia, como un ejemplo de resiliencia, constancia y superación; la educación inclusiva se basa en la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. También se presentan las buenas prácticas orientadas a la educación inclusiva en la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica de Cotopaxi ha sido fundamental para garantizar el éxito académico de Jhony Díaz y otros estudiantes con discapacidad. El objetivo de compartir las experiencias del proceso de aprendizaje de Jhony es el de reflexionar en torno a los mensajes de motivación que existen en la convivencia diaria con una persona con discapacidad. Narrar la historia de vida de una persona con capacidades especiales en el contexto educativo universitario desde una perspectiva positiva y motivadora, habiendo sido docente de Jhony durante su proceso universitario, visibilizando lo motivador que puede ser su presencia en el salón de clase.

**Palabras clave:** Capacidades especiales, salón de clase, motivación, positivo, educación.



## En la educación inclusiva por primera vez

María Elena González García

*Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca, México*

### Resumen

De a poco los docentes a nivel superior se han encontrado como un actor de la educación inclusiva, en algunos centros de trabajo este aspecto está siendo un nuevo concepto y a su vez una nueva experiencia docente, esto lleva a que los educativos se den a la tarea de buscar ayuda, ya sea de parte de otros expertos involucrados con el área de la educación o bien de docentes que ya hayan tenido esta experiencia de la inclusión, y al mismo tiempo, también se ven en la necesidad de encontrar técnicas y herramientas que les permita llevar a cabo su desempeño en la enseñanza de estos grupos heterogéneos. El reto de esta nueva experiencia no sólo representa un desafío para los docentes involucrados, también lo es para los compañeros de salón de algún alumno con algún tipo de neurodiversidad, y lo es también para las autoridades del plantel, que deben ser los responsables de encargarse de hacer las adecuaciones físicas necesarias en el plantel, para que toda la comunidad sea capaz de moverse con completa facilidad y autonomía dentro de sus posibilidades. La realidad de hoy, es que en las instituciones se está viviendo la inclusión en la educación, y se necesita de parte de todos los actores, la comprensión de las circunstancias, siendo en especial las actitudes de empatía, respeto, tolerancia, solidaridad y mucha paciencia los ingredientes principales que permiten tener éxito en la convivencia. El propósito de que exista en los salones de clase y en general en la comunidad de las instituciones una convivencia armónica, no sólo es para que los estudiantes estén en un ambiente de estudio con calidez, en cambio el principal objetivo es que este ambiente permita la permanencia a todos los estudiantes estar en una estancia que les sea cómoda mientras se preparan en su formación como próximos egresados del tecnológico, capaces de solucionar problemas de la comunidad.



**Palabras clave:** Neurodivergente, neurotípicos, formación profesional.



## **La Lengua de Señas Mexicana como materia en las escuelas regulares**

Michelle Johana Ramírez Chávez

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

En este documento se habla sobre la importancia de la Lengua de Señas Mexicana y del por qué se debería de comenzar a implementar la Lengua de Señas Mexicana en las escuelas como lo es la primaria y la secundaria y cómo esto beneficia a los alumnos, docentes, directivos, familia y a la comunidad de cada escuela, además también se toca un poco de lo que es la discapacidad auditiva, cuantas personas sordas existen en México así como también los señantes que hay, brevemente se habla de cómo llegó la escuela de sordos y la Lengua de Señas a México.

**Palabras clave:** Lengua de Señas Mexicana, discapacidad auditiva, inclusión, diversidad.



## **Acompañamiento psicopedagógico de un estudiante con Trastorno Neurológico**

Claudia Ríos Viquez, Gabriela López García, Iván Marcos  
Núñez Apango

*CBT Isaac Newton, México*

### **Resumen**

El presente documento tiene la finalidad de compartir los aprendizajes resultantes de una experiencia de acompañamiento psicopedagógico en el nivel Medio Superior. Se presentan datos relevantes sobre la intervención realizada con un estudiante del CBT Isaac Newton, Melchor Ocampo, de la carrera técnico en Mantenimiento Industrial con diagnóstico de discapacidad intelectual y seguimiento neurológico de apoyo. Como principales estrategias en el proceso de acompañamiento se realizaron pláticas informativas con docentes con la finalidad de realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, contención emocional en situaciones de frustración y estrés, sensibilización a compañeros estudiantes sobre las formas de relación y convivencia que se podían establecer entre pares, pláticas a los encargados del escenario real en el que realizó las prácticas respectivas a su carrera técnica. Además de ello, se tuvo entrevista de seguimiento con los tutores, con la finalidad de establecer una red de apoyo. Principales resultados obtenidos, se realizaron las adecuaciones curriculares necesarias para que el estudiante desarrollará las competencias que se plantearon, se incorporó al escenario real realizando actividades básicas acorde a las necesidades del escenario y del perfil técnico, además de mostrar responsabilidad y compromiso para la asistencia, disminución de las respuestas impulsivas, asociadas a frustración y estrés, y la presentación del examen profesional de titulación para obtener el grado técnico.

**Palabras clave:** Retraso global del desarrollo, neurológico, acompañamiento psicopedagógico, contención emocional, adecuaciones curriculares.



## **Inclusión de personas con discapacidad en espacios turísticos de su comunidad. Una experiencia de intervención**

Rocío Araceli Duarte Baca

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

“Numerosas personas con discapacidad viven en aislamiento o en compañía exclusivamente de su familia”, situación identificada como la principal problemática. Bronfenbrenner (1997) señala que “un contexto humano puede ser un microsistema o un mesosistema en el que gracias a la interacción se configuran y reconfiguran las personas” Se coincide en la idea del contexto desde un enfoque ecológico, como producto de la interacción de los mismos sujetos que producen un conjunto de signos y símbolos, a los que suele llamarse cultura. En este sentido son imperativos los marcos de acción planificados para la formación de sujetos que generen interacciones que reconfiguren a dicho grupo. . . Objetivo estimular la participación social tendiente a la corresponsabilidad para la inclusión de Personas con discapacidad (P/D) en los espacios turísticos de la localidad, abordado desde la metodología de la Investigación acción. Principales resultados: Formación de profesionales comprometidos con el bienestar comunitario, Visibilizar la inexistencia de un censo de P/D y Guías turísticos capacitados respecto a; Traslado óptimo de personas en silla de ruedas, uso de bastón y andador, e atención y comunicación con personas con discapacidad visual, auditiva, y con TEA y Utilización de espacios “muertos” en la comunidad, para la promoción de los espacios turístico en escritura Braille, lengua de señas y Plan de accesos en transportes públicos. El principal logro fue el cambio de actitud de las personas que se capacitaron, sin embargo, se requieren marcos de acción permanentes e intersectoriales.



**Palabras clave:** Personas con discapacidad (P/D), enfoque ecológico, marcos de acción, cultura.



## **Más allá de las puertas de la Universidad: Desafíos en la formulación de la política institucional de educación inclusiva en la universidad**

Rayen Rovira Rubio, Daniela Giraldo Hernández, María  
Antonia Montoya

*Universidad Nacional de Colombia, Colombia*

### **Resumen**

Se aborda la necesidad de visitar y reflexionar sobre la promoción de la inclusión en las universidades, especialmente en las públicas, en su papel de apoyo a la construcción nacional. En Colombia, la educación inclusiva se plantea como una estrategia para potenciar la diversidad y promover el respeto a la diferencia, así como garantizar la participación de todos en los procesos educativos. Este desafío implica reconocer la singularidad y las necesidades de cada individuo, fomentando su participación en la vida social. El propósito de una política de educación inclusiva en la universidad es estimular una convivencia diversa y saludable, reconociendo las limitaciones en la participación existentes y las dificultades de vivir en un entorno que privilegia lo impersonal y lo individual. Se busca aprender nuevos modos de relacionarse para promover la vida universitaria desde principios éticos de igualdad y respeto a los derechos de todas las personas, independientemente de sus características personales. La inclusión en la educación universitaria implica no solo el acceso igualitario de estudiantes, sino también su permanencia y egreso en condiciones equitativas. Esto requiere un compromiso con la diversidad humana y la promoción de la participación de la totalidad de miembros de la comunidad universitaria en los procesos educativos y sociales. En resumen, la ponencia destaca la importancia de formular políticas institucionales de educación inclusiva en la universidad como una herramienta para fomentar la convivencia diversa y el respeto a la diferencia, así como para garantizar la igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la vida universitaria, desde el ingreso hasta el egreso.



**Palabras clave:** Participación, educación, construcción de paz, inclusión, convivencia.



## **La inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva a la Educación Superior**

Valia Ross Jareño, Yadira María Torres Vidal, Rosa María Hernández López

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

La inclusión es un proceso que favorece el desarrollo general de los estudiantes con discapacidad auditiva que presentan algún tipo de discapacidad. El mismo ha sido mayormente atendido en los niveles educativos o enseñanzas primarias, secundarias y de Preuniversitario, no así en la Educación Superior, donde el número de estudiantes con discapacidad auditiva que acceden a ella, para estudiar, va en aumento. Esto se pone de manifiesto con los estudiantes que presentan alguna discapacidad auditiva, los cuales enfrentan diferentes barreras que entorpecen su inclusión, entre las que se encuentran: dificultades en la comunicación que establecen con los miembros de la comunidad universitaria, insuficientes conocimientos sobre las particularidades identitarias de los estudiantes con discapacidad auditiva lo que genera un trato inadecuado a las mismas y el escaso uso de los recursos y apoyos accesibles para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación Superior. Para ello se emplearon métodos teóricos como el análisis y crítica de fuentes para el estudio teórico del tema, donde las investigaciones se centran fundamentalmente a la inclusión educativa en los niveles primarios y medios, no así en la Educación Superior, y que estas se han dirigido a otras especialidades, no a la atención de las personas sordas. Esta ponencia tiene como objetivos: analizar cómo ocurre el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva en la Educación Superior para de esta manera diseñar acciones, las que contribuirán al perfeccionamiento del ingreso, permanencia y egreso exitoso de esta diversidad de estudiantes.



**Palabras clave:** Educación Superior, inclusión, estudiantes, discapacidad auditiva.



## **Campamento descubre y aprende: Una mirada profunda a la inclusión social**

Vanesa Yaquelin Escobedo Díaz, Valeria Michelle Díaz  
González Reyes, Yarelli Carreón Juárez

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de  
Monterrey, México*

### **Resumen**

Se busca ilustrar cómo el campamento "Descubre y Aprende" actúa como un conducto hacia una sociedad más inclusiva, abordando las desigualdades al crear un espacio de sensibilización. Su propósito es que futuros profesionales de diversas disciplinas conecten de manera significativa con la realidad de las personas con discapacidad. El impacto se refleja en la preparación de los estudiantes egresados, quienes adquieren competencias sólidas para ejercer desde una perspectiva inclusiva y enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Por otro lado, las personas con discapacidad que participan en el proyecto refuerzan y aplican lo aprendido, tanto de sus hogares como en escuelas y asociaciones. La participación conjunta en el campamento brinda a estas familias un espacio de mayor comprensión y apoyo en la integración de sus seres queridos en la sociedad. Asimismo, el proyecto alivia las preocupaciones sobre el futuro incierto al observar el desarrollo de habilidades tanto adaptativas como sociales en sus seres queridos, generando un cambio palpable en la perspectiva y calidad de vida de estas familias. La iniciativa no solo busca sensibilizar a futuros profesionales y reducir desigualdades, sino que también fomenta la creación de experiencias prácticas mediante la convivencia. Finalmente, de manera integral, se forma una nueva generación de profesionales capacitados, se fortalecen las habilidades de las personas con discapacidad, y se genera un impacto positivo en sus familias, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad. Con esto, se promueve un ciclo de aprendizaje y apoyo mutuo entre todos los participantes del proyecto.



**Palabras clave:** Inclusión social, autonomía, discapacidad intelectual.



## **Teatro para la infancia femenina: Espacios de esparcimiento y crecimiento del ser desde el aprendizaje de una lengua extranjera**

Víctor Manuel Vargas Rojas

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,  
Colombia*

### **Resumen**

A través del uso del teatro como herramienta educativa, este proyecto busca promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esta propuesta de investigación nace en el grupo de investigación llamado “REFLET”. Gracias a los primeros acercamientos a la “Fundación Milagro de Amor” quien acoge estudiantes mujeres entre edades de 5 a 15 años en la ciudad de Tunja, las necesidades de la población han sido identificadas y analizadas. Con base a ello, se han ido desarrollado estrategias dramatúrgicas con el fin de fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera, nuevas técnicas de aprendizaje y el desarrollo de la libre personalidad en los estudiantes. Al tomar en consideración el rol a desempeñar como docente de lenguas extranjeras en el futuro, es imperante el fomentar el desarrollo y la utilización de nuevas estrategias pedagógicas cuyo origen radique en disciplinas alternas a la educación como por ejemplo el teatro. De esta manera, se crearán espacios artísticos que incentiven el aprendizaje de una lengua extranjera desde una perspectiva desdramatizada. Debido a la diversidad en términos de edad del grupo de trabajo, se establece organizar dos grupos donde se pueda realizar un proceso más centrado en los estudiantes y que la calidad de su aprendizaje se vea facilitada. Para esta oportunidad, se presentarán los objetivos a desarrollar, así como el contexto pedagógico y la filosofía artístico-teatral en la cual se enmarca esta propuesta didáctica. Cabe resaltar que también será una oportunidad de reflexión alrededor del teatro y su impacto en la liberación de la palabra y del cuerpo como herramientas de aprendizaje.



**Palabras clave:** Enseñanza, lenguas extranjeras, teatro, vulnerabilidad, infancia femenina.



## **La discapacidad visual... un mundo oscuro en el siglo XXI**

Alan Domínguez Ramírez, Janeth Martínez Martínez

*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México*

### **Resumen**

Este trabajo habla en primera persona de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrenta un alumno universitario con discapacidad visual. Partiendo del modelo sociocultural de la discapacidad, se muestra como es el entorno universitario el que discapacita fuertemente a los alumnos con estas características, así como las limitaciones de la inclusión en dichas condiciones. El método que se utilizó es cualitativo privilegiando el cuestionario y la entrevista semiestructurada. Encontrando múltiples BAPs que van desde las barreras arquitectónicas, la falta de sensibilización e información sobre el tema por parte de la comunidad universitaria, hasta la falta de capacitación del personal docente. A partir de los hallazgos se discuten las áreas de oportunidad que la institución tiene para avanzar en el camino de ser verdaderamente una universidad inclusiva a la discapacidad y se avizoran algunas líneas de trabajo como recomendaciones.

**Palabras clave:** Inclusión universitaria, discapacidad visual, barreras para el aprendizaje y la participación.



## **Inclusión educativa en el nivel superior: ¿una postura neoliberal?**

Jessica Rascón Castillo, Perla Meléndez Grijalva

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

La presente investigación vinculó los ejes educativos, políticos y económicos con la inclusión en una institución de nivel superior. La finalidad fue analizar el discurso político-pedagógico y las prácticas inclusivas que se promueven en la Universidad Autónoma de Chihuahua, para explicar, desde un posicionamiento crítico, si existe o no una relación con la propuesta del sistema neoliberal-capitalista. Fue un estudio cualitativo y se empleó el paradigma interpretativo con el método hermenéutico, utilizando como técnica de investigación a la entrevista semiestructurada y el instrumento fue un guion de preguntas conformado por 22 de ellas, las respuestas fueron grabadas al momento de realizar la aplicación con los sujetos, fueron cinco participantes divididos en tres hombres y dos mujeres. El análisis de la información recopilada visibiliza la despolitización entre los docentes y la influencia que tiene en los programas educativos y la inclusión, además de la ausente correlación entre la educación y la economía como herramienta para cumplir con los intereses de los organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. La deshumanización ocasionada por este sistema que busca el poder adquisitivo a costa de cualquier cosa, y es aquí donde entra el ingrediente político, siendo desde una posición de poder de aquellos privilegiados por la misma organización social y jerárquica que existe, que estos pueden adjudicar un nombre a lo diferente, al otro, utilizando a los Derechos Humanos para enmascarar la desigualdad social imperante en el mundo, dando el



entendimiento de que no es un problema de discurso, sino, sistemático.

**Palabras clave:** Discurso, neoliberalismo, capitalismo, inclusión, competencias.



## **La inclusión educativa en el ámbito universitario**

María de la Rocha Díaz, M<sup>a</sup> Dolores Delgado Marín

*ISEN Centro Universitario (Universidad de Murcia), España*

### **Resumen**

La temática de la inclusión educativa ha evolucionado significativamente en España, y hoy en día es ampliamente aceptada en todos los ámbitos educativos, incluido el nivel universitario. El número de estudiantes con necesidades educativas que acceden a la universidad está en constante aumento, lo que refleja un testimonio del compromiso social con la diversidad y la equidad en la educación. La percepción de que estas necesidades son una barrera para el acceso a la educación superior está siendo superada progresivamente. En la actualidad, se reconoce ampliamente que todos los individuos, independientemente de sus circunstancias, tienen derecho a las mismas oportunidades educativas. Para garantizar que este acceso sea efectivo, se han implementado diversos sistemas de apoyo dirigidos específicamente a estos estudiantes. En consonancia con los principios de atención a la diversidad, los docentes reciben informes del Servicio de Atención a la Diversidad de la Universidad de Murcia, los cuales contienen recomendaciones fundamentadas en el diagnóstico de las dificultades que presentan los alumnos. Estas recomendaciones, implican proporcionar los recursos adecuados, ya sean personales, materiales, espaciales o de comunicación, garantizando así el acceso al plan de estudios universitario. Además, también abarcan la adaptación de elementos no esenciales tales como el acceso a los materiales, la metodología, los sistemas y tiempos de evaluación. Al proporcionar el respaldo necesario, se fomenta un entorno educativo que celebra la diversidad y enriquece la experiencia universitaria para todos los estudiantes, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

**Palabras clave:** Inclusión, diversidad, universidad, equidad.



## El voluntariado como recurso para la inclusión

María Dolores Delgado Marín, María de la Rocha Díaz

*ISEN Centro Universitario (Universidad de Murcia), España*

### Resumen

Todo alumnado universitario debe adquirir diversas competencias, que no solo abarquen su ámbito de estudio o futura profesión, sino que le permitan desarrollar aspectos profesionales y personales posteriores a su etapa académica. En este sentido, y teniendo en cuenta que la mayoría del alumnado de la Facultad de ISEN, adjunta a la Universidad de Murcia, cursan estudios de Educación, desde el centro se ofrece la posibilidad de desarrollar esas competencias a través de un voluntariado y en concreto en el propio ámbito universitario, permitiendo con ello trabajar de primera mano por la inclusión y la compensación de las capacidades reales de las que parten cada uno de ellos. En este sentido, el voluntariado se convierte en la base de una inclusión real en el que el estudiante desarrolla las competencias social y ciudadana, además de otras habilidades y destrezas en relación a la inclusión. En concreto, el centro ha diseñado un proyecto en el que varios grupos de voluntarios ayudan a compañeros de su propia aula, que presentan algún tipo de diagnóstico y adaptaciones no significativas. La misión de estos grupos es organizar el trabajo y las horas de estudio de este alumnado, facilitando así la planificación y elaboración de las prácticas de las distintas asignaturas y buscando diversas estrategias de cara a afrontar las pruebas finales. Además, cubre una parte importante de las relaciones humanas como es la afectiva. Actualmente, existen 8 voluntarios en las dos titulaciones de Educación Primaria y Educación Infantil, cuya experiencia será reflejada en su expediente académico.

**Palabras clave:** Voluntariado, inclusión, universidad, competencias



## **Eje 3. Deporte adaptado en entornos escolares**



## **La actividad física adaptada en el contexto de la educación inclusiva. Retos y perspectiva**

Miriam Duany Timosthe, Nuris Ávila, Camilo Fernando León, Camilo Reyes Saint Felix

*Universidad de Oriente, Cuba.*

*Instituto Superior Tecnológico de formación profesional Administrativa y Comercio, Ecuador*

### **Resumen**

La inclusión educativa se ha impuesto como uno de los paradigmas más influyentes en la pedagogía de las últimas décadas e impregna todas las etapas del sistema educativo. Esta supone un modelo de escuela en el que los profesores, los educandos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades. El objetivo de la investigación es significar el valor de la Actividad Física Adaptada en el contexto de educando con Necesidades Educativas Especiales para contribuir al desarrollo de habilidades motrices favorecedora de su inclusión socioeducativa. Para el desarrollo de esta investigación se escogió una población y muestra de carácter intencional de 30 educandos en Situación de Discapacidad Intelectual, durante el año 2022 y 2023. Se emplearon diferentes métodos teóricos y técnicas de investigación. Entre los resultados más importantes de la investigación se aporta un sistema de ejercicios potenciadores del desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, los que han propiciado la interacción entre los educandos proporcionan oportunidades para practicar las habilidades de toma de decisiones y las regulaciones de sus comportamientos sociales, facilitan la exploración de valores y actitudes personales, fomentan la empatía y la comprensión con respecto a hechos y problemas que están siendo simulados en los contextos educativos inclusivos de una forma crítica y reflexiva.

**Palabras clave:** Actividad física adaptada, Educación Inclusiva, Discapacidad Intelectual.



## **Deporte inclusivo: Adaptación mediante el juego en entornos escolares**

Juan Luis Córdova Mendoza, Valeria Itzel Jaime Tovar,  
Nadia Itzel Palafox Correa

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

Cuando hablamos de diversidad en el aula, Susan Bray Stainback (2001) describe a la educación inclusiva como el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria y de aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula. El deporte adaptado en entornos escolares es fundamental para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas. Al incorporar programas de deporte adaptado en las escuelas, se fomenta un ambiente inclusivo donde todos los alumnos pueden disfrutar de los beneficios del ejercicio físico y el trabajo en equipo. Estos programas no solo benefician a los estudiantes con discapacidades, sino que también promueven la empatía, la comprensión y el respeto entre todos los alumnos. Además, ayudan a cambiar las percepciones sobre la discapacidad y a eliminar estigmas y prejuicios. Para implementar con éxito el deporte adaptado en entornos escolares, es necesario contar con el apoyo de los profesores, el personal escolar y los padres. Los deportes adaptados pueden incluir una variedad de actividades, como baloncesto en silla de ruedas, atletismo adaptado y muchos más. Estos deportes no solo ofrecen oportunidades para la actividad física, sino que también promueven el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Además, el deporte adaptado en entornos escolares puede llevar a oportunidades de competición a nivel local, nacional e incluso internacional, lo que brinda a los estudiantes la posibilidad de establecer metas, desarrollar habilidades de liderazgo y aumentar su autoestima. En resumen, el



deporte adaptado en entornos escolares es una parte vital de la educación inclusiva, que beneficia a todos los estudiantes al promover la igualdad de oportunidades, la diversidad y el trabajo en equipo.

**Palabras clave:** Deporte, entorno escolar, habilidades, diversidad



## **Abriendo caminos hacia una educación inclusiva: Análisis de las habilidades motrices en la Escuela Básica de Innovación UNAE-Ecuador**

María Dolores Pesántez Palacios, Lorena Soledad Revilla

*Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador*

### **Resumen**

Se presentan los resultados obtenidos en la primera fase de diagnóstico del Proyecto de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) Ecuador, titulado: “Proyecto de inclusión y atención a la diversidad: Yachakuna”. El objetivo principal es evaluar la importancia de la práctica de la actividad física en edades tempranas y su impacto en el desarrollo integral de niños y niñas. La pregunta que orienta este trabajo es, ¿cómo las actividades físicas promueven el desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 7 años? Como muestra, el estudio involucra a 192 niños y niñas en edades comprendidas entre 3 a 7 años, 8 docentes y 9 padres representantes de los niños y niñas de la Escuela Básica de Innovación UNAE en Ecuador. En lo metodológico, se aplicaron las fases del proceso de intervención socioeducativa. En la fase de diagnóstico, la información fue recogida de tres fuentes: entrevistas, grupos focales y el test de desarrollo motriz. Se usó MAXQDA para el análisis e interpretación de resultados. Entre las conclusiones más relevantes se encuentra a) la necesidad de formar a los docentes en la aplicación de actividades físicas, b) brindar a la institución educativa material de apoyo con actividades y estrategias que sean incluidas en el currículo, c) implementar jornadas lúdico – pedagógicas en las actividades escolares con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

**Palabras clave:** Actividad física, habilidades motrices, desarrollo integral, lúdico – pedagógico.



## **Programa de atenção físico-educativo nos alunos da 8ª e 9ª classe com necessidade**

Juan Carlos Figueroa Urgellés, Isaías Gabriel Júlia Cassinda,  
Miosotis Rosales Cuba

*Escola Superior Pedagógica do Bié. Angola.*

*Instituto técnico Privado de Saúde Bernarda, Cuba*

*Universidad de las Ciencias Médicas de Moa, Cuba*

### **Resumen**

No presente trabalho de investigação aborda-se sobre um programa físico educativo nos alunos da 8ª e 9ª classe com necessidades educativas especiais associadas a limitações físicas-motoras, ela reviste grande importância no processo de ensino aprendizagem da Educação física adaptada. Parte-se de uma situação problemática detectada nos alunos da 8ª e 9ª Classe do Complexo Escolar nº 271 do ensino especial de Cuito/Bié, em relação ao nível da falta de um programa físico-educativo. Tendo em conta a definição do problema a resolver, determinou-se como objetivo: Elaborar um programa físico-educativo para atenção física-educativa nos alunos da 8ª e 9ª classe com necessidades educativas especiais associadas a limitações físicas-motoras do complexo escolar nº 271 do ensino especial Cuito/Bié nas aulas de Educação física adaptada. O objeto de estudo centra-se no Processo de ensino-aprendizagem da Educação física adaptada nos alunos da 8ª e 9ª classe com necessidades educativas especiais associadas a limitações físicas-motoras na Educação física e o campo de ação a atenção física-educativa nos alunos da 8ª e 9ª classe com necessidades educativas especiais associadas a limitações físicas-motoras. Realizou-se um diagnóstico para determinar as deficiências existentes, empegando-se métodos de ordem teórico e empíricos. Entre los teóricos o histórico-lógico, indutivo- dedutivo e análise-síntese; apoiados por outros métodos do nível empírico tais como a medição, análise documental, a observação, o questionário e entrevista; também utilizou-se o método grupo nominal e o estatístico matemático.



Como resultado se propõe um Programa físico-educativo para atenção física-educativa dos alunos com limitações física-motora.

**Palabras clave:** Programa, limitações físico-motoras.



## **Eje 4. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**



## **Educación inclusiva en bachillerato a través de DUA**

Fernando Becerril Morales, Alberto Guadarrama Herrera,  
Joel Díaz Silva

*Plantel Dr. Pablo González Casanova, UAEMéx, México*

### **Resumen**

La educación actual exige una adaptación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para que sea accesible para todos. En este documento se presenta una investigación cuantitativa cuasiexperimental de tipo transversal que se realiza en una escuela pública de bachillerato del sur del estado de México, con tres grupos naturales, cada grupo con 40 estudiantes, dos grupos son experimentales y uno de control (elegido al azar). El objetivo de la investigación es evaluar la eficacia y la eficiencia de un programa de intervención denominado TIC-TPACK-DUA para el aprendizaje de química orgánica en bachillerato. El programa TIC-TPACK-DUA involucra secuencias didácticas diseñadas bajo el programa DUA, con el uso de TIC insertadas bajo el modelo TPACK, para la instrucción de temas de hidrocarburos de la asignatura química II. Con los grupos experimentales la instrucción de los temas de hidrocarburos se realiza aplicando el programa TIC-TPACK-DUA y una enseñanza tradicional con el grupo control. Para medir la eficiencia del programa se evaluará su validez social y para evaluar su eficacia se aplicarán tres pruebas objetivas, previamente diseñadas y validadas, como pre y post test. Los resultados serán analizados realizando un contraste de las medidas pre tratamiento y post tratamiento a través del estadístico t de student. Así mismo, se realizará un contraste de los datos obtenidos entre los grupos experimentales y el grupo control. Se discutirán los resultados acordes a la literatura científica relacionada reciente y se concluirá en función del objetivo de la investigación.

**Palabras claves:** Educación Inclusiva, DUA, Innovación, TPACK, TIC.



## **Padlet en la enseñanza universitaria: una herramienta de acción y expresión en la rueda del DUA**

Helena Fuensanta Martínez- Saura, María Cristina Sánchez López, Gloria Soto Martínez

*Universidad de Murcia, España*

*Universidad Nacional a Distancia, España*

### **Resumen**

En el marco de la Competencia Digital Docente, una de las áreas fundamentales es la del empoderamiento del alumnado; cuyo fin es detectar aspectos a desarrollar por el profesorado sobre la accesibilidad de los estudiantes a su autoaprendizaje. Para ello, se utilizó la herramienta Padlet dentro de las aulas universitarias, como un medio físico de acción dentro de la Rueda del DUA, que permite mejorar la acción y expresión del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo fue conocer el grado de beneficio de Padlet en estudiantes de educación superior partiendo de un enfoque inclusivo del aprendizaje. La investigación contó con 98 estudiantes de la Programación Conjunta de los Grados de Educación Infantil y Primaria (PCEO) pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (67%) y del centro universitario adscrito ISEN (33%); de los cuales un 8% presentaban un diagnóstico de atención a la diversidad. Dentro de la asignatura Diagnóstico y Observación en el aula. Los resultados mostraron una alta utilidad, motivación y beneficio de la herramienta, tanto para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, como para el resto. Conclusiones y Discusión. En suma, la herramienta digital Padlet ofrece múltiples beneficios en la supresión de barreras referidas a la diversidad, porque facilita la gestión de la información, aumenta la motivación del alumnado, mejora el seguimiento de los avances del profesorado y supone la implantación de un método de aprendizaje cooperativo.

**Palabras claves:** Educación universitaria, atención a la diversidad, competencia digital, motivación.



## **Las potencialidades del cuerpo en el aprendizaje para la educación inclusiva**

Jenny Mercedes Rojas Muñoz, Lizeth Reyes Ruiz

*Universidad Simón Bolívar, Colombia*

*Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, Colombia*

### **Resumen**

El cuerpo es una categoría de estudio reciente y prometedora en la pedagogía, en cuanto a las nuevas posibilidades que lo corporal ofrece a la educación. Por ello, la investigación doctoral “El cuerpo en la educación y sus implicaciones en el aprendizaje para la formación de sujetos para el conocimiento”, desarrollada en el Universidad Simón Bolívar de Barranquilla bajo el método hermenéutico. Tiene como objetivo: analizar las potencialidades que ofrece involucrar el cuerpo en las prácticas pedagógicas para optimizar el aprendizaje. Se presentan los primeros resultados que se constituyen en una aportación teórica para la educación inclusiva, en tanto que, permiten contemplar la concepción de lo corporal más allá de lo biológico, para que sea concebido como materia simbólica y subjetiva, y, como fenómeno social y cultural, cuya relación con el aprendizaje pasa de ser contemplado sólo desde el desarrollo motriz, a ser desde el desarrollo de la percepción, la emocionalidad, la creatividad y la subjetividad, en busca de un reconocimiento de lo corporal desde lo individual. Lo anterior, se hace importante en la medida en que al hablar de educación inclusiva se debe partir de la diferencia, y justo es ese reconocimiento de esos cuerpos diferentes lo que se constituye en la clave para potenciar el aprendizaje. La investigación arroja posibilidades de aprendizaje para la educación inclusiva desde las categorías denominadas: cuerpo perceptivo, cuerpo vivido, cuerpo subjetivo y cuerpo creativo, todas ellas relacionadas al aprendizaje vivencial para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Finalmente se enuncian cinco conclusiones desde lo teórico que pueden ser llevadas a la práctica en



las aulas de clase para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad teniendo como eje central para el aprendizaje al cuerpo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, educación, cuerpo, percepción, inclusión.



## El DUA desde la experiencia docente en educación inicial

Jessica Paola Maxi Zhunio

*Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador*

### Resumen

El DUA es una estrategia educativa que está revolucionando la educación inclusiva, gracias a su flexibilidad, respuesta y apoyo que brinda a los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades educativas presentes en el aula de clase. Es por ello que, docentes de todos los niveles y especialmente de educación inicial ponen en práctica cada uno de los principios con el fin de eliminar barreras de aprendizaje y participación, pues se conoce la importancia que tienen los primeros cinco años de vida en el desarrollo integral del ser humano y los mismo que, influyen en su aprendizaje. A lo largo de la investigación, se observó cómo los estudiantes con NEE son parte del proceso de inclusión siendo actores activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma forma, el DUA permitió que los estudiantes sean parte de un aprendizaje significativo con metodologías, recursos, materiales y estrategias acordes a potencialidades y habilidades. Esta investigación tiene como objetivo: conocer la experiencia docente desde la aplicación del DUA en educación inicial. La metodología que se utiliza es la sistematización de experiencias mediante la observación participante y revisión bibliográfica, los cuales han permitido recolectar información importante respecto al tema de investigación. Asimismo, se ha utilizado el programa estadístico atlas ti, el cual permitió analizar los datos y obtener los resultados referentes a la aplicación de DUA en niños de educación inicial. Finalmente, esta investigación presenta las principales ventajas de aplicar el DUA dentro de las planificaciones curriculares permitiendo que toda la diversidad estudiantil sea parte de una educación de calidad.

**Palabras clave:** DUA, educación inicial, inclusión, flexibilidad, diversidad, barreras de aprendizaje.



## **Educación artística inclusiva: Un camino para desarrollar habilidades para la vida en la población infantil con discapacidad visual**

Juliana López Ramírez, Angie Yohana Obregón Fernández

*Universidad de Antioquia, Colombia*

### **Resumen**

Este estudio destaca la importancia de la educación artística en el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes con discapacidad visual durante el primer ciclo escolar. Se enfoca en el papel crucial del educador especial en la inclusión, proponiendo estrategias pedagógicas para la enseñanza artística. Aborda la subestimación de esta disciplina en sistemas educativos convencionales, desafiando estereotipos y abogando por la asignación de más tiempo y estrategias adecuadas. El objetivo principal es impulsar estrategias didácticas inclusivas para facilitar el desarrollo de habilidades en estudiantes con discapacidad visual, resaltando el papel del educador especial y utilizando una metodología cualitativa basada en un paradigma crítico y la investigación-acción educativa. Esto busca mejorar la práctica escolar y promover una educación artística inclusiva.

**Palabras clave:** Discapacidad visual, clase de artística, habilidades para la vida, estrategias.



## **Juego creativo e inclusión: Trabajando la lectoescritura en educación infantil**

Alejandra Payá López

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

En esta ponencia presentamos el juego creativo, de forma teórico-práctica, como un método inclusivo en educación infantil para desarrollar habilidades de lectura y escritura. Esta metodología introduce actividades lúdicas y creativas que permiten a los niños y niñas explorar el lenguaje de manera natural y divertida. A través de juegos como la dramatización, la creación de cuentos y el uso de materiales interactivos o manipulativos, el alumnado puede explorar el mundo del lenguaje de manera dinámica y divertida. Este enfoque se adapta a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje, permitiendo la participación activa de todos los estudiantes. El juego creativo no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino que también estimula la imaginación, la expresión y la autoconfianza de los niños y niñas. Al ofrecer un entorno de aprendizaje inclusivo y significativo, se fomenta un mayor compromiso con la lectura y la escritura. Además, este enfoque fortalece los vínculos sociales y emocionales entre los estudiantes, promoviendo las relaciones sociales en el aula. En resumen, el juego creativo surge como una eficaz herramienta pedagógica que sustenta el desarrollo integral de habilidades de lectoescritura en un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

**Palabras clave:** Inclusión, juego, creatividad, lectoescritura, Educación Infantil.



## **Experiencia de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en Educación Superior**

De León Anaya Nayeli, Tlalpachicatl Cruz Nicolás

*Universidad Pedagógica Nacional, México*

### **Resumen**

El objetivo principal de este trabajo es compartir experiencias de aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en educación superior, específicamente en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la licenciatura en Psicología Educativa, para evidenciar que la inclusión puede estar presente en este nivel educativo, para atender a la diversidad sin que esto implique la presencia de estudiantes con discapacidad necesariamente. Las experiencias contienen ejemplos claros y concretos que se utilizaron para la impartición de asignaturas relacionadas con la educación inclusiva. Dichos ejemplos están basados en los tres principios del DUA (múltiples formas de compromiso, de representación y de comunicación), cada uno de ellos con sus respectivas pautas (Alba et. al, 2013). Nos apoyamos de las tecnologías disponibles en la Universidad, con la intención de ser congruentes entre lo que se enseña y nuestra práctica docente. Algunos ejemplos son: diversificar la forma en la que se les presenta a los estudiantes la información como a través de imágenes, textos o audiovisuales, la forma en la que los estudiantes la comunican como mediante mapas, infografías, audiovisuales o textos, retomando sus intereses y propuestas planteándoles la posibilidad de que ellos tomen decisiones en algunos momentos. Concluimos que el DUA permite el acceso, construcción e internalización del aprendizaje de todas y todos los alumnos; sin embargo, la aplicación implica también que la Universidad proporcione recursos, que los alumnos realicen propuestas, tengan iniciativa, colaboren con sus compañeros y mantengan la mente abierta ante posibilidades.



**Palabras clave:** Diseño Universal para el Aprendizaje, Educación Superior, inclusión, diversidad.



## **Epistemologías corporales: des-colonizando saberes y co-construyendo realidades en contexto**

Mary Yolima Avendaño Angarita, Edith Alejandra Carreño  
Mendivelso, Julio Cesar Velasco Castro

*Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia*

*Hospital Regional de la Orinoquia, Colombia*

### **Resumen**

*Re-pensar* en cómo el cuerpo humano se ha venido configurando como un anclaje material que permite hacernos visibles ante otros cuerpos en la cotidianidad que se habita, acaso ha permitido visibilizar un entramado de relaciones intercorporales. De allí, emanan un sinnúmero de apelativos y clasificaciones que instan a identificar un conjunto de características corporales, que para muchas personas serían *in-deseadas* al considerarse la naturalización y colonización conceptual que involucra a “normales” y “anormales”. Es así como, en las sociedades actuales – y aún – en las pasadas, las personas calificadas desde la voz experta como “con discapacidad” y las personas que se reconocen a sí mismas como parte de ese “grupo social”, se exponen a través de su cuerpo y su voz, a la subjetivación de “otros” y de “sí mismos” mediante la acción política, que reclama el reconocimiento de la multiplicidad de sus subjetividades y que a la vez, convoca a re-interpretar y criticar el peso de cada mirada colonizadora que persiste y que sin mayor reflexión crítica reducen la existencia a un diagnóstico. Es por esto, que desde la academia surgió la urgente necesidad de *de-construir* epistemologías corporales que podrían acaso aniquilar existencias que atentan contra la vida en sí misma. Para esto, tomó como pre-texto la Educación Inclusiva en clave de Diseño Universal para el Aprendizaje, y así *co-construir* la experiencia de un estudiante de medicina con amputación de miembros superiores bilateral y de esta manera permitir *re-leer* las realidades en contexto del ahora graduado médico que reivindica su existencia encauzando una intención pedagógica dirigida



hacia la desnaturalización, la problematización y el desaprendizaje de lo establecido.

**Palabras clave:** Intercorporales, discapacidad, desnaturalización, desaprendizaje.



## **Funciones ejecutivas y diseño universal para el aprendizaje**

Pamela Hernández Galindo, Wilberth Velducea Velducea,  
Pamela Franco Díaz

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

El fortalecimiento de las funciones ejecutivas en preescolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que estas habilidades cognitivas les permiten planificar, organizar, regular su comportamiento y resolver problemas de manera eficiente. Integrar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los ajustes razonables desde el abordaje de las funciones ejecutivas en el preescolar es una estrategia clave para garantizar que todos los niños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y exitosas. En primer lugar, el DUA proporciona un marco flexible y adaptable que permite a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje que sean accesibles para todos los niños, incluidos aquellos con dificultades en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Por ejemplo, al ofrecer múltiples medios de representación, como imágenes, actividades prácticas y narraciones, se brinda a los niños diversas formas de acceder al contenido y comprenderlo, lo que facilita el fortalecimiento de sus habilidades ejecutivas. Asimismo, el DUA promueve la participación activa y la motivación intrínseca de los niños al permitirles expresar sus conocimientos y habilidades de diversas maneras. Esto es especialmente importante en el desarrollo de las funciones ejecutivas, ya que les brinda a los niños la oportunidad de practicar y mejorar estas habilidades en contextos significativos y relevantes para ellos. En el contexto del fortalecimiento de las funciones ejecutivas en preescolar, los ajustes razonables pueden incluir la utilización de estrategias de enseñanza diferenciada, el establecimiento de rutinas y estructuras claras, y el uso de ayudas visuales y recordatorios para ayudar a los niños a desarrollar y aplicar sus habilidades ejecutivas. Al ofrecer



experiencias de aprendizaje accesibles, significativas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños, se promueve su desarrollo integral y se sientan las bases para un futuro exitoso.

**Palabras clave:** Funciones ejecutivas, aprendizaje, ajustes razonables.



## **CODUDIED Un diseño instruccional para generar recursos educativos digitales: Una investigación basado en diseño**

Paola Janneth Jiménez Bernal, Adolfo Eleazar Rojas  
Pacheco

*Red De Docente Investigadores (REDDI), Colombia*

### **Resumen**

La presente investigación tiene objetivo establecer pautas pedagógicas y comunicativas conducentes al desarrollo de recursos educativos digitales desde las perspectivas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el Diseño Instruccional Formativo (DIF) implementado con estudiantes de básica secundaria. El estudio se abordó desde los postulados del enfoque cualitativo, específicamente desde los principios epistemológicos de la investigación basada en el diseño (IBD). En un inicio se realizó un diagnóstico que develó el índice de inclusión de la institución educativa pública. Posteriormente se estructuró la IBD en sus cuatro fases (diseño, desarrollo, implementación y evaluación). Finalmente, la implementación del DUA en recursos educativos digitales generó la modificación del Diseño Instruccional según los criterios del análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación (ADDIE) suscitando el diseño instruccional inclusivo denominado CODUDIED: contextualización, dualización, diseño, implementación y evaluación. Entre las conclusiones se destacan la utilidad del índice de inclusión educativa para diagnosticar el estado de la institución, la necesidad de los recursos educativos digitales dualizados para generar accesibilidad y su importancia para fomentar la motivación y prevenir la deserción escolar.

**Palabras clave:** Recurso educativo digital, diseño instruccional formativo, diseño universal para el aprendizaje, investigación basada en el diseño, educación inclusiva.



## **El juego de Paquimé**

Cinthia Alejandra Urquiza Cepeda

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de  
Chihuahua, México*

### **Resumen**

Ante la necesidad de incluir a las personas ciegas y con debilidad visual, se creó el Juego de Paquimé, como una herramienta didáctica para que las personas a partir de 6 años, con o sin ceguera, puedan conocer las ruinas de Paquimé de una manera divertida, a través del tacto y el oído y sin necesidad de viajar. El juego consiste en un tablero electrónico, con escritura Braille y de rasgos comunes, donde se encuentran 11 estaciones en las que los seis participantes que pueden jugar simultáneamente van avanzando de casilla hasta donde les indique el dado electrónico, irán haciendo paradas que les indicarán lo más sobresaliente de las ruinas que aún quedan de la cultura Paquimé, ubicadas en Casas Grandes, al noroeste del estado de Chihuahua, México. Actualmente se cuentan con tres ejemplares del juego (una versión gigante y dos versiones tamaño normal) y se espera que en este año más de mil personas puedan tener un acercamiento a este conocimiento lúdico.

**Palabras clave:** Juego Paquimé, discapacidad visual, lúdico.



# **Eje 5. Entorno físico accesible**



## **Evaluación de la infraestructura de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua según el reglamento de accesibilidad para personas con discapacidad del Estado de Chihuahua**

Luis Pablo Herrera Tinajero, Kenia Renata Fernández Chávez, Ian Michelle Gutiérrez Estrada

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

### **Resumen**

La discapacidad como término general abarca las deficiencias, limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación de un individuo en las actividades cotidianas, es a su vez, un fenómeno complejo que demuestra una relación entre las características del organismo y las características de la sociedad en la que se desenvuelve el sujeto. La accesibilidad se refiere a la condición que permite el llegar, acceder, salir y usar para la finalidad con que fueron construidos los hogares, establecimientos, espacios públicos y demás lugares de tránsito diario. La Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua, forma profesionales de la salud estomatológica, a través de programas académicos que promueven la educación integral basada en el desarrollo de competencias y valores universales; parte importante de esta formación es llevar a la práctica los conocimientos teóricos, esto se logra, por medio de las diferentes clínicas, en donde se ofrecen a la población abierta, los diversos tratamientos dentales con un costo menor, por lo que es importante tomar en cuenta la infraestructura de la institución, para tener la seguridad de que personas con discapacidad, podrán acudir a la institución a recibir atención bucodental y que no se encontrarán con barreras arquitectónicas, que representen el motivo por el cual exista ausentismo de este grupo de la población en riesgo de vulnerabilidad. Se evaluó la infraestructura actual de la Facultad de Odontología, mediante la creación de un instrumento y comparando las diversas mediciones, con lo dispuesto en



el Reglamento de Accesibilidad para personas con discapacidad del Estado de Chihuahua.

**Palabras clave:** Accesibilidad, discapacidad, inclusión, infraestructura.



## **Entorno físico accesible: El caso de la biblioteca pública como espacio para la educación inclusiva**

Nayeli Gervacio Mateo

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

### **Resumen**

A través de la investigación bibliográfica se pretende analizar el tema de un entorno físico accesible, tomando como espacio de estudio a la biblioteca pública, requerimiento indispensable en las instituciones educativas para garantizar entornos inclusivos que permitan, a las personas integrantes de la comunidad educativa diversa en edad y entornos sociales, el ejercicio autónomo de sus deberes y derechos. La biblioteca pública es considerada un espacio social neutral, seguro y multicultural para la interacción y el intercambio de conocimientos lo que las hace más valoradas ahora por sus espacios y por las oportunidades que crean para la comunidad, como el apoyo a la educación, el acceso a tecnologías de información y comunicación. De acuerdo con las directrices para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas (2001) de IFLA/UNESCO, la accesibilidad en las bibliotecas, como espacios útiles y necesarios para todos los miembros de la comunidad, debe observarse en el sentido más amplio de la palabra, es decir, tanto a nivel arquitectónico como de servicios y productos culturales, incluyendo. Por esta razón es importante atender este tema y tomar a la biblioteca pública como eje central para la creación de espacios educativos e incluyentes.

**Palabras clave:** Biblioteca pública, entorno físico accesible, educación inclusiva, comunidad multicultural, servicios bibliotecarios.



## **La arquitectura hostil y su impacto biopsicosocial en estudiantes con discapacidad**

Jocelyn Dafne Valenzuela Romero, Lucero Fabiola García Franco

*Universidad Autónoma Metropolitana, México*

### **Resumen**

La arquitectura ha sido desarrollada bajo una finalidad dominada por la pragmática, la cual es sometida a su utilidad; sin embargo, si el diseño de espacios no cuenta con prácticas de promoción a la vida social, educativa, laboral, recreativa y de salud incluyentes, se generan espacios hostiles que repercuten aún más en las personas que tienen alguna discapacidad. Por lo tanto, cuando se desarrolla un proyecto arquitectónico dedicado a la educación, se debe tomar en cuenta que no se genera únicamente un espacio con sus dimensiones y su función, sino que se está definiendo una forma de convivir dentro de él y cuando se encuentra barreras físicas en una institución educativa, se vuelven elementos disuasivos para “malos comportamientos”; y tiene un impacto negativo en la experiencia de estudiantes con discapacidad ya que impactan la autoestima, seguridad y bienestar emocional. La presente investigación es una aproximación ontosemiótica del diseño arquitectónico como promotor de la accesibilidad universal en el sector educativo Universitario hacia cuestiones teóricas y biopsicosociales que agrupan la necesidad de comprender el factor biológico, el psicológico y el social-cultural para así eliminar barreras y las insuficiencias que requieren ser satisfechas cuando las personas no responden a condiciones normalizadas o estandarizadas; por consiguiente el diseño deberá partir de una acción de derecho y empatía y no entender a la educación como una práctica que se refiere a los seres humanos como entes invisibles a los grupos sociales, a su organización y a los espacios arquitectónicos producidos en un contexto histórico, ya que será una idea alejada de la realidad y seguirá generando barreras de accesibilidad.



**Palabras clave:** Accesibilidad, arquitectura hostil, factores biopsicosociales, ontosemiótica.



## **Eje 6. Familia-Escuela-Comunidad**



## La representación de las ideologías en los manuales escolares europeos

Angélica Duca

*Universidad de Sevilla, España*

### Resumen

Con el fin de hacer que la práctica educativa sea cada vez más interdisciplinaria y multimedia, es necesario prestar especial atención a la revisión de los libros de texto. Contar la diversidad dentro de los libros de texto para activar el discurso intercultural se ha vuelto una oportunidad importante. En este sentido, el papel del manual escolar, que es una parte indispensable de la enseñanza, puede contribuir al desarrollo del “descentramiento del centro”. A esto se suma que muchos manuales, herramientas fundamentales adoptadas por los profesores para “hacer historia”, siguen estando vinculados a estrechas visiones nacionales o eurocentristas (Lucenti y Hirsch, 2020), reservando a las evoluciones ajenas a esta limitada perspectiva solo unos pocos vistazos que a veces adquierien el sabor de curiosidades folklóricas (Borghi, 2016; Dondarini, 2017). Estos, ligados a los cánones de una cultura etnocéntrica y nacional, a menudo promueven la percepción de la “otra cultura” como “extranjera”, creando una línea de demarcación entre quienes viven en el mundo occidental y quienes están fuera, con inevitables efectos de separación y discriminación que no favorecen ese arte del encuentro que representa el objetivo educativo para los sujetos migrantes de un planeta cosmopolita. En él se representan valores, actitudes, estereotipos e ideologías que caracterizan tiempos pasados, ya que el libro de texto es un espacio de memoria de los métodos de aprendizaje y enseñanza, donde se valorizan los conocimientos y enfoques pedagógicos, expresando las prescripciones curriculares y dando cuenta de las representaciones sociales que circulan en la institución escolar (Tosi, 2011). El propósito de esta investigación es comprender por qué se percibe tanto el olor del pensamiento eurocéntrico en los manuales escolares europeos cuando se trata del tema



de la colonización y descolonización. Veremos cómo el colonialismo y la descolonización se abordan como temas monolíticos no caracterizados por una variación interna y cómo gracias a estas “ausencias” aún sobreviven algunos estereotipos.

**Palabras clave:** Manuales escolares, eurocentrismo, temas controvertidos



## **Manifestación del duelo en padres de familia de hijos con TEA**

Cristian Lisbeth Arrieta Lara, Ruth Noemi Oros Macías,  
César Delgado Valles

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Las siguientes líneas describen los resultados de una investigación, llevada a cabo en la ciudad de Chihuahua, en el centro de atención múltiple 7009, también conocido como el CAM Juan Jacobo, el tema central de la indagatoria estuvo centrado en los procesos de duelo que viven las familias al descubrir a través de un diagnóstico que su hijo o hija e incluso algún ser querido presenta trastorno del espectro autista, situación que desencadena una serie de sentimientos y emociones diversas, mismas que son descritas y teorizadas, además se pone a consideración del lector la metodología empleada para llevar a cabo la investigación, misma que cuenta con un enfoque cualitativo, donde el paradigma es de tipo interpretativo y el método de corte fenomenológico, el instrumento empleado para la recolección de datos fue la entrevista, aplicada en el contexto antes descrito, misma que posteriormente fue procesada a través de categorías de análisis con la ayuda del programa atlas ti, aspecto que ayudó en la validación de los datos, y posibilitó la realización del análisis de resultados y sus discusiones, dando paso con ello a la validación de uno de los supuestos establecidos, además de brindar respuesta a la pregunta de investigación, sin dejar de lado el cumplimiento del objetivo planteado. Para concluir con el trabajo se dan a conocer una serie de conclusiones, donde los autores buscan motivar a otros a informarse sobre la temática abordada.

**Palabras clave:** Duelo, Trastorno del Espectro Autista, familia.



## **Inclusión de personas con discapacidad visual y pérdida de miembros inferiores por Diabetes Tipo II a grupos de educación para la salud en una secundaria pública**

Georgina Eugenia Bazán Riverón

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

### **Resumen**

La diabetes Tipo II es una enfermedad crónica, que si no es controlada multidisciplinariamente genera múltiples discapacidades. Entre las más comunes se encuentran la retinopatía diabética y la amputación de miembros inferiores. La adherencia al tratamiento en estos pacientes es compleja y con estos padecimientos se dificultan aún más, de tal modo que se requiere la generación de estrategias que permitan facilitar su acceso a los servicios de salud. El presente estudio muestra una estrategia de inclusión de pacientes con discapacidad a grupos de educación para la salud en una secundaria (control farmacológico, nutricional, actividad física y control emocional). Participaron 116 familias de pacientes con diabetes; 40 de ellos con alguna discapacidad (12 con pérdida de miembros inferiores y 28 con retinopatía diabética). El 75% fueron mujeres y el 25% varones, Edad entre 50 y 69 años ( $M=57$ ;  $DT=3.6$ ). Se diseñó una estrategia de inclusión comunitaria (12 sesiones, una a la semana) basada en instrucción para personal sanitario, familiares y pacientes. Se empleó un diseño pre-postest con indicadores para evaluar el efecto de la estrategia sobre la adherencia al tratamiento, considerando hemoglobina glicosilada, estilo de vida, depresión y ansiedad. Los resultados mostraron diferencias significativas en los todos los indicadores (Oscilando valores  $t=3.346 - 4.953$ ;  $p<0.05$ ). Las conclusiones se centran en la importancia de incluir a estos pacientes a grupos educativos generando estrategias adaptadas a sus requerimientos considerando sanitarios, pacientes y familia.



**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad, diabetes, retinopatía diabética, amputación.



## **Importancia de la evaluación diagnóstica**

Grecia Fernanda Nieto García, Griselda Ivette Arzaga  
Barreñada, Julio Cesar Mannings Ochoa

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

El presente documento aborda el tema de la importancia de la evaluación diagnóstica que tiene como propósito dar a conocer los procesos y objetivos de dicha evaluación, así como también resaltar su función en los servicios de educación especial. Esta investigación surge a partir de una problemática dentro del centro de atención múltiple (CAM) y la unidad de servicio de apoyo a la escuela regular (USAER), debido a que ha habido una incidencia en casos de alumnos que son canalizados a el servicio CAM y que por sus características y habilidades en realidad no pertenecen a dicho centro. Este proceso involucra directamente a la inclusión educativa ya que esta cumple con características que contribuyen al desarrollo del alumno, asimismo se busca, ampliar los conocimientos sobre sus funciones dentro de la práctica docente. Este trabajo está basado en investigaciones acerca de la evaluación diagnóstica y los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y el propósito que cumple en la educación, en observaciones realizadas dentro del periodo de práctica, así como en artículos de revistas científicas. Esta se convierte en una herramienta para responder las necesidades de los alumnos, así como crear estrategias y realizar ajustes razonables que optimizan los resultados de aprendizaje de los estudiantes desde el comienzo de un período académico, además de favorecer el proceso de detección inicial del alumno y por último brindar la atención adecuada.

**Palabras clave:** Evaluación, diagnóstico, inclusión, educación, proceso.



## **Al infinito y 47 cromosomas más allá**

Jessica Alexandra Cárdenas Beltrán

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,  
Colombia*

### **Resumen**

El síndrome de Klinefelter es tan especial como aquellos que lo poseen. Este síndrome se presenta en aproximadamente 1 de cada 1000 bebés varones, quienes nacen con un cromosoma X extra (XXY). Esta investigación tiene como protagonista un estudiante de 13 años, a quien se le da tutoría de lengua materna y de francés. Aunque él fue diagnosticado a temprana edad, las características propias de su condición no eran tenidas en cuenta en su entorno educativo y por esto, durante varios años tuvo sentimientos negativos (depresión, aislamiento social, bullying) al igual que un bajo rendimiento escolar. Las principales dificultades para mi estudiante se relacionan con las habilidades auditivas y de memoria, la habilidad en lenguaje y lectura, el factor emocional y el factor social. A partir de ello, se han diseñado e implementado diversas actividades y talleres adaptados a sus necesidades, que han cambiado durante el proceso. Este trabajo es parte del grupo de investigación CIEL. A partir del trabajo realizado por dos años aproximadamente, puedo concluir que la prevalencia de las características asociadas al síndrome de Klinefelter, es suficientemente alta para construir estrategias que le permitan al estudiante un desarrollo integral en su etapa escolar y en su vida con ente activo de la sociedad. Es gratificante expresar que este proceso ha marcado un antes y un después en la vida de mi estudiante, quien ahora tiene confianza en sí mismo y ha logrado demostrar que puede alcanzar lo que se proponga, demostrado que es más que un diagnóstico.

**Palabras clave:** Síndrome de Klinefelter, estrategias, desarrollo integral.



## **Secuencia didáctica “Vive intensamente las emociones” con familias de personas con discapacidad desde el DUA y el Tik Tok**

María Paula Ballesteros Camacho

*Corporación Universitaria Iberoamericana, México*

### **Resumen**

La presente investigación denominada Secuencia didáctica para familias de personas con discapacidad desde el diseño universal para el aprendizaje DUA y la herramienta TIK TOK con el fin de favorecer la educación emocional, plantea como objetivo desarrollar un diseño didáctico que permita a dichas familias reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira, miedo y desagrado) impactando así su relacionamiento con la persona con discapacidad vinculada a su núcleo familiar, este proceso se desarrolla en Colegio Republica Dominicana IED Sede A de la ciudad de Bogotá - Colombia. La metodología está fundamentada en el enfoque cualitativo desde la investigación acción, haciendo uso para la recolección de la información de cuestionarios aplicados a las familias y matrices de análisis de los mismos. Como resultado, se evidencia que las familias logran reconocer las emociones a través de actividades motivantes, prácticas y creativas aplicando el DUA y haciendo uso posterior del TIK TOK, lo que a su vez ha tenido un impacto significativo en sus familiares con discapacidad al reconocer que estos elementos benefician su participación, desarrollo y aprendizaje, en cuanto a la secuencia didáctica permite visibilizar acciones desarrolladas para las familias de manera integral generando un saber pedagógico valioso y ejecutable por el licenciado en educación especial en el contexto educativo.

**Palabras clave:** Emociones básicas, TIK TOK, familias, discapacidad.



## **Crianza con enfoque inclusivo: Claves para la inclusión educativa**

Aimara Batista Machado, Luis Yunier Montejo Núñez,  
Orlando Villar Aguilera

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes incluidos tengan acceso a una educación de calidad en entornos educativos que lo acepten y apoyen plenamente. En este sentido, la familia, la escuela y la comunidad desempeñan un papel fundamental en el proceso de educación de los estudiantes con discapacidad visual. La presente investigación se dirigió a la orientación familiar para fomentar un modelo de apoyo educativo en la crianza de sus hijos con discapacidad visual, tema de gran importancia y actualidad, por constituir la familia un factor de vital significación para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Se presenta como objetivo diseñar talleres dirigidos a la orientación familiar para fomentar un modelo de apoyo educativo en la crianza de sus hijos con discapacidad visual. Esta propuesta se diseñó a partir de las insuficiencias presentadas, utilizando los talleres pues constituyen una vía de preparación en grupo en los que se produce una interacción dinámica entre el orientador y el orientado y posibilitan la retroalimentación en los diversos temas tratados. Los talleres se aplicaron en la escuela especial "Ramón Téllez Peña" a través de las escuelas de padres, a partir de las características de las familias, las necesidades y potencialidades de sus hijos y la determinación de las habilidades a desarrollar en el programa diseñado para los mismos. Una vez aplicados se observaron transformaciones en los modos de actuar de las familias, que componen la muestra, y en sus hijos, lo que corroboró la efectividad de la propuesta.

**Palabras clave:** Familia, escuela, inclusión, crianza, discapacidad.



## **Orientación a la familia para desarrollar la comunicación oral en niños con necesidades educativas especiales**

Yelanis Bermúdez López

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

Los resultados de investigación contenidos en este trabajo, están referidos al proceso de orientación familiar para el desarrollo de la comunicación oral en niños con necesidades educativas especiales, en tanto objeto y campo de investigación. Responden al objetivo general de diseñar actividades de orientación familiar que integren los elementos teóricos que favorezcan el desarrollo de la comunicación oral en niños con necesidades educativas especiales. Su novedad científica está relacionada con la sistematización teórica de la orientación familiar, desde una visión innovadora del desarrollo de la comunicación oral en los niños con necesidades educativas especiales, que constituyan fundamentos teóricos de la propuesta. Dicha visión, posee una específica trascendencia práctica porque introduce variadas actividades de orientación a las familias para involucrarlas en el desarrollo de la comunicación oral de sus hijos.

**Palabras clave:** Orientación familiar, necesidades educativas especiales, actividades, familia.



## **Jóvenes universitarios con tartamudez: una necesidad de su atención logopédica**

Yunia García Manso, Tania Hernández Nodarse, Tamara Beatriz Hernández Hortega

*Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba*

### **Resumen**

Sobre la atención logopédica a la población con diagnóstico de tartamudez, existe una variada información científica y una práctica enriquecida de manera continua, sin embargo, persiste en la actualidad, la presencia de jóvenes universitarios con este trastorno de la comunicación oral. Aunque a escala internacional, la generalidad de los estudios coincide en la complejidad de la atención logopédica a este grupo etario, resultan insuficientes las investigaciones dirigidas a la búsqueda de alternativas sobre este particular, y a la influencia del trastorno en su futuro desempeño profesional; lo que justifica la necesidad de construir una estrategia pedagógica desde el espacio extensionista del gabinete logopédico comunitario que contribuya a la atención logopédica a jóvenes universitarios con diagnóstico de tartamudez.

**Palabras clave:** Atención, Educación Superior, estrategia, extensión universitaria.



## La inclusión es parte de todos

Isabel Alejandra Reyes Melendez, Erick Salvador Lozoya  
Morales, Jessica Bonilla Ramírez

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de Chihuahua Profr. Luis Urías Belderrain, México*

### Resumen

En las instituciones educativas se busca poder llegar a crear un espacio que sea accesible para todas las personas, así como un ambiente adecuado para que se pueda generar un aprendizaje significativo, esto de la mano del acompañamiento de las familias, la escuela y la comunidad para que esto sea un ambiente donde se puedan valorar las diferencias y ayudar a que se puedan cubrir todas las necesidades en todos los ámbitos pero más específico en el ámbito educativo, de igual manera se busca poder generar una estrecha relación entre los tres factores sobre todo entre los docentes y los padres de familia, pero muchas veces la relación entre padres y docente es muy difícil ya que los docentes no tienen las herramientas ni las estrategias para poder ayudar a los alumnos, por lo tanto no pueden brindar la asesoría adecuada a los padres de familia, se identifica una falta de compromiso, de profesionalismo, y en algunos otros por distintas situaciones como por tiempo, por ello se busca el apoyo de los servicios de educación especial como los USAER, especialistas, ATP, y otros para poder orientar, asesorar y capacitar a los docentes, personal y directivos que lo requiera de igual manera a los padres de familia que necesiten de alguna orientación de ser requerida ya sean tanto de participación en la escuela como en la comunidad para esto es necesario la asesoría de un ATP especializado en el tema que pueda darles las estrategias, las herramientas que les ayuden a brindar una educación de calidad para todos.

**Palabras clave:** Familia, inclusión, comunidad, docencia, escuelas.



**El proceso de enseñanza de la educación física para  
estudiantes del nivel primario con necesidades  
educativas especiales; una mirada hacia el contexto de  
Colombia y República Dominicana**

Leonor Mariana Duque Fernández, Haifa Ariana Martínez  
Nadal

*Universidad de Quindío, Colombia*

*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña  
(ISFODOSU), República Dominicana*

**Resumen**

La presente investigación está dirigida a realizar un análisis reflexivo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta investigación tiene como temática el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario con la finalidad de conocer y promover las diferentes estrategias utilizadas por los docentes y la familia para la adaptación e integración a la sociedad. A través de esta investigación se refleja la necesidad de adecuaciones curriculares vinculados a las actividades de inclusión en el área de la Educación Física y a pesar de esto se evidencia el interés de los maestros por mejorar e innovar en sus prácticas docentes, en contraste con un mínimo nivel de conocimiento en el área de la discapacidad, metodologías, estrategias y recursos a utilizar en el proceso incluyendo la evaluación. Muchas de las actividades deben ser reorientadas para practicarlas desde el hogar con la orientación de la familia, por tal razón se debe garantizar las condiciones para reducir el abandono escolar y una mayor integración a una vida adulta independiente y de calidad.

**Palabras clave:** Educación física, necesidades educativas especiales, discapacidad, nivel primario, metodología, práctica docente.



## **Talleres de preparación a escuela - familia - comunidad de niños con autismo desde la primera infancia**

Morvelis Carvajal Rojas, Aniuska López Gouyonet, Ana María Palomo Segura

*Universidad de Granma, Cuba*

### **Resumen**

La presente investigación responde a la Cátedra Mujer, familia y Sociedad. En nuestra sociedad existen amplias posibilidades para lograr el trabajo con la familia, siendo esta la célula social básica ofreciéndoles a sus hijos las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivo o negativo, razón ésta que exige la intervención de las instituciones educativas, la comunidad que hagan factible la acción educativa del sistema familiar el logro del autovalidismo en niños con autismo desde la primera infancia. La vinculación familia-escuela- comunidad, presupone un doble efecto hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y lograr en el hogar la continuidad de estas tareas educativas y sus posibilidades como potencial educativo. Permitió a las autoras tener como objetivo: implementar talleres de preparación a escuela (docentes) - familias - comunidad para el desarrollo del autovalidismo en niños con autismo desde la primera infancia. Para darle cumplimiento a la misma, resultó necesaria la aplicación de métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación; empíricos como: la observación, la entrevista, análisis de documentos; el procedimiento matemático de cálculo porcentual. Los resultados obtenidos confirman que predomina la sobreprotección por parte de las familias, poco aprovechamiento de los momentos en familia para el desarrollo de habilidades. Por lo que la acción conjunta de especialistas da vías a docentes, familias y comunidad para posibilitar una estrecha vinculación de preparación en el colectivo pedagógico, el hogar y la comunidad.



**Palabras clave:** Palabra, familia, educación, comunidad, intervención, talleres.



## **Orientación a la familia de educandos con discapacidad intelectual, una propuesta**

Odalys Téllez Veranes, Bárbara Olaydis Hechavarría  
Martínez, Tamara Téllez Veranes

*Universidad de Ciencias Médicas, Cuba*

### **Resumen**

En la actualidad la educación sexual constituye en el Sistema Nacional de Salud una prioridad, sin embargo, existen barreras que impiden que este proceso transcurra de manera coherente y sistemática en la atención primaria de salud cuando se trata de sujetos con discapacidad intelectual. La investigación tiene como objetivo la elaboración de una estrategia de orientación a la familia para la educación sexual, de sus hijos teniendo en cuenta la interrelación de los agentes educativos, la población de estudio estuvo integrada por 5 familias, 2 agentes comunitarios, 2 médicos de familia de Santiago de Cuba. La metodología aplicada con predominio de lo cualitativo, revela que es insuficiente la orientación a la familia de los estudiantes con discapacidad intelectual y la integración entre el familiar y comunitario. A partir de estas insuficiencias se elaboró desde lo teórico y lo práctico una estrategia comunitaria, que tiene cuatro etapas, cada una contempla acciones articuladas con un enfoque participativo y flexible que permite la orientación familiar en espacios grupales e individuales en el contexto familiar y comunitario. Los resultados de la estrategia hacen posible que la familia tenga un papel protagónico en la educación sexual de los estudiantes con discapacidad intelectual y los agentes comunitarios se conviertan en mediadores en este proceso con el empleo de los niveles de ayuda. Su implementación en la práctica corrobora la validez de la estrategia diseñada pues permite que todos los agentes educativos participen en la educación sexual de los estudiantes con discapacidad intelectual.

**Palabras clave:** Estrategia, discapacidad intelectual, orientación a la familia, Educación Sexual.



## **La educación Montessori como filosofía de vida**

Virginia Roldan Rodríguez

*Centro de Bachillerato Tecnológico Cbt No. 4 Tecámac,  
México*

### **Resumen**

¿Has oído hablar de la Educación Montessori? Este método se puede aplicar desde los 3 hasta los 18 años, lo que abarca preescolar hasta el Bachillerato. El currículo pasa por adaptar todos los contenidos de los libros a enseñar de forma activa con materiales o actividades diseñadas estratégicamente teniendo en cuenta el plano de desarrollo en el que se encuentre el alumno, la alumna, los y las estudiantes de México y otros Países del mundo como España, Inglaterra, Finlandia, Canadá, USA, etc. La filosofía Montessori no es solamente una educación dentro del ambiente preparado o de las aulas, si la guía, el maestro o facilitador se instruye y realmente está convencido del potencial que tiene los niños, las niñas y los jóvenes estudiantes con amor, paciencia, empatía, pasión y compromiso podrá hacer pequeños cambios en la educación tradicional como lo hemos hecho varias guías Montessori hace una década implementando pequeñas acciones en los grupos a nuestro cargo dentro de las Instituciones Educativas Públicas donde colaboramos.

**Palabras clave:** Educación, Montessori, calidad, habilidades, calidez.



# **Eje 7. Formación e innovación docente**



## **Capacitación docente en inclusión educativa mediada por la tecnología**

Adriana Elizabeth Quintana Pedraza, Josemaría Elizondo  
García

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de  
Monterrey, México*

### **Resumen**

El presente proyecto de intervención aplicada evidencia el desarrollo que fue teniendo y el impacto que tuvo en los docentes el curso de capacitación docente sobre educación inclusiva mediada por la tecnología. La base teórica comprende los fundamentos de la inclusión educativa, la capacitación docente, el uso de TIC y el aprendizaje híbrido. El objetivo general del proyecto es desarrollar habilidades docentes para crear entornos inclusivos y sensibilizar a la comunidad. Este curso docente en modalidad virtual sobre inclusión educativa en modelos híbridos utilizó la aproximación pedagógica subyacente del conectivismo el cual describe el aprendizaje como una oportunidad de compartir conocimientos y experiencias con otros individuos. Esto fue un eje principal para lograr una red de aprendizaje entre los docentes. El diseño metodológico de la investigación incluyó el diagnóstico sobre temas de inclusión educativa, el diseño del curso en la plataforma Moodle y la evaluación de la percepción de aprendizaje. Seguidamente se ofrece una visión general de la historia de la intervención, los resultados obtenidos y una reflexión final sobre el proceso. Una de las fortalezas del curso fueron los encuentros sincrónicos, ya que se generó un clima de confianza y respeto mutuo.

**Palabras clave:** Capacitación docente, tecnología, educación inclusiva.



## **Prácticas inclusivas y formación docente en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA-UACJ): Primer acercamiento**

Amanda Briseida Nassri Vargas, Janeth Martínez Martínez

*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México*

### **Resumen**

Derivado de los resultados obtenidos del proyecto: formación y práctica docente en postpandemia (2021-2023), se consideró necesario dar continuidad a los hallazgos de éste, haciendo necesario reconocer las prácticas inclusivas que hacia la discapacidad promueven y utilizan los docentes a nivel universitario, así como incorporar la mirada y opinión de los alumnos como destinatarios de dichas prácticas. Actualmente se cuenta con datos preliminares derivados de un sondeo realizado con estudiantes y docentes, de la percepción de esta población sobre las prácticas inclusivas. Lo anterior, permite identificar las fortalezas del profesorado que labora en este instituto y las necesidades y/o apoyos que precisan para enfrentar sus retos, según el nivel y población que atienden, así como las percepciones del estudiantado. Avizoramos que la opinión de alumnos y docentes confluye en que es necesario posicionar el tema a nivel universitario, brindar información actualizada que permita comprender la inclusión en su complejidad, así como brindar herramientas interesantes y adecuadas para el trabajo en aula. Así mismo, este primer acercamiento, nos permitió reconocer preocupaciones y argumentos específicos tanto de alumnos como de profesores.

**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad, universidad, capacitación docente.



## **La formación profesional como vía para mejorar las situaciones de vulnerabilidad**

Ana del Carmen Tolino Fernández Henarejos, Fuensanta Benavente Rubio

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

La formación profesional está condicionada a mejorar el empleo, la economía y la inserción laboral en España y en otros países. Desde 2012, se implanta el nuevo modelo de formación profesional dual y desde entonces las políticas educativas y de trabajo abren grandes oportunidades para preparar capital humano ajustado al mercado laboral. Actualmente la formación profesional y la nueva ley aprobada en 2022 en España, convierte este tipo de formación en la respuesta para potenciar la educación inclusiva y evitar el fracaso escolar temprano. En este trabajo se presenta un estudio teórico de como la formación profesional puede ser una alternativa para personas o jóvenes en situación de vulnerabilidad y transición al mundo laboral y/o a continuar con sus estudios. Se trata de una investigación exploratoria a través de la búsqueda bibliográfica sistemática. Los resultados preliminares dejan entrever que la Formación Profesional pone freno a la exclusión social, además, incluye la modalidad de Formación Básica como mecanismo de rescate del abonado temprano y pasarela para el siguiente ciclo de estudios o mecanismo directo de inserción laboral. También se debe recordar que, dentro de la Unión Europea en la última década, España encabeza la reducción del abandono educativo. En este estudio se ofrecen propuestas a nuevas líneas de investigación y al diseño de trabajos especializados que ahonden sobre la situación actual desde la voz de los estudiantes y el profesorado.

**Palabras clave:** Formación profesional, vulnerabilidad, inserción laboral, abandono, fracaso escolar.



## **La preparación de los profesores de la educación preuniversitaria para la inclusión educativa de los estudiantes con trastorno del espectro de autismo**

Anislennis Martínez Barrera, Rosa María Hernández  
López, Maritza Pérez Soria

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

La necesidad de contribuir al logro de prácticas educativas inclusivas en el sistema educativo en particular en la Enseñanza preuniversitaria donde se encuentra incluido un escolar con trastorno de autismo es uno de los retos de nuestra educación, constituyó el punto de partida para la realización de la investigación, cuyo objetivo es la propuesta de un sistema de acciones de sensibilización y preparación acerca de la inclusión educativa a docentes y estudiantes. Se utilizaron métodos del nivel teórico tales como: el histórico-

lógico, el analítico – sintético y la modelación; del nivel empírico: la entrevista y el análisis de los productos de la actividad. La aplicación de los métodos permitió determinar desde el diagnóstico dimensiones e indicadores que arrojaron las necesidades acerca de la inclusión educativa en este contexto educativo. A partir de ello se elaboró un sistema de acciones que se centraron en la capacitación de un curso de superación que aborda los principales contenidos teóricos sobre la atención a los niños, adolescentes y jóvenes con Trastornos del Espectro Autista y un entrenamiento directo en el preuniversitario para demostrar las prácticas inclusivas encaminadas a la sensibilización y preparación de docentes y estudiantes, para lograr que estos desarrollen prácticas educativas inclusivas. Los principales resultados se muestran en un estudio de caso de un estudiante con trastorno del espectro de autismo y las mejoras continuas en el proceso de inclusión en el preuniversitario, garantizando el ingreso del mismo a la Educación Superior a la carrera de ingeniería informática.



**Palabras clave:** Inclusión educativa, Trastornos del Espectro Autista, educación preuniversitaria, preparación.



## **Neuroeducación 2.0: Cómo la IA está transformando la educación**

Antonio Domínguez Gómez

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de  
Monterrey, México*

### **Resumen**

La neuroeducación es una disciplina que se basa en el conocimiento de cómo funciona el cerebro para mejorar los procesos de aprendizaje. En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) se ha convertido en una herramienta poderosa para la neuroeducación, ya que permite personalizar el aprendizaje, adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante y ofrecer retroalimentación en tiempo real. En el estado de Tabasco, la neuroeducación ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aquellos con trastornos del neurodesarrollo. Sin embargo, el uso de la IA en la neuroeducación aún es limitado, ya que solo el 25% de los docentes de la entidad la conocen y la utilizan. Para promover el uso de la IA en la neuroeducación, se han organizado talleres de capacitación para docentes en Tabasco y en otras partes de México. Estos talleres tienen como objetivo que los docentes conozcan las ventajas de la IA para el aprendizaje, así como las herramientas y recursos disponibles para su implementación. La IA tiene el potencial de transformar la educación, haciendo que sea más inclusiva, efectiva y personalizada. Con el desarrollo de nuevas tecnologías, la IA seguirá desempeñando un papel cada vez más importante en la neuroeducación.

**Palabras clave:** Neuroeducación, inteligencia artificial, docentes, aprendizaje.



## **Necesidades de profesionalización de docentes de educación especial**

Arely Romero Reyes

*Centro de Investigación Educativa – Universidad  
Autónoma de Tlaxcala, México*

### **Resumen**

El propósito de esta ponencia es reflexionar sobre las necesidades de actualización profesional que expresan tener los docentes de educación especial para la atención de alumnos con discapacidad. La atención de alumnos con discapacidad constituye uno de los grupos de mayor atención y a la vez vulnerabilidad en México, es por lo que la atención educativa a este alumnado constituye un sinónimo de atención. En este sentido, visibilizar estas necesidades en el espacio educativo permite hacer un contraste de aquellas dificultades que enfrentan los alumnos y docentes. La atención que brindan estos docentes ha logrado que alumnos con discapacidad u otra condición puedan participar en actividades escolares y sociales, estos docentes cuentan con conocimientos, habilidades y actitudes que permiten que la inclusión de este alumnado sea exitosa, es por esto que la formación profesional debe ser acorde a la perspectiva integral y contextualizada culturalmente, sin embargo se puso de entrevista que los docentes tienen carencias formativas que limitan la inclusión del alumnado. Es así como, con base en las necesidades de formación se presenta una reflexión de las distintas formas de afrontar y construir sociedades inclusivas, innovadoras y reflexivas en torno a la atención de la discapacidad, implementar propuestas basadas en la práctica innovadora y creativa que combatan los procesos de marginación, discriminación y exclusión que hoy por hoy siguen permeando los diferentes ámbitos de la vida social.

**Palabras clave:** Formación Profesional, docentes de educación especial, atención educativa, inclusión.



## Motivación que sobrepasa barreras

Aura Luz Chaparro

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,  
Colombia*

### Resumen

El presente trabajo es producto de una propuesta educativa que busca ofrecer la enseñanza de inglés como lengua extranjera, de manera remota de Tunja a Bucaramanga (ciudades ubicadas a 300 kms de distancia). Esta iniciativa surge bajo la necesidad de ofrecer a estudiantes de secundaria, un recurso que aporte a su integridad académica y a la proyección de su futuro. Lo anterior, teniendo en cuenta que los alumnos se encuentran inmersos en un contexto socioeconómico desfavorecido. Por tal razón, se lleva a cabo el proceso de investigación, con el objetivo de motivar y apasionar a los estudiantes por el aprendizaje del inglés, a través de un acompañamiento a distancia, la creación de materiales significativos y el desarrollo de una pedagogía crítica que les permita ir más allá de su status quo y ampliar su proyección de vida. Así mismo, se busca demostrar que las necesidades especiales educativas no son solo aquellas en las que hay deficiencias físicas o mentales notables, sino también aquellas en las que las poblaciones presentan vulnerabilidades en su entorno que pueden entorpecer su proceso de aprendizaje y su desarrollo personal. Por lo tanto, es esencial reconocer que cada una de estas necesidades es una oportunidad para desarrollar y reflexionar el papel del maestro como facilitador y agente transformador de la realidad estudiantil; la cual no se debería centrar en las barreras y distinciones, sino en un compromiso conjunto, con aquello que hace del proceso enseñanza-aprendizaje algo enriquecedor a través de la heterogeneidad.

**Palabras clave:** Educación remota, desarrollo integral, investigación-acción, contexto social.



## **La educación inclusiva: Un reto en la formación de maestros para la enseñanza de las matemáticas**

Belén García-Manrubia, Francisco Javier Ibáñez-López

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

España ha atravesado un proceso de implantación de una nueva legislación educativa (LOMLOE) que presenta un fuerte compromiso con la educación inclusiva. Esta transición del sistema hacia un enfoque más inclusivo es un proceso complejo en el que la labor de los educadores adquiere gran importancia, surgiendo así interés por el desarrollo de estrategias de enseñanza inclusivas en todas las áreas, pero especialmente en las disciplinas con más dificultades como las matemáticas. Este trabajo presenta una iniciativa cuyo objetivo fue acercar a los futuros maestros de Educación Primaria varios algoritmos de multiplicación. Se trató de dotar al estudiantado de un contenido primario desde una apropiada atención educativa en su futura práctica docente. Participaron 43 estudiantes universitarios del Doble Título de Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de una universidad situada en el sureste español, con edades comprendidas entre los 18 y 24 años (con 44.2% de mujeres). En la primera sesión, se introdujeron varios algoritmos de multiplicación y, en la segunda sesión, se instruyó al estudiantado en su aplicación desde una perspectiva inclusiva. Además de obtener resultados académicos positivos, un 88% de los estudiantes expresó que emplearía estas herramientas en su futura práctica educativa para atender la diversidad del alumnado. Se concluye que la formación en estrategias de enseñanza inclusivas es clave para mejorar la calidad educativa y construir una escuela más justa e igualitaria a través de los propios docentes. El hecho de contar con una amplia variedad de estrategias permite al maestro ajustar su enseñanza a las necesidades de cada alumno, mejorando la calidad educativa para todos sin excepción.



**Palabras clave:** Educación, matemáticas, inclusión educativa, formación de profesorado, Educación Primaria.



## **Acompañamiento a la práctica inclusiva a través de la metodología por proyectos**

Claudia Myrna Méndez Alarcón

*Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías  
(Conachyt), México*

### **Resumen**

La nueva escuela mexicana plantea un reto importante para el profesorado en la implementación de metodologías de aprendizaje activo basado en proyectos. El presente trabajo es una propuesta de formación continua en escuela para el desarrollo de prácticas docentes inclusivas entre personal de una USAER y educadoras. El objetivo es identificar y describir las situaciones de trabajo conjunto entre una maestra de apoyo junto con una educadora en la práctica de aula con un grupo de niños de preescolar incluidos: una alumna con Síndrome de Down y dos alumnos con dificultades de lenguaje y aprendizaje. Cabe señalar que este estudio es parte de uno más amplio, para fines de este trabajo, solo se dará respuesta a dos preguntas de investigación. ¿Cuál es la estructura y organización de las actividades formativas para el desarrollo de prácticas inclusivas? Y ¿Cuáles son los significados compartidos entre las participantes en las actividades formativas para el trabajo por proyectos en la práctica docente inclusiva? Se utilizó una metodología cualitativa a través del estudio de un caso conformado por una maestra de apoyo en el rol de formadora y una educadora con experiencia en educación preescolar, pero no en la atención a niños con Síndrome Down. Los resultados muestran que las actividades basadas en el modelado de la práctica en el aula son una parte importante del acompañamiento para el desarrollo profesional de las educadoras en el trabajo por proyectos con un enfoque inclusivo.

**Palabras clave:** Enfoque inclusivo, aprendizaje activo, proyectos, prácticas docentes inclusivas.



## **Desafíos del docente universitario en la atención educativa a estudiantes con discapacidad: Apuntes teóricos**

Yiddishy Rodríguez Veloz, Lourdes Veloz Cruz, Jorge Félix Massani Enríquez

*Universidad de Cienfuegos, Cuba*

### **Resumen**

En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda en la Educación Superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico. La Educación Superior se enfrenta a desafíos y dificultades para lo cual sus docentes deben estar preparados. Uno de los retos a los que se enfrenta la Educación Superior está relacionado con la igualdad y equiparación en el acceso de todos los estudiantes, pero este es aún mayor si se trata de estudiantes con discapacidad. La superación de los docentes universitarios en la atención educativa a estudiantes con discapacidad se sustenta en los fundamentos teóricos existentes y se proyecta como sistema íntegro y susceptible de adecuarse a la diversidad de situaciones que puedan presentarse debido a los cambios del desarrollo social y económico. El objetivo de la investigación estuvo en profundizar sobre los retos de la superación profesional del docente universitario en la atención educativa a estudiantes con discapacidad, para ello se utilizaron métodos teóricos y empíricos lo que condujo a obtener una serie de resultados relacionados con las potencialidades y necesidades de los docentes antes mencionados en la atención educativa a estudiantes con discapacidad. El ingreso de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior demanda un cambio en las prácticas educativas y en la superación profesional de sus docentes quienes tienen el rol de ofrecer atención educativa a todos los estudiantes.



**Palabras clave:** Educación Superior, superación profesional, estudiantes con discapacidades.



## **Jardín sensorial, Despertando los sentidos en el aprendizaje**

Gabriela Orozco Guerra, Gustavo Adolfo Morales Ochoa,  
María Guadalupe Vallin Morales

*Preparatoria No8. Universidad de Guadalajara, México*

### **Resumen**

Al mencionar la palabra Innovación, la relacionamos con tecnologías, y en la Educación Media Superior, no es excepción. En la actualidad el bombardeo constante de las TIC y TAC, más que potencializar los contenidos los vuelve engorrosos; todo esto permite proponer una innovación en relación a involucrar más de 4 Unidades de Aprendizaje Curriculares (UAC), pretendiendo que los estudiantes pongan en práctica diferentes estrategias de adquisición de los contenidos, para posteriormente aplicar dichos conocimientos en la solución de un problema de la comunidad estudiantil, mediante un proyecto que tenga una duración de tres semestres. Dicho lo anterior, la propuesta de intervención que se trabajó fue la realización de un jardín sensorial, el cual tuvo dos finalidades: ayudar a los estudiantes con debilidad visual y a los que tienen problemas de ansiedad. Recordemos que también se aprende mediante los sentidos, por tanto, este es un medio de aprendizaje para estudiantes con estas características. Actualmente en la preparatoria tenemos estudiantes con estas particularidades, lo que ocasiona que los docentes tengan que hacer ajustes necesarios a sus planeaciones. Como primera etapa del proyecto, y a partir de resolver algunas de las problemáticas antes planteadas, se involucraron dos grupos de tercer ciclo del turno vespertino, siendo un total de 104 estudiantes, así como 12 docentes de diferentes UAC, para llevar a cabo este proyecto. Cabe mencionar que se realizó un plan de clases global (es decir, contenidos de diferentes ciclos, que podían ser anteriores o posteriores a tercer semestre) de las diferentes disciplinas.



**Palabras clave:** Innovación educativa, aprendizaje, proyecto educacional, aprendizaje a lo largo de la vida, aprendizaje informal.



## **Formación docente en atención a la diversidad: Un proyecto de Aprendizaje y Servicio**

Gemma Escobar Díaz, Antonio Márquez Vargas,  
Inmaculada Orozco Almarío

*Escuela Universitaria de Osuna, España*

### **Resumen**

El presente estudio es el resultado de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio desarrollado como propuesta de actividad dentro de la asignatura de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del Grado en Educación Primaria de la Escuela Universitaria de Osuna. Saber dar respuesta y atender a las demandas que presenta cada uno de los discentes presentes en el aula constituye requisito indispensable para la consecución de una educación de calidad. Sin embargo, la realidad que se vive en los centros educativos es bien distinta pues, en la mayoría de ellos, salvo el especialista en Pedagogía Terapéutica o en Audición y Lenguaje, prácticamente la totalidad de los docentes que imparten clases carecen de la formación necesaria en materia de atención a la diversidad. Así pues, este trabajo tiene como objetivo evidenciar esta realidad, que no es otra que la escasa formación docente en Educación Inclusiva. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra total de 16 participantes pertenecientes a tres grupos de docentes: en formación, activos en Educación Primaria y docentes universitarios. Los testimonios se analizaron de manera cualitativa, obteniéndose como resultados que la formación en atención a la diversidad es escasa e insuficiente, lo que unido a la falta de recursos humanos y materiales hacen que el progreso de la inclusión, tanto a nivel educativo como social, sea lento e insignificante. En general, las experiencias vividas con alumnado NEAE son valoradas de manera positiva, siendo los docentes con formación en atención a la diversidad los que se muestran más exigentes.

**Palabras clave:** Aprendizaje-servicio, formación docente, atención a la diversidad, educación inclusiva.



## **Empoderando y dignificando las voces del profesorado universitario inclusivo: Una investigación narrativa en España**

Inmaculada Orozco

*Universitat Jaume I, España*

### **Resumen**

La educación inclusiva sigue inmersa en la complejidad y repleta de excusas externas. Hoy, más que nunca, el profesorado debe ser un agente de cambio dispuesto a mejorar en lugar de culpar al entorno de las situaciones excluyentes. Esta propuesta está enmarcada en una investigación más amplia y financiada cuyo objetivo general era analizar, describir y comprender qué creencias, conocimientos, diseños y acciones tienen 100 docentes españoles que desarrollan una pedagogía inclusiva desde la Educación Infantil hasta la Universidad. En concreto, esta comunicación pone el foco en el profesorado universitario con el fin de ofrecer recomendaciones que estos dan a otros profesionales de la educación para que lleguen a ser inclusivos. En el proceso de reclutamiento, 25 docentes fueron nominados como inclusivos por 207 estudiantes que estaban finalizando las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria (Mención de Educación Inclusiva) de una universidad española. Los datos emergieron a través de un guion de entrevista semiestructurado. Todas las transcripciones fueron negociadas y devueltas por email a cada participante. Los datos fueron analizados de manera cualitativa a partir de un sistema inductivo de categorías y códigos. El software MAXQDA facilitó el manejo de la gran cantidad de información. Los resultados desvelaron que estos docentes destacaron las planificaciones, las metodologías, las competencias afectivas-emocionales y la formación como elementos claves para promover prácticas justas y equitativas. Las conclusiones ponen de manifiesto que promover la educación inclusiva en la universidad no es sencillo, pero hay esperanza para movilizar el cambio.



**Palabras clave:** Inclusión, profesorado universitario, empoderamiento.



## **Acompañar modalidades diferenciadas de aprender en formación psicopedagógica**

Ángela Rosa Catrambone Furginele, Andrea Susana  
Ledwith Torrillo

*I.S.F.D. y T. N° 46 "2 de Abril de 1982" La Matanza,  
Argentina*

### **Resumen**

Pensar una educación inclusiva que ubique en el centro a los y las estudiantes, debe tomar como punto de partida la formación y participación activa de sus protagonistas. Ello requiere resignificar dos aspectos. Por un lado, la revisión de referentes teóricos acerca de la diversidad en todos sus aspectos, sobre la discapacidad desde todas sus modalidades y a la inclusión en la amplitud del término. Por otra parte, la formación psicopedagógica debe constituirse en un escenario de posibilidad para la inclusión y la atención de la diversidad de los y las estudiantes, para escenificar la importancia de la inclusión educativa desde la subjetividad propia de cada quien, transitando experiencias en las que se reconozcan y favorezcan sus posibilidades, en vez de señalar un déficit o carencia. Crear en el aula y en las instituciones de Nivel Superior, espacios para innovar, para validar la diversidad constitutiva de las personas, más allá de las diferencias derivadas o no de la discapacidad, es una variable democrática que remite a la educación como derecho. Este trabajo narra experiencias de acompañamiento a los distintos modos de aprender de estudiantes de Psicopedagogía. Allí se tomó como eje la alfabetización académica, donde las experiencias vivenciadas en primera persona por los y las estudiantes, fueron fundamentales para su inclusión, organizar su pensamiento, traducirlo en palabra oral y escrita, y para comprender mensajes emitidos por otros. Además, fue relevante para el posterior acompañamiento de trayectorias educativas, la inclusión y los modos singulares de aprender de las infancias y adolescencias.

**Palabras clave:** Psicopedagogía, diversidad, inclusión.



**Curso de autodeterminación para asesores y asesoras de los Centros de Enseñanza para Estudiantes con Discapacidad (CAED). Una aproximación conceptual y metodológica**

Abigail Damaris Amador Duarte

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Resumen**

El presente trabajo es el resultado de un proceso de intervención, en el que retomé las bases de la investigación acción. Su realización implicó tres momentos: un diagnóstico de necesidades, un curso en línea y posteriormente el análisis de categorías de acuerdo con las prácticas favorables de autodeterminación que llevan a cabo asesoras y asesores de los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad.

**Palabras clave:** Autodeterminación, autonomía, inclusión, formación, docencia



## **Propuesta interdisciplinar para fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión lingüística y artístico-Corporal en entornos inclusivos**

Antonio Luis Quiñonero Martínez, Irma Elizabeth Rojas Gómez

*ISEN Centro Universitario (Universidad de Murcia), España*

### **Resumen**

Atendiendo a la legislación educativa actual, es fundamental el desarrollo y aplicación de estrategias que favorezcan la total participación e inclusión del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, resulta fundamental que los futuros docentes adquieran competencias y recursos que les permitan ejercer una docencia inclusiva de calidad. Por este motivo, se planteó el desarrollo de una experiencia educativa en un centro de educación especial en la Región de Murcia (España) con 32 alumnos de último curso del Grado en Educación Primaria. El objetivo fue diseñar, elaborar y poner en práctica una serie de recursos y actividades lúdicas y dinámicas que presentaban un enfoque interdisciplinar, combinando los contenidos del área de Lengua y Literatura y Educación Física. Esta propuesta se orientó al desarrollo de las funciones ejecutivas, la mejora de la expresión corporal, así como al fomento de la creatividad de los discentes, utilizando el juego como recurso principal. Se desarrolló una evaluación formativa y compartida, tanto de los recursos y actividades propuestas como del proceso de enseñanza de los futuros docentes, mediante la observación de los educadores del centro. Los resultados obtenidos fueron positivos, mostrando beneficios en términos de motivación y formación docente, tanto para los alumnos, los maestros tutores como para los alumnos encargados de desarrollar la propuesta. En conclusión, este tipo de experiencias presentan beneficios para todos los agentes de la comunidad educativa, siendo necesario su desarrollo como parte de la formación docente universitaria.



**Palabras clave:** Educación inclusiva, discapacidad auditiva, Educación Primaria, neuroeducación



## El proceso de apropiación del plan y programas de estudio en educación

Frida Valeria Tena Mendoza

*Instituto Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, Prof. Luis Urías Belderráin, México*

### Resumen

Antes de comenzar, conviene iniciar a modo de una contextualización sobre la composición estructural de mis conocimientos previos en cuanto al ámbito del magisterio y la educación, es decir, mi formación; provengo de una familia donde abuelas materna y paterna fueron agentes educadores y, de manera más cercana, mi madre resulta ser el eje central de mi motivación como futura docente, la cual me ha enseñado a través de mi desarrollo como ser humano todo lo perteneciente a la vida y como ser maestra. Los logros a denotar en el proceso de estructuración de mi documento de titulación son: el conocimiento de las fortalezas y áreas de oportunidad en mis evidencias, el fortalecimiento del desarrollo de las unidades de competencia en el ámbito educativo, la posibilidad de verificar lo aprendido y lo que faltó por aprender, el progreso de los conocimientos y como fui formando mi perfil profesional, promoción de una discusión profunda de los logros y fracasos a lo largo de los semestres, permitir la participación de los procesos conductuales, estructurales, cognitivos y actitudinales sobre las experiencias vividas, además de desarrollar un pensamiento crítico y analítico desde la visión del actuar en diversos entornos.

**Palabras clave:** Narrativas, aula diversificada, metodología DUA, evaluación psicopedagógica, desarrollo socioemocional.



## **Elaboración de Recursos Educativos Abiertos inclusivos (REAL) en la enseñanza, aprendizaje e investigación del derecho romano**

María Eugenia Jerez Velasco

*Universidad Veracruzana, México*

### **Resumen**

El Proyecto Educativo Innovador “Elaboración de Recursos Educativos Abiertos Inclusivos (REAL) en la enseñanza, aprendizaje e investigación del Derecho Romano” se presenta como una iniciativa pionera alineada con el ODS 4 de la UNESCO. Su propósito es contribuir en la transformación de la enseñanza del Derecho Romano a través de la inclusión, la calidad educativa y el aprendizaje continuo. Este proyecto surge en respuesta a la creciente demanda de sistemas educativos que sean inclusivos, que respondan efectivamente a las necesidades sociales y económicas, y que promuevan la eliminación de barreras para grupos en desventaja. Los estudiantes de primer semestre de la EE de Derecho Romano, sección 112, han sido los protagonistas en la elaboración de materiales educativos novedosos y accesibles. Estos materiales se destacan por su variedad y adaptabilidad, e incluyen videos educativos que explican conceptos jurídicos complejos de manera clara y accesible, complementados con subtítulos y descripciones auditivas para garantizar la comprensión de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades. En términos de accesibilidad, el proyecto adopta un enfoque integral, incorporando ajustes razonables en todos sus materiales. Esto incluye la presentación de textos con sintaxis directa y sencilla, opciones para ajustar el tamaño del texto, descripciones textuales alternativas para contenidos audiovisuales, y la implementación de subtítulos en videos, asegurando que los recursos sean plenamente accesibles para personas con discapacidad visual o auditiva. Además, se presta especial atención a la estructuración de los recursos para facilitar su uso a través de tecnologías de asistencia. No solo atiende las demandas educativas actuales, sino que también se compromete



profundamente con el desarrollo de un sistema educativo más inclusivo y justo. Se busca asegurar que el derecho a una educación de calidad y pertinente sea una realidad alcanzable para todos, estableciendo un precedente en la promoción de la accesibilidad, la igualdad de oportunidades y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

**Palabras clave:** REIA, derecho romano, inclusión, accesibilidad, DUA.



**Programa de inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva en la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango**

María Guadalupe Ortiz, Martínez, Alberto Alonso Ramírez Farías, Mario Alberto Villarreal Ángeles

*Universidad Juárez del Estado de Durango, México*

**Resumen**

La aplicación del programa de inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva en la licenciatura de Educación Física y Deporte ha sido un proceso transformador que ha fortalecido tanto la comunidad estudiantil como el entorno académico en su conjunto. Se ha destacado por su enfoque integral y participativo, que ha involucrado tanto a estudiantes como a docentes y personal administrativo en la búsqueda de soluciones inclusivas. Desde su implementación, se ha observado un cambio significativo en la percepción y la actitud hacia la discapacidad auditiva, promoviendo la sensibilización y el respeto hacia la diversidad. Uno de los aspectos más destacados de la experiencia ha sido la creación de un ambiente de aprendizaje verdaderamente inclusivo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados. Las adaptaciones curriculares y las estrategias didácticas específicas han permitido a los estudiantes con discapacidad auditiva participar activamente en las clases y alcanzar su máximo potencial académico. La aplicación del programa ha generado un sentido de comunidad y solidaridad entre los estudiantes, fomentando el compañerismo y la colaboración en el proceso de aprendizaje. Se han establecido redes de apoyo entre compañeros y se han creado espacios de diálogo y reflexión sobre la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo. Ha impulsado la formación y capacitación del personal docente y administrativo en temas relacionados con la discapacidad auditiva y la inclusión educativa. Esto ha permitido una atención más personalizada y una mejor



respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad auditiva.

**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad auditiva, estudiantes universitarios, enseñanza, aprendizaje.



## La impresión 3D para fomentar la inclusión en el aula universitaria

Jaime García Montalbán, Miguel Alemán Moreno, Josefa Dólera Almaida

*ISEN Centro Universitario (Universidad de Murcia), España*

### Resumen

El avance de los procesos educativos va de la mano de los avances científicos y tecnológicos. La impresión 3D es una tecnología que se abre paso en la sociedad actual. Prueba de ello es que cada vez son más los centros educativos que recurren a ellas, bien para generar recursos, o bien como recurso educativo en sí mismo. El objetivo de este estudio fue conocer si la impresión 3D puede ser utilizada como recurso para para fomentar el trabajo cooperativo y la inclusión de los estudiantes que cursan Grados en Educación. Se contó con la participación de 47 estudiantes con edades comprendidas entre los 19 y los 26 años, pertenecientes al Grado en Educación Primaria. Para ello se utilizó la observación como instrumento de medición, apoyado sobre un cuestionado de ideas previas elaborado ad-hoc para la actividad en la que las preguntas eran evaluadas según una escala tipo Likert (1-5). Para ello el anonimato de los datos y la confidencialidad fue preservado en todo momento. Los resultados muestran que el trabajo cooperativo que se dio durante esta tarea favoreció el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y la inclusión de los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Se concluye por lo tanto que este tipo de proyectos que permiten a los estudiantes trabajar en grupo y ser partícipes de su propio aprendizaje, dando un lugar a la creatividad y a las diferentes estrategias para resolver las distintas situaciones a las que enfrentan, favorecen la inclusión de los estudiantes involucrados.

**Palabras clave:** Formación universitaria, trabajo cooperativo, inclusión, impresión 3D, recursos educativos.



## **Formación, certificación y especialización de intérpretes académicos en Lengua de Señas Mexicana-español para la atención del sordo en el nivel superior**

Johan Cristian Cruz-Cruz, Maricela Zúñiga Rodríguez

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

El estándar actual de competencias para la certificación de intérpretes en Lengua de Señas Mexicana (LSM) – español demanda un perfil que responda a las necesidades educativas actuales de la Comunidad de Sordos; es decir, establecer categorías concretas de especialización. Si bien, el estándar establece el perfil de intérprete de conferencias, se incluye al intérprete académico de manera muy superficial, sin tomar en cuenta que en el nivel superior el intérprete se enfrenta a entornos y ambientes áulicos altamente especializados y diversos. Tal es el caso de intérpretes académicos en las áreas de ciencias exactas o de la salud, incluso en las ciencias sociales y humanidades, teniendo en cuenta que el lenguaje científico, técnico y especializado de las diversas áreas no cuenta con las señas suficientes para identificar algún concepto o proceso en particular, como en caso de las matemáticas o la filosofía. En este caso es menester destacar la importancia del trabajo colaborativo de la comunidad de intérpretes, la de sordos especialistas y lingüistas especializados en LSM para la paulatina creación de neologismos especializados en LSM y garantizar los derechos lingüísticos y educativos de la Comunidad de Sordos que cursan el nivel superior.

**Palabras clave:** Formación de intérpretes, profesores para sordos, educación superior, Lengua de Señas Mexicana.



## **Desencuentros entre la formación docente y la inclusión educativa en docentes de educación primaria**

Judith Pérez Castro, Hugo González Martínez

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

*Escuela Primaria "Maestro Enrique Coca Pérez", México*

### **Resumen**

Se aborda el tema de la formación continua en un grupo docentes de escuelas primarias. El enfoque de la investigación fue cualitativo y utilizamos el método de relatos de vida. Entrevistamos a 15 maestros de diferentes primarias de la Ciudad de México. Los resultados muestran que, aunque todos los entrevistados dijeron haber recibido cursos o talleres de capacitación para la inclusión, el sistema educativo carece de un programa de formación sólido y sistemático. Los cursos abarcan una diversidad de temas, algunos de los mencionados fueron Asperger, sordoceguera, sistema Braille, estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con discapacidad y con aptitudes sobresalientes, y desarrollo de habilidades socioemocionales. Los cursos son impartidos por distintas instituciones, como la Secretaría de Educación, la Normal Superior de México, el Centro de Capacitación del Magisterio y el Hospital Psiquiátrico, entre otras. Las respuestas de los entrevistados evidencian la falta de un programa que contribuya a la formación del profesorado. Los docentes, además, señalan que los cursos no les brindan suficientes herramientas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, mientras que en sus instituciones se les exige que sus clases sean incluyentes y que favorezcan los aprendizajes de todos y todas. De este modo, sostienen que se les responsabiliza de la inclusión, pero que ni sus instituciones, ni el sistema de educación básica les brinda opciones de formación y condiciones para poder lograr tal encomienda. Proponen implementar cursos y talleres que respondan a sus necesidades y a las de los estudiantes, mejorar la infraestructura de las escuelas y crear espacios para que compartan con otros



docentes las dificultades que enfrentan para incluir a los niños y niñas con discapacidad, así como las estrategias que han desarrollado para solucionarlas.

**Palabras clave:** Formación docente, inclusión, estudiantes con discapacidad.



## **Hacia la inclusión educativa: Formación docente en tecnología y en Diseño Universal para el Aprendizaje**

Karen Liliana Jaimes Martínez

*Secretaría de Educación de Guanajuato, Universidad  
Autónoma de Querétaro, México*

### **Resumen**

La inclusión educativa es un proceso que se encuentra en constante evolución, busca propiciar condiciones para el acceso, permanencia, participación y logro educativo de todas y todos los estudiantes, independientemente de la situación personal, económica, cultural y social, con mayor énfasis en quienes se encuentran en mayor riesgo de exclusión educativa, lo cual es relevante en contextos como el mexicano, marcados por la desigualdad. Uno de los medios para propiciar escenarios educativos inclusivos es la formación docente, entendida desde una vertiente continua y permanente en temáticas relevantes en la sociedad del siglo XXI como es la tecnología y modelos emergentes como el Diseño Universal para el Aprendizaje. El estudio se deriva de un proyecto de investigación doctoral que se encuentra en proceso, el objetivo del presente fue analizar mediante una inmersión bibliográfica bajo el enfoque cualitativo las temáticas de Inclusión Educativa, Formación Docente en Tecnología y Formación Docente en DUA. Generando conclusiones que aportan a la reflexión para el logro de la inclusión educativa, se considera que la formación docente en tecnología y en Diseño Universal para el Aprendizaje brindan una gran oportunidad para fortalecer y propiciar escenarios de mayor inclusión, equidad y justicia social para la atención a la diversidad.

**Palabras clave:** Diseño Universal para el Aprendizaje, formación docente, inclusión educativa, Tecnologías de la Información y la Comunicación.



## **Inclusión en el área de lengua castellana y literatura a través de una educación creativo-emocional**

Laura Abellán Delgado, María Isabel de Vicente-Yagüe  
Jara, Olivia López Martínez

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 subraya la importancia de la inclusión como piedra angular del bienestar en el aula. Esta inclusión se puede lograr a través de experiencias didácticas que no solo fomenten el desarrollo académico, sino también el emocional y creativo del alumnado, como lo destaca la OECD. El principio de inclusión va en la misma línea de lo que se propone en el paradigma de la Psicología Positiva: identificar y potenciar las fortalezas y virtudes individuales. De hecho, el campo de la lengua y la literatura propone un ámbito donde proponer experiencias de autoconocimiento y comprensión interpersonal mediante la expresión creativo-verbal. El objetivo general del presente estudio pretende analizar creativo- emocionalmente al alumnado mediante un modelo didáctico donde emplear la literatura como medio para su desarrollo emocional y creativo. El estudio cuenta con un diseño preexperimental de un grupo postest y no experimental de tipo encuesta a un total de 114 participantes. Los resultados demuestran un perfil medio tanto en el cociente emocional como creativo y una correlación positiva entre experiencias creativas y el grado de involucración en la tarea (flow). Por tanto, se entiende la necesidad de diseñar experiencias literarias desde el principio de inclusión, con el fin de atender al desarrollo creativo-emocional del alumnado y a su florecimiento individual.

**Palabras clave:** Psicología positiva, educación emocional, creatividad verbal, educación inclusiva, escritura.



# **Prácticas pedagógicas que promueven la interacción y el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes de educación básica primaria con TDAH en el marco de la educación inclusiva**

Magdaly Gordillo Bernal

*Universidad Antonio Nariño, Colombia*

## **Resumen**

En algunas escuelas públicas se evidencia la inadecuada gestión de las interacciones dentro del aula entre docentes y estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); lo que resulta, en una barrera para que estos últimos participen en procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación inclusiva. Este problema se aborda en el marco de una tesis doctoral que busca diseñar e implementar lineamientos conceptuales y operativos alrededor de prácticas pedagógicas con enfoque de educación inclusiva, asociados a los procesos de enseñanza- aprendizaje e interacción entre estudiantes con TDAH y docentes de Educación Básica Primaria de un colegio público de Bogotá. Por ende, es importante abordar la discrepancia entre las políticas de educación inclusiva y su implementación, definiendo su concepto desde un marco normativo internacional y nacional, identificar las percepciones de los docentes alrededor del tema, explorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, y analizar teorías sobre la interacción entre docentes y estudiantes. La metodología propuesta es mixta, con un enfoque de Diseño anidado concurrente (DIAC). Los resultados son productos parciales de la primera fase de la investigación y están dados desde la revisión sistemática adelantada bajo la metodología PRISMA y el análisis básico de documentos institucionales que evidencian la conceptualización teórica alrededor de la implementación de la educación inclusiva en las aulas, estableciendo dos categorías relevantes para este estudio: las dinámicas de interacción entre los actores educativos y la necesidad de la formación docente, desde dos frentes: la formación inicial y la cualificación de docentes en ejercicio.



**Palabras clave:** Educación inclusiva, práctica pedagógica, enseñanza y formación, interacción social, aprendizaje.



## **El DUA para favorecer la competencia comunicativa en alumnos que enfrentan BAP**

María Alejandra Mosqueda Guzmán

*Universidad Pedagógica Nacional Unidad 111 Guanajuato  
Subsede Irapuato, México*

### **Resumen**

La investigación-acción e innovación educativa se erigen como pilares fundamentales en la mejora continua de la práctica educativa, especialmente en la atención a las necesidades de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en diversos entornos educativos, tales como el áulico, escolar y sociofamiliar. En este contexto, la figura del docente del servicio de Educación Especial se posiciona como un agente clave en la implementación de estrategias efectivas para abordar las dificultades en el desarrollo de la competencia comunicativa presentes en la población con discapacidad en comunidades rurales. La indagación se consolida como una herramienta invaluable en la identificación de problemáticas específicas y en la concepción de soluciones pertinentes que favorezcan la inclusión de los estudiantes. En este proyecto, se resalta el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque innovador para mejorar la competencia comunicativa de los alumnos con discapacidad ya que, al ofrecer experiencias de aprendizaje flexibles, adaptadas a la diversidad facilita la participación activa de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo lo que promueve la interacción, inclusión y equidad. La integración del DUA como modelo innovador en la práctica educativa no solo conlleva mejoras tangibles en el proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollo comunicativo, sino que también contribuye significativamente a la eliminación de las BAP, permitiendo que cada estudiante alcance su máximo potencial y se incluya plenamente en la sociedad. Esta innovación no solo busca optimizar la práctica docente, sino también promover un entorno educativo más



inclusivo y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

**Palabras clave:** Investigación-acción, Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Competencia Comunicativa.



## **Me pongo en tu lugar, aprende escuchando (Curso NVDA para docentes)**

Martha Alicia Muñoz Medina, María del Carmen Mercado Vásquez, Rebeca Aguayo Martínez

*Universidad de Guadalajara, México*

### **Resumen**

El uso de NVDA (acceso no visual a la computadora) es un aspecto importante de la educación inclusiva, que permite a las personas con discapacidad visual acceder a la tecnología y a oportunidades de aprendizaje en entornos digitales. Tal y como dice la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la igualdad de oportunidades en la educación es un derecho fundamental. El uso de NVDA garantiza un acceso equitativo a la tecnología y, por tanto, una educación de calidad para los estudiantes con discapacidad visual (ONU, 2006). El uso de la tecnología en la enseñanza se ha generalizado. La falta de formación sobre cómo utilizar NVDA puede dar lugar a que a los profesores y estudiantes con discapacidad visual se les niegue el acceso a estas importantes herramientas (Rose et al., 2005). Los docentes somos de suma importancia para implementar NVDA en el aula, por lo que se requiere una formación en este tipo de software. Es necesaria la formación para garantizar que comprendamos cómo funciona NVDA y cómo pueden adaptarlo a nuestros métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual (Burgstahler, 2015). La falta de recursos impide que las instituciones educativas inviertan en tecnologías adaptativas como computadoras y programas de lectura de pantalla como NVDA. Esto puede limitar el acceso de docentes y estudiantes con discapacidad visual a estas importantes herramientas (Cullen, 2013). Demostrar esto es fundamental para cerrar la brecha en el acceso a la educación y la tecnología para docentes y estudiantes con discapacidad visual. La capacitación y la concientización es de suma importancia



para garantizar que NVDA se convierta en una herramienta eficaz en entornos educativos inclusivos.

**Palabras clave:** Entornos inclusivos, NVDA, capacitación.



## **Experiencias sobre estrategias pedagógicas en un currículo diferenciado con estudiantes de educación medio superior con discapacidad intelectual**

Víctor Adolfo Mejía Martínez, Maricela Zúñiga Rodríguez,  
Octaviano García Robelo

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

La inclusión educativa es un derecho actual que busca la concientización de las diversas discapacidades presentes en los contextos educativos en México, donde se han implementado varias acciones sustentadas en el artículo 102 de la Ley General de Educación, que tienen el propósito de identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los educandos. En el presente estudio se visualiza una necesidad de una educación formativa hacia la identificación e intervención educativa de las barreras para el aprendizaje y la participación para adolescentes con alguna discapacidad. El motivo de esta experiencia es identificar en un bachillerato de Pachuca, Hidalgo, qué estrategias pedagógicas se han implementado con dos estudiantes con discapacidad intelectual, en la asignatura de Lengua Adicional al español; que es el inglés. El estudio se contextualiza dentro de la Nueva Escuela Mexicana, ya que los objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos deben tomar en cuenta las capacidades de niños, niñas y adolescentes. Entre las estrategias pedagógicas utilizadas en el semestre julio-diciembre 2023, destacan las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades y capacidades de los adolescentes, originando un currículo diferenciado donde los contenidos temáticos eran iguales al currículo regular, pero con actividades y evaluaciones modificadas al progreso de su aprendizaje. Entre los resultados obtenidos con estas estrategias, se observó mejor inclusión educativa con sus compañeros, favoreciendo sus procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción entre pares.



Concluyendo de la importancia de la inclusión educativa para esta población.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, estrategias pedagógicas, currículo diferenciado, inglés, bachillerato.



## **Acercamientos la inclusión desde algunos procesos educativos y de creación dancística en el Instituto de Artes de la UAEH**

Beatriz Julieta Galindo Zavala, Alba Olinka Huerta  
Martínez, Ricardo Campos Castro

*Universidad, país Instituto de Artes (IA) de la Universidad  
Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), México*

### **Resumen**

Este trabajo se centra en tres experiencias educativas que emergen de nuestra labor como docentes en el Instituto de Artes de la UAEH. Dichas experiencias tocan situaciones en torno a la inclusión, éstas se han detonado a partir de tres problemáticas distintas: la gestación durante la formación profesional, la heteronorma dentro de la práctica de la danza folclórica mexicana y la neurodivergencia en la clase de técnica de la danza contemporánea, y han sido atendidas desde la sensibilidad docente, capacitación personal y los procesos artísticos a nuestro cargo, sin perder de vista las individualidades para lograr un balance entre las exigencias y una enseñanza empática que esté centrada en el estudiante.

**Palabras clave:** Procesos educativos, danza, gestación, heteronorma, neurodivergencia.



## Favoreciendo mi atención aprendo mejor

Natalia Chávez Estrada

*USAER 7013, México*

### Resumen

“Mi experiencia titulada “Favoreciendo mi atención aprendo mejor” a raíz de un proyecto que puse en marcha con mis alumnos a través de unos materiales adquiridos por el centro especializado en atención psicológica ceap, terapia de reforzamiento de habilidades de atención, estos son una serie de actividades que estimulan y favorecen las habilidades de atención a través de material concreto y gráfico, como parte del proyecto también desarrollé unos cuadernillos que son una compilación de actividades para impulsar la atención de los NNA, un cuadernillo para edad de preescolar y el otro para primaria y secundaria, los cuales han sido compartidos a familias y colegas de instituciones de mi campo laboral, así como también de otros estados e incluso países. Con el proyecto se han obtenido excelentes resultados se ha favorecido y agilizado en los NNA la adquisición de los procesos de lectura y escritura, fortalecido los procesos de la lectura y escritura (si estos ya están consolidados), incrementado las habilidades de pensamiento matemático, crítico y reflexivo, así como también la comprensión lectora, comprendido rápida y efectivamente instrucciones, mejorado los resultados en las evaluaciones de cualquier campo formativo e incrementado su autoestima al autopercebirse competentes al lograr los ejercicios. Este proyecto surgió por una investigación e indagación que realicé en diferentes centros escolares sobre cómo después de la pandemia por COVID-19, en la era post-COVID-19 se han visto en los NNA muchas dificultades en cuanto a sus habilidades de atención, los docentes expresan esta falta de atención ante cualquier tipo de actividad académica, deportiva, cultural, etcétera, el bajo rendimiento escolar de las niñas, niños y adolescentes derivado a la falta de atención.



**Palabras clave:** Atención, actividades, estimulación, reforzamiento.



## **La guía de estudio: Un material docente de apoyo en el aula universitaria inclusiva**

Odelaisy Acosta García, Lourdes Mariana Crespo Zafra

*Universidad de Camagüey, Cuba*

### **Resumen**

La universidad inclusiva genera oportunidades de participación y aprendizaje a partir del reconocimiento de la diversidad entre todos los estudiantes. El presente trabajo constituye una experiencia como resultado de la validación de la asignatura Bioquímica del Ejercicio Físico, lo cual permitió la elaboración y aplicación de la guía de estudio, basada en la información del registro de experiencias, y a su vez proporcionó la implementación de un material de apoyo a la docencia en el aula universitaria inclusiva para el logro de competencias en el ejercicio profesional. La adquisición y transferencia de conocimientos, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, a través de un material curricular adaptado en la asignatura Bioquímica del Ejercicio Físico, a la luz del perfil del egresado de Cultura Física, con especial atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, son aspectos en los cuales se centra la atención. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron comprobar que los estudiantes muestran cierto rechazo a la asignatura por la complejidad en aplicar los conocimientos adquiridos. La aplicación de una guía de estudio que se caracteriza por orientar y proponer de manera creativa, práctica, y asequible, los contenidos a estudiar a través del trabajo independiente, despertó el interés por aprender, facilitó la comprensión de contenidos, el vínculo con el ejercicio de la profesión, así como promovió la cooperación y la participación activa de los alumnos desde la perspectiva de una educación integral e inclusiva en correspondencia con el modelo del profesional.

**Palabras clave:** Bioquímica, universidad inclusiva, validación, guía de estudio, material docente.



## **Formación docente para la inclusión: acompañar y dar la bienvenida**

Vanessa Casal- Laura Pitluk

*Universidad de Buenos Aires, Escuela Normal Superior 6,  
Argentina*

### **Resumen**

Para hacer posible que se desplieguen acciones inclusivas en las aulas y escuelas, es necesario contar con docentes y actores institucionales que comprendan su tarea inscripta en un entorno que aloje, dé la bienvenida y se disponga a la llegada de los nuevos niños y niñas. Una tarea que requerirá de construir “lo común” y al mismo tiempo alojar “lo singular” posibilitando también el armado de configuraciones y acompañamientos que habiliten un lugar educativo para todas las infancias. Estos dos procesos atravesados especialmente por la enseñanza y el cuidado como tareas primordiales de la escuela: es decir convocar un común que reconozca la convivencia y el diseño universal como eje y al mismo tiempo habilitar la construcción de acompañamientos particulares que permitan el desarrollo subjetivo y la justicia educativa. Para ello es fundamental que la formación de docentes y actores que gestionen las políticas y prácticas de enseñanza y de inclusión se centre en la construcción de un “saber sensible y dinámico”. Aquel que recupere la problematización de la propia experiencia y hacerles colectivos. Para ello retomaremos nuestro recorrido en la creación de dispositivos de formación de docentes y psicólogos en las instituciones formadoras tanto en el grado como en el posgrado para dar cuenta del entrecruce de experiencia e investigación en las instituciones en las que nos desempeñamos en ambas prácticas: docencia e investigación (Universidad de Buenos Aires/Institutos de Formación de docentes)

**Palabras clave:** Formación docente, inclusión educativa, sistemas de acompañamiento, formación de psicólogos.



## **El programa educación en derechos de infancia y ciudadanía global desde la percepción del profesorado**

Francisco Javier Ibáñez-López, Alba Martínez Martínez,  
Belén García-Manrubia

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

El programa de Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global (EDlyCG) vela por el derecho a la educación y el logro efectivo del aprendizaje de todo el alumnado, promoviendo la igualdad de oportunidades, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y fortaleciendo la enseñanza sobre los derechos infantiles y humanos. En este estudio se pretende conocer la percepción que tiene el profesorado de los centros referentes en los que se aplica sobre el cumplimiento de los objetivos del proyecto, las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes y los beneficios que su implementación produce en el alumnado. Desde un enfoque de investigación mixta, mediante la utilización de instrumentos cuantitativos y cualitativos, un cuestionario tipo escala Likert y un guion de entrevistas semiestructuradas, la investigación se llevó a cabo con el profesorado de dos centros referentes. Los resultados indican que el profesorado participante indicó que, para que el programa cumpla sus objetivos, se necesita de más formación e implicación del profesorado, así como que se precisa de un cambio de perspectiva en las metodologías empleadas por los docentes. Además, es necesario contar con más medios materiales y humanos para su correcto desarrollo, incentivando la participación y reflexión del alumnado, así como la intervención activa de la comunidad educativa en su totalidad, a fin de crear lazos para que alumnado y profesorado perciban la importancia de educación en derechos de la infancia, la defiendan y luchen por ella en su día a día.

**Palabras clave:** Inclusión, educación, ciudadanía, derechos humanos, social.



## **Condiciones institucionales que influyen en la prosecución educativa de los estudiantes con discapacidad**

María Cristina Sallé

*Instituto de Formación Docente de Carmelo, Uruguay*

### **Resumen**

Se enmarca en una investigación en curso que tiene como objetivo general analizar los factores institucionales que explican en la prosecución educativa de estudiantes con discapacidad motriz y sensorial que están matriculados en carreras de formación en educación ofrecidos por los centros del Consejo de Formación en Educación (CFE) en Uruguay. La investigación da voz a los estudiantes con discapacidad, relevando las condiciones y los factores institucionales que pueden influir positiva o negativamente en su permanencia y egreso en las carreras en las que se inscribieron. En 2018, el CFE implementó un hito relevante al incluir, por primera vez, ítems en el formulario de inscripción para que los estudiantes informaran su autopercepción de discapacidad. En 2020 el Acta N°8 Res.29 marca otros hitos relevantes para la atención de los estudiantes con discapacidad. En cuanto al enfoque metodológico, esta investigación adopta un enfoque mixto, incorporando técnicas cuantitativas, como el cuestionario y técnicas cualitativas, como las entrevistas. El análisis de los datos se lleva a cabo mediante el uso de herramientas de procesamiento estadístico para las técnicas cuantitativas. Las técnicas cualitativas se abordan desde una perspectiva interpretativa que se nutre de la fenomenología y la hermenéutica. Este avance se enfoca en los hallazgos relacionados con los dos primeros de los cinco objetivos específicos de la investigación. En esta ocasión se centra específicamente en la cohorte de 2018. Se propone caracterizar las condiciones institucionales que han influido en su progreso en los programas de las carreras de formación en educación de la cohorte 2018. Se entrevistaron a 15 estudiantes con discapacidad sensorial (auditiva y visual) y motriz, todos matriculados en los



centros del CFE de la cohorte 2018. Del resultado de este avance se constata que, de la cohorte 2018, solo dos estudiantes lograron avanzar hasta el cuarto año en sus programas de estudio, pero no pudieron completar su formación y obtener el título correspondiente.

**Palabras clave:** Discapacidad, inclusión, formación.



## **Marco de derechos y modelos de atención a las personas con discapacidad en la educación superior**

María Cristina Sallé Leiva

*Instituto de Formación Docente de Carmelo, Uruguay*

### **Resumen**

En este artículo se releva el marco del derecho que da lugar a la atención de las personas con discapacidad en la educación superior. En primer lugar, se parte de la concepción de persona y la idea de dignidad subyacente que sienta las bases para la argumentación de la atención a las personas con discapacidad. Esta argumentación sustenta las políticas de discriminación positiva y la extensión del principio de igualdad y de dignidad a todas las personas. Esto se realiza atendiendo a la dignidad de su condición humana con derechos no diferenciados por sus características individuales o genéticas. En segundo lugar, se considera que históricamente la atención a la diversidad ha evolucionado desde perspectivas de prescindencia y marginación en los que prima una postura pasiva del sujeto, a perspectivas activas de intervención externa que justifican el accionar médico, a visiones generadas en las propias personas con discapacidad que consideran sus características como propias de la diversidad humana. Se presenta finalmente un cuadro comparativo que describe en la línea del tiempo los cambios en las concepciones de atención a los estudiantes, su acceso y culminación en los estudios de grado.

**Palabras clave:** Paradigmas, modelos, modelo social, diversidad funcional, declaraciones internacionales.



## **Formación y profesionalización en intérpretes de lenguas, de señas desde las prácticas interculturales: El caso, Veracruz**

María Esperanza Rivera Jiménez

*Instituto de investigaciones en educación de la  
Universidad veracruzana, México*

### **Resumen**

La presente investigación se realiza en la región capital y sotavento del estado de Veracruz, regiones donde se encuentra la población de intérpretes certificados, no certificados y comunidad sorda líder de la lengua de señas mexicana (LSM) que se desempeñan en los ámbitos públicos. Siendo la interpretación de oyentes, sordos y la comunidad sorda líder incentivan la formación y profesionalización del intérprete de la lengua de señas mexicana (ILSM) para su desarrollo en la sociedad tras políticas y derechos hacia el sordo, en la búsqueda de su identidad profesional. El trabajo de investigación es de corte cualitativo, deductivo, con técnicas de investigación documental y biograma creativo, en el que se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a Intérpretes oyentes y sordos, certificados, no certificados y comunidad sorda líder, además de relatos de vida de únicamente los Intérpretes oyentes y sordos, certificados, no certificados. Se abordará etnografía documental y autoetnografía. Labor que exige mayor compromiso que los acredita a prepararse debidamente en la lengua de señas relacionando un gran acompañamiento y seguimiento con la comunidad para que se acredite su accesibilidad a los diferentes espacios y servicios públicos que la interpretación se ha cuestionado por la comunidad sorda. La profesionalización de los intérpretes de la lengua de señas mexicana en las que se encuentran los tres intérpretes certificados hasta el momento permite analizar cómo se lleva a cabo el proceso de formación y profesionalización del intérprete de la lengua de señas mexicana (ILSM) en Veracruz y como se posicionan en la calidad.



**Palabras clave:** Lengua de Señas Mexicana, interculturalidad, interseccionalidad, formación continua, agencialidad del intérprete



## **Soy diferente....luego existo!: características particulares y aprendizaje de lenguas extranjeras**

María Imperio Arenas González

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,  
Colombia*

### **Resumen**

Este trabajo inició hace 20 años, con una estudiante invidente de un programa universitario. Actualmente el grupo de investigación CIEL abarca enseñanza/ tutoría de lengua materna y lenguas extranjeras con poblaciones diversas características y condiciones: invidente, baja visión, hipoacusia, sordera, tercera edad, parálisis cerebral, dificultad motriz, síndrome de Klinefelter, privación de la libertad, depresión. El trabajo del grupo se ha basado en investigación acción. Buscamos, entre otros: mostrar que la inclusión educativa, vista como el acceso de quien es diferente a un grupo “homogéneo”, puede ser excluyente; motivar a docentes en ejercicio y aquellos en formación, a entrar al mundo de las personas con necesidades especiales de aprendizaje; desprendernos de la hegemonía mayoritaria que considera que el que no es parte de ella, tiene problemas, carencias, o no puede aprender; sensibilizar a los diferentes agentes de nuestra sociedad, para que aprendan a vivir con las diferencias, que no hacen más que enriquecer la existencia humana.

**Palabras clave:** Diferencias, tutorización, sensibilización.



## **4 pasos para diseñar tu curso: Motiva y consolida el aprendizaje de los estudiantes**

Martha Fabiola Espinosa Mata, Yolanda Domínguez Medina, Mayela Beatriz Rodríguez Romo

*España Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México*

### **Resumen**

El profesor es pieza clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje al impactar positivamente a los estudiantes en el logro de sus metas de aprendizaje. Uno de los retos a los que se enfrenta en este proceso es la creación de contenidos en su curso que motiven al alumno a obtener experiencias y conocimientos duraderos. En el presente estudio te proponemos 4 pasos que te ayudarán a diseñar un curso que promueva y consolide el aprendizaje de los estudiantes. Debes cerciorarte de que cualquier alumno inscrito en el curso pueda acceder e interactuar fácilmente a todos los componentes que lo integran, asegurando así la accesibilidad y usabilidad.

**Palabras clave:** Docente, accesibilidad, usabilidad, inclusión.



## **El arte como herramienta para la inclusión**

Miguel Alemán Moreno, Josefa Dólera Almaida, Jaime  
García Montalbán

*ISEN Centro Universitario (Universidad de Murcia), España*

### **Resumen**

El proyecto ha integrado el arte de manera transversal en diversas disciplinas académicas, reconociendo su potencial para estimular la creatividad, promover el pensamiento crítico y proporcionar una vía para la integración educativa. Se han desarrollado talleres y actividades que combinan el arte actual con materias y técnicas contemporáneas, brindando a los estudiantes oportunidades para explorar nuevas formas de aprendizaje. La inclusión es un componente fundamental de este proyecto, abordando la diversidad en todos sus aspectos. El alumnado, que ha trabajado de manera cooperativa, se han implementado estrategias y recursos para garantizar la participación plena de estudiantes con necesidades educativas, adaptando entornos y materiales de aprendizaje según sus necesidades individuales. En él, participaron 47 estudiantes del Grado en Educación Primaria de una universidad de España. Este proyecto tiene como objetivo principal fomentar el trabajo cooperativo en un ambiente educativo diverso y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o capacidades. Este proyecto educativo ha demostrado, a través de la observación directa, ser un catalizador para el cambio en la universidad, generando un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la experiencia general de los estudiantes. La combinación de arte e inclusión ha creado un entorno enriquecedor que va más allá de los límites tradicionales de la educación, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo diverso y globalizado.

**Palabras clave:** Inclusión, arte, Grado en Educación Primaria, cooperación.



## **La comunicación oral: Rol en la formación de docentes, con una cultura inclusiva**

Ángel Adalberto Pérez Moreno, Ernesto Parra Espinosa,  
Danielliss Avalo Escobar

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

El contexto educativo cubano está permeado hoy por la atención a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, en virtud de brindarles una preparación de calidad, con el propósito de garantizar su plena inserción social, desde las edades más tempranas; por ello, resulta recurrente, que la formación de los docentes, que tendrán la responsabilidad de prepararlos para ser entes transformadores de sí mismos y contribuir a la transformación social, se sustente en la asunción y práctica de posiciones cada vez más inclusivas. Estas consideraciones revelan la necesidad de potenciar el desarrollo de la comunicación oral, de estos estudiantes, a partir del rol de la misma, en la formación de una cultura inclusiva, que les permita transformar la práctica pedagógica, para que los educandos con necesidades educativas especiales, hagan un uso adecuado del idioma como medio esencial para su aprendizaje. Garantizar que desde las aulas universitarias, se formen docentes que hagan un uso óptimo de la comunicación oral, deriva en una prioridad y línea de trabajo, que permite fomentar la cultura inclusiva, para satisfacer las necesidades y connotar las potencialidades de los educandos con necesidades educativas especiales, desde un contexto educativo lo más normalizador posible. Para el logro de lo anterior se ofrecen situaciones comunicativas, que, sobre la base del análisis reflexivo de las temáticas abordadas, conducen al ofrecimiento de criterios y puntos de vista, desde posiciones tolerantes y respetuosas, que contribuyen a la adquisición de una cultura inclusiva.

**Palabras clave:** Comunicación oral, situaciones comunicativas, formación, docentes, cultura inclusiva.



## **El profesorado de la Educación Superior ante los desafíos de la Educación Inclusiva. Reflexiones y experiencias**

Rafael Félix Bell Rodríguez, Irma Iluminada Orozco  
Fernández, Emma Zulay Delgado Saeteros

*Instituto Superior Universitario de Formación Profesional,  
Administrativa y Comercial, Ecuador*

### **Resumen**

En el modelo de evaluación externa 2024 con fines de acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos (CACES, 2021), se subraya que los profesores son el principal pilar con el que cuentan las Instituciones de Educación Superior para el cumplimiento de sus altas responsabilidades académicas, investigativas y sociales. En consonancia con ello, para la exitosa aplicación del principio de la educación inclusiva, que impacta todos los ámbitos de la vida universitaria, resulta indispensable lograr el compromiso y la implicación del profesorado, que en la actualidad se enfrenta a múltiples y crecientes desafíos, relacionados con la amplia expresión de la diversidad de los estudiantes, las carencias en la formación específica de los profesores a fin de poder brindar una respuesta efectiva a las necesidades del estudiantado, las dificultades y limitaciones que en ocasiones se identifican en la infraestructura y en la disponibilidad de recursos, incluidos los tecnológicos, que son de gran ayuda para el logro de la inclusión. También se requiere superar actitudes y percepciones que no favorecen la inclusión y trabajar en el ajuste de los distintos componentes de la didáctica, incluida la evaluación, que son vitales para alcanzar la real igualdad de oportunidades. En línea con lo antes expuesto, el objetivo de esta ponencia es reflexionar acerca de los principales desafíos a los que se enfrenta el profesorado de la Educación Superior en la construcción de una educación superior inclusiva y las experiencias desarrolladas en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial para su superación.



**Palabras clave:** Diversidad, educación inclusiva, igualdad, Educación Superior.



## **El bienestar emocional como herramienta de inclusión para los docentes**

Raquel Moreno Puga

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

En los últimos años ha surgido la necesidad de realizar un cambio de paradigma en la enseñanza dejando atrás un modelo centrado en el aprendizaje de contenidos aislados, que trata de integrar a todos los estudiantes en una enseñanza convencional, y apostando por el diseño de un espacio que favorezca un desarrollo integral y emocional de todas las personas, independientemente de sus necesidades. El presente trabajo pretende analizar la importancia del bienestar emocional en los docentes para establecer una educación inclusiva y de calidad para todos. El objetivo principal de la investigación es comprobar si los docentes poseen los conocimientos y estrategias necesarias de identificación y gestión de las emociones con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral, así como el de sus futuros estudiantes. Para ello, se presenta un estudio empírico basado en una metodología mixta, en la que se realiza un instrumento de recogida de información compuesto por una batería de preguntas y el cuestionario TMMS-24 del grupo de investigación de Extremera y Fernández-Berrocal. Los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes consideran que el bienestar emocional desempeña un papel fundamental tanto en su propia calidad de vida como en el éxito académico y emocional de sus estudiantes y que es necesario que se realice una formación sobre las estrategias metodológicas para transmitir una correcta educación emocional en el aula.

**Palabras clave:** Educación emocional, docentes, inclusión, bienestar emocional, calidad educativa.



## **Formación para la inclusión en futuros profesores de matemáticas**

Romy Adriana Cortez Godínez

*Universidad Autónoma de Nayarit, México*

### **Resumen**

En el marco de la unidad de Aprendizaje Tendencias Didácticas se desarrollaron diversas actividades bajo el enfoque Aprendizaje de Servicio, en este sentido se determinó abordar las necesidades de formación académica en Matemáticas de un alumno de primer grado con discapacidad visual de la escuela Primaria Lázaro Cárdenas en Tepic, Nayarit, que no cuenta con materiales adaptados y su profesora no conoce el manejo de Braille. Bajo este contexto se diseñó material didáctico bidimensional y tridimensional para contenido geométrico y de sucesiones. En este devenir se crearon diversos escenarios de inclusión, como accesibilidad a conceptos matemáticos a través de recursos didácticos, así mismo la participación integral de la Comunidad Invidente del Estado de Nayarit en jornadas de sensibilización dirigidas a los estudiantes en formación y en la valoración del desarrollo del sistema háptico de los recursos. El proyecto aún está vigente y sigue ganando terreno, se han determinado nuevos contenidos y se han explorado diversos materiales y formas para el desarrollo del sistema háptico, sin embargo aún quedan desafíos por resolver como la búsqueda de financiamiento que permita dotar de recursos al mayor número de estudiantes con discapacidad visual. Este proyecto ha permitido que los estudiantes en formación pongan en práctica sus conocimientos en un contexto real, así mismo ha sido un detonante para desarrollar verdaderos espacios de inclusión de la Comunidad Invidente del Estado de Nayarit que más allá de tener accesibilidad al conocimiento, pueden contribuir activamente en la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con discapacidad visual en los diferentes niveles educativos.



**Palabras clave:** Discapacidad visual, aprendizaje de las matemáticas, recursos didácticos.



## **El impacto de la preparación del profesor universitario en la inclusión de estudiantes con discapacidad**

Rosa María Hernández López, Blanca Nieves Rivas  
Almaguer, Yaira María Torres Vidal

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

La Educación Superior Cubana actual tiene el reto de ser inclusiva y ello implica la preparación de la comunidad universitaria para brindar una atención de calidad a los estudiantes con discapacidad. En ocasiones la falta de preparación del profesor, limita el adecuado proceso de formación, lo que incide en la permanencia y egreso de los estudiantes con estas particularidades. En la Universidad de Las Tunas, Cuba, tenemos estudiantes con discapacidades: físico-motoras, auditivas, visuales y el próximo curso tendremos con Trastorno del Espectro Autista. Es por ello, que los objetivos de esta ponencia son: argumentar los diferentes cursos de capacitación impartidos, precisando de cada uno de sus contenidos y evidenciar el impacto de los mismos en la preparación de los profesores universitarios para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad. Se implementaron métodos de nivel teórico relacionado con el análisis y la crítica de fuentes, la modelación; así como empíricos relacionados con la observación participante, la entrevista, la visitas a clases y reuniones de los colectivos de años a los que pertenecen los estudiantes con discapacidad. La muestra la constituyeron 65 profesores que le imparten docencia a los estudiantes con discapacidad. Este resultado constituye un impacto del proyecto internacional: "Promoción de la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad a la Educación Superior en Cuba, República Dominicana y Costa Rica ACCESS". Los resultados se evidencian en la preparación alcanzada por los profesores en la atención a los estudiantes con discapacidad en materia de políticas, culturas y prácticas inclusivas.



**Palabras clave:** Inclusión educativa, discapacidad, Educación Superior, preparación



## **Desafíos para la inclusión en el aula, en voz de docentes en formación**

Sergio Hugo Hernández Belmonte, María Elena Gómez Gallegos, Yolanda Cabrera Barrera

*Benemérita Escuela Nacional de Maestros, México*

### **Resumen**

Este texto tiene la intención de identificar los principales desafíos que vivencian los docentes en formación, en torno a la inclusión en el aula durante sus prácticas profesionales, por tanto, la pregunta que guía esta investigación de tipo cualitativo es: ¿cuáles son los desafíos a los que se enfrentan los docentes en formación para desarrollar una práctica inclusiva dentro del aula? Se trata de un estudio fenomenológico, porque se considera que es el marco de interpretación idóneo para recuperar las vivencias de los futuros maestros; a través de la entrevista semiestructurada como dispositivo de investigación, se indagó la subjetividad de 6 estudiantes normalistas que cursaron el cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, durante el ciclo escolar 2022-2023. Por medio de un ejercicio de categorización sensibilizador, sintético y analítico, se encontraron tres desafíos que el futuro maestro enfrenta durante sus prácticas profesionales: la falta de una cultura de la inclusión en el ámbito escolar, situación que complica su actuar docente; la identificación de vacíos en su formación inicial, a pesar de haber recibido cursos relativos a la inclusión educativa; por último, comprender que la inclusión en el aula es un proceso lento de cambio de paradigmas. Con el estudio se concluye que los estudiantes normalistas al tener un contacto más cercano con la realidad escolar, identifican un contraste entre la teoría y la realidad escolar, encuentran áreas de oportunidad de las cuales son responsables de consolidar durante la formación continua.

**Palabras clave:** Desafíos docentes, formación inicial, inclusión en el aula, prácticas profesionales y vivencias.



## **La preparación en la lengua de señas cubana a los agentes educativos que interactúan con estudiantes sordos en la Educación Superior**

Yadira María Torres Vidal, Valia Ross Jareño, Rosa María Hernández López

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

Las concepciones de atención a la diversidad, educación inclusiva e integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales han fomentado cada vez más la presencia de servicios de apoyos en los diferentes contextos educativos, así es el caso de los estudiantes sordos que asisten a la Educación Superior. En la actualidad el proceso de superación profesional y particularmente la preparación en temas relacionados con la Lengua de Señas Cubana se aleja del estado deseado, para un contexto educativo, donde se plantean unas exigencias como lo es la Educación Superior. Un número significativo de estudiantes sordos asisten a la Educación Superior, lo cual le impone un reto a los agentes educativos que interactúan con estos, pues esta diversidad de estudiantes, tienen como lengua materna la Lengua de Señas Cubana, lo que provoca insuficiencia para la comunicación e interacción social. En el presente trabajo se proponen como objetivos: primero, una disertación teórica de las principales categorías relacionadas con el proceso de superación de los agentes educativos, la Lengua de Señas Cubana y el proceso de inclusión de los estudiantes sordos en la Educación Superior. Segundo, develar las principales insuficiencias que presentan los agentes educativos para una adecuada comunicación con el estudiante sordo. Para cumplirlo, se utilizaron los métodos de investigación del nivel teórico: analítico-sintético e hipotético-deductivo; y los del nivel empírico: entrevistas. El empleo de los métodos permitió evidenciar las carencias teóricas y prácticas en la preparación de los agentes educativos para garantizar un adecuado proceso de inclusión en la Educación Superior.



**Palabras clave:** Lengua de Señas Cubana, agentes educativos, inclusión educativa.



## **Percepción de las barreras para el aprendizaje y la participación en docentes de educación básica**

Pamela Franco Díaz, Celia Azaneth Laguna, Carolina Jiménez Lira

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Las instituciones educativas deben ocuparse en atender y dar respuesta a las situaciones como la exclusión y establecer condiciones de equidad e igualdad que fomenten la inclusión. Por ello el presente trabajo busca aportar acciones que coadyuven al proceso de inclusión educativa por lo se analizó la percepción que tienen los docentes sobre las barreras de aprendizaje y participación en estudiantes con discapacidad de nivel primaria mediante una encuesta sobre la Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Este estudio fue no probabilístico o dirigido, con un diseño descriptivo donde participaron un total de 30 docentes frente a grupo, pertenecientes al nivel de educación primaria del sistema estatal en la ciudad de Chihuahua. Se realizó un análisis estadístico descriptivo (medias y desviaciones). Para analizar las diferencias entre las (BAP), se llevó a cabo un análisis de medidas repetidas, los resultados indicaron que existen diferencias significativas  $F(4,112)=6.04$ ,  $p<.001$ . Al realizar comparaciones con la corrección Bonferroni indicaron que las BAP, actitudinales y de accesibilidad son significativamente menos identificadas que las pedagógicas ( $ps<.05$ ), mismos que permiten valorar cuáles son aquellas barreras, que están más presente por parte de los docentes, identificarlas nos permite entender y atender, no señalar lo que está mal, nos indica que la inclusión es un proceso sin fin en el cual es importante ir generando acciones para intervenir e incluir.

**Palabras clave:** Discapacidad, estudiantes, Barreras para el Aprendizaje y la Participación.



## **La metodología observacional como alternativa para el análisis en contextos educativos**

Gabriela Cristina Amparán Sáenz

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Unidad Juárez, México*

### **Resumen**

A lo largo de los años, la observación ha sido una de las técnicas más utilizadas por los investigadores, principalmente en estudios de las ciencias sociales, psicología y educación; lo que posibilita ser un medio recurrente para recabar datos en contextos naturales, no sólo en ambientes situados sino también en ambientes escolares. Sin embargo, el investigador se enfrenta a una serie de realidades que debe analizar cuidadosamente para que los datos recabados no se vean influidos o manipulados por el sesgo del propio investigador sobre todo en ambientes donde los participantes presentan una modalidad constantemente y de manera libre como lo es en el recreo escolar. La metodología observacional es una de las estrategias que representa una vía de acción y reflexión a las conductas observadas, bajo el esquema de categorías previamente establecidas en un análisis secuencial que permite investigar, con mayor detalle la conducta del individuo. Para ello, es necesario, codificadores entrenados previamente con medidas estándar, que garantice sus observaciones para el estudio sobre el análisis de patrones de comportamiento en cualquier contexto que sirve como base no sólo al investigador sino al propio docente para complementar sus objetivos. El propósito de este trabajo es presentar un estudio derivado de una tesis doctoral que se llevó a cabo en la ciudad de Chihuahua con la finalidad de resaltar la importancia del manejo y uso de la metodología observacional.

**Palabras clave:** Observación, metodología observacional, contextos educativos.



## **Buenas prácticas orientadas a la educación inclusiva en el ámbito universitario**

Jessica Yesenia García Apaza

*Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú*

### **Resumen**

La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en su proceso de admisión del Programa de estudios de Trabajo social ingresaron dos estudiantes con discapacidad auditiva, este acontecimiento fue nuevo para docentes y estudiantes; la universidad dentro de sus lineamientos efectuó la contratación de intérpretes como parte del proceso de adaptación metodológica para que acompañen a las estudiantes durante sus horas académicas presenciales en las sesiones educativas; Sin embargo se observó un proceso de convivencia limitado por la falta de interacción y comunicación efectiva de los estudiantes con discapacidad auditiva y los docentes y estudiantes oyentes durante la convivencia en el ámbito universitario, lo que conllevó a presentar el desarrollo del proyecto de responsabilidad social universitaria denominado Más allá de las palabras que tuvo como objetivo principal “Promover la integración e inclusión social de los estudiantes universitarios sordos mudos”, a través actividades académicas que promuevan la empatía y socialización de experiencias de vida familiar, este proyecto tuvo como resultado lograr la integración entre estudiantes del programa de Estudios de trabajo Social con sus compañeras sordo mudas en el proceso de inclusión universitaria así como el interés por conocer la lengua de señas peruanas como medio de comunicación oportuna entre los estudiantes universitarios sordos mudos como mecanismos sinceros de integración e igualdad en la comunidad universitaria interesada en el tema.

**Palabras clave:** Comunicación, inclusión, lengua de señas, sordo mudos.



## **La capacitación como una vía para la inclusión en ambientes virtuales de aprendizajes**

Fátima Ramírez Torres, María Mercedes Chao González

*Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, México*

### **Resumen**

Artículos como los de Caguana y colaboradores (2021), Real y Marcillo (2021), Almenara y Pérez (2016) hacen referencia a cómo la Educación a Distancia es una alternativa para que personas con discapacidad o bien, grupos que pudieran ser marginados en temas de educación, puedan desarrollarse como personas autónomas accediendo a mejores oportunidades laborales y sociales. A partir del 2021 en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) se han brindado capacitaciones en torno al tema de inclusión y discapacidad, con apoyo de asesoras virtuales de la academia de Ciencias Sociales y Humanidades que cuentan con experiencia en el tema, así como en colaboración con otras instituciones que, cuentan con programas institucionales para atención a la discapacidad. La primera capacitación que se brindó fue al equipo de docentes de tiempo completo del bachillerato virtual, psicopedagógico y un jefe de programa del área de ingeniería en sistemas fue sobre ajustes razonables. posteriormente, a sesenta y nueve asesoras y asesores virtuales de las áreas disciplinares del bachillerato virtual, se les sensibilizó entorno a la discapacidad y sus tipos, brindado estrategias concretas para dirigirse al alumnado de forma inclusiva. Otra de las capacitaciones fue cómo elaborar documentos accesibles para que las y los asesores integren este tipo de archivos para el alumnado con discapacidad visual. Esta experiencia de capacitación, ha despertado el interés no solo del personal de asesoría virtual, sino también, de otras áreas de la UVEG que se van sumando para construir una cultura de inclusión logrando un mayor impacto social.

**Palabras clave:** Capacitación, documentos accesibles, ajustes razonables.



## **Educación Inclusiva: Un modelo para el mundo**

Fausto F. de Jesús Casas Garza

*Conecta A.C., México*

### **Resumen**

Se aborda la experiencia de creación como Fundador y Director de una asociación civil legalmente constituida en México comprometida con la educación inclusiva “Conecta A.C.” con la finalidad de crear un modelo para el mundo.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, conexiones, empatía, responsabilidad.



## **El reto de orientar en el ámbito escolar de manera inclusiva**

Fernando Damián Silva

*CBT Atizapan de Zaragoza, México*

### **Resumen**

Hoy día en las instituciones educativas del nivel medio superior se ha visto en la necesidad de integrar en las aulas, a estudiantes con necesidades educativas diferentes; lo cual obedece en gran medida a los procesos de globalización, que conllevan a una mayor apertura y consecuentemente a cambios en muchas áreas; una de ellas la de educación especial. Al referirse al tema de inclusión educativa es necesario tomar en cuenta los principios de normalización, integración, sectorización e individualización de la enseñanza, en la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en donde el papel del orientador educativo considere la diversidad del alumnado en todos sus aspectos y en donde el sistema educativo deba adaptarse a cada alumno, la educación inclusiva y la atención a la diversidad no se refieren a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos ellos, el alumno diferente debe ser uno más, con sus apoyos y las mismas oportunidades de aprendizaje, donde todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades. Identificar que en el intercambio de las experiencias que se han tenido desde la orientación educativa, hacia el tema de la inclusión, no se puede lograr sin el compromiso y apoyo de los docentes, siendo ellos los principales responsables de realizar los cambios y ajustes necesarios; ya que son los que finalmente harán posible la inclusión, al concretarla en sus salones de clase.

**Palabras clave:** Orientador educativo, inclusión educativa, oportunidades de aprendizaje.



## **Percepción de la inclusión educativa desde la discapacidad visual**

Guadalupe Krystell Hernández Jiménez

*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*

### **Resumen**

Mi origen en Tabasco marcó el inicio de mi educación, aunque enfrenté desafíos desde mi nacimiento prematuro, que resultó en la pérdida de visión debido a la retinopatía del prematuro. A pesar de cirugías, mi visión no se recuperó según lo esperado. Mi madre superó su dolor y rechazo inicial gracias a programas de estimulación temprana, mientras que mi padre aún lucha con el duelo, viéndome como una niña. Desde pequeña, enfrenté dificultades debido a mi discapacidad, mi madre fue fundamental en mi adaptación escolar, superando obstáculos para garantizar mi inclusión desde preescolar hasta la universidad. En preescolar, tuvo que luchar por mi inclusión, las adaptaciones no siempre fueron suficientes. En primaria, las escuelas dudaron de su capacidad para atenderme, y finalmente ingresé a una privada. En la secundaria, la educación especial ayudó, aunque algunos profesores no estaban preparados, al igual que en la preparatoria, carecí de inclusión y enfrenté discriminación por parte de los profesores y compañeros, requiriendo apoyo personal y de mi madre. La universidad me ofreció nuevas experiencias positivas o negativas, pero en el ámbito laboral enfrenté dificultades, desde exámenes inaccesibles hasta prejuicios. A lo largo de mi carrera, he enfrentado desafíos, pero con el apoyo de mi madre y otros, he superado obstáculos. Aun así, persisten barreras en la educación y el empleo, como la falta de materiales adaptados y la conciencia limitada sobre la inclusión. Propongo ajustes razonables, como materiales accesibles y formatos digitales, pero su implementación depende de la disposición de las partes involucradas.

**Palabras clave:** Origen, desafíos, discapacidad, adaptación, inclusión



## **Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual a través de la obtención del permiso de circulación**

José Antonio García Candel, María Luisa Belmonte

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

El trabajo es fundamental para el bienestar de la sociedad. En comparación con las personas que trabajan, las que están desempleadas tienden a experimentar una mayor prevalencia de depresión y trastornos de ansiedad y una peor calidad de vida. Por lo tanto, y aunque las personas con discapacidad se enfrentan desde hace tiempo a obstáculos para acceder al empleo, su inserción laboral es un elemento central en el objetivo de alcanzar un desarrollo personal pleno. En este sentido, aprender a circular y conducir un vehículo de manera autónoma acaba siendo una inversión de futuro porque, además de suponer libertad de desplazamiento, permite aumentar las opciones a la hora de encontrar un trabajo. Consciente de ello, desde la Asociación para la Atención de Personas con Trastorno del Espectro Autista (ASTRADE) de Murcia, España, se ha apostado por la creación de un servicio de formación para la obtención por parte de sus socios del permiso de circulación tipo B. La metodología se basa principalmente en grupos de trabajo que, dirigidos por un profesional, repasan el temario exigido por la Dirección General de Tráfico (DGT) y realizan simulaciones de examen, de tal manera que, llegado el momento del examen oficial, los estudiantes se sientan preparados y con la suficiente calma y confianza. Además de disponer de asesoramiento y apoyo psicológico personalizado durante todo el proceso, se cuenta con la colaboración de la autoescuela MrDumi para el acceso al material necesario, así como para llevar a cabo las clases prácticas correspondientes.



**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, inclusión, empleo, autonomía.



## **Enseñanza inclusiva del inglés como lengua extranjera a estudiantes con Barrera para el aprendizaje: sordera y debilidad auditiva**

Ana Karina Gómez Ochoa

*Universidad Autónoma de Chiapas, México*

### **Resumen**

La investigación en curso aborda los principales retos que los estudiantes con sordera y debilidad auditiva enfrentan en las escuelas convencionales, de igual manera, se propone la implementación de estrategias que coadyuven en la enseñanza de inglés como lengua extranjera a jóvenes que acuden a escuelas regulares y se ven en la necesidad de aprender una idioma distinto al propio como lo es el inglés, siendo este parte esencial de la carga curricular, especialmente en grados como secundaria, preparatoria o universidad. Es importante señalar que las personas con sordera afrontan diversos retos que impiden el desenvolvimiento pleno en la comunidad ya que la limitación más sobresaliente radica en el proceso de comunicación debido a que ellos usan la lengua de signos o de señas (LSM) para interactuar. Sin embargo, en el ámbito educativo, son pocos los docentes de escuelas convencionales que conocen esta lengua. Esta situación no solo representa un reto social y comunicativo sino también cognitivo pues existe mayor grado de dificultad para adquirir los conceptos o conocimientos de las materias curriculares y al no contar con un intérprete, el proceso de adquisición será más complejo. A través de este trabajo de investigación, se busca sensibilizar a la comunidad educativa de nuestra localidad propiciando enseñanza inclusiva la cual es descrita por Ahufinger (2023). Finalmente, mediante la enseñanza inclusiva se busca brindar las mismas oportunidades a los estudiantes que presentan una barrera para el aprendizaje y potenciar sus habilidades, a la vez que busca minimizar la discriminación, la segregación o la desigualdad hacia grupos minoritarios o vulnerables en materia de educación. De esta manera es posible comprender que es de gran importancia proponer



posibles soluciones ante los fenómenos sociales que se presentan en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** Sensibilizar, sordera, debilidad auditiva, oportunidades.



## **Eje 8. Ciencia inclusiva**



## **Diseño de materiales inclusivos para el aprendizaje de bioquímica en ambientes universitarios**

Griselda Esthela Oyervides- Ramírez, Cristina Gehibie  
Reynaga-Peña, Gustavo Vargas Arrieta

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de  
Monterrey, México

### **Resumen**

El estudio de las ciencias representa un gran reto para los alumnos universitarios, dentro de las áreas médicas, la bioquímica es una asignatura compleja que requiere el aprendizaje de procesos que no son visibles a simple vista, dificultando su comprensión y requiriendo una alta demanda de memoria para asimilar los cambios y reacciones que suceden en la célula; los conceptos relacionados con el metabolismo, son esenciales en todos los campos de la medicina, ya que estos conocimientos básicos dan pie a al entendimiento del funcionamiento general del cuerpo, el impacto de las deficiencias, el cálculo de administración de medicamentos entre otros, debido a estas complejidades, los profesores se apoyan ampliamente de diagramas y fórmulas visuales para impartir los contenidos, dificultando aún más el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad visual. El presente proyecto pretende ser una guía que provea a los estudiantes universitarios información sobre la glucólisis en la célula, abonando a la comprensión de los temas metabólicos para todos los estudiantes y creando oportunidades de acceso a información de calidad a los alumnos con discapacidad visual. El diseño de los materiales se llevó a cabo a través del proyecto EduMakers del Tecnológico de Monterrey, tomando como base las necesidades de los usuarios con discapacidad visual, integrando piezas que ilustran los conceptos con relieve y textura pero creando materiales coloridos y visualmente atractivos para despertar el interés de todos los estudiantes, abriendo espacios de aprendizaje común y diálogo entre compañeros y favoreciendo la integración de los alumnos con discapacidad visual con el resto del grupo.



**Palabras clave:** Ciencias, bioquímica, material didáctico, estudiantes universitarios.



## **Desarrollo de la expresión oral en escolares incluidos de primer grado con retraso del lenguaje**

Leidy Encinosa Rodríguez

*Universidad Agraria de La Habana, Cuba*

### **Resumen**

La comunicación es una condición necesaria para la existencia del hombre y uno de los factores más importantes para su interacción social, por constituir un mediador de la actividad, así como condición para el desarrollo de la individualidad. Como parte de la comunicación, el lenguaje es un instrumento básico emocional y de relación en la especie humana, lo que lo convierte en un medio para interpretar y asimilar la cultura en el proceso de aprehensión de la experiencia histórico-social que le está conferida. De forma particular, la expresión oral, juega un papel primordial en la vida del hombre, ya que comprende la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir, mientras los demás escuchan el intercambio de ideas, opiniones, criterios entre dos o más sujetos que transmiten de esa manera, sus pensamientos (Alvarado y Torres, 2013). El logopeda desde su desempeño, identifica elementos que caracterizan el desarrollo de la expresión oral en los escolares diagnosticados con retraso simple del lenguaje quienes manifiestan: un insuficiente dominio de la pronunciación, por presentar patrones fonológicos desviados, vocabulario reducido a objetos del entorno y un habla infantilizada, con omisión de consonantes y sílabas iniciales lo que dificulta su competencia comunicativa. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático- estadístico para constatar el estado del problema. Por ello, la presente investigación diseña actividades lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en escolares incluidos de primer grado diagnosticados con retraso del lenguaje en la escuela primaria Matilde Varona Acosta del municipio de Bejucal.

**Palabras clave:** Expresión oral, comunicación, actividades lúdicas, retraso del lenguaje.



## **Actitudes de los docentes de educación básica hacia la educación inclusiva: una revisión sistemática**

María de los Ángeles Rodríguez Páez, Carlos Saúl Juárez Lugo, Gabriela Rodríguez Hernández

*Universidad Autónoma del Estado de México, México*

### **Resumen**

La educación inclusiva es un enfoque de la educación que reconoce la diversidad y promueve la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, independientemente de sus diferencias individuales. El docente es una pieza clave en la implementación exitosa de la inclusión, debido a que son los encargados de facilitar el aprendizaje y la enseñanza, por tanto, sus actitudes juegan un papel fundamental en el proceso. Por consiguiente, la presente revisión tiene como objetivo sintetizar los estudios sobre las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva. Se efectuó una búsqueda en las bases de datos Scopus, PubMed y Web of Science, arrojando un total de 1129 artículos, desde el 2018 hasta 2023. Posteriormente, a través de un proceso de selección PRISMA, se identificaron 61 artículos que cumplían con los criterios de inclusión. Finalmente, se procedió a evaluar la calidad metodológica, donde se incluyeron 49 artículos en la presente revisión.

**Palabras clave:** Actitud del docente, educación básica, educación inclusiva.



## **Hacia una educación inclusiva. Las habilidades de conducta adaptativa**

Patricia Benedicto López, Juan Pedro Martínez Ramón,  
Cecilia Ruíz Esteban

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

La conducta adaptativa es un aspecto clave en la educación inclusiva, en tanto en cuanto se huye del entendimiento de la discapacidad como un aspecto exclusivo del CI. Actualmente, el sujeto es considerado desde una perspectiva multidimensional en la que no solo se tiene en cuenta el rendimiento, influenciado por el ambiente (Verdugo et al., 2012) sino también las limitaciones en el funcionamiento diario. Es decir, en las habilidades de conducta adaptativa. Este término aparece por primera vez de la mano de Edgar Doll en 1936 bajo el nombre de “competencia social”. A partir de la primera mitad del Siglo XX cobra fuerza este término se incluye dentro de la discapacidad. Recientemente, en 2021 la AAIDD entiende la discapacidad como caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y adaptativo. Este comportamiento adaptativo incluye habilidades conceptuales (escritura, lectura, matemáticas, tiempo y dinero), sociales (habilidades interpersonales, normas y reglas, responsabilidad, resolución de problemas sociales) y prácticas relacionadas con actividades de la vida diaria (Schalock et al., 2010). Algunas de las herramientas más relevantes para evaluar la conducta adaptativa son Escalas de conducta adaptativa ABS S: 2 (Lambert et al., 1993 y García Alonso, 2001) que cuenta con dos versiones, el ICAP-Inventario para la planificación de servicios y la programación individual (Bruininks et al., 1986) y el ABAS II- Sistema de evaluación de la conducta adaptativa (Harrison y Oakland, 2003). Este cambio de paradigma hacia una educación inclusiva que garantice una educación para todos, con las mismas oportunidades en equidad e igualdad.



**Palabras clave:** Conducta adaptativa, discapacidad, destrezas, habilidades, necesidades educativas, diversidad.



## **Entrenamiento en habilidades comunicativas a profesionales de la salud para la atención a la discapacidad**

Yordanka Caridad Herrera Robaina, Esther Ribalta García,  
Grisel Ribalta García

*Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba*

### **Resumen**

La preparación continua e integral de los profesionales de la salud para acometer acciones de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación es una necesidad que alcanza máxima prioridad cuando se requiere trabajar con individuos con alguna discapacidad. El presente trabajo se desarrolla a partir de detectarse insuficiencias en el trabajo de estos profesionales para atender a personas con discapacidades. El mismo se llevó a cabo en los policlínicos de los municipios de Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba, teniendo como objetivo principal diseñar un entrenamiento en habilidades comunicativas para la atención integral a la discapacidad dirigido a profesionales de la atención primaria de la salud. Los métodos y técnicas empleados fueron: el análisis de documentos, la observación, la entrevista y el criterio de especialistas. El entrenamiento diseñado al ser sometido al criterio de especialistas tuvo un impacto positivo siendo valorado como una vía factible para el desarrollo de habilidades profesionales en la muestra seleccionada.

**Palabras clave:** Discapacidad, habilidades, comunicación.



## **Comunidad inclusiva en las universidades. Hacia espacios constructores de paz en la Universidad Autónoma de Chihuahua**

Julia Hernández Aragón, André Gérald Destinobles, Herik Germán Valles Baca

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Es importante transformar nuestros espacios, haciéndolos vivibles. Lugares vivibles en comunidad, inclusivos, sostenibles, artísticos... lugares hacedores de paz, de aprendizajes intergeneracionales, de saberes y diversos conocimientos. Resignificándolos a partir de nuestra identidad y sentido de pertenencia como comunidad que convive en una determinada universidad, como la Universidad Autónoma de Chihuahua. La metodología del placemaking nos brinda la oportunidad de involucrarnos para generar lugares constructores de paz, inclusivos y con cohesión social, y en la cual los y las jóvenes son los entes hacedores de dichos ejercicios. Es así como se considera que los y las jóvenes universitarias colaboren para la construcción de dichos espacios en su entorno, como el compromiso que deben a la sociedad. ¿Por qué crear lugares o espacios constructores de paz? Se argumenta ampliamente que una mayor participación de la comunidad en los procesos de toma de decisiones tiene muchos beneficios importantes, asimismo, se genera cohesión social, bienestar socioemocional y un futuro común, a través del arraigo, sentido de pertenencia, apoyo mutuo, e identidad conjunta. Nuestro objetivo general es transformar y construir lugares activos, con identidad, inclusivos y con cohesión social en la Universidad Autónoma de Chihuahua. Siendo nuestros objetivos específicos: a) reconocer y realizar un diagnóstico de los espacios que son vulnerables; b) georreferenciar dichos espacios y nutrirlo con información sobre inclusión y cohesión social; c) llevar a cabo el placemaking, mediante la intervención y reeducar mediante capacitaciones y talleres sobre espacios constructores de paz.



**Palabras clave:** Comunidad, intervención social, paz, Universidad Autónoma de Chihuahua.



## **Inclusión y ciencia: Avances, desafíos y perspectivas para personas con discapacidad**

José Luis Valdez Chávez, Erslem Armendáriz Núñez

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

La ponencia "Inclusión y ciencia: Avances, desafíos y perspectivas para personas con discapacidad" examina cómo las personas con discapacidad (PcD) se han posicionado en carreras científicas y en áreas relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). A través de una revisión sistemática de 30 estudios, se buscó comprender en qué medida las políticas y prácticas de inclusión en instituciones académicas y de investigación han facilitado o limitado la participación activa de PcD en estos campos.

El análisis revela que, aunque ha habido un incremento en el número de PcD que se integran a áreas STEM, aún enfrentan barreras significativas en su desarrollo académico y profesional. Entre los factores que han contribuido al crecimiento en la participación de PcD se mencionan cambios en las actitudes de los docentes, el desarrollo de políticas inclusivas tanto a nivel institucional como público, y el empoderamiento y autodeterminación de las PcD que buscan mayor visibilidad y participación. A pesar de estos avances, persisten obstáculos importantes que limitan su progreso. Entre ellos se destacan la falta de preparación de los docentes, la escasa interacción entre estudiantes y profesores, la falta de inclusión en la planificación educativa, y la homogeneidad de la fuerza laboral en carreras científicas, lo cual dificulta la representación de PcD en estas áreas.

Además de los desafíos dentro del ámbito educativo, las PcD también enfrentan dificultades al buscar empleo en carreras científicas. Los empleadores, a menudo mal informados sobre las capacidades y derechos de las PcD, contribuyen a su marginación profesional. Asimismo, la



falta de políticas laborales que promuevan la inclusión de PcD en la ciencia sigue siendo una barrera.

Esta investigación subraya que la inclusión de las PcD en la educación superior y en el ámbito científico no es opcional, sino una necesidad imperante. Para lograr una verdadera inclusión, es crucial que las instituciones educativas y científicas implementen políticas efectivas que promuevan la igualdad de oportunidades. Además, se destaca la importancia del apoyo colaborativo y de la autodeterminación de las PcD, lo cual les permite desarrollar estrategias para cumplir con sus responsabilidades académicas y profesionales.

En resumen, la plena participación de PcD en carreras científicas aún enfrenta desafíos significativos, pero los avances en políticas inclusivas y el cambio en actitudes representan pasos importantes hacia una mayor integración y éxito de estas personas en el ámbito de la ciencia.

**Palabras clave:** Ciencia inclusiva, discapacidad.



## **¿Favorece el uso de la fotovoz la participación de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en investigaciones inclusivas?**

Aitana Salvà Pont, Odet Moliner García

*Universitat Jaume I de Castelló, España*

### **Resumen**

Las personas con discapacidad intelectual tienen pocas oportunidades de participar activamente en investigaciones sobre temas de su interés y que les afectan. La fotovoz, como técnica de investigación participativa, favorece su implicación y permite descentrar el foco que recae sobre ellas como “sujetos” de investigación para investigar con ellas. La finalidad de este trabajo es analizar críticamente el uso de la técnica de la fotovoz en un proyecto de investigación inclusiva que se denomina “Investiguem” en el que participan jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID). Mediante la metodología de investigación- acción (I-A) y el desarrollo de cada una de las fases, se realiza un análisis crítico de la técnica, para detectar los factores clave y los retos percibidos por los participantes, prestando especial atención a dos factores: comunicación y expresión. Se desarrolla un ciclo completo de la IA con un enfoque de indagación colaborativa y construcción compartida del conocimiento entre los participantes inmersos en un proceso de co-investigación. A partir del análisis de los resultados, emergen otras cuestiones relacionadas con: las adaptaciones y ajustes razonables requeridos, la experiencia de compartir el poder y el control en el proceso de investigación, el empoderamiento de los estudiantes al sentirse investigadores y las posibilidades de la fotovoz en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

**Palabras clave:** Palabra, Fotovoz, investigación inclusiva, discapacidad intelectual y del desarrollo, co-investigación, investigación- acción.





## **Tabla periódica en braille para la enseñanza de la Química a personas con discapacidad visual**

Cecilia Ylliana Garibay Flores, André Loredó Metlich,  
Fernando Loredó Metlich

*Harkness Institute, México*

### **Resumen**

La enseñanza de la química a personas con discapacidad visual enfrenta un reto importante: la falta de material didáctico adecuado y suficiente. Este proyecto de investigación, desarrollado por alumnos de preparatoria, busca contribuir a solucionar este problema mediante la creación de una tabla periódica en Braille. Los alumnos, sensibilizados por la falta de recursos en las escuelas para ciegos y débiles visuales, se propusieron crear una tabla periódica que facilitara el aprendizaje de la química a personas con discapacidad visual. Para ello, se realizó una investigación exhaustiva sobre las necesidades específicas de este grupo poblacional en el contexto del aprendizaje de la química. La tabla periódica que diseñaron presenta colores y texturas diferenciados para facilitar la identificación de los diferentes grupos de elementos, así como sus propiedades físicas y químicas. Adicionalmente, se desarrolló una adaptación del alfabeto Braille para representar los símbolos de los elementos químicos, permitiendo a los estudiantes leerlos y escribirlos con mayor facilidad. Se espera que este proyecto proporcione un recurso educativo inclusivo que permita a los estudiantes con discapacidad visual participar activamente en el estudio de las ciencias.

**Palabras clave:** Tabla periódica, braille, discapacidad visual, inclusión, educación científica.



## **Experiencia emocional en niños y adolescentes de primaria y secundaria con altas capacidades**

Javier Fernando Cuevas Ríos, Jonatan Alejandro Vázquez,  
Edgardo Valenzuela Robles.

*Universidad Kino A.C., México*

*Destaca A.S., México*

*Universidad de Sonora, México*

### **Resumen**

La población de menores con altas capacidades es un grupo de personas altamente ignorado por las instituciones educativas, en su mayoría son confundidos con otras situaciones de vida, por ejemplo, el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, también con el trastorno de espectro autista, generalmente también son diagnosticados como personas con conductas desafiantes. Las personas con altas capacidades tienen características específicas a diferencia de las demás situaciones de vida, lo más importante es la facilidad para el dominio de algunas temáticas que no necesariamente son matemáticas o temas escolares y su compromiso en función del apoyo social. El objetivo del estudio es identificar las experiencias emocionales en menores con altas capacidades. Diseño cuantitativo descriptivo transversal, mediante un instrumento que consistió en la escala MENA, que se compone de 15 ítems tipo Likert la cual evalúa las experiencias emocionales en personas de edades de 6 hasta los 21. Se solicitó a un grupo de padres de familia su apoyo para la colaboración en el estudio quienes también apoyaron en la custodia para la realización de las respuestas en el estudio. La muestra se compuso de 38 personas, el promedio de la edad fue de 12.53, el 71.1% mujeres y el 28.9% hombres, de estas personas el 86.8% de una escuela pública y el 13.2% de instituciones escolares privadas, el 18.4% de los participantes en escuelas públicas, mencionaron recibir apoyo académico. La mayoría identifica problemáticas para comprender sus emociones. La mayoría tienen problemáticas para experimentar sus



emociones durante sus respectivas rutinas. En estos participantes su situación emocional requiere de atención educativa y psicológica para comprender y manejar su comportamiento emocional. Se propone realizar un programa con la finalidad de brindar estrategias para la vivencia de emociones y sentimientos que los afectan constantemente.

**Palabras clave:** Altas capacidades, emociones, conducta emocional, experiencias emocionales.



## **Elaboración de propuestas didácticas para la enseñanza de las matemáticas mediadas en Lengua de Señas**

Elizabeth Becerra Ramos

Instituto de educación media superior de la Ciudad de México (IEMS CDMX), México

### **Resumen**

La visión del conocimiento separando lo racional de lo sensorial condujo a concebir la mente como un dispositivo amodal, abstracto y arbitrario (AAA), que manipulaba símbolos carentes de contenido, significado, contexto y emoción (Pozo, 2017). Gran parte del conocimiento matemático está aparentemente construido también con las reglas de una lengua también AAA, sobre todo amodal dado que está fuertemente ligada al sonido. En esta investigación proponemos un enfoque desde la cognición encarnada, enactiva, encajada y extendida (EEEE), para el análisis y la elaboración de propuestas didácticas para los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas mediadas en Lengua de Señas LS. Este enfoque nos permite mirar más allá de la estructura de las oraciones; considerar y entender la cultura donde las personas sordas están encajadas; donde actúan y cómo actúan; entender como construyen el conocimiento en el cuerpo y con el cuerpo; identificar los mediadores culturales que son parte de su mente extendida, como las lenguas de señas que son lenguas viso-gestual-somáticas vinculadas con el espacio y el movimiento (Armstrong y Wilcox 2007). Mostraremos este enfoque derivado de investigaciones previas, con distintas propuestas didácticas en la comunidad sorda mexicana mediadas en Lengua de Señas Mexicana.

**Palabras clave:** Matemáticas, personas sordas, lengua de señas.



## **Desafíos de la inclusión: Perspectivas estudiantiles en el contexto educativo**

María del Consuelo Gallardo Aguilar, María Teresa Villalón Guzmán, Dulce Daniela Rodríguez Aguilar

*Tecnológico Nacional de México en Celaya, México*

### **Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las actitudes de los estudiantes del Tecnológico Nacional de México en Celaya (TecNM en Celaya) hacia la educación inclusiva. Para ello, se aplicaron 352 cuestionarios a estudiantes de los 10 diferentes programas educativos de licenciatura que se ofrecen en la institución, utilizando un muestreo aleatorio. En el camino hacia una educación inclusiva para todos, es crucial reflexionar sobre las actitudes de los estudiantes hacia la inclusión. La creación de un entorno educativo que fomente la aceptación y la diversidad es fundamental para garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades. En este sentido, explorar y comprender las actitudes estudiantiles hacia la inclusión nos permite identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover un ambiente educativo más inclusivo y equitativo para todos. Los resultados destacan la importancia de seguir promoviendo la inclusión y sensibilización sobre las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional en el ámbito educativo. Además, subrayan la necesidad de mejorar la formación docente y la implementación de prácticas inclusivas que beneficien a toda la comunidad estudiantil.

**Palabras clave:** Actitudes estudiantiles, educación, inclusión, percepción.



## **Perspectivas investigativas sobre inclusión e interculturalidad: Reflexiones de estudiantes de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural**

German Andrés Santofimio Rojas

*Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia*

### **Resumen**

Este estudio se sumerge en la exploración de las perspectivas y los intereses de investigación que manifiestan los estudiantes de la Maestría virtual en Educación Inclusiva e Intercultural de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Los abordajes se centran específicamente en los períodos correspondientes al primer y segundo bloque de las asignaturas de Investigación II y III, en un intento de profundizar en las percepciones y enfoques que estos estudiantes tienen respecto a la educación inclusiva e intercultural. Un aspecto sobresaliente de esta investigación es su compromiso en comprender cómo los estudiantes enfrentan y se posicionan frente a estas cuestiones, las cuales pueden ser descritas como campos de estudio “fronterizos”. Estos se refieren a situaciones educativas y culturales en las que las desigualdades y las diferencias, influenciadas por dinámicas de poder, se convierten en espacios de tensión, lo que a su vez fomenta una mayor interacción de ideas y perspectivas. Para obtener una comprensión más profunda de las perspectivas y enfoques de los estudiantes, se ha utilizado el método cualitativo, que incluye instrumentos como los círculos de reflexión pedagógica y un análisis documental relacionados con sus investigaciones y proyectos académicos. Los resultados no solo arrojaron luces sobre las perspectivas individuales de los estudiantes, sino que también proporcionarán una visión más amplia de cómo estos conceptos influyen en sus prácticas educativas y culturales. Se espera que este análisis proporcione valiosas tensiones que enriquecerán la comprensión de la educación inclusiva e intercultural para Latinoamérica y su aplicabilidad en una variedad de contextos.



**Palabras clave:** Interculturalidad, lugar de enunciación, posicionamientos, educación virtual, tensiones.



## **Inclusión educativa a través de la Neurodiversidad en trastornos del estado de ánimo en estudiantes de media superior**

Estrella Godinez Villanueva

*CBT Atizapán de Zaragoza, México*

### **Resumen**

El término Neurodiversidad ha sido conceptualizado para responder a las diferencias significativas entre los sujetos que piensan, sienten o aprenden diferente a los sujetos neurotípicos; así como para incluirlos en diversos ámbitos sociales resaltando las cualidades que esa misma diferencia aporta. Las condiciones neurológicas que son consideradas neurodivergentes con los trastornos del espectro autista, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y los trastornos del aprendizaje, sin embargo, se han ido agregando otras condiciones de salud que también podrían considerarse neurodivergentes. En estudiantes de educación Media Superior, se ha detectado a alumnos con posibles trastornos de ánimo como ansiedad y depresión, por lo que surge el interés y la necesidad de conocer si la población estudiantil de este nivel educativo podría estar presentando algunos rasgos o el padecimiento de un trastorno del estado de ánimo que modifica su manera de aprender y de relacionarse entre pares y con docentes, para que pudieran considerarse alumnos neurodivergentes y hacer los ajustes necesarios para incluir a estos alumnos en prácticas docentes más novedosas. Para tal efecto participan en este estudio exploratorio 86 alumnos de segundo grado de bachillerato, con edad promedio de 16 años. Hasta el momento se ha administrado el Inventario de Ansiedad rasgo-estado (IDARE), obteniendo que el 54% de la muestra presenta ansiedad como estado. Lo anterior nos permite plantearnos nuevas estrategias en las aulas que consideren esta condición que presenta más de la mitad de los alumnos para garantizar un ambiente más saludable y el éxito académico.



**Palabras clave:** Neurodiversidad, ansiedad, depresión, inclusión, neurotípico.



## **Eje 9. Inclusión educativa y laboral**



## **Exploración de competencias STEAM para la inclusión laboral: Evaluación y perspectiva de expertas en educación especial**

Emma Roxana Ronzon Barrios, Miguel Reyna- Castillo

*Universidad del Golfo, México*

### **Resumen**

La creciente problemática global en torno a la inclusión laboral de personas con discapacidad ejerce también un impacto significativo en México, en sintonía con las directrices del Programa Nacional Estratégico de Educación. La facilitación de la integración laboral de trabajadores con discapacidad emerge como un factor clave para alcanzar no solo su autonomía funcional sino también económica. Para concretar este proceso inclusivo, los entornos laborales requieren adaptaciones específicas, ajustándose a las particularidades ocupacionales y necesidades individuales de cada trabajador. Dentro del ámbito empresarial, estos ajustes se conceptualizan como modelos técnicos inclusivos, que buscan integrar armoniosamente a individuos con discapacidad en diversos roles laborales. Este impulso hacia la inclusión laboral no solo reditúa en beneficios para los individuos, sino que también desencadena un efecto positivo al fomentar un equilibrio en el proceso de reclutamiento de personal dentro de las empresas. Se propone abordar la temática desde la perspectiva de las Competencias STEAM, enfocándose en la evaluación y visión aportada por expertas en educación especial de la zona sur del estado de Tamaulipas. La metodología fue empírica de casos, haciendo uso de entrevista semiestructurada. El cuestionario se aplicó a expertas en diversas necesidades educativas especiales y de distintas profesiones (maestras de educación especial, psicóloga y técnicas en educación inclusiva). Sus respuestas arrojaron luz sobre las complejidades y oportunidades que estas competencias presentan en condiciones como el Síndrome de Down, el autismo, la sordera y la invidencia. Los resultados ofrecen una visión reveladora sobre las competencias STEAM clave



en cada condición discapacitante, abriendo nuevas perspectivas para futuras acciones inclusivas en el ámbito laboral y educativo.

**Palabras clave:** Competencias STEAM: Inclusión Laboral, perspectiva de expertas, Educación Especial.



## **Construyendo puentes: Educación inclusiva y el derecho al trabajo en la diversidad humana**

Gabriela Hernández Islas

*Sociedad civil*

### **Resumen**

Exploraremos la crucial intersección entre educación inclusiva y el derecho al trabajo en la diversidad humana. Tendrá como objeto ofrecer una contextualización respecto de la importancia de abordar la diversidad en la educación y el empleo. Posteriormente, se proporcionará una breve explicación de la conexión intrínseca entre la educación inclusiva y las oportunidades laborales. Se abordará la definición de educación inclusiva y su impacto en el desarrollo de habilidades y actitudes. Analizaremos conjuntamente los desafíos y beneficios de una educación que abraza la diversidad. Realizaremos brevemente un estudio de caso, lo cual nos permitirá exponer algunas experiencias exitosas de programas inclusivos en distintas partes del mundo. Exploraremos cómo la diversidad en el ámbito educativo afecta directamente al acceso al empleo, describiremos la importancia de garantizar igualdad de oportunidades en el mercado laboral y presentaremos algunas estadísticas relevantes sobre discriminación y diversidad en el entorno laboral. Se buscará presentar algunas estrategias para integrar los principios de educación inclusiva en el entorno laboral. Analizaremos si existen programas y políticas exitosas que promueven la diversidad en el empleo. Resaltaremos la responsabilidad tanto de instituciones educativas como de empleadores en este proceso. Recapitulación de la conexión vital entre educación inclusiva y el derecho al trabajo en la diversidad. Llamado a la acción: Invitar a la audiencia a contribuir a la construcción de puentes que faciliten un camino inclusivo desde la educación hasta el empleo. Reflexión sobre el impacto positivo que la inclusión y respeto a la diversidad pueden tener en la sociedad en general.



**Palabras clave:** Inclusión, educación inclusiva, derecho al trabajo, discriminación, exclusión.



## **Innovación de modelos de negocio y jóvenes con discapacidad intelectual**

Jesús Ruiz-Nicolás, María Luisa Belmonte Almagro

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

Los derechos de las personas con discapacidad intelectual es un tema crucial para el desarrollo pleno de una sociedad inclusiva, y aunque el debate ha sido por y para ellos, no siempre se ha tratado con ellos. Este estudio, con la ayuda de la Guía Defendemos nuestros derechos en el día a día, ha tenido como finalidad conocer la autopercepción de los jóvenes estudiantes con discapacidad intelectual del Programa Todos Somos Campus de la Universidad de Murcia (España), sobre el grado de respeto de sus derechos en su contexto habitual. Los resultados de la autoevaluación han puesto de manifiesto que, en su círculo más cercano, estos estudiantes creen que sus opiniones son tomadas en consideración y se sienten tratados como adultos (hacen planes fuera de casa, deciden cuándo ver a sus amigos y qué actividades hacer, cuándo es hora de ir a dormir), pero, en ocasiones la realidad es otra, y es que no todos pueden controlar su dinero o admiten que su intimidad es respetada cuando, por ejemplo, se están duchando. Tampoco ir a votar y elegir a quién hacerlo, o lograr que el médico se dirija a ellos en consulta, y no a su acompañante. En conclusión, este colectivo sigue sufriendo una habitual (y a veces forzada) dependencia de terceros, que les resta intimidad y que, en resumidas cuentas, hace que se sigan perpetuando conductas sociales perjudiciales que no le permiten a la persona con discapacidad intelectual, lograr la tan indispensable autonomía para alcanzar una vida digna y de calidad.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, derechos, inclusión, igualdad, discriminación.



## **La universidad como espacio para el intercambio mutuo: la experiencia de graduados italianos con discapacidades invisibles**

Laura Tontini

*Universidad de Sevilla, España*

### **Resumen**

Estudiar en la universidad ofrece muchas oportunidades a todos los estudiantes y aún más a los que tienen una discapacidad: formación, crecimiento personal, perspectivas laborales, empoderamiento. Sin embargo, estos beneficios son mutuos, ya que también el alumnado con discapacidad aporta sus propias contribuciones a toda la comunidad universitaria: posibilidad de aprender, de mejorar y reinventarse. Esta comunicación forma parte de una tesis doctoral vinculada a un proyecto de investigación más amplio, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España. Este estudio cualitativo se pone como objetivos, por un lado, analizar las oportunidades que la universidad proporciona a sus alumnos y alumnas con discapacidad y, por otro lado, explorar las aportaciones del propio alumnado con discapacidad a la universidad. En concreto, se entrevistaron a quince graduados italianos con discapacidades invisibles y con dificultades de aprendizaje, utilizando como instrumento la entrevista semiestructurada individual. Los resultados confirman que la universidad no aporta sólo un título, sino que es una experiencia, una escuela de vida, que abre muchas puertas y brinda múltiples oportunidades, tanto formativas como sociales y laborales. También, los graduados reconocieron los beneficios de la educación inclusiva y la importancia de sus propios aportes a la universidad, que podría ver en su presencia una manera de aprender y renovarse. Es importante enfocarse en los aspectos positivos de tener estudiantes con discapacidad, en lugar de focalizarse sólo en las dificultades a las que se pueden enfrentar.

**Palabras clave:** Educación Superior, discapacidades invisibles, aportaciones, inclusión educativa.



## **La inclusión en la Universidad de Colima: voces del profesorado**

Norma Guadalupe Márquez Cabellos

*Universidad de Colima, México*

### **Resumen**

El presente estudio analiza la percepción del profesorado de una universidad pública de

México en el proceso de inclusión educativa de estudiantes de educación media superior y superior, con discapacidad y/o con neurodiversidad. Se ha utilizado una metodología cualitativa de corte descriptivo, basada en una encuesta semiestructurada. Los resultados

destacan acciones que facilitan la inclusión como: adecuaciones arquitectónicas, apoyos de tecnología adaptada, orientación y asesoría. Sin embargo, también se identifican barreras que limitan el aprendizaje y la participación, centradas en la formación, orientación y actualización del personal docente, así como actitudes poco favorecedoras de la comunidad universitaria hacia el estudiantado con discapacidad y/o con neurodiversidad. Se concluye que la educación inclusiva es el principal reto de las Instituciones de Educación Media Superior y Superior, para garantizar no solo el acceso, permanencia y el egreso; sino la calidad, equidad e igualdad educativa como derecho constitucional de cualquier persona.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, instituciones universitarias, profesorado.



## **Taller en liderazgo incluyente para empleados en una institución bancaria en México**

Reyna Aurora Mejía Alfaro, Josemaría Elizondo García

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México*

### **Resumen**

En la presente intervención se realizó un taller de liderazgo incluyente con el objetivo de dotar de herramientas y conocimientos necesarios para que empleados, de una de las instituciones bancarias más importantes de México, fortalecieran su rol como líderes de personas con discapacidad. Dentro del taller se brindaron ejemplos, estudios de casos, teoría y actividades para enseñar herramientas de apoyo para tener sesiones de retroalimentación, gestión de tareas, identificación de sesgos inconscientes, características de un líder incluyente. Se realizó una sesión expositiva en la cual obtuvieron una actualización en temas de discapacidad con información actualizada al día de la intervención y, por último, se contó con un panel compuesto por personas con discapacidad visual, motriz, intelectual y auditiva quienes compartieron su experiencia al ser parte de la fuerza laboral de diferentes organizaciones. Dentro de los resultados de diagnóstico se encontró un bajo dominio de temas como sesgos inconscientes, discapacidades psicosociales, herramientas para generar objetivos, tener conversaciones de retroalimentación y gestión de actividades diarias. Por el contrario, se encontró mayor certeza en las características de un líder incluyente y la importancia de generar un liderazgo sin importar la diversidad de los equipos. Las entrevistas realizadas después de la intervención arrojan que dentro de la organización es necesario brindar herramientas de gestión con casos prácticos, con mayor cercanía y seguimiento a los líderes que las utilizan para fomentar su correcto uso.

**Palabras clave:** Instituciones bancarias, herramientas de apoyo, personas con discapacidad.



## **Inclusión educativa para disminuir las Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP)**

Yolanda Cortés Segura

*Centro de Bachillerato Tecnológico Tultitlán, México*

### **Resumen**

El nuevo modelo educativo propone el desarrollo de aprendizajes y habilidades socioemocionales y blandas que son necesarias para la vida, lo cual es posible, en tanto los diferentes actores educativos comprendan la necesidad de transitar de un modelo de educación tradicional, hacia un modelo de educación inclusiva, en el que se planteen estrategias de aprendizaje diferenciadas, que potencialicen las capacidades de las y los estudiantes, a fin de cumplir con lo establecido por la ONU respecto a no dejar a nadie atrás. En este sentido, la investigación que sustenta esta intervención, se desarrolló a partir del análisis de las dimensiones propuestas por los profesores Tony Booth y Mell Ainscow autores del *index for inclusión*; dicho análisis consideró los aspectos de cultura al interior del plantel, identificando los aspectos que permiten conformar una comunidad segura, acogedora, colaboradora, con el desarrollo de valores inclusivos, que favorecen a la construcción de entornos de aprendizaje saludables. Del mismo modo, se realizó el análisis de las políticas de la institución, a fin de conformar políticas orientadas a disminuir las BAP para desarrollar una escuela para todos a partir de brindar atención a la diversidad. Finalmente, se analizaron las diferentes prácticas docentes al interior del aula, lo que permitió identificar la manera en la que se orquesta el aprendizaje para disminuir las BAP. Los resultados obtenidos situaron al plantel en un nivel suficiente de logro en cuanto a las acciones inclusivas, identificando áreas de oportunidad que sirven de base para establecer estrategias de mejora.

**Palabras clave:** Barreras de aprendizaje y participación (BAP), educación inclusiva, diversidad.



## **Trazando caminos de inclusión: Recomendaciones de graduados italianos con discapacidad para estudiantes y universidades**

Gilda Biagiotti, Anabel Moriña, Rosa Bellacicco

*Universidad de Sevilla, España*

*Università di Torino, Italia*

### **Resumen**

El estudio analiza las experiencias de 31 graduados italianos con discapacidad, centrándose en dos aspectos fundamentales: sugerencias para que otros estudiantes con discapacidad emprendan estudios universitarios y recomendaciones para que las universidades promuevan la inclusión a través de políticas, culturas y prácticas inclusivas. Esta investigación utilizó entrevistas semiestructuradas y el análisis de datos se llevó a cabo mediante un sistema inductivo de categorías y códigos a través del software cualitativo MaxQDA22. Los resultados destacan la importancia de que las personas con discapacidad accedan a la educación universitaria, ya que proporciona oportunidades laborales, sociales y de desarrollo personal. Se evidencia que tanto factores personales, como la conciencia de la propia discapacidad, la confianza en uno mismo y la capacidad para solicitar ayuda, así como factores externos, incluyendo el profesorado, la familia, los compañeros y otras entidades externas, son elementos cruciales para alcanzar el éxito académico. Asimismo, se subraya la necesidad de que las universidades continúen avanzando hacia la inclusión, priorizando la accesibilidad y proporcionando atención personalizada. Esto se logra fomentando espacios que permitan compartir experiencias entre los estudiantes y visibilizando historias de éxito de graduados con discapacidad. Las conclusiones del estudio sostienen que la transformación de la universidad en un entorno inclusivo no debe considerarse una utopía, sino un compromiso de los sistemas universitarios respaldado por políticas y con una responsabilidad compartida entre todos los actores



clave. Las experiencias de graduados con discapacidad que han finalizado con éxito sus estudios se presentan como una valiosa oportunidad para aprender e inspirar buenas prácticas para la inclusión.

**Palabras clave:** Educación Superior, discapacidad, graduados, educación inclusiva, Recomendaciones, Italia.



## **Diferencia en los apoyos recibidos entre graduados con TEA diagnosticados y sin diagnosticar durante los estudios universitarios**

Lucía Van der Mel

*Universidad de Sevilla, España*

### **Resumen**

Cada vez más personas con autismo inician estudios universitarios. Aunque, al ser una discapacidad invisible, no todos deciden revelarla o, incluso, ni siquiera presentan un diagnóstico, debido al infra diagnóstico y diagnóstico tardío dentro del colectivo. Consecuentemente, existen estudiantes con TEA que pasan desapercibidos en la universidad, no accediendo a las ayudas y adaptaciones disponibles. Precisamente, este estudio, busca conocer las diferencias en los apoyos recibidos durante la universidad entre graduados con TEA diagnosticados y quienes recibieron un diagnóstico posuniversitario. Así mediante la metodología narrativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 23 graduados con TEA: 7 no contaron con diagnóstico durante los estudios (1 chico y 7 chicas) y 16 sí (14 chicos y 2 chicas). La comunicación forma parte de una tesis vinculada a un proyecto I+D, del Ministerio de Ciencia e Innovación de España. Los resultados reflejaron que mayoritariamente los participantes contaron con apoyos naturales claves, como la familia, amistades, pareja, etc. Igualmente ocurría con otros apoyos universitarios como profesorado y compañeros. La diferencia radicaba en los apoyos específicos provenientes de los servicios de discapacidad universitarios y de las asociaciones de autismo, al que solo accedieron quienes conocían su condición. El estudio concluye que existen estudiantes con TEA sin diagnosticar que enfrentan dificultades y retos fruto de presentar una condición que desconocen. Por consiguiente, la universidad debe atender esta realidad mediante una inclusión real, en la que, basándose en el DUA, atienda las necesidades de los estudiantes independientemente de que cuenten con un diagnóstico.



**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista, graduados universitarios, diagnóstico, factores externos, metodología narrativa.



## **Escuelas y comunidades de aprendizaje para la educación innovadora**

Natalia María Simón Medina, María Amparo Gómez Corral, M<sup>a</sup> Ángeles Abellán López

*Universidad de Castilla-La Mancha, España*

*Universidad de Valencia, España*

### **Resumen**

Desde hace unas décadas, se están implementado experiencias fundamentadas en pedagogías que buscan otra manera de entender el aprendizaje y sus interacciones, especialmente en el contexto de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y/o con discapacidad. Uno de los enfoques educativos más exitosos en España ha sido el de las comunidades de aprendizaje, que aparece como una propuesta de transformación educativa para mejorar el aprendizaje y la convivencia del alumnado. Como enfoque educativo se fundamenta en el Aprendizaje Dialógico y en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, que científicamente ha demostrado su eficacia tanto en el aula como en la gestión escolar. Uno de los retos que tiene la sociedad es una inclusión real de las personas con discapacidad y, específicamente, la discapacidad intelectual y/o cognitiva. Una comunidad de aprendizaje con voluntariado en aulas con personas con discapacidad es una experiencia enriquecedora imprescindible para apostar por un modelo de escuela inclusiva que permita hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. El presente trabajo tiene como propósito ofrecer de manera descriptiva los resultados de una investigación en curso sobre comunidades de aprendizaje a profesionales, docentes, voluntariado y familias de centros educativos españoles. La investigación explora la colaboración de todos los agentes en la implementación de grupos interactivos en las aulas ordinarias con alumnado con discapacidad intelectual. El instrumento utilizado ha consistido en un cuestionario difundido on line, reforzado



con llamadas telefónicas. Entre los hallazgos cabe destacar el enorme interés del profesorado en la adaptación de materiales y la posibilidad de intercambios dialógicos, pero también la persistente brecha digital, especialmente con el alumnado con discapacidad intelectual y el desafío que supone que los centros educativos ordinarios puedan desarrollar el modelo de comunidades de aprendizaje a una diversidad creciente de estudiantes que requieren una atención educativa especializada.

**Palabras clave:** Comunidades de aprendizaje, transformación educativa, inclusión.



## ¿Cómo trabajar la doble excepcionalidad en las aulas desde una perspectiva inclusiva?

Nuria Perelló Hernández, Olivia López Martínez

*Universidad de Murcia, España*

### Resumen

Hoy en día, el modelo de escuela inclusiva que defiende la necesidad de ofrecer una educación inclusiva y de calidad a todos nuestros estudiantes, está siendo una de las cuestiones que más preocupa a los docentes. Ofrecer esa atención educativa pasa por contemplar todos los posibles perfiles de estudiantes que podemos encontrar en las aulas, entre ellos, los alumnos doblemente excepcionales. La doble excepcionalidad ha sido un concepto sujeto a múltiples y diferentes interpretaciones según diversos expertos. De esta forma, y considerando al estudiante doble excepcional como aquel que presenta un alto rendimiento académico acompañado de un trastorno que limita su aprendizaje, se pretende ofrecer una mirada inclusiva sobre la consideración y respuesta educativa de la doble excepcionalidad en las aulas de Educación Primaria. Para alcanzar este objetivo, nos centraremos en el alumnado que presenta altas capacidades (AACC) y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) atendiendo a sus características cognitivas y socioemocionales y cómo estas afectan al rendimiento académico de los estudiantes. A su vez, se pretende ofrecer una mirada general sobre la tan compleja pero necesaria tarea de diagnosticar la coexistencia de características de las altas capacidades que se intercalan con los síntomas del TDAH, con vistas de proporcionar una respuesta educativa de calidad a estos estudiantes destacando el papel fundamental que tiene el docente bien formado en esta labor.

**Palabras clave:** Doble excepcionalidad, TDAH, altas capacidades, educación inclusiva.



## **Norma UNE 66181:2012: una ventana a la formación accesible y de calidad**

Leticia López Arenas, Bertha Cristina Gaona Treviño,  
Miguel Fernando Aguilar Martínez

*Dirección General de Recursos Humanos del Estado de  
Guanajuato, México*

### **Resumen**

CampusGTO es la plataforma de capacitación oficial del Gobierno del Estado de Guanajuato administrada por la Dirección General de Recursos Humanos y es la primera en México en estar certificada en la Norma UNE 66181:2012 “Gestión de la calidad. Calidad de la formación virtual” por la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR). Entre los factores de calidad para dicha certificación se contempla el cumplimiento de Normas y estándares asociados a la accesibilidad de los contenidos web, aplicaciones informáticas, hardware y software. Lo anterior se gestiona de manera alineada y en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular, el 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. También, se desarrolla en apego a la normativa estatal vigente y los parámetros de la NMX R 025 SCFI 2018 en Igualdad Laboral y No Discriminación. El propósito de la ponencia es compartir una narrativa de las acciones desarrolladas para la acreditación del nivel tres de accesibilidad y, con ello, fomentar la educación virtual de calidad y accesible.

**Palabras clave:** UNE 66181:2012, educación virtual, accesibilidad, discapacidad.



## **Entrelazando nuestras líneas de vida: una experiencia inclusiva entre estudiantes adultos con DI y alumnado del grado de educación primaria**

Lucía Van der Mel, Ana Castellano-Beltrán, Cristina María Sousa del Puerto

*Universidad de Sevilla, España*

### **Resumen**

La línea de vida es una representación gráfica y organizada cronológicamente de los sucesos más importantes de la vida de una persona. Esta técnica, empleada con fines investigadores y didácticos, brinda una comprensión más próxima de las experiencias vitales. La línea de vida fue empleada en el contexto de “clase inclusiva”, espacio de aprendizaje en el que convergen distintos grupos de estudiantes. En ella, participaron 38 estudiantes, 17 estudiantes con discapacidad intelectual procedentes del programa UniDiversUS (cofinanciado por Fondo Social Europeo y Fundación ONCE) y 21 del Grado de Educación Primaria. Previamente y de manera individual todos los estudiantes debían realizar sus propias líneas. Durante la sesión, se establecieron cuatro grupos heterogéneos (conformados por ambos grupos de estudiantes universitarios) con el fin de propiciar un clima cercano dónde compartir sus respectivas líneas. Además, grupalmente debían anotar y reflexionar sobre aquellas vivencias y sentimientos comunes. Una vez finalizada esta fase, se repartió a cada grupo unas palabras que debían decorar y colocar en un papel continuo, conformando la frase: “Cuanto más nos miramos hacia dentro, más nos parecemos”. Alrededor de la frase debían incluir palabras clave o representaciones visuales referidas a las experiencias comunes. Esto les permitió tomar conciencia de que, independientemente de sus diferencias, tenían experiencias vitales comunes: bullying, búsqueda de independencia, etc. Esta actividad supuso un impacto altamente positivo tanto para los estudiantes con DI, como para los de grado, incrementando su sentimiento de



pertenencia y empatía, rompiendo así con los prejuicios que se perpetúan en los niveles universitarios.

**Palabras clave:** Líneas de vida, inclusión, estudiantes con discapacidad intelectual.



## **Buenas prácticas sobre la educación inclusiva en ECOSUR**

Luvia del C. Padilla Rebolledo, Hannia Jazmine Navarro  
Martínez

*El Colegio de la Frontera Sur, México*

### **Resumen**

En esta presentación se darán a conocer las buenas prácticas que se han implementado en El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), en los últimos 3 años, que han permitido que transitemos como institución en espacios educativos inclusivos. Se darán a conocer cuatro estrategias de buenas prácticas, dos de ellas dirigidas al personal externo y las otras dirigidas hacia el fortalecimiento de espacios más inclusivos en ECOSUR. En tres unidades que conforman la institución se han implementados actividades de divulgación de la ciencia con material inclusivo hacia personas de comunidades indígenas y personas invidentes. Se han realizado modificaciones en la infraestructura de algunas unidades para recibir a estos grupos que nos visitan en los eventos de divulgación de la ciencia, así como sensibilización en el personal para atenderlos y, finalmente presentaremos algunas políticas de acción afirmativa que se han implementado en algunos de nuestros programas institucionales para favorecer la educación inclusiva.

**Palabras clave:** Divulgación de inclusión, espacios incluyentes, sensibilización en no discriminación, políticas de acción afirmativa.



## **Inclusión de personas con discapacidad visual de los Programas Educativos de Contaduría y Administración del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana**

Luz Daniela Arguelles Hernández, Lorena Méndez Ortiz,  
Maximina Marín Rodríguez

*Universidad Veracruzana, México*

### **Resumen**

La educación inclusiva es definida como un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la educación para todos (UNESCO, 2009). A partir de ello, la inclusión de estudiantes con discapacidades en la escuela es un tema crítico en la educación actual. La gestión de la inclusión se relaciona con el proceso de crear un ambiente educativo en el que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades y circunstancias personales, tengan acceso a un aprendizaje de calidad en un entorno equitativo y en el cual puedan sentirse cómodos, apoyados y sobre todo, parte de la comunidad estudiantil. Es importante que la inclusión sea un objetivo integral en la educación, ya que todas las personas merecen igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento personal. La Universidad Veracruzana en su Programa de Trabajo 2021-2025 Por una transformación integral, comprende dentro de su eje: Derechos humanos y tema: igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación, acciones encaminadas a la educación inclusiva. Por lo anterior, es importante que en la comunidad académica y estudiantil de los programas de Contaduría y Administración del Sistema Abierta se promueva la construcción de una cultura de inclusión. Como una de las actividades orientadas a promover dicha cultura, se realizó un primer foro de inclusión de personas con discapacidad, orientado a la discapacidad visual, con el propósito de promover la construcción de una cultura de inclusión dentro de la comunidad del Sistema de



Enseñanza Abierta, así mismo presentar propuestas de mejora que respondan a las necesidades específicas de inclusión en los Programas Educativos de Contaduría y Administración, región Xalapa, derivado de un diagnóstico realizado en la experiencia educativa Gestión de la inclusión, a su vez creando un escenario de análisis y reflexión.

**Palabras clave:** Inclusión, contaduría y administración del Sistema Abierta.



## **Educación inclusiva, caso estudiantil de Ingeniería en Gestión Empresarial**

Magdalena Reséndiz Serrano, María del Consuelo  
Gallardo Aguilar, Paloma Teresita Gutiérrez Rosas

*Tecnológico Nacional de México, México*

*Instituto Tecnológico de Celaya, México*

### **Resumen**

Cada persona que se integra a la educación superior es una oportunidad para incidir de manera positiva en la sociedad, las instituciones formadoras pretenden desarrollar el potencial de quienes ingresan con metas profesionales y confían en los recursos que las instituciones ofrecen, esto se complica cuando quien ingresa se encuentra en condición de discapacidad. Aquí se comparten y describen las barreras y soportes que una estudiante de Ingeniería en Gestión Empresarial ha experimentado durante su ingreso y permanencia en el Tecnológico Nacional de México, la intención es recapitular los alcances que se tienen con las medidas implementadas y buscar que se conviertan en políticas institucionales que apoyen otros casos de estudiantes, además de motivar el desarrollo y la adaptación de espacios físicos, actitudes de la comunidad tecnológica, así como la estructura académica para una verdadera educación inclusiva.

**Palabras clave:** Inclusión, permanencia, barreras, soporte.



## El CBT, una posibilidad formativa para la inclusión educativa y laboral

Octavio Martínez Álvarez

*CBT, Amanalco de Becerra, México*

### Resumen

El CBT Amanalco de Becerra, es una institución de Educación Media Superior bivalente, porque oferta los estudios de bachillerato con carrera técnica. Su misión es formar a jóvenes para que continúen sus estudios de nivel superior, se incorporen a un trabajo o emprendan un proyecto de negocio con los conocimientos de la carrera técnica, en este caso de informática. Por estas características no se esperaba que llegarán al plantel estudiantes con necesidades educativas especiales. En el 2019 ingresó Hugo, estudiante diagnosticado con hipoacusia bilateral y en el 2022 ingresó su hermano Carlos, con la misma condición. A los cuales no se les rechazó su inscripción. Este hecho paso a convertirse en un reto para todo el personal. Se realizaron reuniones entre directivos y docentes, por ser la primera vez que se atendían estudiantes con estas necesidades. Algunos docentes opinaron que no tenían la preparación o los conocimientos para realizar una atención especial. Otros, con más optimismo decidieron afrontar el reto y buscaron las estrategias educativas para atender a los estudiantes. Se detectó que su principal necesidad educativa es aprender a leer y a escribir adecuadamente. Se les incluyó en las clases, en las materias, en los temas, adecuando los contenidos a sus experiencias y posibilidades. Pero además se les capacitó en el uso de la informática y a Hugo que ya egresó se le otorgó el título de técnico en informática para que tenga la posibilidad de buscar empleo sin que sea una limitante su discapacidad.

**Palabras clave:** Discapacidad, inclusión, adecuación, estrategias.



## **Programa de inclusión y equidad en la Universidad Abierta y a Distancia de México**

Pamela Itzel Cisneros Guerrero, Gabriel Martínez Zavala,  
Viridiana Romero Miranda

*Secretaría de Educación Pública, México*

*Universidad Abierta y a Distancia de México, México*

### **Resumen**

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) establece que sus programas educativos en todos los niveles tendrán una orientación basada en los Derechos Humanos, con el propósito de lograr formación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia. Con base en dicha premisa, la UnADM ha creado el Programa de Inclusión y Equidad, cuyo objetivo es integrar una infraestructura institucional que contribuya al reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades de la comunidad educativa. El Programa está conformado por tres Módulos: Estudiantes con Discapacidad, Estudiantes en el Extranjero y Bienestar Emocional. El primer Módulo ha implementado intervenciones en tres fases: ingreso, permanencia y egreso, por cinco tipos de discapacidad: física, auditiva, visual, intelectual y psicosocial. Asimismo, ha logrado el desarrollo de un micrositio, protocolos, citas para vinculación, convenios institucionales y la recepción de un premio en materia de inclusión. El Módulo de Estudiantes en el Extranjero ha implementado un tablero control, respuesta y seguimiento a las solicitudes de apoyo estudiantil, el desarrollo de un micrositio, un primer encuentro virtual, seguimiento a la gestión interinstitucional y entrega de títulos. Finalmente, el Módulo de Bienestar Emocional, proyecta la implementación de un programa de intervención compuesto por cuatro elementos: Detección, atención, seguimiento y referencia que se llevarán a cabo en diferentes niveles; poblacional, grupal e individual. De esta forma, bajo los principios de inclusión y equidad, las



estrategias descritas contribuyen en la construcción de una cultura de respeto a los derechos humanos, el combate de inequidades y la formación integral.

**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad, migración, bienestar emocional.



## **Taller de Astronomía para el enriquecimiento de alumnado con Altas Capacidades**

Adrián Martínez Ródenas

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

Durante años se ha considerado a las altas capacidades como la hermana popular e inteligente de los ACNEAE a los que no hace falta tutorizar, ya que gran parte de este grupo es capaz de autogestionar su aprendizaje con gran sencillez. A día de hoy se conoce que esta gestión es una ardua tarea para aquellas dotaciones ignoradas, que no encuentran su potencial en desarrollo. Es en las actividades realizadas en los talleres para altas capacidades donde se muestra el enriquecimiento necesario para aquellos estudiantes motivados en su estudio y aprendizaje. Divididos en el estudio de diferentes áreas, esta experiencia explora el área científica, en la que un grupo de 25 estudiantes se enfrentó a la representación de escalas espaciales, dimensiones del sistema solar y planetas y todo tipo de conocimiento astronómico. Durante este taller los estudiantes siguen un aprendizaje autónomo y compartido, lleno de retos intelectuales, con gran adaptación socioemocional, a partir de conocimientos y capacidades del alumnado, de sus ritmos de aprendizaje, con múltiples fuentes de información, fomentando el pensamiento reflexivo y crítico sobre la realidad, mejorando estrategias de planteamiento y resolución de problemas mediante el análisis, investigación y creación, metodologías gamificadas y el desarrollo del pensamiento metacognitivo. El profesional de la pedagogía es fundamental en el diseño, implementación y evaluación de estas actividades. Actúa como guía y facilitador del aprendizaje, proporcionando el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Asimismo, está atento a las necesidades individuales de cada estudiante y adapta las actividades según corresponda, asegurando así una experiencia educativa enriquecedora y significativa.



**Palabras clave:** Altas capacidades, enriquecimiento, taller, astronomía.



## **Las Jornadas Académicas de encuentros dancístico inclusivos en el Instituto de Artes de la UAEH: Un parteaguas hacia la inclusión en las licenciaturas en danza del país**

Alejandro Moya Ramírez, Alba Olinka Huerta Martínez,  
Beatriz Julieta Galindo Zavala

*Instituto de Artes de la Universidad Autónoma del Estado  
de Hidalgo, México*

### **Resumen**

Las Jornadas Académicas de Encuentros Dancístico-Inclusivos son una propuesta de inclusión que se originó a partir de una inquietud personal para iniciar un cambio en la visión que se tiene en la sociedad hacia las personas con discapacidad o en condiciones vulnerables en el campo disciplinar de la danza, para elevar el nivel de empatía y sensibilidad, generar análisis y reflexión en alumnos y docentes de la Licenciatura en Danza del Instituto de Artes (IA) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH); a través de talleres, conversatorios, presentaciones artísticas, proyección-recomendación de cine, documentales, audio visuales, entrevistas y conferencias. La finalidad es interactuar en un espacio determinado, con el mismo gusto y práctica de la disciplina artística en común. Se llevan a cabo en un periodo de dos días al año en las instalaciones del IA, en escenario virtual, presencial o mixto; con actividades que permitan el intercambio de experiencias, con participantes de agrupaciones, asociaciones o instituciones que incluyen personas con discapacidad o en condiciones vulnerables.

**Palabras clave:** Inclusión, danza, educación, jornadas, gestión.



## Proyecto “Inclusión desde cero”

Ángel Alejandro Cruz González

*Centro Universitario Trilingüe, México*

### Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo problematizar el concepto de “educación inclusiva”; la intención es abrir algunos cuestionamientos éticos, metodológicos y teóricos en relación a la puesta en marcha de proyectos educativos inclusivos en espacios concretos. Particularmente, compartiremos algunas reflexiones emergidas durante la labor de construir “inclusión educativa” en una institución educativa específica situada en Ciudad de México. Iniciativa desarrollada desde el año 2023 en el interior de las aulas del Centro Universitario Trilingüe (CUT); institución educativa del sector privado que, presente en seis estados de la República mexicana (Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Jalisco, Veracruz y Baja California); recibe cotidianamente a cientos de estudiantes de nivel bachillerato y licenciatura. En específico, aquí se recuperará el caso del programa piloto implementado en el campus Santa María (Alcaldía Cuauhtémoc). La intención es narrar cómo ha sido el camino hasta aquí andado. Algunas preguntas que guiarán nuestras reflexiones son: ¿qué alcances y limitaciones tiene el concepto de “educación inclusiva”? ¿Qué significa para la comunidad educativa del CUT (docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y comunidad en general) hablar de inclusión? ¿Cuáles son las principales necesidades y demandas de la comunidad del CUT en materia de inclusión? ¿Qué papel juega el cuerpo docente y directivos en la implementación de este proyecto? ¿Qué importancia tiene la voz de los estudiantes en dicho esfuerzo? ¿A qué retos nos hemos enfrentado? Es oportuno apuntalar que los esfuerzos emprendidos en el CUT en materia de inclusión, responden a la urgencia por poner en marcha procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación que incorporen una mirada respetuosa de las diferencias y, por ende, que respondan a las necesidades concretas del alumnado; redoblando los



esfuerzos cuando se trata de brindar atención a población que presenta algún tipo de discapacidad física y/o mental.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, proceso enseñanza-aprendizaje, cuerpo docente, diversidad, discapacidad.



## **Experiencia de educación inclusiva en un adolescente neurodivergente**

Carina Berenice López González, Ángel Farit Pereyra  
Arguelles, Hiram Escobar Cornelio

*Universidad Autónoma del Carmen, México*

### **Resumen**

El aula de clases es el espacio donde coinciden las diferencias y se intenta propiciar el desarrollo de personas reflexivas, con sentido de pertenencia y empatía hacia los demás, por lo que la educación inclusiva es el parteaguas para la concientización y la transformación, que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el proceso educativo. Este enfoque reconoce y valora la diversidad de habilidades, necesidades y características, incluidos aquellos con trastornos, dificultades de aprendizaje, diferencias culturales, lingüísticas o socioeconómicas. La experiencia que aquí se aborda, se dio en una institución pública de nivel medio superior, con un adolescente con TDAH que es segregado por algunos compañeros y docentes, dado que no cuentan con los recursos y la formación pertinente para dimensionar las implicaciones que esta condición tiene para el sujeto, aunado a esto, se potencializan las demandas y exigencias personales, académicas y sociales, lo que complica su inserción óptima, por esta razón se decidió implementar como herramienta de inclusión la psicoeducación, con el objetivo de concientizar y hacer visible que un adolescente neurodivergente es más que estudiante apático a los acontecimientos de su entorno.

**Palabras clave:** Neurodivergente, empatía, educación inclusiva.



## **La inclusión educativa y laboral desde la formación docente**

Carolina Alvineda Castañón

*Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor "Luis Urias Belderrain", México*

### **Resumen**

La conceptualización y práctica de la educación inclusiva y laboral ha tomado gran relevancia ante los diversos desafíos que se presentan en la actualidad, pues en este proceso de enseñanza y aprendizaje se propone lograr impartir una educación de calidad e inclusiva, la cual deberá de responder a la diversificación de necesidades específicas que se presentan día a día en el salón de clases; abordando esto desde la perspectiva de una gestión educativa estratégica, pues todo esto corresponde al trabajo de los agentes y comunidades educativas, dispuestos a elaborar planes y programas, metodologías y estrategias que correspondan a estas necesidades. Abordando esto desde el punto de vista de una maestra en formación, brinda la oportunidad de realizar una exhaustiva comparación entre lo teórico y lo práctico, pues esto generará una similitud de experiencias entre los centros educativos a los que se brinda la oportunidad de asistir, y lo aprendido dentro de las aulas educativas. Es por esto que se decide emprender un escrito que relata las experiencias dentro del área de inclusión educativa y laboral, generando un espacio de reflexión desde una perspectiva en formación especializada a la atención de esta diversidad; esto mismo promueve conocer las conceptualizaciones de estos dos términos tan importantes para abordar. Mediante esto mismo se pretende dar a conocer los acercamientos prácticos a los centros educativos y sus correspondientes conclusiones acerca de lo experimentado, concluyendo con una reflexión acerca de la importancia de la labor docente dentro de esta educación y la promoción de esta misma.



**Palabras clave:** Gestión educativa, inclusión, educación, práctica y necesidades.



## **Importancia de la formación ciudadana en los alumnos con trastorno de conducta**

Clara Ivía Anaya La O, Luis Manuel Jorge Puig

*Ministerio de Educación, Cuba*

### **Resumen**

El trabajo aborda la importancia de la formación ciudadana en los alumnos con trastornos de conducta. El objetivo es elaborar una metodología sustentada en un modelo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en los alumnos con trastornos de conducta. Se connota la formación ciudadana como un contenido del proceso pedagógico, el cual contiene en sí elementos específicos que se estimulan desde el subsistema metodológico y ambos se integran y materializan a través de los agentes educativos (escuela, familia y comunidad), donde se argumenta su necesaria articulación y se concibe la evaluación de la conducta como un eje articulador, que dinamiza las relaciones entre todos. Se utilizó una metodología no experimental, con un alcance exploratorio y descriptivo mediante métodos empíricos, como encuestas y entrevistas, donde se recolectaron datos e información para su posterior procesamiento. La muestra seleccionada fue de 10 educadores y 5 educandos de la escuela especial Vietnam Heroico del municipio de Niquero, provincia de Granma, Cuba. Una vez elaborada la metodología, se utilizó el método de criterio de experto y la técnica de triangulación. Se concluye que la metodología permite una mejor organización, planificación, ejecución y control del proceso pedagógico de la escuela objeto de estudio. El núcleo de esta se encuentra en la participación activa de la escuela, la familia, la comunidad y los alumnos como protagonistas de su autransformación, los cuales interactúan con los contenidos de la formación ciudadana y se apropian de aquellos procedimientos para lograr un desempeño escolar autorregulado.

**Palabras clave:** Metodología, formación ciudadana, conducta, trastorno.



## **Unidades de vinculación interinstitucional para la inclusión laboral de estudiantes de los centros de atención múltiple**

Alma Isabel Aguirre Reyes, Gonzalo Ramos Ortiz

*Fundación Alma Aguirre A.C., México*

*Fundación Proayudis A.C., México*

### **Resumen:**

El aparato de gobierno mexicano, para la construcción del estado de derecho, se ha fortalecido en la pluralidad de ideologías en las últimas décadas. La ciudadanía, en su conjunto, alimenta a través de su exigencia — no siempre por la vía democrática— los anhelos para alcanzar la justicia social establecida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La educación inclusiva, ha sido un tema difícil de entender y por lo tanto de tratar. Sus requerimientos básicos se reconstruyen sustantivamente una y otra vez, en su significado como discurso constitucional al momento de plantear las políticas públicas que continúan siendo insuficientes para el tamaño real de su atención.

El presente análisis observa en los discursos constitucionales de los tres niveles de gobierno, federal, estatal y municipal, los elementos que permiten la legitimación jurídica planes de desarrollo, objetivos, estrategias, líneas de acción y presupuestos participativos para favorecer la vinculación interinstitucional en torno a la atención de la inclusión laboral de estudiantes de los Centros de Atención Múltiple y en general de las personas con discapacidad.

La inclusión plena para las personas con discapacidad no depende únicamente de los discursos oficiales gubernamentales. Continuará siendo tarea ciudadana. Es por ello que se incluye el planteamiento de un conjunto de prioridades a considerar para favorecer la creación de entornos más incluyentes.



El Centro de Atención Múltiple No. 4 del Municipio de Cuauhtémoc, Chihuahua, es nuestro campo de trabajo para referencia de quienes estén en búsqueda de acciones concretas intergubernamentales para la reconstrucción de los ajustes razonables.

**Palabras clave:** Discurso constitucional, educación inclusiva, inclusión laboral, vinculación, ajustes razonables.



## Inclusión sin excepciones

Roció Magdalena Medina Muro, Judith Alejandra  
Balderrama Ávila, Andrea Aracely Amaro Olvera

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de Chihuahua "Profesor Luis Urías Belderráin",  
México*

### Resumen

Está claro que el bullying es un comportamiento nocivo para el desarrollo de los niños con discapacidad. El acoso en el colegio puede ocasionar baja autoestima, falta de autodeterminación, depresión y otras afecciones psicológicas. Puede también disminuir las ganas de estudiar y desenvolverse con otros niños. Para implementar la inclusión sin excepciones en las escuelas, es fundamental promover la conciencia, la empatía y el respeto entre los estudiantes y el personal escolar. Esto puede incluir actividades educativas sobre diversidad y tolerancia, programas de sensibilización sobre el acoso escolar y la discriminación, así como la implementación de políticas y prácticas inclusivas en el aula y en todo el entorno escolar. Además, es importante proporcionar los recursos y el apoyo necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades para alcanzar su máximo potencial, incluidos aquellos con discapacidades que asisten a programas como USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular). La colaboración entre maestros, personal de apoyo y familias también desempeña un papel crucial en la creación de un entorno inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. La exclusión de alumnos con condiciones o discapacidades en el entorno escolar es un problema serio que requiere atención y acción inmediata. La inclusión educativa es un derecho fundamental de todos los niños, independientemente de sus características individuales. Sin embargo, en la práctica, la realidad en muchas escuelas aún no refleja este principio. La discriminación y exclusión de los alumnos con discapacidad



son fenómenos que persisten, a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión en los sistemas educativos.

**Palabras clave:** Inclusión, discapacidades, políticas inclusivas.



## **Dificultades y retos en la conclusión de estudios y desarrollo laboral de las personas con discapacidad y egresados de los Centros de Atención Múltiples**

Sarahí Aracely Gasca Serna, Mariana Martínez González,  
Sofía Reyes Cerros

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de Chihuahua “Profesor Luis Urías Beldarráin”,  
México*

### **Resumen**

Existen varios motivos por los cuales alguna persona elegiría la carrera de inclusión educativa pero el de nosotras en gran medida es el saber que podemos ayudar a que más NNAJ accedan a la educación que merecen y que se adapte a sus necesidades, para que después estos aprendizajes puedan utilizarlos en su vida diaria, pero ¿qué sentido tiene toda nuestra labor? La pregunta anterior surge cuando nos damos cuenta de que, sumándose a la infinidad de barreras que se le presentan a las personas con discapacidad, para conseguir un trabajo digno está el hecho de la falta de certificación de sus estudios, un requisito indispensable para conseguir trabajo, esta es una situación muy poco visibilizada pero muy importante ya que impacta fuertemente en el desarrollo personal de nuestros alumnos, sin mencionar que pone a los padres de familia en una posición sumamente difícil respecto a la educación de sus hijos. Toda esta situación cuestiona nuestra labor como docentes ya que si nuestros alumnos no pueden aplicar su aprendizajes su vida diaria, estos dejan de ser aprendizajes significativos para su vida, lo que nos brinda esperanza es que en la ciudad de Chihuahua los CAM luchan y cuentan con esta certificación para sus alumnos, así como también los apoya para que puedan integrarse a escuelas regulares y trabajos de acuerdo a sus habilidades, siguiendo este cambio en un futuro podremos hacer crecer este beneficio que definitivamente impacta favorablemente en la vida de cada uno de nuestros alumnos brindándoles nuevas oportunidades.



**Palabras clave:** Certificación, educación, inclusión, trabajo, Centros de Atención Múltiple.



## **Estrategias institucionales para la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad Autónoma de Baja California**

Yessica Martínez Soto, Paul Yitzen Ruelas Mexia

*Universidad Autónoma de Baja California, México*

### **Resumen**

Con el fin de fortalecer la salvaguarda de los derechos humanos y el respeto irrestricto de los mismos, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ha posicionado la inclusión y el bienestar de todas las personas como uno de los ejes principales de su actual gestión. La UABC, a través de la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa (UGDIE), ha implementado estrategias orientadas al fomento de la equidad como vía para la igualdad de oportunidades entre la comunidad universitaria. A través de su Programa Institucional para la Cultura de Paz (PICP), la UABC posiciona su voluntad política al reconocer entre sus principios de paz universitaria, la valoración de la resiliencia e inclusión; asimismo, destaca, como una de las directrices generales para la construcción de acciones de paz, el aseguramiento de la inclusión en todas aquellas estrategias que se implementen a partir del PICP. En este sentido, se comparten una serie de acciones afirmativas conducentes a la inclusión de personas con discapacidad en los espacios educativos (identificando particularmente barreras de inclusión y condiciones de exclusión). Entre dichas acciones se encuentran: la creación de un comité de Lengua de Señas Mexicana (LSM) conformado por personas sordas de la comunidad universitaria y las principales asociaciones de intérpretes del estado de Baja California; la formalización de la interpretación del lema universitario en LSM, la elaboración de la Guía Universitaria para la Inclusión desde el Lenguaje, la generación de webinars para la inclusión (con la participación de personas con discapacidad), la generación de decálogos para la inclusión (discapacidad auditiva, visual y psicosocial), generación de señalética en braille y de mapas hápticos.



**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad, LSM, cultura de paz, equidad.



## Tejiendo inclusión: Experiencias transformadoras en la educación de personas con autismo

Carolina del Carmen Hernández Sánchez

*ASTRA A.C., México*

### Resumen

Durante 12 años, he acompañado procesos de inclusión educativa de estudiantes dentro del espectro autista. De forma que, para visibilizar el rol del “acompañante”, quién dadas sus funciones con fronteras tan difusas, se precisa nombrar y definir. Por lo tanto, se comparten experiencias de 7 casos diferentes, sobre el rol del acompañante en relación con las familias, escuelas, compañeros, compañeras, docentes, y la misma persona con autismo. Particularmente aquellas en las que pude percatarme como ese rol, dista mucho de ser un “monitor”, mucho menos una sombra, sino como un “acompañante”, para todos y cada uno de esos agentes educativos. En colaboración con ASTRA, construiremos un modelo de inclusión educativa que resalte el rol del acompañante dentro del entorno educativo como agente de cambio promotor de la accesibilidad y ejercicio de derechos de las personas con autismo y que reconocerá la importancia de la regulación y mediación para el aprendizaje significativo de la persona a través de modelos relacionales, y teorías socioconstructivistas del aprendizaje, apoyo conductual positivo, resaltando el papel de la colectividad y la colaboración así como la generación de redes de apoyo para y alrededor de la persona, incluido el mismo “acompañante”. Ya que, partimos de la premisa de que “acompañar es ser acompañado”.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, acompañante, colaboración, modelo social, modelos relacionales.



## **Inclusión de un alumno con TEA en el grupo de tercer grado de preescolar**

Luisa Fernanda Ortiz Téllez

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profesor Luis Urías Beldarráin”, México*

### **Resumen**

El presente documento describe el proceso del trabajo dentro de un grupo de tercer año de preescolar que se llevó a cabo en el “Jardín de niños Niñez Feliz #1266”, lapso correspondiente al ciclo escolar 2022 – 2023. Por medio de este, se buscó favorecer la educación inclusiva en un aula, lograr trabajar con una planeación diversificada la cual aportó aprendizajes significativos a un alumno con Trastorno del Espectro Autista -TEA- y que como docente se tenga un mayor cercamiento en la relación docente – alumno para tener mejor comunicación al momento de trabajar en clase. Se manejan algunos conceptos como Barreras para el Aprendizaje y la Participación - BAP, recursos para apoyar el aprendizaje, planeación diversificada y el propio TEA, los cuales en conjunto forman parte de la vida del alumno en su contexto y en la práctica docente. Hablar de la educación inclusiva es darle otro panorama a nuestro sistema educativo y las relaciones que se desarrollan dentro de una institución, trabajar en estos tiempos bajo este enfoque, llega a ser positivo y negativo en cuestión que un docente se preocupa por cada alumno, pero enseñar complica el desarrollo de cada aprendizaje planeado. Se busca favorecer una plena participación del alumno con TEA en el proceso de aprendizaje. En el ámbito de la educación y específicamente en la educación inclusiva, se pretende llegar a todos desde una condición de igualdad sustantiva y equidad, una realidad que nos hace actuar rápidamente dentro del aula. Si se desea trabajar en un grupo donde se respete a la diversidad, es necesario que el docente desarrolle estrategias para favorecer valores.



**Palabras clave:** Barreras para el aprendizaje y participación (BAP), recursos para apoyar el aprendizaje, planeación diversificada, Trastorno del Espectro Autista (TEA), docentes inclusivos.



## **Propuesta de evaluación inclusiva para primer grado de primaria**

Tania Guadalupe Mendiola Martínez

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

La ponencia a presentar es sobre una propuesta de evaluación puesta en marcha desde el ciclo escolar pasado 2022-2023 en el grupo de primer grado de tres escuelas de una zona escolar de primarias atendidas por USAER, en la que se evalúa de manera inclusiva a la totalidad de los alumnos, dando espacio a la posibilidad de presentar la misma evaluación a los alumnos que presentan algún trastorno del Neurodesarrollo, en esta ponencia se compartirá el diseño y fundamento teórico de la evaluación, así como el proceso, la metodología, la puesta en práctica y los resultados obtenidos de esta estrategia de evaluación basada en el marco de la nueva escuela mexicana.

**Palabras clave:** Evaluación, inclusión, discapacidad.



# **Eje 10. Trastorno del neurodesarrollo**



## **El desarrollo de la lecto-escritura en educandos con trastorno por déficit de atención en el contexto de la educación especial**

Alberto García García, Omar Miguel Peña Lerma, Rosa María Hernández López

*Universidad de Las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

El desarrollo de la lecto-escritura, es considerada una de las tareas más importantes y necesarias a desarrollar en el ámbito docente, lo cual se justifica a partir de las manifestaciones que presentan los educandos en forma de insuficiencias y que obstaculizan en ocasiones dicho proceso en el contexto de la Educación Especial. En el presente trabajo se muestra una propuesta de actividades dirigidas al tratamiento de la dislexia y la disgrafía a un educando con Trastorno por Déficit de Atención del 2do grado de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos. La experiencia se sustenta en actividades que se derivan de las regularidades del diagnóstico inicial desde un enfoque individual, psicológico y correctivo compensatorio. La propuesta se concibe desde el proceso de atención logopédica, su aplicación en el contexto pedagógico y sus resultados avalan un adecuado nivel de efectividad y factibilidad de las mismas para la atención a los trastornos del neurodesarrollo.

**Palabras clave:** Lecto-escritura, Trastorno por Déficit de Atención.



## **Estrategias de intervención para mejorar el proceso atencional en individuos con TDAH**

Alicia María Alvarado Villarreal

*IJD Educación Superior, México*

### **Resumen**

La incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la población en México, de acuerdo a las estadísticas de la secretaría de salud, es de alrededor de 5% en niños y adolescentes. Sin embargo, éste puede ser aún mayor dado los problemas para un diagnóstico correcto y oportuno. Este trastorno ocasiona diversos problemas en el ámbito escolar debido a las dificultades para que los individuos mantengan su atención en las actividades escolares, lo que puede resultar en un bajo rendimiento. Este estudio tiene como objetivo explorar la efectividad de las estrategias que de acuerdo a los terapeutas y maestros resultan ser las más efectivas para mejorar la atención en individuos con TDAH. En primer término, se realizó una recopilación de las estrategias que más se mencionan en la literatura y las investigaciones al respecto y luego se elaboró un cuestionario para realizar entrevistas semi-estructuradas a terapeutas y maestros con experiencia en la atención de individuos con este trastorno en la ciudad de Chihuahua. La investigación trata de determinar cuáles estrategias, de acuerdo a la experiencia de los participantes, son las que más se utilizan y tienen mayor efectividad. Los resultados parciales señalan que a el uso de un ambiente controlado en el cual se disminuyan el mayor número de distracciones, alternar actividades y utilizar reforzadores. Los resultados pueden ser de utilidad para los maestros que imparten clases en educación básica y que desean ampliar su conocimiento en el uso de estrategias para mejorar la atención de sus estudiantes.

**Palabras clave:** TDAH, procesos atencionales, terapeutas, estrategias para mejorar la atención.



## **Trastorno del neurodesarrollo y su implicación en la educación**

Ana Rosa González Reyes, Valeria Alidey Muñoz Aguilar,  
Valeria Sánchez Sánchez

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

El trastorno del neurodesarrollo se basa mediante un proceso de crecimiento y capacidad del sistema nervioso el cual suele dar inicio en la gestación y da continuidad hasta alcanzar la edad adulta de igual manera este trastorno hace función a la neurológica donde se ve afectada la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas así mismo altera la memoria, la percepción, lenguaje y la solución de problemas o la interacción social dichas alteraciones se relacionan con situaciones o etiologías específicas que proceden a determinar su clasificación de tal manera en que está igual se le podría llamar trastorno mental complejo, discapacidad intelectual, autismo, TDAH, esquizofrenia, entre otros. Thapar et al. (2016) lo denominan un grupo de condiciones heterogéneas que se caracterizan por un retraso o en la adquisición de habilidades en una variedad de dominios del desarrollo incluidos el motor, el social, el lenguaje y la cognición. Sin embargo, este trastorno puede ser ligero y fácilmente adorable con intervenciones conductuales y educativas o en dado caso más graves, de modo que hablando en la educación los estudiantes afectados requieran un apoyo educativo particular. El constante incremento de trastornos asociados al neurodesarrollo en la educación es una realidad que se vive en el contexto educativo. El sufrir lesiones que atrofien o comprometan el correcto funcionamiento del sistema neurológico en los seres humanos es un hecho muy común y se da de diferentes maneras. El objetivo es evidenciar las implicaciones que sufre la educación por causa de los trastornos del neurodesarrollo



**Palabras clave:** Educación, trastorno del neurodesarrollo, habilidades, retención.



## **Desafíos y oportunidades: Un análisis de la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en escuelas de Chihuahua, México**

Irlanda Olave Moreno, Ana Cecilia Villarreal Ballesteros,  
Lizette Drusila Flores Delgado

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Este estudio tiene como objetivo analizar los procesos de inclusión educativa de estudiantes con TEA en el sistema educativo mexicano, centrándose en las interacciones maestro- estudiante en escuelas primarias en Chihuahua. Las preguntas clave exploran los desafíos enfrentados por estos estudiantes y los factores que influyen en una inclusión efectiva. Empleando una metodología cualitativa y descriptiva de estudio de caso, se llevó a cabo observación no participante en tres aulas con estudiantes diagnosticados con TEA en escuelas públicas. El análisis, basado en un modelo ecológico, reveló perspectivas sobre las interacciones maestro-estudiante y patrones de tareas académicas. Los resultados resaltan la importancia de desarrollar estrategias de enseñanza inclusivas y mejorar la sensibilidad de los maestros para abordar las necesidades específicas y posibles crisis de los estudiantes con TEA, contribuyendo a un entorno educativo inclusivo y propicio para el aprendizaje de todos. Este estudio aboga por una transformación en los enfoques pedagógicos hacia métodos flexibles y colaborativos de construcción del conocimiento, enfatizando la necesidad de estrategias personalizadas y desarrollo de habilidades sociales. Los hallazgos subrayan la complejidad de los desafíos identificados, destacando el papel crítico de la preparación docente y el apoyo específico para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA. El estudio recomienda investigaciones exhaustivas que involucren perspectivas de diversos actores para obtener una mejor comprensión de los desafíos en la inclusión educativa.



**Palabras clave:** Inclusión educativa, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Educación básica, Docentes, Interacciones alumno-docente.



## **Enseñanza del inglés en personas con trastornos del neurodesarrollo**

Edna Hernández Nava

*Universidad Autónoma de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Este estudio se centra en el análisis del proceso de enseñanza del inglés para personas con trastornos del neurodesarrollo y la influencia que tuvo en cada alumno específicamente en el contexto del Diplomado de inglés de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales de la UACH. Se llevó a cabo por medio de un estudio de nueve casos de alumnos con diversas condiciones como síndrome de Down, trastornos del espectro autista, hidrocefalia, parálisis cerebral infantil, entre otras. El objetivo principal es dar a conocer el panorama de cómo fue desarrollo integral de los estudiantes durante su asistencia al programa de inglés e informar acerca de estrategias exitosas que el docente puede llevar a cabo para favorecer el aprendizaje de una lengua extranjera. El análisis de los resultados se dirige a identificar los desafíos que estos estudiantes enfrentan en los ámbitos educativo, social, personal y profesional, además no solo se enfoca en el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas, sino que también busca proporcionar una comprensión de las necesidades educativas particulares de cada estudiante y de los factores que influyen en su aprendizaje. Contribuye con herramientas al ámbito académico de los participantes y también a la práctica educativa, ya que tener conocimiento de los retos que enfrentan puede conducir a la implementación de estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en proceso de aprendizaje del inglés.

**Palabras clave:** Enseñanza del inglés, trastorno del neurodesarrollo, estrategias educativas.



## Inclusión educativa de las neurodivergencias en escuelas primarias en el municipio de Chihuahua

Gabriela Sarai Pizaña López

*IJD Educación superior, México*

### Resumen

La educación básica es clave en el desarrollo infantil, es un pilar fuerte para la formación del niño que más adelante saldrá al mundo social, por lo que esta etapa se perfila como tremendamente influyente en la consolidación de sus ideales y conducta, por ello la necesidad de que exista una buena calidad de educación para cualquier niño que ingrese a un salón de clases, en donde se le brindan buenas oportunidades para explotar al máximo sus capacidades y crezcan con una cultura inclusiva. En las escuelas primarias de México se presenta una marginación hacia los niños pertenecientes a la neurodivergencia, pues no existe la capacitación e información necesaria. La presente investigación se realiza con la finalidad de exponer la falta de inclusión en escuelas primarias para niños neurodivergentes y que padecen trastornos relacionados con el aprendizaje. Se buscará determinar cómo esta falta de inclusión tiene repercusiones en alumnos del municipio de Chihuahua, Chih. para lo cual se realizará un ejercicio estadístico que brinde datos interpretables, para así proceder a la evaluación de posibles causas y dar soluciones a esta problemática generando una guía de información y estrategias en donde se pretende eliminar posibles barreras que puedan existir para la correcta identificación y rehabilitación para los alumnos, problema que afecta gravemente al desempeño y la inserción de alumnado neurodivergente en los ámbitos sociales y educativos, el cual de no ser atendido durante la edad escolar traerá consigo consecuencias significativas en el futuro tanto para el estudiante como para su familia.

**Palabras clave:** Inclusión, neurodivergencia, USAER, barreras, aprendizaje.



## **Caracterización neurocognitiva del perfil sensorial de un sujeto con Síndrome de Microdelección 9Q 21-13**

Hugo Antonio Enamorado Ladino María Isabel Gutiérrez  
Oyuela

*Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia*

*Fundación Universidad Minuto de Dios, Colombia*

### **Resumen**

El autismo es considerado un trastorno del neurodesarrollo toda vez que en su génesis se implica el desarrollo embrionario y factores genéticos y epigenéticos que coayudan a su aparición. Dentro de sus principales implicaciones se destaca alteración del lenguaje, desarrollo cognitivo, alteraciones de la comunicación y la socialización, así como el desarrollo de la metacognición. Dentro de la variabilidad relacionada con la génesis del autismo, se ha estudiado el vínculo genético que se pueda establecer en los perfiles cromosómicos, en ellos destacan variabilidades ultrararas que condicionan sintomatología clínica asociada al autismo tal y como es el caso de la microdelección 9q21.13 la cual se define como una condición clínica en la que se encuentra afectado el cromosoma 9 del sujeto y en la cual impacta la conformación de las habilidades cognitivas, retraso en el desarrollo del lenguaje, trastorno del espectro del autismo, bajo tono muscular, estrabismo y microcefalia. Según Orpanet (2024) se menciona que este síndrome presenta una prevalencia  $<1 / 1\ 000\ 000$ . Se realizó un estudio de caso donde se evaluaron las características sensoriales a través del test perfil sensorial - 2, permitiendo identificar un percentil mayor a 95 lo que establece respuestas sensoriales mucho más elevadas en comparación con niños de su edad con predominio táctil y kinestésico. Y en el componente conductual se ubica en un percentil 86-95 en la clasificación más que los demás lo que describe respuestas conductuales con mayor frecuencia que los niños de su edad, indicando falencias en la regulación conductual.



**Palabras clave:** Genética, neurodesarrollo, microdelección 9q21.13.



## **Sensibilización sobre el uso del inglés como método o para la enseñanza de las comunicación en personas con Trastornos del Espectro Autista**

Jesús Antonio Ponce Torres, Daniela Ramírez Lucero

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua "Profesor Luis Urías Belderrain", México*

### **Resumen**

El Trastorno del Espectro Autista, se caracteriza principalmente por su posible afectación al lenguaje y comunicación de los individuos con este trastorno. Por ello, se ha implementado el uso del idioma inglés como herramienta para favorecer la comunicación y el ámbito social en personas con TEA, reconociendo tanto en el entorno escolar como en el hogar. El estudio sobre la sensibilización respecto al uso del inglés como método para mejorar la comunicación en personas con TEA surge a raíz de la necesidad de desarrollar estrategias educativas para esta población. Enmarcando en una investigación cualitativa, reconociendo también los paradigmas interpretativos y holísticos para comprender las experiencias de los participantes. Utilizando una metodología fenomenológica para explorar en profundidad las vivencias relacionadas con el uso del inglés en personas con TEA. Dicha investigación se llevó a cabo en Centros de Atención Múltiple, en una secundaria orientada por USAER y en la Escuela Normal del Estado de Chihuahua. Dicha participación constó de maestras titulares de los CAM y USAER, al igual que maestros de la Normal con experiencia relevante en el Idioma del Inglés y del Trastorno del Espectro Autista. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones en la población a investigar para así poder recopilar datos detallados. Mencionado esto arrojó resultados indicando que el inglés es un idioma accesible y efectivo para personas con TEA, con un potencial significativo para mejorar la comunicación. Sin embargo, se reconoce la necesidad de



continuar investigando y adaptando enfoques para satisfacer las necesidades individuales de esta población.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista, inglés, comunicación.



## **Gestión estratégica de los directivos escolares de secundaria y su repercusión en el aprendizaje de alumnos con déficit de atención e hiperactividad**

Laura Beatriz Cruz Morales, Elia Olea Deserti

*Instituto Politécnico Nacional, México*

### **Resumen**

En un contexto de inclusión en las escuelas de educación básica, el directivo escolar es en quien recae la responsabilidad de que, a través de su planeación, gestión estratégica y acciones del Consejo Técnico Escolar donde se monitorea y revisa la planeación didáctica de los docentes, considere a todos los estudiantes independientemente de sus características, incluidos los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En 1992 la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció al TDAH como una enfermedad clínica, ubicándola en el grupo de los trastornos del comportamiento y emociones con mayor presencia en la infancia, por lo que, para un tratamiento adecuado a los niños y adolescentes con TDAH se requiere que las escuelas, desde la educación básica, cuenten con directivos que, a través de una gestión educativa estratégica, atiendan el desarrollo y evolución del aprendizaje de éstos, de ahí que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha buscado involucrar el proyecto de inclusión en la Nueva Escuela Mexicana. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de gestión que usan los directivos de la telesecundaria Gabriel García Márquez y la Escuela Secundaria Oficial de Minatitlán del estado de Veracruz en los procesos de aprendizaje de alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. El nivel de avance es la situación problemática, marco teórico y la definición del instrumento que dé respuesta al objetivo establecido, para que, durante el siguiente semestre, se analicen las respuestas obtenidas.



**Palabras clave:** Palabra, gestión estratégica, directivos escolares, planeación escolar incluyente, planeación educativa incluyente, secundarias.



## **Soy una MF que investiga, propone y genera alternativas de solución a problemáticas diversas**

Leslie Gabriela Aguayo Quintana, Ana Camila Nevarez  
Mata

*Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor "Luis  
Urias Belderrain", México*

### **Resumen**

Dentro del ámbito educativo, algunos de los docentes aún no están preparados para tener un alumno con TEA dentro del aula, ni mucho menos tienen noción de su significado, ya sea que antes no se veía tan visible o por el hecho de no encontrar la información correcta, esto ha generado inquietud al momento de identificar, asesorar y acompañar. Por consiguiente, el tema de la discapacidad y la inclusión es perceptible bajo criterios mínimos. Como maestras en formación de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urias Belderrain, Licenciatura en Inclusión Educativa, se han observado casos de muchos de los alumnos los cuales tienen TEA, algunos de ellos sin un diagnóstico, lo cual es preocupante porque es de ahí en donde se debe partir para tener las consideraciones necesarias llevando a cabo una intervención pertinente, sin embargo los docentes pueden encontrar ciertas características que se asemejen a este trastorno del neurodesarrollo, así mismo conocer los niveles de clasificación del TEA, como también las pruebas de evaluación que se realizan, ya que es preciso una detección temprana. En este presente, se abordarán diversos cuestionamientos sobre el TEA tomando en consideración algunos de los aspectos más relevantes para que el docente se prepare y tenga una idea planteada. Este tipo de investigación es cualitativa, además de realizarse análisis mediante una entrevista por parte de un docente tutor. Se podrán apreciar algunas de las consideraciones que se crean oportunas, entre otras cosas más.

**Palabras clave:** Identificar, asesorar, acompañar, TEA, docentes.



## **Hilos de atención: Tejiendo palabras en el TDAH**

Liannet Reyes Fernández, Omar Miguel Peña Lerma, Rosa  
María Hernández López

*Universidad de las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

La estimulación del lenguaje es fundamental en los niños con TDAH, ya que puede ayudar a superar las dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación que enfrentan durante su edad escolar. Este estudio se enfoca en la utilización de actividades psicoterapéuticas adaptadas para mejorar el lenguaje de un educando con Trastorno por Déficit de Atención del 2do grado de la Escuela Primaria Toma de Las tunas, con el objetivo de potenciar sus habilidades comunicativas y su desempeño académico. Se utilizó un enfoque metodológico que combinó análisis empíricos y teóricos para identificar el estado inicial de las dificultades del lenguaje en escolares con déficit atencional, y los resultados evidenciaron claramente el impacto positivo de estas en el desarrollo del lenguaje. Se demostró como las necesidades y potencialidades identificadas a partir de este diagnóstico constituyeron el punto de partida para fundamentar una propuesta de actividades; caracterizadas por ser flexibles, integrales, contextualizadas y participativas, mostrando efectividad y factibilidad en la práctica educativa sugiriendo su implementación en entornos educativos para mejorar las habilidades lingüísticas y académicas de estos niños.

**Palabras clave:** Lenguaje, trastorno por déficit de atención, actividades psicoterapéuticas.



## **Perfil neurocognitivo del Síndrome de Sifrimhitz Weiss: Un estudio de caso**

María Isabel Gutiérrez Oyuela, Hugo Antonio Enamorado  
Ladino

*Fundación universidad Minuto de Dios, Colombia*

*Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia*

### **Resumen**

El objeto de esta investigación es describir las características neurocognitivas del Síndrome de Sifrim-Hitz-Weiss, una condición genética que se identifica como enfermedad huérfana asociada al trastorno genético del gen CHD4, que fue inicialmente diagnosticada en el año 2016, evidenciando anomalías en el desarrollo neurológico y cognitivo de los sujetos que la padecen. Caracterizada por anomalías cerebrales y faciales, así como retraso en el desarrollo, esta enfermedad presenta desafíos significativos para la inclusión educativa de los individuos afectados. La importancia de investigar este síndrome radica en comprender sus implicaciones profundas en el aprendizaje y en desarrollar intervenciones efectivas que promuevan la inclusión de estos individuos en entornos educativos. La investigación se desarrolló a través de un estudio de casos, debido a la rareza del Síndrome de Sifrim-Hitz-Weiss y la necesidad de comprender las experiencias individuales de quienes lo enfrentan. Se realizó la aplicación del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN-2, permitiendo identificar falencias en los procesos psicomotores relacionados con hipotonía. Por su parte el desarrollo del lenguaje se encuentra afectado, identificando fallos en articulación, comprensión y estructuración sintáctica para su expresión. Se denota leves falencias a nivel de memoria visual, no obstante memoria verbal genera falencias significativas. Finalmente, habilidades de aprendizaje se encuentran en promedio bajo denotando dificultades en la adquisición del conocimiento. Lo anterior permite definir que fomentar la inclusión educativa de los sujetos con Síndrome de Sifrim-



Hitz-Weiss debe abordar múltiples áreas de desarrollo, incluidas las cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales con el fin del desarrollo integral del ser humano.

**Palabras clave:** Trastorno, síndrome, neurodesarrollo, inclusión.



## **Historia del autismo: Desde su identificación hasta su especificidad diagnóstica**

María Laura Grosso

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

### **Resumen**

En esta ponencia se hará un recorrido histórico del autismo, desde la descripción del cuadro clínico hasta la selección del nombre y su diagnóstico. Desde antes de la creación del término autista en 1911, por Bleuler, hasta trastorno del espectro autista la historia da cuenta de disputas, discusiones e intentos por comprender, resolver y ayudar en el ámbito médico a personas que manifestaban un comportamiento autista. Actualmente, dicha condición diagnóstica mantiene los síntomas clínicos específicos identificados por Kanner (1943) y Asperger (1944).

**Palabras clave:** Autismo, Kanner, Síndrome de Asperger, Trastorno del Espectro Autista.



## El mundo del Autismo en México

Rafael Alejandro Olague Villanueva, Griselda Ivette Arzaga Barreñada, Julio César Mannings Ochoa

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua "Profesor Luis Urías Belderráin", México*

### Resumen

La presente investigación de forma cualitativa sobre el autismo en México reveló desafíos en diagnóstico, acceso a servicios, estigma, apoyo familiar y educativo, se destacó la falta de recursos especializados, la discriminación y la necesidad de mayor conciencia pública, los hallazgos resaltaron la importancia de la intervención temprana, el apoyo integral y la capacitación de profesionales de la salud y educación, la investigación subrayó la diversidad de experiencias de las familias y la necesidad de políticas inclusivas. Se identificaron brechas en la atención y se recomendó un enfoque holístico que aborde no solo las necesidades médicas, sino también las sociales y emocionales de las personas con autismo, las limitaciones del estudio señalaron la necesidad de investigaciones adicionales y de medidas concretas para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo en México. La importancia de la sensibilidad cultural en la atención y la necesidad de políticas inclusivas se enfatizaron la necesidad de abordar el estigma asociado con el autismo, mejorar el acceso a servicios especializados y fortalecer el apoyo familiar y educativo. La investigación subrayó la falta de conciencia pública sobre el autismo y la necesidad de una mayor formación de profesionales de la salud y educación, se identificaron recomendaciones para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo, incluyendo intervenciones tempranas, apoyo integral y programas de inclusión social, la investigación también destacó la importancia de la participación activa de las personas con autismo en la toma de decisiones que afectan sus vidas.



**Palabras clave:** Desafíos, sensibilidad cultural, conciencia pública, formación, inclusión.



## **Detección y estrategias para diferentes trastornos de conducta en el aula**

Xóchitl Dayana Molina Flores, Griselda Ivette Arzaga Barreñada, Adela Cardona Hernández

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua "Profesor Luis Urías Belderráin", México*

### **Resumen**

Los trastornos de conducta en niños de primer grado representan un desafío significativo tanto para los educadores como para los padres. Estos trastornos se caracterizan por comportamientos extrovertidos y desafiantes, como la desobediencia y la falta de respeto hacia las figuras de autoridad. Gracias a esta problemática observada en aulas de clases, se llevó a cabo una investigación exhaustiva del tema, donde se abordaron los diferentes trastornos de conducta que existen, sus conceptos, algunas de las estrategias para dar un hincapié a esta problemática. El objetivo de esta investigación, es proporcionar tanto a los docentes y padres de familia la información para comprender los trastornos de conducta en niños de primer grado, dando a conocer de esta manera que existe todo un proceso para entenderlo, y darle un contexto educativo, considerando sus proyecciones en las aulas de clases y como empezar a manejar esta problemática contestando varias dudas que surgen de parte de los padres de familia y docentes sobre cómo llevar estos trastornos de una manera más informada y congruente. En la presente investigación se utilizó la metodología cualitativa, en la cual se utilizó un diseño de estudio en donde se usaron herramientas base investigaciones, revistas de investigación y estudios de casos de una escuela rural. Los actores participantes fueron alumnos de la escuela Agustín Melgar de primer grado, ya que gracias a la observación que se realizó en esa institución, se identificaron varias áreas de oportunidad. Los resultados más relevantes fueron las estrategias



encontradas, ya que al ponerlas a prueba funcionaron de una manera muy interesante.

**Palabras clave:** Conducta, autoridad, metodología, alumnos, estrategias.



## **Particularidades psicológicas de escolares con desajustes en la conducta. Reflexiones desde un estudio de caso**

Roxana María González Pérez, Adlyn Beltrán Rojas, Diana María Pérez Lara

*Universidad de Camagüey, Cuba*

### **Resumen**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo debido a que se trata un problema con bases neurológicas y que afecta al desarrollo psicosocial de quien lo padece, en Cuba un porcentaje amplio de la población infantil lo sufre y es uno de los trastornos que más se encuentran en la infancia temprana, de ahí que docentes y familias conozcan sus manifestaciones siendo de vital importancia su prevención temprana, el objetivo de la investigación se orienta a valorar el desarrollo de las particularidades psicológicas de un escolar con desajustes de conducta al tener en cuenta la participación de la familia y el entorno educativo, para su realización se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa mediante el empleo de métodos investigativos del nivel teórico, empírico y estadísticos. El principal resultado evidenció cambios en el accionar de los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad bajo la orientación familiar, lo que repercutió favorablemente en su socialización y una notable mejoría académica.

**Palabras clave:** Estudio de caso, trastornos del neurodesarrollo, orientación familiar.



## **Una mirada al desarrollo de la expresión oral en escolares con discapacidad intelectual que presentan retraso del lenguaje incluidos en la escuela primaria**

Yoel David Escalante Gálvez, Maritza Pérez Soria, Orlando Villar Aguilera

*Universidad de las Tunas, Cuba*

### **Resumen**

Una de las problemáticas de actualidad en el campo de la Logopedia está relacionada con el desarrollo de la comunicación oral en los escolares con discapacidad intelectual que presentan retraso del lenguaje incluidos en la escuela primaria. En el presente trabajo se realiza un estudio relacionado con esta problemática, el cual tiene como objetivo actividades desde el accionar logopédico para contribuir al desarrollo de la comunicación oral en escolares con retraso del lenguaje. Las actividades propuestas se derivan del resultado de la aplicación de métodos y procedimientos científicos en la práctica pedagógica con los escolares de la muestra. Las actividades se caracterizan por ser dinámicas y flexibles, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de estos.

**Palabras clave:** Desarrollo, expresión oral, discapacidad intelectual, retraso del lenguaje, inclusión.



## **Acercamiento a la inclusión educativa en la trayectoria escolar de una estudiante con SD hasta la educación normal**

Brely de La Cruz y Flores, Juan Antonio De la Cruz y Trejo,  
Martha Elena Borjón Montoya

*Escuela Normal Experimental Profr. José Federico Borjón  
de los Santos, México*

### **Resumen**

Este reporte parcial es un estudio de caso que realiza una joven normalista con trisomía 21 (síndrome de Down) de 24 años acerca de su propia experiencia de vida, con el objetivo general de comprender como ha sido posible su inclusión educativa hasta cursar la Educación Normal, desde 1999 en instituciones escolares de San Juan de Sabinas, municipio del estado de Coahuila de Zaragoza, México. En este estudio se observa la variable-concepto inclusión educativa con la finalidad de investigar sobre las distintas estrategias y acciones para la implementación del enfoque inclusivo por parte de los actores educativos de las distintas escuelas por las que se ha transitado, para que haya sido posible hasta la educación Superior. Esta es una investigación cualitativa, con alcance descriptivo, que se efectúa para la titulación de la licenciatura en Educación Preescolar en la modalidad de Tesis durante el ciclo escolar 2023-2024; se selecciona una muestra de más de 15 individuos, autoridades educativas, directivos, docentes frente a grupo, del nivel de Educación Especial, y tutores de prácticas profesionales, a quienes se les realizan entrevistas semiestructuradas por medio de guiones con preguntas abiertas y adecuados al nivel educativo en que se atendió a la estudiante con SD. La autora principal de esta investigación rescata –mediante el estudio del caso de su inclusión en cada uno de los niveles educativos– las experiencias obtenidas para lograr aportar a este objeto de estudio, un valioso conocimiento a través de la metodología científica cuando culmine su trabajo.



**Palabras clave:** Educación inclusiva, Síndrome de Down, educación normalista.



## **¡Tijeras y papel, a entrelazar el saber! La interdisciplinariedad en la enseñanza de lenguas**

Laura Dayana Callejas Quiroga

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,  
Colombia*

### **Resumen**

Este proyecto, que se enmarca en la investigación acción, nació hace un año, motivado por las capacidades particulares de una adolescente de diecisiete (17) años, con hidrocefalia leve y en estado de desescolarización. A lo largo del mismo, los gustos y necesidades lingüísticas de la estudiante han sido la brújula que ha marcado el rumbo de las estrategias y de los materiales a usar. La interdisciplinariedad ha sido fundamental para la construcción del conocimiento; así pues, se ha entrelazado el aprendizaje del inglés con el desarrollo de la lengua materna (español), y se ha recurrido a las manualidades como estrategia para resignificar la realidad personal del aprendizaje por parte de la alumna en particular. Con dichas estrategias, más que pretender un perfeccionamiento del uso de una lengua, se busca mostrarle a esta adolescente que sus características no representan un impedimento para ser, hacer y crecer, sino que, al contrario, son la senda que le permite marcar el paso como una estudiante especial, como un ser humano como otros, y que su aprendizaje puede ser diferente, pero efectivo. Se busca empoderar a la alumna, más en lo personal que en lo académico, sin que este último sea menospreciado. En suma, se pretende aportar al desarrollo integral de la persona, que ha de desenvolverse en una sociedad que no siempre está lista para tener una población diversa.

**Palabras clave:** Hidrocefalia, interdisciplinariedad, lengua, manualidades, desarrollo.



## **Eje 11. Políticas públicas**



## **La educación inclusiva en la matriz epistémica crítica. Disputas discursivas en la política pública**

Emilia Cristina González Machado, Ernesto Israel Santillán  
Anguiano

*Universidad Autónoma de Baja California, México*

### **Resumen**

Partimos de la relevancia que tienen las matrices epistémicas en la generación y aplicación del conocimiento científico para resolver problemas sociales a escala internacional y nacional, nos enfocamos en las dimensiones ontológica-epistemológica y teórico-metodológica por las implicaciones ético-políticas de las acepciones de la categoría analítica de la Educación Inclusiva, que orientan a su vez, el ordenamiento jurídico de los Estados para prevenir la discriminación. El presente trabajo tiene como objetivo analizar las políticas públicas en materia de inclusión social en lo general y educación inclusiva en lo particular, el caso de Baja California. Desde el método hermenéutico, el cual se apoya de estrategias cualitativas; desde el análisis de contenido temático, revisamos la política pública del gobierno en materia inclusión en el periodo 2022-2027. Entre los resultados, reportamos los discursos desde una perspectiva crítica y posestructuralista a propósito de los siguientes documentos: 1) Plan Estatal de Desarrollo; 2) Programa Sectorial de Bienestar para Todas y Todos; 3) Programa Sectorial de Educación; 4) Programa Sectorial de Seguridad Ciudadana y Justicia; 5) Programa Estatal de Derechos Humanos; 6) Programa Estatal de Prevención del Delito y Violencias. Finalmente, en las conclusiones proponemos construir un archivo de la política pública que oriente la Educación inclusiva, a la inversa de la teoría normativa positivista, desde un posicionamiento crítico y situado, que dé cuenta desde el lugar de enunciación de las personas implicadas para explicar el fenómeno de la discriminación-exclusión social, formas de reproducción estructural de las violencias en grupos vulnerabilizados históricamente.



**Palabras clave:** Educación inclusiva, política educativa crítica, epistemología posestructuralista, epistemología crítica



## **Repercusiones de la política institucional de educación inclusiva en la mejora de la calidad educativa desde la percepción de los profesores de la Universidad Autónoma de Tamaulipas**

Erik Márquez de León, José Francisco Lara Guerrero,  
Francisco Nicolás Medrano Lara

*Universidad Autónoma de Tamaulipas, México*

### **Resumen**

Se analizan las percepciones de los profesores sobre las repercusiones de la política institucional de educación inclusiva en la mejora continua de la calidad educativa en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Se trata de un estudio de caso, con enfoque cualitativo y alcance explicativo. Se entrevistó a 10 maestros que participan en distintas carreras de licenciatura que realizan funciones sustantivas en el escenario de la educación inclusiva, dada su experiencia están en condiciones de expresar los cambios que han logrado percibir a partir de la implementación de la política institucional y si dichos cambios han mejorado la inclusión y calidad educativa. La política institucional de educación inclusiva entendida como la capacidad de la universidad para establecer acciones de carácter institucional que permitan transitar hacia una cultura basada en la atención a la diversidad de los estudiantes con responsabilidad social y sin distinción alguna donde todos durante su trayectoria escolar tengan las mismas condiciones para contar con una buena formación profesional y lograr los aprendizajes esperados. Los hallazgos muestran que los docentes percibieron cambios en la concepción y sentido de la educación inclusiva, curriculum, infraestructura, recursos didácticos, evaluación de los aprendizajes y en general consideran que los eventos han contribuido en la inclusión y la calidad educativa. A pesar de la apropiación de los actores a la política institucional y los efectos significativos a favor de la educación para todos, aún quedan aspectos pendientes que obstaculizan el proceso de transición hacia una cultura de la educación inclusiva que sostenga las prácticas



inclusivas entre todos los universitarios. Se recomienda valorar la política actual y considerar las voces de los actores para realizar las adecuaciones necesarias, el éxito de la política se encuentra en una retroalimentación constante de la realidad vivida por la comunidad universitaria en la educación inclusiva.

**Palabras clave:** Políticas institucional de educación inclusiva, calidad educativa, Educación Superior.



## **La interdicción como forma de infantilización de la discapacidad**

Eska Elena Solano Meneses, Eska Daniela Sierra Solano

*Universidad Autónoma del Estado de México, México*

### **Resumen**

La noción de capacidad jurídica incluye dos componentes: La capacidad de ser titular de un derecho y la capacidad de obrar y ejercer el derecho, que abarca la capacidad de acudir a los tribunales en caso de afectación de esos derechos. Ambos elementos son esenciales al concepto de capacidad jurídica. De ello se deriva que el reconocimiento de la capacidad jurídica de cualquier grupo o individuo impone el reconocimiento de ambos elementos. La interdicción y el tutelaje son formas que restan capacidad jurídica a las personas con discapacidad, en un acto que puede calificarse como infantilización, es decir: la falta de reconocimiento de autonomía, capacidad y respeto de las personas con discapacidad. Este trabajo tiene como propósito analizar la capacidad jurídica, en el marco del concepto de infantilización. Se presume que desconocimiento de la capacidad jurídica de una persona o grupo de personas se traduce en la negación tanto del derecho a la personalidad jurídica como de la capacidad de obrar. En muchas jurisdicciones, cuando se han intentado atacar las normas relativas a la capacidad por ser discriminatorias, el resultado ha sido su reemplazo por legislación que efectúa un reconocimiento simbólico de los derechos del grupo excluido, pero que, en realidad sigue negando la capacidad de ejercerlos. Frente a ello, la mirada internacional de los derechos humanos, que ha sido empleado con frecuencia para cuestionar la legislación nacional de carácter discriminatorio, incluye en la noción de capacidad jurídica tanto la titularidad como la posibilidad de ejercicio de los derechos.

**Palabras clave:** Derecho, derechos humanos, discapacidad, interdicción, tutelaje.



## **El tutor académico como piedra angular de la política de inclusión educativa de la Universidad de Guadalajara**

Israel Tonatihu Lay Arellano, María Elena Anguiano Suárez

*Universidad de Guadalajara, México*

### **Resumen**

La Universidad de Guadalajara inició con una limitada política de inclusión educativa en el año 2015, iniciando con la creación del Programa de Universidad Incluyente, continuando con la creación de la Unidad de Inclusión en 2017, del Código de Ética en febrero de 2018, y finalmente la publicación de la propia política institucional de inclusión a finales de ese mismo año. En nuestra participación en la pasada edición de este Congreso Internacional (2023), describimos y analizamos cómo respondió la Universidad de Guadalajara a los estudiantes con Condición del Espectro Autista en el contexto de la post pandemia, observándose un retroceso en el reconocimiento y ejercicio de sus derechos educativos. Resultados parciales de la investigación que hemos continuado realizando en línea, confirman que las posturas actitudinales de diversos miembros de la comunidad universitaria continúan siendo una de las principales barreras para la inclusión de estudiantes con discapacidad. Por esta razón, se reformó el Estatuto del Personal Académico, dando impulso a la figura del tutor académico, que, si bien no se creó exclusivamente para atender a los estudiantes con discapacidad, su labor con ellos ha resultado de gran importancia. Esta ponencia tiene el objetivo de brindar un marco

descriptivo actualizado de la Política Institucional de inclusión de la UDG, analizando este “nuevo” rol docente, su importancia e impacto en el proceso de inclusión educativa de esta casa de estudios.

**Palabras clave:** Política institucional de inclusión, tutoría, atención a la discapacidad.



## **La inclusión como expresión del derecho a la educación en México**

María del Socorro Tapia, Miguel Rodrigo González Ibarra

*FCPyS-UNAM, México*

*UAM-Iztapalapa, México*

### **Resumen**

Treinta años han transcurrido desde que el término inclusión comenzó a prescribir las primeras acepciones discutidas en la agenda educativa internacional. En el presente, los sistemas educativos levantan la bandera de un porvenir democratizante desde las aulas; un eslabón en constante movimiento por la efervescencia de la transformación social. Este hito refundamenta uno de los principios que enarbolan los grandes movimientos sociales en este siglo XXI; el derecho a la educación. Las definiciones actuales sobre la inclusión exaltan el tratamiento digno de todas las personas en su incorporación a la sociedad, en igualdad de oportunidades laborales, económicas, educativas y en salud; sin importar sus características de etnia, género, lengua, preferencia sexual, religión, discapacidad física o intelectual, entre otras condiciones. Su ejercicio, no se limita a la atención de grupos desfavorecidos o de los que menos tienen; sino que hace valer el derecho fundamental a una vida digna para todas y todos sin distinción, con las implicaciones específicas que reclama el respeto por la diferencia y aceptación de la diversidad. El objetivo de este trabajo es analizar cuál es la importancia de la inclusión educativa en la construcción de una agenda educativa en México, así como explicar en qué medida el enfoque deriva en acciones integrales de intervención para la atención de la diversidad de los educandos, mediante la participación, el trabajo colaborativo, la evaluación formativa, el aprendizaje transformacional, entre otras estrategias. En este proceso se advierte que la inclusión requiere el fortalecimiento de estrategias de carácter inclusivo hacia la igualdad como base para la convivencia; la equidad en la atención de



necesidades educativas específicas y la tolerancia como principio para el desarrollo de aquellas habilidades básicas que son reforzadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras clave:** Inclusión, derecho a la educación, reforma educativa, México.



## **Eje 12. Tecnología pública**



## **Inclusión digital educativa y competencia informacional**

Ángel Jiménez Rojo

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

La competencia informacional es el conjunto de habilidades que permiten al individuo gestionar y hacer frente a la información que reciben. Se trata de la habilidad para comunicar, evaluar, gestionar y buscar la información (Fuentes-Cancell et al., 2022). En una sociedad en la que existe una gran sobresaturación de información el desarrollo de este tipo de competencias va a permitir al individuo, hacer frente de manera efectiva a toda la información que recibe. El desarrollo de la competencia informacional va a favorecer el desarrollo del conocimiento por parte del alumnado, en contextos educativos no formales. Este desarrollo competencial, va a favorecer la inclusión, al dotar al alumnado de mayores herramientas para el desarrollo de su autonomía personal y de aprendizaje. Los grupos más vulnerables y el alumnado de atención a la diversidad son los que más se pueden beneficiar al incluir la competencia digital e informacional dentro del aula con una perspectiva inclusiva. Esto se debe a que se favorece un mejor acceso al conocimiento, además de ofrecer propuestas formativas más diversas (Balladares- Burgos, 2018). El carácter inclusivo de la competencia digital y la competencia informacional no solo se justifica por dar mayores oportunidades informacionales y formativas al alumnado, sino por favorecer el desarrollo y aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje. El uso y desarrollo de competencias digitales e informacionales va a permitir presentarle al alumnado la información desde diferentes soportes, permitiendo un mejor acceso a esta y favoreciendo la atención a la diversidad y la inclusión.

**Palabras clave:** Diversidad, inclusión, competencia digital, competencia informacional.



## **Las tecnologías y su importancia en la educación especial**

Norma Mariana Arzate Vázquez, Etna Idalia García  
Andazola, Andrea Hernández Gómez

*Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del  
Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin,  
México*

### **Resumen**

En la actualidad las tecnologías son una herramienta fundamental para la práctica docente y de gran ayuda para la adquisición de conocimiento por parte de los alumnos siendo esta una herramienta inclusiva y apta para todos, que con el paso de los días llegan a tener una evolución cada vez mayor y junto con esto llega a una mayor facilidad de acceso a ellas. Las tecnologías educativas son un gran punto de partida y de gran ayuda didáctica para los docentes (tratando esto desde el quehacer docente) siendo así más fácil de abordar los aprendizajes requeridos y por ende aportan más interés a los alumnos al ser tan fáciles de manejar, entretenidas, inclusivas y sobre todo divertidas. Lamentablemente algunas escuelas no tienen acceso completo a estas herramientas, un buen ejemplo de estos llega a ser los Centros de Atención Múltiple; las tecnologías podrían ser de gran ayuda en el trabajo a realizar para el tipo de alumnado que atienden, sobre todo porque se adaptan a las necesidades educativas de cada alumno y ayuda mucho en las competencias cognitivas de ellos. Otro punto más a tener en cuenta es la falta de conocimiento ante el uso de las tecnologías de los docentes, haciendo que su uso se retrase y en lugar de utilizarlo como una herramienta inclusiva, simplemente no lo usan, por lo tanto, es más que necesario darle una solución a esta problemática, y ver la forma de implementarlas con el fin de lograr un aprendizaje y/o un avance.

**Palabras clave:** Tecnologías, educación especial, docentes, herramientas.



## **La tecnología como herramienta que permita la calidad y la inclusión en la enseñanza**

Azalia Camargo Camargo, América Guadalupe Figueroa  
Valentín, Arlette Islas Villeda

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

Los seres humanos somos diferentes en una gran variedad de aspectos, por ello, es necesario buscar alternativas que brinden igualdad en todos, ya que es difícil poder aspirar a una sociedad completamente igual, y que se construya este sentido de equidad de forma inmediata. Lo que nos lleva a mirar el panorama educativo como uno de los principales pilares de formación social y que se enfrenta a constantes cambios donde predomina el acelerado flujo de información y la continua implementación de la tecnología. Así mismo, el Banco Internacional de Desarrollo (2014, en Flores et al., 2021) refiere que las TIC son el medio potencial para el desarrollo de aprendizajes como factor para eliminar brechas, integrar la diversidad y brindar accesibilidad al conocimiento. En definitiva, es necesario ver a la educación como una de las primeras áreas de oportunidad para combatir con la brecha digital, que es parte de las desigualdades sociales. El objetivo de este trabajo es describir las características de la educación inclusiva y cómo la tecnología contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello, analizar las ventajas y desventajas en este proceso. Concluyendo, la tecnología en la educación no solo se trata de utilizar dispositivos electrónicos en el aula, sino que abarca un enfoque que involucra aplicaciones especializadas y recursos multimedia para mejorar la calidad de la enseñanza, actuando como una herramienta cuyos alcances puedan integrar a todos los actores educativos.

**Palabras clave:** Tecnología, educación inclusiva, necesidades, brechas digitales, actores educativos.



## **Competencias digitales docentes para el desarrollo de una educación inclusiva desde Entornos Personales de Aprendizaje**

Carlos Rafael Fernández Medina, Nayibis Díaz Machado,  
Boris Pérez Hernández

*Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez  
Pérez", Cuba*

### **Resumen**

Las competencias digitales docentes son esenciales para desarrollar una educación inclusiva en la educación superior. El objetivo de este artículo es describir las competencias digitales docentes necesarias para crear entornos de aprendizaje más accesibles e inclusivos para todos los estudiantes. Los docentes deben desarrollar sus competencias fundamentalmente en cinco áreas: información y alfabetización digital, comunicación y colaboración digital, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas digital. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) pueden ayudar a crear entornos de aprendizaje más accesibles e inclusivos para todos los estudiantes al permitirles seleccionar y organizar los recursos de aprendizaje que mejor se adapten a sus necesidades y preferencias.

**Palabras clave:** Competencias digitales docentes, educación inclusiva, entornos personales de aprendizaje, enseñanza universitaria.



## **Los robots sociales/emocionales como herramienta para fomentar la inclusión en entornos educativos en personas con discapacidad**

Claudia Oubiña Clares, Olivia López Martínez

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

En la actualidad, la promoción de la inclusión social se encuentra estrechamente vinculada al uso de la tecnología. En este sentido, la utilización de robots sociales/emocionales emerge como una potencial herramienta para fomentar la inclusión en entornos educativos, y expandirse hacia niveles sociales más amplios, especialmente para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y dificultades comunicativas. Esta innovadora herramienta tecnológica se fundamenta principalmente en la aplicación de la Teoría de la Mente (ToM) como un marco teórico esencial para abordar las barreras comunicativas que enfrentan las personas con discapacidad. El objetivo principal de este trabajo es explorar cómo la implementación de herramientas tecnológicas inclusivas, como los robots sociales/emocionales, puede ofrecer una mejora sustancial en los déficits relacionados con la Teoría de la Mente de aquellas personas con discapacidad. Este enfoque busca no solo optimizar las habilidades comunicativas, sino también potenciar la interacción social y el desarrollo emocional de los individuos. Además, se persigue analizar la máxima personalización de las herramientas/recursos que se proporcione al alumnado con discapacidad, especialmente en el caso del TEA, donde la afinidad con la tecnología es evidente. En definitiva, este trabajo pretende influir en la búsqueda de perspectivas educativas innovadora que ayuden al alumnado con discapacidad, tanto dentro como fuera del centro, promoviendo herramientas que contribuyan a la creación de entornos más accesibles y personalizados. Se trata de concienciar a la sociedad sobre la relevancia de facilitar el acceso a herramientas, como los robots, que podrían ser claves para fomentar la



participación activa del individuo y lograr así un sentido de pertenencia e integración.

**Palabras clave:** Robots sociales, Trastorno del Espectro Autista, inclusión.



## **La evolución de la práctica reflexiva docente con el uso de inteligencia artificial en los portafolios digitales**

María Guadalupe Veytia Bucheli, María Rebeca Huerta Cruz

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

La práctica reflexiva docente es fundamental en el desarrollo profesional y la mejora continua en los procesos de enseñanza – aprendizaje, como lo menciona Domingo (2022) es una opción de formación innovadora que puede articular significativamente los conocimientos teóricos con los prácticos y que favorecen a mejorar el desempeño profesional, donde el docente se convierte en un agente activo para la construcción del saber a medida de cada necesidad concreta. Dentro de este contexto el uso de inteligencia artificial en portafolios digitales surge como una herramienta innovadora e inclusiva para potencializar la reflexión y la práctica pedagógica de docentes. La inclusión la define la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020) en el Taller Artificial Intelligence and Inclusion como un proceso transformador que garantiza la participación y acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad con respeto a la diversidad y eliminando todo tipo de discriminación, para dirigir el uso de IA hacia esta dirección se sustenta en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sustentable que reconoce la importancia del uso de tecnologías digitales para acelerar el progreso y apoyar al desarrollo de sociedades del conocimiento basadas en los derechos humanos (Cepal, 2018). En este trabajo de investigación se aborda cómo la inteligencia artificial puede enriquecer a la elaboración de portafolios digitales docentes de educación básica, para facilitar la recopilación, generar evidencias eficientes y significativas, así como crear recomendaciones que puedan mejorar la práctica profesional.



**Palabras clave:** Portafolios digitales, práctica profesional, innovación, inclusión.



## **Padlet: Una herramienta tecnológica para la inclusión educativa**

Gloria Soto Martínez, Marta Alcaraz Sánchez, Cristina Sánchez-López

*Universidad Nacional a Distancia, España*

*ISEN Centro Universitario (Universidad de Murcia), España*

*Universidad de Murcia, España*

### **Resumen**

En la era digital, la inclusión educativa demanda herramientas innovadoras que faciliten la participación equitativa de todos los estudiantes. En este sentido, Padlet emerge como una plataforma versátil y accesible que promueve la diversidad en el aula. Desde una perspectiva inclusiva, Padlet ofrece beneficios significativos al proporcionar un espacio colaborativo donde todos los estudiantes pueden participar activamente, compartir sus ideas y contribuir al proceso de aprendizaje colectivo. Al promover la diversidad de voces y perspectivas, Padlet no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad en el aula. El propósito de este estudio es evaluar el nivel de conocimiento que los estudiantes de la Universidad de Murcia y de ISEN (Facultad adscrita a la Universidad de Murcia) tienen sobre esta herramienta y su utilidad. Para alcanzar este objetivo, se ha llevado a cabo la administración de un cuestionario diseñado por el grupo de innovación educativa, a una muestra de 244 estudiantes de los que el 23% son hombres y el 77% mujeres, y que estaban matriculados en distintas titulaciones universitarias [master, grado en infantil, grado conjunto de infantil y primaria (PECEO)] pertenecientes a diversos municipios de la Región de Murcia. Los resultados revelan un desconocimiento generalizado entre los estudiantes, a pesar de que Padlet se puede considerar como una herramienta tecnológica poderosa y accesible. Esta plataforma "PADLET" tiene el potencial de promover la inclusión educativa al ofrecer un entorno colaborativo y



flexible donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y aprender de forma colaborativa.

**Palabras clave:** Padlet, tecnología, inclusión, universidad.



## **La fotografía y el video como profesión para los discapacitados auditivos**

Juan Pablo Méndez Moreno

*Universidad Tecnológica de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Las personas con discapacidad motriz, visual o auditiva tienen la posibilidad de incursionar en la creación de material audiovisual y artístico entre otras especialidades. La Inteligencia Artificial permite la producción de imágenes por medio de comandos escritos posibilitando y fomentando la creatividad de los autores para la producción de obras. La discusión central de este escrito radica en la autoría de las piezas y si serán consideradas como arte o no dependiendo el mecanismo regulatorio, además de los argumentos sostienen los institutos y personas que controlan la producción o mercado artístico. La metodología utilizada es monográfica, autores relevantes sobre las diversas posturas de la IA en el arte y la creación. Como resultados de la investigación, se transparenta una aproximación a la consideración de la IA como herramienta de creación, sin diferencias a un pincel o una cámara fotográfica que posibilita a personas con discapacidad a producir contenido de carácter artístico; además de cómo se vislumbra una confusión y arbitrariedad sobre el tema regulatorio de la producción artística directamente en los museos así como en galerías de arte contando también con preocupaciones éticas sobre la producción del contenido y la información obtenida de las IA para la producción de obras.

**Palabras clave:** Personas con discapacidad, IA como medio de creación artística.



## **Hacia una aproximación teórica de la tecnología inclusiva en la educación formal**

Denisse Alejandra Ramírez Trejo, Rosamary Selene Lara Villanueva, Maricela Zúñiga

Rodríguez

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

### **Resumen**

La educación es un proceso formativo en el cual el ser humano adquiere, potencializa y desarrolla habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas que permiten interactuar en el ámbito personal, familiar, escolar, social y cultural. En este sentido, se ve influenciado en cambios que resultan de las necesidades del contexto, en el presente se enfatiza el impacto de la tecnología inclusiva en la educación formal en el nivel superior, cuya intención es el acceso e igualdad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en virtud de las características y necesidades particulares de los mismos. El Programa para la Equidad e Inclusión Educativa (2019) refiere que la inclusión educativa es el aprovechamiento de características propias de la diversidad social, aunado a ello Reyes y Prado (2020) aluden que las herramientas tecnológicas propician oportunidades de desarrollo y promueven la enseñanza y aprendizaje en el aula. Para efectos del presente, el objetivo es describir las principales aportaciones teóricas que definen a la tecnología inclusiva, las fortalezas, áreas de oportunidad y serie de herramientas para coadyuvar a los estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial. Se concluye que la tecnología inclusiva es la respuesta educativa y social a las necesidades, discapacidades o barreras para el aprendizaje de los estudiantes, dado que disminuye de manera paulatina las brechas de desigualdad que obstaculizan el pleno desarrollo en sociedad, así como brindar oportunidades para el ingreso, permanencia y egreso a una institución educativa favoreciendo en la trayectoria de enseñanza y aprendizaje.



**Palabras clave:** Tecnología inclusiva, educación inclusiva, Necesidades Educativas Especiales.



## **Disrupción digital y exclusión educativa: Área de oportunidad**

Laura Beatriz Fernández Delgado

*Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México*

### **Resumen**

Actualmente es inevitable hablar de las tecnologías digitales en la educación y en las actividades cotidianas sin referir a una crisis o una etapa de disrupción, la incertidumbre y la falta de habilidades en este campo es cada vez más visible, como consecuencia de esto, la inclusión educativa se ha puesto en jaque, ya que ciertos grupos en desventaja se han invisibilizado y están en riesgo de exclusión. Las actividades académicas y laborales globalizadas y digitalizadas han contribuido a que se invisibilicen los riesgos a los que exponen las personas, docentes y estudiantes, mientras que las grandes corporaciones y las o los especialistas en la materia aprovechan al máximo las ventajas de la tecnología. El presente estudio pretende describir los riesgos de exclusión educativa ante la disrupción digital. Se hace una investigación cualitativa de tipo documental revisando la literatura desde el año 2024 al 2023, los datos recolectados se analizan desde un enfoque interpretativo. Las primeras observaciones y resultados preliminares indican que sectores considerados vulnerables experimentan discriminación y exclusión en el uso de las tecnologías digitales.

**Palabras clave:** Nuevas tecnologías, disrupción digital, inclusión digital.



## **Las tecnologías móviles como medio asistivo en la comunicación con personas con discapacidad auditiva y del habla**

Luis Lujan Vega, Luis Alberto Lujan López, Rosa Emma Fierro David

*TecNM-UACH, SEECH, México*

### **Resumen**

La reducida comunicación y no autonomía de una persona con discapacidad auditiva y del habla es debido a las diferentes formas de expresión. Una persona con discapacidad auditiva y del habla generalmente utiliza el lenguaje de señas mexicanas (LSM o Dactilológico) mientras que el resto de personas generalmente se comunica por palabras, pudiendo existir una brecha conceptual y semántica entre ambos lenguajes, limitando el proceso de comunicación interpersonal. El presente artículo muestra una opción de Tecnología Asistiva (TA) la cual es cualquier herramienta utilizada para permitir a individuos con discapacidades o necesidades especiales involucrarse en las mismas actividades de sus pares sin discapacidad. En este caso, el prototipo informático móvil que se desarrollo es para personas con discapacidades del habla, las cuales puedan entablar una comunicación visual-texto sin necesidad de intermediarios en su propio lenguaje, con apoyo de teléfonos móviles inteligentes, la primera fase fue convertir una señal de LSM a su significado en nuestro alfabeto. Por lo que este diseño ayudaría a que una persona con discapacidad auditiva y del habla se comuniquen en su propio lenguaje y generar las palabras asociadas, acelerando de forma más natural el proceso de inclusión y normalización en su educación y aprendizaje dactilológico. En este sentido, es importante desarrollar proyectos de innovación tecnológica, que permitan que nuestra sociedad generar en la era de la información igualdad de condiciones y acceso a la educación y comunicación en las personas, especialmente en aquellos que sufren algún tipo de discapacidad y, por otra parte, que contribuyan a la consecución de una vida plenamente



accesible para todos sin importar raza, religión, sexo, o situación económica, y que tiene derecho a aprender y a participar en los planes de educación.

**Palabras clave:** Inclusión, tecnología móvil, discapacidad, auditiva.



## **La educación digital alternativa viable para la inclusión en las instituciones de educación superior**

Martín Gallardo García

*Universidad Juárez del Estado de Durango, México*

### **Resumen**

La educación digital en las Instituciones de Educación Superior puede ser un medio importante para promover la inclusión. Al utilizar tecnologías digitales, se pueden superar barreras geográficas y económicas, permitiendo el acceso a la educación a un mayor número de estudiantes, independientemente del estado físico o de la situación económica de que dispongan. Este enfoque puede ser beneficioso para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, ya que ofrece flexibilidad en el acceso a los materiales de estudio. Además, la educación digital puede proporcionar recursos accesibles para estudiantes con discapacidades, facilitando su participación en el proceso educativo. Sin embargo, es crucial abordar desafíos como la brecha digital para garantizar que todos tengan acceso a las herramientas y la conectividad necesarias. Además, es importante diseñar plataformas digitales de manera inclusiva, considerando la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes para asegurar que la educación sea accesible para todos. El objetivo es determinar que la implementación efectiva de tecnologías digitales puede contribuir a superar barreras identificando estrategias para mitigar la brecha digital y garantizar que la transición a entornos educativos digitales sea inclusiva, considerando la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. En resumen, el objetivo sería investigar cómo la educación digital puede ser un vehículo efectivo para la inclusión en la educación superior. La investigación se desarrollará a través del análisis de trabajos de investigación realizados a nivel internacional, nacional y local. Tomando como ejemplo ilustrativo la Universidad Juárez del Estado de Durango, institución en la cual laboro desde hace 24 años.



**Palabras clave:** Educación, inclusión, tecnologías, digital, instituciones,



## **ArgenMoneda una propuesta de Educación Inclusiva**

Claudia Screpnik, Christian Parkinson, Melisa Losekann

*Universidad de la Cuenca del Plata, Argentina*

### **Resumen**

Durante la última década la tecnología educativa emerge como una pieza fundamental para potenciar el aprendizaje de estudiantes con dificultades cognitivas. En ese contexto la propuesta "ArgenMoneda" se concibió como una herramienta complementaria al aula tradicional a fin de reforzar la enseñanza de las matemáticas, fusionando estrategias para el aprendizaje de conceptos cálculo y la gestión del dinero. Se centra en facilitar el abordaje temático, y al mismo tiempo favorecer la autonomía personal, un aspecto esencial en la vida diaria de las personas con dificultades cognitivas. El estudio además abarca la evaluación de la percepción de estudiantes al utilizar ArgenMoneda. La aplicación fue diseñada específicamente para el aprendizaje matemático y el reconocimiento de billetes según las políticas institucionales educativas y la Ley N° 24.901 en Argentina (disposiciones de salud, educación y atención integral), combinando elementos lúdicos con objetivos educativos. Este estudio piloto analiza cómo la integración de tecnología educativa se posiciona como una herramienta transformadora para mejorar el acceso, la participación y el rendimiento en matemáticas para estudiantes con dificultades cognitivas. En sintonía con las disposiciones legales, la iniciativa busca no solo cumplir con requisitos normativos, sino también marcar un camino en la inclusión y el empoderamiento educativo para este grupo de estudiantes en Argentina.

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, juegos serios educativos, tecnología, aprendizaje inclusivo.



## Los avances tecnológicos como recurso para el desarrollo socioemocional del alumnado con autismo

Minerva Frutos Gómez, Olivia López Martínez

*Universidad de Murcia, España*

### Resumen

En este trabajo se hace hincapié en el papel que juega el ámbito social y emocional en el desarrollo del alumnado con Trastorno del Espectro Autista. De esta forma, se entiende que ambos aspectos determinan el bienestar y la comodidad general de las personas con autismo al estar relacionado con la autorrealización del individuo, la inclusión en la participación de actividades sociales y académicas, así como el fomento de la autonomía para afrontar los retos de la vida cotidiana. Por tanto, surge la necesidad de desarrollar herramientas y aplicaciones que faciliten estas funciones, encontrando dicha oportunidad en la Inteligencia Artificial y otras tecnologías. Esta relación determina los objetivos de esta indagación, como priorizar el desarrollo social y emocional para la inclusión del alumnado con autismo, crear entornos inclusivos en expresión social y emocional y encontrar herramientas tecnológicas que favorezcan dichas competencias. Para ello, se hace uso de la indagación teórica, entendida como un procedimiento de investigación que analiza un tema concreto, como es, en este caso, la verdadera utilidad de los avances tecnológicos para la interacción social y emocional de los niños con autismo en el aula. De esta forma, se mejorará el conocimiento sobre el tema, llegando a conclusiones que favorezcan nuevas ideas y teorías.

**Palabras clave:** Interacción social, competencia emocional, inteligencia artificial, autismo, tecnología.



## **“Wiliberto” Un robot ensamblable como apoyo al neurodesarrollo de niños y adolescentes**

Adrián Joav Martínez Meza

*TecNM Campus Jiménez, México*

### **Resumen**

¿Quién es Wiliberto? Wiliberto es un robot bípedo equipado con servomotores, sensores, luces LED'S, entre otros componentes electrónicos, que le permiten ser capaz de caminar, bailar, esquivar obstáculos encender luces, crear tonos musicales y sonidos para expresarse. El propósito de Wiliberto es interactuar con niños y adolescentes con el fin de ser un apoyo en su neurodesarrollo, principalmente de aquellos que sufren algún padecimiento como el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o el trastorno del espectro autista (TEA), por el cual se ve afectado su desarrollo neurológico, trayendo consigo grandes consecuencias y dificultades en su ámbito académico, social y familiar. Está interacción es lograda a través de una metodología pedagógica con un programa de 21 sesiones, las cuales se centran en ensamblar, controlar, programar y diseñar a Wiliberto. A través de las implementaciones con niños y jóvenes tanto de forma particular, así como también con el apoyo de Instituciones educativas y unidades de apoyo (USAER), Wiliberto ha tenido tropiezos y aciertos, los cuales lo han apoyado a ir mejorando y evolucionando tanto física como metodológicamente, adaptándose cada vez de una mejor manera a las necesidades de cada participante, de esta forma se obtiene una mayor eficacia a la hora de trabajar con los niños y adolescentes, logrando transformar esos desafíos y dificultades en sus mayores potenciales, ya que lograron desarrollar habilidades, como una mejor convivencia, una mayor concentración y memoria al momento de interactuar con Wiliberto, entre otras. La interacción con Wiliberto creó una experiencia única, en la cual los niños y adolescentes se divirtieron, aprendieron, jugaron, conocieron y experimentaron; además, de haberse



sentidos muy contentos y emocionados al ver que todo el esfuerzo y la dedicación que hicieron tuvo sus frutos, al lograr ¡construir un robot llamado Wiliberto!

**Palabras clave:** Robótica educativa, ensamblaje, neurodesarrollo, neuro-aprendizaje.



## **El uso inteligencia artificial para estudiantes con necesidades educativas especiales**

Gayle Almonte

*Universidad Central del Este, República Dominicana*

### **Resumen**

En el intercambio de experiencias sobre la inclusión educativa para estudiantes con necesidades especiales, se aborda el papel esencial que la inteligencia artificial puede desempeñar para superar los desafíos existentes. Se profundiza en la definición de necesidades especiales en el ámbito educativo. Entre los desafíos identificados, se destacan el acceso a recursos, la adaptación del currículo, la integración social, la accesibilidad física y tecnológica, la falta de conciencia y la evaluación justa. Durante este intercambio, se comparten prácticas respaldadas por herramientas de inteligencia artificial, como la generación de audiodescripciones, el monitoreo del progreso, espacios virtuales de aprendizaje, adaptación de materiales educativos y asistentes virtuales para la tutoría. Se ilustran experiencias concretas de plataformas como Knewton, Zoom for Education y Voice Dream Reader para resaltar cómo la inteligencia artificial puede marcar la diferencia en la experiencia educativa de estos estudiantes. Además, se comparten experiencias específicas de la aplicación de la inteligencia artificial, desde la reestructuración de tareas hasta la detección temprana de dificultades de aprendizaje. Se destaca la conclusión de que se esperan avances significativos en la integración de la inteligencia artificial en la educación inclusiva, resaltando su potencial transformador para personalizar el aprendizaje, ofrecer apoyo accesible y crear entornos educativos equitativos. Se enfatiza la importancia de estos avances para promover no solo el aprendizaje, sino también la diversidad y la inclusión en el entorno educativo. Se espera que los avances significativos en la integración de la inteligencia artificial en la educación inclusiva no solo mejoren la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades especiales, sino que también sienten las bases para un cambio positivo



en todo el sistema educativo, promoviendo la igualdad de oportunidades y la diversidad.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial, inclusión educativa, diversidad.



## **El audiovisual como método de participación incluyente**

José Miguel Restrepo Moreno, Mónica Valle

*Politécnico Colombiano Jaime Iszaza Cadavid, Colombia*

### **Resumen**

Este es un taller de fotografía para personas con discapacidad busca proporcionar un espacio inclusivo donde se puedan adquirir habilidades técnicas y creativas, expresar emociones y pensamientos, y fomentar la autoestima y la independencia a través de la fotografía. Además, busca promover la conciencia y la inclusión social de las personas con discapacidad a través de su participación en el mundo de la fotografía. El objetivo general es: brindarles la oportunidad de participar y desarrollarse en el mundo de la fotografía de manera inclusiva y accesible. Este tipo de taller tiene el propósito de empoderar a las personas con discapacidad al proporcionarles las herramientas y habilidades necesarias para expresarse, comunicarse y crear a través de la fotografía.

**Palabras clave:** personas con discapacidad, comunicación, fotografía.



## **Uso de inteligencia artificial para el fomento de la integración del alumnado universitario**

Juan Pedro Martínez-Ramón, Francisco Manuel Morales-Rodríguez, Ana María Morales-Rodríguez

*Universidad de Murcia, España*

*Universidad de Granada, España*

*Universidad de Málaga, España*

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo fue examinar la utilidad del uso de herramientas de inteligencia artificial en el fomento de la integración del alumnado universitario. Para ello, se diseñaron dos sesiones de prácticas universitarias en las que se introdujo ChatGPT para analizar, explorar y realizar lluvia de ideas sobre información de una asignatura universitaria en alumnado que cursaba estudios de Grado en una universidad del sureste español. Los resultados mostraron un alto grado de participación en esta actividad, mejorando no solo la amplitud de ideas sino también la crítica y profundidad de los argumentos. Del mismo modo, el uso de esta herramienta en un diseño de entorno de aprendizaje de carácter colaborativo supuso una gran oportunidad para favorecer las interacciones humanas propiciando debates de interés, así como la integración y la atención a la diversidad del estudiantado. En conclusión, la utilización de inteligencia artificial en el aula puede incluirse dentro de las dinámicas universitarias para mejorar no solo el rendimiento académico sino también para atender a la diversidad de capacidades, intereses y perspectivas entre el alumnado universitario. Se trata, por tanto, de un enfoque innovador en el ámbito docente con un gran potencial para desarrollar nuevas dinámicas y para reconstruir otras ya presentes añadiendo nuevos elementos asociadas a la tecnología educativa que puede generarse con herramientas de la familia de la inteligencia artificial.



**Palabras clave:** Inteligencia artificial, psicología educativa, inclusión, universidad, tecnología.



## **Las tecnologías de la información y la comunicación en niños con Trastorno del Espectro Autista**

Luis Manuel Jorge Puig, Clara Ivía Anaya La O

Ministerio de Educación, Cuba

### **Resumen**

El trabajo aborda las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo, es elaborar un modelo didáctico de integración de las TIC, donde se plantean beneficios que ofrecen las TIC a niños con esta discapacidad, como la estimulación de los sentidos y desarrollo de habilidades que le ayudarán a la integración con la sociedad, mejorando sus habilidades sociales para lograr una mejor relación con sus compañeros. El uso de las TIC en el aula favorece el aprendizaje, pues se adapta al ritmo, maduración y nivel cognitivo o motor que tiene cada educando con TEA, es bueno recordar que no todos los niños tienen las mismas características y carencias, pues sería una necesidad realizar un plan individualizado que se ajuste a sus intereses, motivaciones, ritmo y características. Se utilizó una metodología no experimental, con un alcance exploratorio y descriptivo mediante métodos empíricos, como encuestas y entrevistas, donde se recolectaron datos e información para su posterior procesamiento. La muestra seleccionada fue de 5 educadores y 15 educandos de la escuela especial Conrado Benítez García del municipio Jiguaní, provincia de Granma, Cuba. Una vez elaborado el modelo didáctico, se utilizó el método de criterio de experto y la técnica de triangulación. Se concluye que el modelo didáctico propuesto es factible y pertinente para el perfeccionamiento del proceso que se investiga e integrar las TIC como experiencias que ayudan a los niños a desarrollarse para alcanzar su inclusión en la sociedad del conocimiento.



**Palabras clave:** Modelo didáctico, Trastorno del Espectro Autista, tecnología de la información y las comunicaciones, educandos.



## Empujón Educativo

Marianela López, Gabriel Quintero, Cecilia Vera

*Empujón Educativo- UNSTA, Argentina*

### Resumen

Empujón Educativo surge como una respuesta innovadora y tecnológicamente avanzada ante los retos de la educación inclusiva. Nuestra plataforma digital se dedica a la personalización del aprendizaje para estudiantes con necesidades de apoyo específicas, incluyendo aquellos con discapacidades, redefiniendo así los límites de la inclusión educativa. Ofrecemos una diversidad de plantillas de indicaciones pedagógicas, cada una actuando como un "nudge" cognitivo, diseñado para guiar a estudiantes, profesores y acompañantes hacia un aprendizaje más efectivo. Estos están respaldados por teorías de aprendizaje y hallazgos neurocientíficos, convirtiéndolos en intervenciones educativas basadas en evidencia. Estas plantillas ofrecen un conjunto de instrucciones, preguntas o desafíos que se adaptan al nivel educativo, capacidad, características y necesidades individuales de cada estudiante. El resultado de ejecutar los prompts generados en un gran modelo de lenguaje es el material pedagógico o recomendaciones curriculares adaptadas según la necesidad. Además, al integrar la Inteligencia Artificial, proporcionamos una personalización sin precedentes que se adapta a las necesidades individuales de cada usuario. Al implementar adaptaciones pedagógicas y plantillas desde la educación primaria hasta la universidad, fomentamos el desarrollo de habilidades críticas y preparamos a los estudiantes y educadores para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La próxima mejora significativa de Empujón Educativo es la automatización del Proyecto Pedagógico Individual (PPI) Vivo. Esta herramienta utiliza la IA para actualizar y adaptar continuamente el apoyo educativo a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Incorpora datos detallados sobre la historia educativa y terapéutica del estudiante, información clínica, rendimiento académico, dinámicas sociales y familiares, y



preferencias del estudiante. La tecnología y herramientas propuestas permiten una evaluación y monitoreo constante, asegurando que las adaptaciones pedagógicas sean relevantes y efectivas. También buscamos en el futuro próximo entrenar nuestro propio modelo de lenguaje.

**Palabras clave:** Adaptaciones pedagógicas, inteligencia artificial, diversidad.



## **La inteligencia artificial en apoyo de la educación inclusiva**

Rosa Alejandra Mora Hernández, Alejandro Leónidas Debo García

*Universidad Autónoma del Estado de México, México*

### **Resumen**

Hablar de Tecnología Inclusiva parece un término nuevo sin embargo se viene gestando desde hace varios años donde el estudiante no solo va a aprender de forma pasiva sino puede formar activamente de la clase. Reyes y Prado (2020) menciona que las TIC en sus diversos usos y aplicaciones son una herramienta importante en el desarrollo de la educación inclusiva, que permiten hacer viables los principios de acceso, calidad, igualdad, justicia social, democracia, participación, buscando el equilibrio entre comunidad y diversidad por lo que bajo esa premisa debemos de incluir nuevas aplicaciones en nuestro que hacer educacional. Las tecnologías de información y comunicación tienen un papel fundamental para la educación ya que si se utilizan de manera adecuada se potenciará su resultado y logrará mejores aprendizajes significa que fortalecerá los sistemas de educación. Se utilizó la aplicación de inteligencia artificial desarrollada por Microsoft llamada Seeing IA que es una aplicación totalmente gratuita que se encuentra en Play Store donde facilito a dos alumnos de media superior que tienen debilidad visual se apoyen utilizando su celular para identificar textos cortos donde les van traduciendo, permitiendo de esta manera escuchar lo que narra la IA, se utiliza en tiempo real y también por medio de archivos, objetos y hasta de personas. Las herramientas que nos ofrece hoy en día la inteligencia artificial pueden ser aplicables a todo tipo de alumnos, es importante apostarle a la innovación en la educación para seguir teniendo aprendizajes de calidad.

**Palabras clave:** Tecnología, inclusión, sistemas, educación, discapacidad



## **Lectores de pantalla en la enseñanza de Inglés a PcD visual: potencial y desventajas**

Azucena Luna Estrada, Gabriela Trejo Pérez, Carlos Eduardo Favela Zavala

*Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM),  
México*

### **Resumen**

Los lectores de pantalla son una de las herramientas más empleadas por los estudiantes con discapacidad visual ya sea en clases presenciales o virtuales y su uso ha facilitado la inclusión de estos estudiantes en diversos ambientes educativos. Sin embargo, en la enseñanza de idiomas, estas herramientas presentan desafíos únicos que pueden dificultar el aprendizaje tanto como pueden facilitarlos. La presente investigación es un diagnóstico y análisis inicial del uso de esta herramienta por parte de los alumnos del Curso de Inglés para Personas con Discapacidad Visual que imparte la FES Aragón y su potencial influencia (positiva y negativa) en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL por sus siglas en inglés). El cambio de idioma del lector (de la lengua materna a la lengua meta) es un factor importante en el aprendizaje de los alumnos del curso, impactando en diversas áreas tales como la pronunciación de la lengua meta, la ortografía, y la comprensión auditiva y de lectura de nuestros alumnos. El nivel de habilidades en el manejo de la configuración de los lectores tiene una correlación directa con el aprovechamiento en el uso de los mismos en la lengua meta y con la disposición de los alumnos para cambiar el idioma para sus actividades de aprendizaje de la lengua meta.

**Palabras clave:** Lector de pantalla, EFL, discapacidad visual, inclusión, accesibilidad.



# Presentación de libros



## **Manual de inclusión y diversidad en la empresa**

Jorge Ayala Guerrero, Laura Soler Azorín

*2 Utopías, España y México*

### **Breve reseña del libro**

Esta guía pretende ser un apoyo para aquellas empresas, entidades e instituciones que necesiten realizar algún tipo de inclusión laboral. En estas páginas encontraréis un acercamiento a los conocimientos teóricos respecto a este tema, así como sencillos pasos prácticos, tanto para instituciones públicas como empresas privadas. Un manual que será de gran utilidad para quienes deseen iniciar la inclusión laboral o, en su caso, acelerarla. Lo novedoso de esta guía, además de su concreción, es su perspectiva multifocal pues tiene en cuenta gran parte de la diversidad con su especificidad particular ya sea LGTBQ+ discapacidad, diversidad étnica o racial entre otras. Además, aporta la perspectiva amalgamada de dos países, España y México. Cuenta con más 15 años trabajando en el tema de inclusión de personas con discapacidad, egresado de la carrera de Licenciado en Psicología Organizacional por el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, Máster en Responsabilidad Social Corporativa, Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica y formación en abordaje enfocado al trauma mental. Actualmente labora como Líder del Departamento de Inclusión en el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, desarrollando diversas estrategias para promover la cultura de inclusión, además de impartir asignaturas relacionadas a la Diversidad e Inclusión. Ha participado en proyectos nacionales e internacionales en la temática de inclusión y discapacidad y ha participado como ponente en distintos congresos de manera local, nacional e internacional. Miembro del Comité Técnico de Consulta del Mecanismo de Monitoreo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Nuevo León, y miembro del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad de la Comunidad Valenciana en España y otras redes más. Adicionalmente es co-autor de obras



como el libro Manual de Inclusión y Diversidad en la empresa y del libro Participación y sostenibilidad en la sociedad valenciana y es co-fundador de la consultoría de Diversidad, Equidad e Inclusión 2 Utopías. Como psicoterapeuta atiende a personas adultas en terapia individual.



## **El perverso juego de la inclusión**

Alejandra Torres León

*Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez,  
México*

### **Breve reseña del libro**

Esta obra es producto de una investigación etnográfica de larga data cuyo objetivo fue un acercamiento a la articulación de las políticas públicas y las prácticas educativas incluyentes. En el libro se analizan las implicaciones filosóficas y políticas de las nociones de inclusión y otredad. La problemática teórica elaborada tiene como principales referentes algunas de las aportaciones más representativas de la teoría crítica. Entre las aportaciones más destacadas emerge una propuesta política y filosófica de la noción de otredad. El trabajo de campo se realizó con el método etnográfico apoyado por las técnicas de observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión que se llevaron a cabo en una escuela primaria pública urbano marginal de Juárez, Chihuahua, México. El análisis de la información hace visibles las relaciones de poder que existen entre los agentes educativos y los estudiantes con discapacidad que se incorporan a la escuela regular. La investigación permite concluir que, en la cotidianidad escolar, la inclusión es asumida como la apertura de los límites culturales de una comunidad, pero también es un mecanismo de normalización y control. La cara oculta de la inclusión es la sumisión del Otro. La vida escolar oscila entre actos de exclusión, escenas de discriminación, mecanismos de normalización, inclusión intersticial y prácticas contestatarias. Esta investigación fue acreedora a una mención especial como reconocimiento a tesis doctoral en el XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el COMIE.



## **LA Multimodalidad Educativa: Un escenario posible de Accesibilidad Universal en México**

Eska Elena Solano Meneses

*Universidad Autónoma del Estado de México, México*

### **Breve reseña del libro**

Defender el derecho a la educación implica la obligatoriedad de vigilar las condiciones de accesibilidad de la misma para asegurar su cumplimiento y evitar cualquier tipo de omisión, exclusión o discriminación. Es por ello que resulta fundamental construir una mirada de la educación teniendo como eje de enfoque a la accesibilidad universal, analizando sus avances y retrocesos durante las últimas décadas; pero principalmente, promoviendo su inserción. La accesibilidad universal reconoce y legitima la diversidad de los individuos y actúa en función de ello para no dejar a nadie atrás. Estas condiciones de diversidad exigen una oferta de educación que reconozca las diferencias y pertinentemente incorpore la multimodalidad educativa, cuya importancia quedo evidenciada en el entorno de la pandemia. La multimodalidad educativa, no se ha de entender solo como una amplia gama de posibilidades tecnológicas de mediación entre los y las estudiantes, y los objetos de conocimiento, sino como una mirada flexible de la formación que genera condiciones de accesibilidad universal, como una posible respuesta para generar una educación inclusiva.



## **Retos actuales de la educación inclusiva**

Ma. Antonia Casanova, Ismael García Cedillo, Luz Areli  
Mendoza

*Universidad Camilo José Cela, México*

*Universidad Autónoma de San Luis Potosí, UPAEP, México*

### **Breve reseña del libro**

La inclusión educativa implica usar estrategias para atender a la diversidad, así como una visión progresiva del aprendizaje. La inclusión educativa no está aislada pues demanda la vinculación con la comunidad para lograr la inclusión social. Sin embargo, a medida que se avanza en el sistema educativo, los estudiantes se enfrentan con crecientes barreras escolares y sociales. A partir del derecho a la educación de jóvenes con discapacidad, de opiniones de docentes y estudiantes y del activismo académico; se reflexiona desde “nudos centrales que tensan el devenir de la inclusión educativa y la discapacidad”, como: la ideología de la normalidad, el giro epistémico para abordar la inclusión, etc. Se evidencia la necesidad de que desde las políticas educativas y desde los papeles de los actores educativos, hay que asumir las responsabilidades que a cada parte corresponden. Aun cuando la intención sea realizar prácticas inclusivas, puede caerse en prácticas segregadas y fragmentadas. Para ello se plantean prácticas colaborativas entre docentes, espacios favorecedores del trabajo colectivo en el aula y una gestión democrática de distribución de los saberes en el aula. Con el fin de formar un educando con capacidad de iniciativa, con participación y autonomía. Este es el desafío central del trabajo en un aula inclusiva. La inclusión educativa pretende transformar a las comunidades educativas, para que cualquiera y en dondequiera pueda participar en el proceso educativo, para esto hay que afirmar las diferencias, no diluirlas. La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa vista desde el paradigma social, permite comprender al sujeto en relación al contexto y



cómo éste determina la situación del sujeto. El análisis se realiza través de 3 claves: presencia, participación y aprendizaje. El objetivo es lograr mayor eficacia en los procesos de aprendizaje y desarrollo del alumnado con discapacidad. “La inclusión es posible si comprendemos la singularidad de la naturaleza social, histórica y cultural que abraza el hecho educativo”. Para entender el fenómeno de la exclusión educativa, hay que observar el papel de los centros educativos en la implicación y trayectorias escolares de los estudiantes vulnerables. Socialmente se espera que los educandos mejoren y superen en gran medida muchas de las barreras y limitaciones con que llegan a la escuela. La cuestión es indagar en qué medida la escuela favorece u obstaculiza el avance educativo de estos estudiantes. Más allá de que la inclusión educativa sea un tema o un discurso actual o una moda pedagógica, la pregunta es ¿incluir qué o a quiénes? Y ¿por qué hacerlo? Esto nos conecta con la idea de que a nadie hay que dejar fuera, es decir, no se debe excluir, lo cual implica la capacidad de aceptar, tolerar la diferencia, la diversidad. Esto se vuelve un imperativo, cuando en nuestros días los diversos individuos, grupos y comunidades pugnan por su derecho de expresarse y vivir según su identidad y deseos de formas de ser. La escuela no puede excluirse de este fenómeno social, pues es parte de su contribución a una inclusión y justicia sociales.



## **Accesibilidad arquitectónica, su aplicación al diseño de espacios**

Lilian Salazar Díaz

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de  
Monterrey, México*

### **Breve reseña del libro**

El libro es una herramienta de apoyo para resolver proyectos arquitectónicos comunes en torno a la accesibilidad para personas con discapacidad. Presenta una serie de ejercicios donde frecuentemente hay errores en la solución accesible como rampas, baños, escaleras, distribución en espacios de vivienda u oficinas, entre otros. La estructura de cada uno de los capítulos pertenecientes a la primera parte se divide en tres. Inicia con una lista de datos técnicos que se requieren para la solución de cada ejercicio, basada en normas y reglamentos vigentes en México. Continúa con algunos diagramas tomados de dichas normas que ilustran los elementos requeridos, para finalmente dar paso al ejercicio práctico de solución de diseño. En la segunda mitad del libro se incluye un compendio de diagramas de normas de accesibilidad arquitectónica, el cual reúne los referentes gráficos de este tema incluidos en las normas consultadas. Se clasifican por elemento o servicio, y resultan un gran apoyo para apreciar todo lo que las distintas normas y reglamentos señalan de cada uno. Este compendio complementa los ejercicios abordados en la primera parte, al poderse consultar más diagramas para la solución de proyectos. A lo largo del libro se incluye la numeraria correspondiente que vincula la información presentada con la normativa de referencia.



## **Tópicos en inclusión, derechos humanos, cultura y sociedad: Estudios interinstitucionales**

Christian Israel Huerta Solano, Juan Bernardo López  
Cuéllar, Sara Gutierrez Cruz

*Universidad de Guadalajara, México*

### **Breve reseña del libro**

En la presente obra se toma como punto de partida la concepción de “desigualdades sociales”, entendida como producto de las condiciones estructurales que las originan, y que en ocasiones omiten el rol que dichas condiciones tienen en la vida de las personas y las afectaciones en los grupos humanos en los que están inmersas. Por lo tanto, se considera que el trabajo interinstitucional, sobre todo, en áreas relativas a las Ciencias Sociales, puede servir como un medio para la construcción de alternativas a los problemas sociales y culturales, sobre todo en lo relativo a la inclusión, diversidad sexual, cultural y los derechos humanos; lo que a su vez, a través de la ciencia educativa, podría evidenciar y abatir acciones que surgen en las prácticas institucionales denominadas inclusivas, aún con un enfoque de Derechos Humanos. Lo anterior podría permitir conocer de manera genealógica la complejidad de los problemas sociales y acercarnos al “rescate” de las experiencias de quienes viven los problemas referidos, disminuyendo la brecha entre quienes investigan y los participantes de las investigaciones. Así, en el presente libro, en él participan ocho cuerpos académicos de diversas universidades del país, centros de investigación y algunos estudiosos de instituciones en los Estados Unidos, se presentan investigaciones empíricas y trabajos teóricos, en los que se propone el análisis de la inclusión en diferentes aspectos sociales, culturales y educativos, permitiendo la construcción de alternativas a través de diez capítulos, agrupados en dos grandes dimensiones, a saber, (1) Procesos Psicosociales, Desplazamiento y Violencia; además de (2) Inclusión, Educación y Derechos Humanos. Entre los trabajos que integran el libro se pueden encontrar temáticas diversas, aunque partiendo de la inclusión,



reducción de las desigualdades sociales y la educación de calidad, como ejes articuladores, los que confluyen en: la revisión de políticas públicas en torno al fuego cruzado, el narco y su impacto en las juventudes; los procesos de gentrificación en la zona metropolitana de Guadalajara; la violencia institucional en el IMSS; los impactos psicosociales de la pandemia por COVID-19 en estudiantes; la inclusión laboral y políticas públicas para la Población LGTBTTIQA+; la educación de personas con actitudes sobresalientes; barreras y facilitadores educativos en las personas Sordas; el derecho a la educación de las personas en condición de movilidad humana en los grupos migrantes; entre otros temas de igual relevancia social, cultural y educativa. Cada uno de los trabajos publicados en la presente obra contribuyen a la producción y análisis del conocimiento científico de manera interseccional en torno a las personas, su inclusión y participación social; enfatizando que en dichas investigaciones, independientemente del paradigma, existe un alto sentido de la ética y la científicidad en el estudio los problemas sociales y las alternativas a estos, desde una perspectiva inclusiva con apego a los Derechos Humanos, procurando que, desde los aportes hechos por investigadores, estudiantes y divulgadores se articulen nuevas formas de analizar y producir soluciones a los problemas sociales de la actualidad en torno a la inclusión de todas las personas y todos sus derechos.



Facultad de  
**Filosofía y  
Letras**



**UNIVERSIDAD  
DE MURCIA**



**RENADESI**  
Red Nacional de  
Educación Superior por la Inclusión