

Hacia la formación de profesionales de apoyo para la atención educativa a la diversidad ¿una competencia reconocida?

Begoña VIGO ARRAZOLA
Adoración ALVES VICENTE
Carmen JULVE MORENO
Javier NUÑO PÉREZ
Juana SORIANO BOZALONGO

Correspondencia

Begoña VIGO ARRAZOLA
Adoración ALVES VICENTE
Carmen JULVE MORENO
Javier NUÑO PÉREZ
Juana SORIANO OZALONGO

Facultad de Educación
Universidad de Zaragoza

Recibido: 29/9/2004
Aceptado: 10/1/2005

RESUMEN

El objetivo que articula el proyecto que se presenta sería la innovación y la mejora de la actuación interdisciplinar desde la interrelación de conocimientos implicados en asignaturas teórico-prácticas y específicamente prácticas pertenecientes a distintas áreas de conocimiento. Estas asignaturas se imparten en distintos ciclos de la enseñanza universitaria que conducen a la formación de profesionales de apoyo para la atención a la diversidad considerando las competencias que definen el perfil de profesionales de la educación. Todo ello desde de la interacción sistemática entre las realidades educativas particulares y el conocimiento teórico como constante que articule dicha formación, integrando las aportaciones de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos que contribuyan a la mejora en la metodología de enseñanza universitaria.

PALABRAS CLAVE: Innovación, Mejora, formación de profesionales de apoyo, atención a la diversidad, TICs.

Towards the training of professionals to support the educational care for diversity, an competence?

ABSTRACT

The objective that articulates the project that appears would be the innovation and the improvement of the performance to interdiscipline from the interrelation of knowledge implied in subjects practical theoretical-practices and specifically pertaining to different areas from knowledge. These subjects are distributed in different cycles from university education that lead to the formation of professionals of support for the attention to the diversity considering the competitions that define the profile of professionals of the education. All it from of the systematic interaction between particular the educative realities and the theoretical knowledge like constant that articulates this formation, integrating the contributions of the technologies of the information and the communication like resources that contribute to the improvement in the methodology of university education taking care of.

KEY WORDS: Innovation, Improvement, training of professional support, attention to diversity, TICs

I.- Justificación

El trabajo que se presenta trata de avanzar en el proceso de cambio inmediato de la formación de los profesionales de la educación ante las necesidades que se derivan del ejercicio profesional respecto a la atención educativa a la diversidad. Para ello, consideramos la reorganización de su currículo a partir de las materias impartidas por los profesores implicados en el proyecto de innovación Formación de profesionales y apoyo educativo a la diversidad de la población escolar.

La mayor parte de los profesores responsables de la enseñanza universitaria coinciden en reconocer la importancia de profundizar en los distintos ámbitos de conocimiento implicados en el ejercicio profesional a desarrollar, si bien parece que no existe tanta preocupación por el modo de proceder. Una muestra de ello se refleja en la ausencia de formación psicopedagógica requerida, en nuestras universidades, para acceder al cuerpo docente universitario. Sólo algunos Institutos de Ciencias de la Educación iniciaron la puesta en marcha de un proceso de formación destinado a los profesores universitarios en ejercicio (CRUZ, 2000). En la actualidad, se ha potenciado la creación de Proyectos de Innovación en los que, entre otros aspectos, se reconoce positivamente la participación conjunta de diferentes profesores, áreas y departamentos. Esta iniciativa parece haber tenido una gran repercusión a la vista de ejemplos como los numerosos proyectos de innovación solicitados para el curso 2004-2005 en la Universidad de Zaragoza, o la presentación de experiencias al “3er Congreso Internacional sobre Docencia Universitaria. Innovación” celebrado en Gerona del 30 de junio al 2 de julio de 2004. No obstante, las investigaciones siguen siendo escasas respecto a otros niveles educativos (ACIEGO, MARTÍN y GARCÍA, 2003). En una investigación iniciada por los autores referidos con 1568 profesores universitarios a través de cuestionarios sólo pudo ser desarrollada con 165, pertenecientes en su mayoría al ámbito de las Ciencias Sociales, Políticas, del Comportamiento y de la Educación.

Una excepción, lógica por otra parte, a veces poco valorada y reconocida, quizá haya sido la de los responsables de la formación psicopedagógica de profesionales de la educación y la formación del profesorado, que en no pocas ocasiones han desarrollado proyectos interdisciplinares a partir de núcleos de contenidos comunes a distintas áreas y departamentos, si bien las investigaciones se centran en la formación inicial universitaria del profesorado y en menor medida en la formación para otras profesiones (ej. RODRÍGUEZ, 2003).

En nuestro contexto de formación de profesionales de la educación en la Facultad de Educación de Zaragoza entendemos que la formación está vinculada a nuestro propio ejercicio profesional, en parte, como elección de una disciplina cuyo dominio se va perfeccionando paulatinamente (IMBERNON, 2000). Para la formación de profesionales destacamos, además, la relevancia de un enfoque globalizador en la universidad del momento actual (RODRÍGUEZ, 2000). Así, desde la entidad y autonomía de cada ámbito de conocimiento, se han tratado de integrar las necesidades propias del perfil profesional en relación con el apoyo para la atención a la diversidad, como reto al que orientar el proceso de formación. Análisis, reflexión y reconstrucción de nuestra propia función docente y de las implicaciones de la formación que desarrollamos han vertebrado el proyecto iniciado.

Recientemente, las universidades españolas con el fin de elevar una propuesta para la(s) Titulación(es) de Grado de Magisterio, han realizado un análisis de la importancia de las distintas competencias profesionales de los Maestros atendiendo a una serie de competencias transversales (genéricas) instrumentales y específicas (Véase Informe Final sobre la adecuación de las Titulaciones de Maestro al Espacio Europeo de Educación Superior) ante las que el profesional de la educación parece

requerir ciertas habilidades para una adecuación a las diferentes necesidades propias de cualquier población escolar y acentuadas en el contexto actual, lejos de la homogeneidad en la actuación con el alumnado.

En este marco, el motivo fundamental del trabajo presentado responde a un doble origen. De una parte, al análisis de nuestra realidad a partir del diálogo entre profesores y estudiantes, que refleja, entre otros, los siguientes aspectos (VIGO, 2003; ALVES y VIGO, 2004; VIGO y ALVES, 2004): (1) repetición de contenidos descontextualizados, (2) modos de ver la atención educativa a la diversidad de la población escolar basados en planteamientos únicos, (3) importancia de la comunicación como elemento dinamizador en cualquier proceso de educación. De otra parte, los resultados obtenidos sobre el análisis de las competencias necesarias en formación de profesionales, que paradójicamente no fueron consideradas en los resultados del informe final sobre la adecuación de las Titulaciones de Maestro ..., como son innovación, creatividad, trabajo en un contexto internacional o informática.

De este modo, ante la detección de necesidades de formación derivadas del proceso de transformación experimentado por la sociedad actual en un contexto que está adquiriendo nuevas dimensiones, parece que es no sólo necesario sino reconocido explícitamente un cambio en la práctica de los profesores que comience en el propio proceso de formación inicial y permanente. Los docentes implicados en la formación de profesorado pensamos que los futuros profesionales de la educación deberían ser conscientes de la importancia y de las implicaciones de sus actuaciones en relación con la atención educativa a la diversidad sin ignorar aquellas competencias que contribuyen al desarrollo de la misma. Por ello, si, a la vista del informe final referido resulta que la atención a la diversidad constituye una necesidad en la formación de los profesionales de la educación, es importante que seamos consecuentes y coherentes al orientar nuestra propia práctica docente sin excluir las competencias que, a la vista de distintas investigaciones, parecen claves en el logro y éxito de la finalidad de la atención educativa a la diversidad, como es el apoyo que ejercen los distintos profesionales que intervienen.

La Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales destacaba el apoyo como tema fundamental para *“lograr una enseñanza de calidad y hacer realidad una escuela abierta y accesible a todo el alumnado”* (SORIANO, 2000: 31). No obstante, la comprensión del apoyo es el punto de partida. Diferentes reflexiones e investigaciones (ARNAIZ, 1996; Nieto, 1996; PARRILLA, 1996, 1999; PUIGDELLIVOL, 2000) han explicado distintos significados e interpretaciones que requieren ser atendidas para superar las posiciones reduccionistas más generalizadas ante el mismo.

II.- Objetivo

El proyecto se desarrolla desde distintas asignaturas y especialidades del plan de estudios. Los profesores implicados en la formación de los profesionales de la educación, con la intención de mejorar dicha formación y contribuir a la necesaria transformación de sus prácticas, trataremos de aunar esfuerzos, cooperar e innovar en el proceso de la misma. Para ello, desde sus experiencias como escolares y como estudiantes en prácticas se articularán el análisis y la reflexión sobre las creencias e interpretaciones, percepciones y valoraciones acerca de los procesos didáctico-organizativos desarrollados en las escuelas, con el estudio de las diferentes competencias implicadas en el perfil del profesional que se propone. Todo ello desde la reconstrucción de dichas creencias a través de la integración de los conocimientos teóricos y las necesidades que surgen en los distintos momentos.

En nuestro proyecto comprendemos la formación docente desde una perspectiva que integra el apoyo a la atención a la diversidad en la definición de competencias propias del profesional de la educación. Entendemos que tiene una importancia crucial en el proceso de cambio que experimenta la sociedad actual, pero no a partir del desarrollo de un listado de competencias mecánicas o de la reflexión en abstracto, sino desde la motivación de formar verdaderos impulsores del desarrollo de una sociedad y de una enseñanza que integre y prepare para las continuas transformaciones, siempre desde su singular parcela de actuación, en conjunción con los que le rodean, a partir de la articulación de realidades educativas particulares y del conocimiento teórico-práctico generado.

III.- Desarrollo

La finalidad del trabajo iniciado es atender a la innovación y la mejora de la actuación interdisciplinar conjunta en la formación de profesionales para la atención educativa a la diversidad de la población escolar, concretamente, pretendemos articular los conocimientos de distintas asignaturas teórico-prácticas y específicamente prácticas, implicadas en distintos ciclos de la enseñanza

universitaria que conducen a la formación de profesionales que ejercerán el apoyo a la atención educativa de la diversidad de la población escolar, integrando las aportaciones de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos que contribuyan a la mejora en la metodología de enseñanza universitaria. Las áreas de conocimiento participantes en este Proyecto son:

- **Didáctica y Organización Escolar** a través de las asignaturas de Bases Pedagógicas de la Educación Especial, en la titulación de Maestro especialidad de Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física y Lengua Extranjera; Aspectos educativos de la Deficiencia Auditiva, Aspectos educativos de la Deficiencia Motórica y Prácticum I, II y III en la titulación de Maestro especialidad de Educación Especial; Tratamiento didáctico y organizativo de la diversidad en la licenciatura de Psicopedagogía.
- **Teorías e Historia de la Educación** a través de la asignatura de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación en la titulación de Maestro especialidad de Educación Especial, Programa de Voluntariado en su línea de Apoyo Socioeducativo a Centros Escolares (vinculado a esta asignatura) y Practicum I.
- **Psicología Evolutiva y de la Educación** a través de las asignaturas, Tratamiento Educativo de los Trastornos del lenguaje, Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Oral y Practicum II y III, en la titulación de Maestro especialidad de Audición y Lenguaje.

Por lo tanto, las titulaciones directamente implicadas son:

- Maestro Especialidad de Educación Física,
- Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje
- Maestro Especialidad de Educación Especial
- Maestro Especialidad de Lengua Extranjera
- Licenciado Psicopedagogía,

Todas ellas directamente relacionadas con el desarrollo de la atención educativa a la diversidad de la población escolar.

De un modo más concreto se atiende a los siguientes objetivos:

-Estrechar relaciones interdisciplinarias que fomenten el desarrollo profesional de los docentes universitarios

-Desarrollar metodologías que integren materiales y recursos elaborados desde distintas materias que contribuyan a la interacción, el intercambio y la reconstrucción del conocimiento de los implicados, profesores y alumnos, en la atención educativa a la diversidad

-Aprovechar las aportaciones de las tecnologías de la información y la comunicación para contribuir a la formación de profesionales que integren el conocimiento teórico y práctico de un modo acorde con las posibilidades que ofrece el desarrollo de la sociedad actual.

-Promover la reflexión teórico-práctica en la formación de profesionales de apoyo para favorecer la atención educativa a la diversidad desde una perspectiva interdisciplinar

- Reflexionar teóricamente sobre la concreción y particularidad de la acción docente observada desde la participación en la práctica educativa.

-Promover el desarrollo de prácticas alternativas para la atención a la diversidad de la población escolar

-Aproximar la Universidad y la Escuela para enriquecer las experiencias profesionales del docente universitario y no universitario.

Para ello se han puesto en marcha diferentes actividades:

Actividades de los profesores:

1. Reunión-encuentro de los profesores para analizar el campo de acción, la secuenciación y distribución de materiales según la impartición de las diferentes materias en los diferentes cursos y cuatrimestres.
2. Delimitar el campo de apoyo en la atención educativa a la diversidad desde todas las perspectivas de los futuros profesionales implicados.
3. Selección de documentos teóricos y prácticos.
4. Elaboración de casos de dificultad gradual para trabajar desde distintos ángulos profesionales
5. Acuerdo sobre el procedimiento de desarrollo de los casos en clase.
6. Consensuar criterios de evaluación.
7. Publicación y difusión a través de la red de los documentos de trabajo teóricos y prácticos con la intención de que estén a disposición de los estudiantes.

Actividades relacionadas con los estudiantes

1. Análisis del conocimiento de atención educativa a la diversidad a partir de su experiencia vivenciada como escolares.
2. Formación teórica relacionada con el apoyo y la atención educativa a la diversidad de la población escolar desde los conocimientos implicados en las distintas asignaturas implicadas en el proyecto a través, según los casos, de:
 - explicaciones en clase,
 - análisis y reflexión sobre documentos teóricos,
 - análisis y reflexión sobre diferentes supuestos y casos prácticos previamente seleccionados por los profesores y presentados en diferentes soportes (papel, red, vídeo...),
 - análisis del conocimiento sobre atención educativa a la diversidad a partir de sus experiencias en el Practicum I y de las vividas por los estudiantes que estén o hayan participado en el Programa de Voluntariado-Apoyo Socio-educativo en Centros Escolares.

Todo ello será analizado e interpretado por los estudiantes en diferentes niveles. En un primer nivel, individualmente. En un segundo nivel, en pequeño grupo dentro de cada titulación y materia. En un tercer nivel en pequeño grupo creado desde la integración de estudiantes de las distintas titulaciones y atendiendo a la especificidad de las distintas asignaturas implicadas.

3. Tutoría con los estudiantes, individual o colectivamente, de un modo directo o virtual a través del Foro para el análisis de casos de atención educativa a la diversidad de la población escolar.
4. Elaboración de informes iniciales, durante el proceso y finales
 - a. Elaboración y presentación de mapas conceptuales e informes que sinteticen el conocimiento individual y del grupo a partir de la interacción previo intercambio de los análisis individuales a través de diferentes vías (papel, presentación oral, correo electrónico, la tutoría telemática...)
 - b. Propuesta de intervención organizativo didáctica de un apoyo a la atención educativa de la diversidad de la población escolar a partir de la historia de un caso sin perder de vista el papel del profesional Presentación individual de un mapa conceptual o resumen sobre los documentos teóricos a través de la tutoría telemática.
5. Durante el período de desarrollo del Practicum I, II y III, cuando los estudiantes se encuentren en los centros educativos de Prácticas, se trabajará a partir de grupos de discusión previamente creados con el profesor a través del Foro del ADD, acerca de los modelos de apoyo de atención a la diversidad dominantes en los diferentes centros.
6. Los estudiantes de Psicopedagogía por las dificultades de horario, pues son diplomados generalmente en ejercicio, trabajarán en otros momentos distintos al horario de clase sobre los casos de atención educativa a la diversidad.

En este marco se procederá a la evaluación de las competencias referidas a emancipación, reflexión, crítica y cooperación (Porras, 1998) con la intención de responder desde una perspectiva más global, preventiva y cooperativa en el proceso de atención a la diversidad. Asimismo se atenderá a la interrelación e integración enriquecedora de las competencias generales y específicas integradas todas en la atención educativa a la diversidad de la población escolar.

IV.- A modo de conclusión

Todas las competencias generales y específicas de los profesionales de la educación, si bien unas más que otras, deberían integrar en sí mismas la atención educativa a la diversidad de la población escolar. Por tanto, en nuestro caso, desde distintos departamentos, áreas y asignaturas implicadas en la formación de profesionales de la Educación nos replanteamos la comprensión del significado y las implicaciones de la atención educativa a la diversidad a partir del papel que desempeñan los distintos profesionales de la educación ante el apoyo a la atención educación educativa a la diversidad de la población escolar.

Referencias bibliográficas

- ACIEGO, R., MARTÍN, E. y GARCÍA, L. (2003). Demandas del profesorado universitario sobre su formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 47(2), 53-77.
- ALVES, A. y VIGO, B. (2004). Construcción teórico-práctica del conocimiento sobre atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. Comunicación presentada al *Tercer Congreso Internacional. Docencia Universitaria e Innovación*. ICE Universidad de Barcelona.
- ARNÁIZ, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo cero*, 27, 164, 25-34
- CRUZ, M.A. (2000). Formación pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: Reflexiones y propuestas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, 19-35.
- IMBERNON, F. (2000). Un nuevo profesorado para una nueva universidad ¿Conciencia o presión? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, 37-46.
- NIETO, J. M. (1996). Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros escolares. *Revista de educación*, 311, 217-234.
- PARRILLA, A. (1996). *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- PARRILLA, M.A. (1999). Más allá del conocimiento intelectual sobre la discapacidad. *Profesorado vol. 3, n.2*, 39-56.
- PORRAS, R. (1998). *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- PUIGDELLÍVOL, I. (2000). Apoyo escolar y necesidades educativas especiales. *Aula de innovación educativa* 9, 90, 73-77
- RODRÍGUEZ, M. (2000). Sociedad, universidad y profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, 79-99.
- RODRÍGUEZ, R.M. (2003). Reaprender a enseñar: Una experiencia de formación para la mejora continua de la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 47(2), 79-94.
- SORIANO, V. (2000). *La educación integradora en Europa*. Valencia: Artes Gráficas Soler.
- VIGO, B. y ALVES, A. (2004). Interpretaciones sobre la atención a la diversidad de los futuros profesores en el proceso de formación inicial. En R.E. VALLE y E.J. DÍEZ *Educación y Diversidad: Comunidades Educativas. Diversidad y escuela*. León: Universidad de León. Grupo Editorial Universitario
- VIGO, M.B. (2003). Reflexión y reconstrucción del conocimiento sobre la atención educativa a la diversidad en la formación inicial del profesorado: dudas y preguntas. *Anuario de Pedagogía. Universidad de Zaragoza*, 5, 353-371.