

# Recursos para la mejora de la participación familiar en la educación

Dimensión: participación desde el hogar de las familias en los centros educativos



## Grupo de Investigación Compartimos Educación

Proyecto: "Diseño y evaluación de una plataforma para la coformación"

PID2020-113505RB-I00 (2021-2023)

Autores:

María Ángeles Hernández-Prados	mangeles@um.es
José Santiago Álvarez	josesantiago.alvarez@um.es
Presentación Caballero	pcaballero@ucjc.edu
Zulema Rodríguez	zulema.rodriguez@ucaldas.edu.co
Joaquín Parra	jparra@um.es
Begoña Galián	b.galian@upm.es

Este documento se enmarca en el proyecto “Diseño y evaluación de una plataforma para la coformación” PID2020-113505RB-I00 (2021-2023), cuyo objetivo principal es ofrecer un recurso contrastado y eficaz para la formación colaborativa de familias y docentes. La meta es mejorar la comunicación, la implicación en el hogar y el sentimiento de pertenencia al centro educativo, incluso en situaciones de movilidad reducida.

Uno de los aspectos clave de este proyecto es la creación de una plataforma educativa digital que facilita la participación de las familias en la educación escolar a través de la coformación junto con los docentes. Esta iniciativa responde a necesidades identificadas, especialmente tras el confinamiento de 2020, cuando se evidenció la importancia de fortalecer los lazos entre las familias y los centros educativos, no solo en términos de comunicación sino también en la creación de un sentido de pertenencia.

La participación educativa de las familias desde el hogar es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando las familias se implican activamente en el proceso educativo en casa, reforzando los aprendizajes y apoyando el trabajo escolar, se crea un entorno favorable que impulsa el rendimiento y el bienestar de los hijos. Esta implicación fortalece el vínculo entre la familia y el centro, permite a los padres comprender mejor las necesidades educativas de sus hijos y les anima a colaborar más estrechamente con el profesorado. Una participación adecuada desde el hogar fomenta hábitos de estudio, genera motivación en los alumnos y contribuye a un clima de colaboración que beneficia tanto al alumnado como al profesorado.

En este documento, el lector encontrará diversos recursos diseñados para mejorar la participación educativa de las familias desde el hogar. Entre estos se incluyen guías para ayudar a los padres a establecer rutinas de estudio efectivas, propuestas para involucrar a las familias en actividades de aprendizaje en casa y herramientas que promueven un seguimiento adecuado del progreso académico de los hijos. Además, se ofrecen orientaciones sobre cómo las familias pueden complementar el trabajo del centro educativo, brindando apoyo emocional y académico desde el hogar para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos recursos son fácilmente adaptables a las necesidades específicas de cada centro y han sido diseñados para ser accesibles en diferentes contextos educativos. Se pueden emplear en etapas desde la educación infantil hasta la secundaria, y están pensados para ser utilizados tanto de forma presencial como online.

Desde el Grupo de Investigación Compartimos Educación, animamos a los lectores a utilizar estos recursos, adaptarlos a sus realidades y compartir sus experiencias con otros miembros de la comunidad educativa. Solo a través de la colaboración activa y continua entre familias y docentes podremos construir centros educativos más inclusivos, participativos y comprometidos con el éxito de todos los estudiantes.

**Título:** Metodologías activas e implicación familiar desde el hogar

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:** Involucrar a las familias en el aprendizaje desde casa mediante actividades que refuercen el currículo escolar y promuevan la autonomía de los niños.

**Propuesta:**

1. **Proyectos en casa:** Las familias pueden ayudar con tareas de búsqueda de información, entrevistas a familiares o crear materiales como murales y catálogos para apoyar el aprendizaje.
2. **Videos educativos:** Grabar videos sobre temas como profesiones o alimentación para compartir con la clase, complementando la enseñanza.
3. **Cupones del hogar:** Crear cupones que incentiven a los niños a realizar tareas domésticas, evaluadas por los padres o hermanos, fomentando la responsabilidad.
4. **Rutinas de pensamiento:** Usar en casa rutinas como “pienso, preparo, muestro” u “oír, pensar, hablar” para desarrollar habilidades de reflexión.

**Alternativas:**

- Compartir recursos y experiencias en plataformas digitales.

Reuniones virtuales para ajustar actividades a las necesidades familiares.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace Web

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Rededuca

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024

<https://redsocia.rededuca.net/node/13256>



**Título:** Espacio Familiar de Acompañamiento Escolar: Promoviendo la Corresponsabilidad y el Uso Responsable de las TIC

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:** Fomentar la implicación de las familias en la educación de los hijos desde el hogar, promoviendo la corresponsabilidad familiar, la igualdad de género, el apoyo en las tareas escolares y un uso adecuado de las tecnologías (TIC).

**Propuesta:** Organiza en casa un espacio y tiempo dedicado al acompañamiento escolar. Padres e hijos pueden compartir actividades relacionadas con la escuela, fomentando el aprendizaje conjunto. Reflexiona sobre la importancia de la educación, tanto en el aula como en casa. Incluye momentos para dialogar sobre la escuela, hablar sobre el uso adecuado de las TIC y cómo afectan al aprendizaje.

**Alternativas:**

Familias con poco tiempo: Designar momentos cortos pero regulares para hablar sobre la escuela o realizar actividades conjuntas.

Para familias con menos acceso a tecnología: Enfocarse en la comunicación y apoyo escolar directo sin depender de dispositivos.

Para niños más pequeños: Realizar actividades lúdicas que conecten el aprendizaje escolar con la vida diaria.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: fundacionlacaixa

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

09/09/2024

[https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos\\_con\\_la\\_escuela\\_es.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a](https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos_con_la_escuela_es.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a)



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación





# COFORMACIÓN



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Guía para fortalecer la conexión familia-escuela: Estrategias y buenas prácticas

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Promover la implicación activa de las familias en la educación de sus hijos, destacando la importancia de la corresponsabilidad familiar, la igualdad de género y el apoyo en las tareas escolares.

**Propuesta:**

Este programa ofrece estrategias para que madres, padres y cuidadores colaboren activamente con la escuela, creando espacios familiares para dialogar sobre los avances escolares y promoviendo el uso responsable de las TIC en el hogar. Además, los talleres de parentalidad positiva fortalecen la comunicación y fomentan la igualdad de roles en la familia. El documento del Ministerio de Educación (2015) refuerza la importancia de la implicación parental en el éxito académico, presentando buenas prácticas en centros educativos y asociaciones de padres, inspirando a que cada centro adapte estas iniciativas a su contexto.

**Variaciones:**

El programa puede adaptarse según las necesidades familiares, priorizando la organización y el uso de tecnologías adecuadas.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: fundacionlacaixa

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024

[https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos\\_con\\_la\\_escuela\\_es.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a](https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos_con_la_escuela_es.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a)



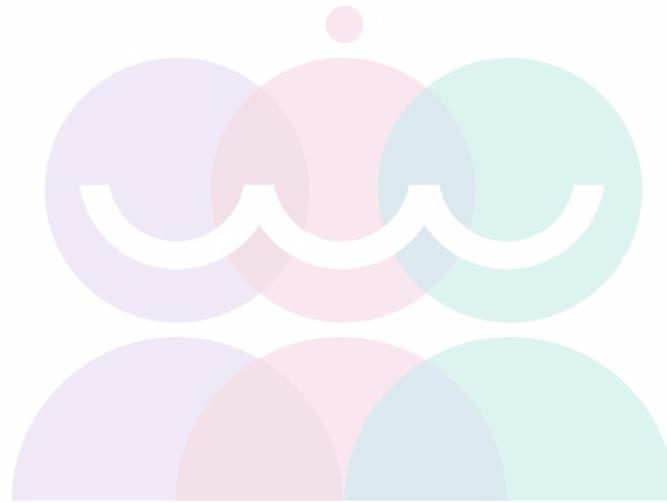
PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA



# COFORMACIÓN



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Más comunicación y menos control

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Entender cómo diferentes estilos de implicación familiar afectan el rendimiento escolar, promoviendo un enfoque más eficaz en la educación desde el hogar.

**Propuesta:**

El artículo destaca que no siempre un mayor control parental asegura mejores resultados académicos. Los padres que supervisan y controlan excesivamente las tareas de sus hijos pueden obtener peores resultados. En cambio, se ha demostrado que un estilo de implicación más comunicativo y distante, donde los padres conversan sobre temas escolares y fomentan la autonomía del niño, es más efectivo. Este enfoque ayuda al estudiante a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad.

**Variaciones:**

Los centros educativos pueden organizar talleres para enseñar a las familias a adoptar un estilo de implicación más equilibrado, donde se promueva la autonomía sin dejar de ofrecer apoyo. Se pueden ofrecer charlas sobre cómo mejorar la comunicación familiar en temas escolares y fomentar hábitos de estudio autónomos. Además, las herramientas digitales pueden facilitar la implicación parental, ayudando a los padres a seguir el progreso académico sin ejercer un control directo excesivo.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace Web

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: INEEblog

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024

<https://inee.educacion.es/2018/01/17/implicacion-familiar-en-la-tarea-educativa-no-siempre-mas-es-mejor/>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** ¿Qué he hecho hoy?: Conectando el aprendizaje en casa y en la escuela

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la comunicación diaria entre padres e hijos sobre las actividades realizadas en la escuela, reforzando la implicación familiar en el proceso educativo.

**Propuesta:**

La estrategia "¿Qué he hecho hoy?" consiste en que los estudiantes compartan con sus familias las actividades que han realizado en clase. Cada día, los niños pueden llevar a casa una breve descripción de lo que han aprendido, acompañada de un dibujo o un objeto que hayan utilizado en clase. Esto no solo ayuda a mantener a los padres informados, sino que también genera conversaciones educativas en el hogar. Los padres, a su vez, pueden proponer ideas para enriquecer las actividades futuras y contribuir de manera creativa al proceso de aprendizaje.

**Variaciones:**

Esta estrategia puede implementarse digitalmente, usando herramientas como ClassDojo o Google Classroom, donde los niños publiquen lo aprendido. También se puede invitar a los padres a sugerir actividades relacionadas con los temas vistos, adaptadas a las rutinas familiares.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace web

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: adaptado de  
 Vicensvives

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024

<https://blog.vicensvives.com/5-estrategias-implicar-las-familias-educacion/>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Guía Práctica para la Implicación Familiar

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Facilitar la creación de oportunidades para que las familias colaboren desde el hogar en el proceso educativo de sus hijos, a través de recursos prácticos que promuevan una implicación activa y efectiva.

**Propuesta:**

El documento "Guía Práctica para la Implicación Familiar" ofrece herramientas y estrategias para que las familias se involucren en la educación de sus hijos desde el hogar. Aborda temas clave como la importancia de la comunicación familia-escuela, el apoyo emocional a los hijos y cómo fomentar hábitos de estudio. El libro también incluye actividades concretas que los padres pueden realizar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional. Además, se presentan casos prácticos que ayudan a ilustrar cómo estas estrategias pueden aplicarse en diferentes contextos familiares.

**Este recurso es útil para las familias que buscan maneras prácticas y efectivas de apoyar el aprendizaje desde casa. Puedes acceder al documento completo aquí:** [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaF\\_VEscudero.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaF_VEscudero.pdf)

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Valentín Escudero

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024

Escudero, V. (2014). *Guía práctica para la implicación familiar*. Universidad Internacional de Andalucía.

[https://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaF\\_VEscudero.pdf](https://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaF_VEscudero.pdf)



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** Instrumentos para evaluar la relación familiar. Recursos para comprender y mejorar la dinámica familiar

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Promover el uso de herramientas y test para evaluar y mejorar las relaciones familiares, tanto en el contexto educativo como en el hogar, ayudando a fortalecer la dinámica familiar y la comunicación entre sus miembros.

**Propuesta:**

Existen diversas herramientas que facilitan la evaluación de las relaciones y dinámicas familiares. Estas escalas y test están diseñados para proporcionar una visión clara del estado de la familia, identificando áreas de mejora. Entre los recursos disponibles se encuentran:

- **Test para evaluar cómo está la familia:** Un test sencillo que permite identificar cómo está la relación familiar.
- **Escalas para evaluar la dinámica familiar:** Herramientas validadas para analizar las interacciones familiares.
- **Cuestionario para adolescentes sobre relaciones familiares:** Un recurso ideal para entender la perspectiva de los adolescentes en su entorno familiar.

Cada enlace ofrece una herramienta práctica para evaluar la relación familiar desde distintas perspectivas, facilitando la identificación de fortalezas y áreas a mejorar en el núcleo familiar.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Diversos recursos evaluativos

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: diferentes autores

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



### Recursos para evaluar la situación con las familias:

- Arquidiócesis de México. (n.d.). *Test para evaluar cómo está la familia*. ACI Prensa.  
<https://www.aciprensa.com/recursos/test-para-evaluar-como-esta-la-familia-4445>
- Centro de Estudiantes de Trabajo Social, Universidad de Concepción. (2012). *Manual para la intervención en caso familia*.  
[https://www.academia.edu/7533540/MANUAL\\_PARA\\_LA\\_INTERVENCION\\_EN\\_CASO\\_FAMILIA](https://www.academia.edu/7533540/MANUAL_PARA_LA_INTERVENCION_EN_CASO_FAMILIA)
- Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar. (n.d.). *Score 15: Escala de evaluación familiar en español*. <https://www.featf.org/score-15/>
- Martín Quintana, J. C., & Menéndez Álvarez-Dardet, S. (2014). *Instrumentos para la evaluación del contexto familiar*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.  
[https://www.sanidad.gob.es/ca/ssi/familiasInfancia/ParentalidadPos2014/docs2014/InstrumentosEvaluacion\\_2.pdf](https://www.sanidad.gob.es/ca/ssi/familiasInfancia/ParentalidadPos2014/docs2014/InstrumentosEvaluacion_2.pdf)
- Rivera Heredia, M. E., & Andrade Palos, P. (n.d.). *Escalas para evaluar la dinámica familiar*. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<https://www.iztacala.unam.mx/giah/pdfs/4as%20JORNADAS/6-Presentacion%20Dinamica%20Familiar.pdf>
- Roa Aya, K., Rodríguez López, J. I., & Aponte Franco, S. M. (2023). *Instrumentos de evaluación de la funcionalidad familiar: una revisión integrativa*. *Revista Cultura del Cuidado Enfermería*, 20(1), 30-46.
- Teoría Sistémica. (n.d.). *Test de teoría sistémica familiar variados*.  
<https://teoriasistemica.files.wordpress.com/2013/06/ts-instrumentos-evaluacion-familiar.pdf>
- Zapata Muñoz, S., & Hernández-Prados, M. Á. (2018). *Las relaciones familiares: Cuestionario para adolescentes*. Universidad de Murcia.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/57053/1/Relaciones%20familiares%20cuestionario%20para%20adolescentes.pdf>



**Título:** Hablamos en casa sobre el centro escolar (I). Preguntas motivadoras del diálogo

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar un espacio diario de conversación en el hogar sobre la vida escolar de los hijos, impulsando una comunicación abierta, confiable y no rutinaria.

**Propuesta:**

El docente informa a las familias sobre la importancia de dedicar un tiempo para dialogar con sus hijos acerca de su experiencia en el centro escolar. No se trata de interrogar o fiscalizar, sino de mostrar interés genuino por sus actividades y emociones. Las preguntas son una herramienta educativa clave para iniciar y mantener el diálogo, pero es fundamental conocer qué tipo de preguntas favorecen mejor la conversación. Este recurso ofrece ejemplos de preguntas motivadoras (Anexo 1) que las familias pueden usar, y una ficha adicional para crear sus propias preguntas personalizadas. Se recomienda no exceder las 3 o 4 preguntas diarias, y variar las preguntas para evitar que la conversación se vuelva monótona o predecible.

**Material complementario:**

Este recurso incluye una guía sobre el arte de preguntar, explicando los distintos tipos de preguntas que pueden facilitar un diálogo más profundo y significativo con los hijos, adaptando las preguntas según el contexto y las necesidades.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 - Enlaces  
 - imágenes

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024

Disponibles en R\_IH\_09.materiales



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**ANEXO 1.  
POSIBLES PREGUNTAS MOTIVADORAS DEL DIÁLOGO CON LOS HIJOS SOBRE  
ASPECTOS DE LA VIDA ESCOLAR**

**PREGUNTAS MOTIVADORAS DEL DIÁLOGO  
CON LOS HIJOS SOBRE ASPECTOS DE LA  
VIDA ESCOLAR**

¿Cómo te has sentido hoy en la escuela?  
¿Cuéntame el momento más feliz de tu día en la escuela?  
¿Ha habido algún momento que no te gustara hoy en la escuela?  
¿cuál, porqué y qué has hecho para cambiarlo?  
¿Cómo se sentía hoy tu profesor/a?

**ASPECTOS  
EMOCIONALES**

¿Qué has hecho en el recreo?  
¿Con quién has estado?  
¿Ha faltado alguno de tus amig@s a clase?  
¿Qué te cuentan tus amig@s?  
¿Ha pasado algo relevante?  
¿Has quedado con tus amig@s?  
¿Cuándo y para que?  
¿Hay prevista alguna excursión o actividad lúdica-convivencial?

**ASPECTOS  
CONVIVENCIALES**

*El poder de las  
preguntas reside  
en la libertad de  
las respuestas.*

**ASPECTOS  
CURRICULARES**

¿Qué has aprendido hoy?  
¿De lo aprendido qué es lo que más te ha gustado y Por qué?  
¿Qué esperabas aprender?  
¿Cómo te han enseñado...?  
¿Qué y Cómo te hubiera gustado aprender...?  
¿Qué aprendizaje te ha resultado más fácil y por qué?  
¿Qué aprendizaje te ha resultado más difícil y por qué?

**OTROS  
ASPECTOS**

¿Tienes muchos deberes?  
¿Cómo te has planificado la tarde?  
¿Tienes algún trabajo que hacer o algún examen próximo?  
¿Quieres hablar de otras cosas de la escuela?  
¿Quieres preguntarme algo de mi día?

## PREGUNTAS MOTIVADORAS DEL DIÁLOGO CON LOS HIJOS SOBRE ASPECTOS DE LA VIDA ESCOLAR

ASPECTOS  
EMOCIONALES

ASPECTOS  
CONVIVENCIALES

FOTO DE TU  
HIJO-A

ASPECTOS  
CURRICULARES

OTROS  
ASPECTOS

**Título:** Hablamos en casa sobre el centro escolar (II). Preguntas motivadoras del diálogo

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la escucha activa en las conversaciones familiares para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, mejorando la calidad del diálogo y la comprensión mutua.

**Propuesta:**

A menudo, los padres con las mejores intenciones pueden monopolizar las conversaciones, limitando la posibilidad de los hijos de expresarse. Practicar la **escucha activa** es esencial para abrir espacios donde los niños puedan compartir sus pensamientos y emociones. Este enfoque mejora la confianza y el respeto mutuo, permitiendo a los padres conocer mejor a sus hijos. Family Centre destaca que la escucha activa es clave para construir relaciones más profundas. Se recomienda utilizar la hoja "TIPS SOBRE ESCUCHA ACTIVA FAMILIAR", donde cada miembro puede reflexionar sobre su participación en las conversaciones, promoviendo la crítica constructiva en lugar del reproche.

**Variaciones:**

Se puede implementar un "turno de palabra" en el que cada miembro de la familia tenga la oportunidad de expresarse sin interrupciones. Otra variación es usar preguntas abiertas que faciliten una conversación más fluida, o incluso invitar a los hijos a proponer temas sobre los que quieran hablar, favoreciendo la iniciativa y la participación activa.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace web

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Family Centre

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 10/09/2024

Family Centre. (2022). *Why active listening is important in parent-child relationships.*

<https://www.familycentre.org/news/post/why-active-listening-is-important-in-parent-child-relationships>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** El bono cultural familiar

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Promover la participación activa de los niños y adolescentes en la planificación de actividades culturales en familia, fomentando la toma de decisiones en conjunto y el disfrute del ocio cultural compartido.

**Propuesta:**

Este recurso propone el uso de un "bono cultural" semanal, con una cantidad determinada de dinero, para que los niños y adolescentes, junto con sus padres, elijan una actividad cultural. En esta plantilla, deberán investigar diversas iniciativas culturales (museos, teatros, cine, exposiciones, etc.), anotando datos clave como el precio, la fecha, el material necesario, y otros aspectos importantes. Una vez recopilada la información, la familia reflexionará sobre las opciones para tomar una decisión consensuada. Posteriormente, después de realizar la actividad, se evaluarán los aspectos positivos y negativos, para mejorar futuras elecciones.

**Variaciones:**

Se puede variar la frecuencia (semanal, quincenal) según la disponibilidad de la familia. Además, se pueden incluir diferentes tipos de actividades culturales (virtuales, talleres en casa) y permitir que cada miembro de la familia tenga su turno para liderar la elección y planificación de la salida.

Se facilita la **ficha** en el enlace para que pueda utilizarse

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Plantilla de Canva

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 10/09/2024

<https://www.canva.com/design/DAFcFWmvsQ8/0nbJxWxaiiEV0jQJlbnKA/edit>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Rutina Semanal CAV (Comenta-Asimila-Vive)

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la reflexión y aplicación de los aprendizajes escolares en el entorno familiar mediante la rutina semanal de pensamiento "Comenta-Asimila-Vive".

**Propuesta:**

La rutina CAV se basa en una plantilla semanal donde los niños y adolescentes, junto a su familia, dedican un momento a reflexionar sobre lo aprendido en la semana. La secuencia es la siguiente:

1. **Comenta:** El niño o adolescente comparte con la familia algo que ha aprendido en el colegio o instituto.
2. **Asimila:** Juntos, piensan en un recurso del hogar (vídeo, juego, actividad) que permita repasar lo aprendido de manera divertida o práctica.
3. **Vive:** Finalmente, se elige una actividad de la vida cotidiana donde se pueda aplicar lo aprendido. Un ejemplo: Si se ha aprendido sobre los euros, la familia podría asimilarlo jugando al Monopoly y luego aplicarlo en una compra real en el supermercado.

**Variaciones:**

Esta rutina se puede adaptar según el tiempo disponible. En lugar de una vez a la semana, se puede realizar en otros momentos clave del día. También es posible que cada miembro de la familia participe proponiendo distintas formas de aplicar los conocimientos.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Plantilla de Canva  
 descargable

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 10/09/2024

<https://www.canva.com/design/DAFcFgq3AjQ/WS0tMuepYgKFOir4y8P7ZA/edit>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Calendario de seguimiento y control tareas escolares

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad y la autonomía en el cumplimiento de las tareas escolares mediante un sistema de seguimiento que involucre a toda la familia.

**Propuesta:**

Este recurso consiste en crear un calendario de seguimiento que se colocará en un lugar visible del hogar, como la nevera. Cada día, se evaluará si las tareas escolares se han realizado correctamente, y en función de unas normas preestablecidas, se asignará una carita sonriente o no. Cuando se alcancen un número determinado de caritas sonrientes, se concederá una recompensa previamente acordada por toda la familia. Las normas que regulan el sistema de caritas están disponibles en el enlace, pero se recomienda que las familias las personalicen para que los niños sientan mayor responsabilidad y compromiso. De esta manera, los menores desarrollan autonomía y mejoran su rendimiento escolar, mientras que los padres se mantienen informados de su progreso académico.

**Variaciones:**

El calendario puede adaptarse a las necesidades de cada familia, cambiando el número de caritas necesarias o variando las recompensas. También se puede incluir un espacio para que los niños reflejen cómo se sienten respecto a sus tareas, promoviendo la reflexión y el diálogo.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace a Canva  
 descargable

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 10/09/2024

<https://www.canva.com/design/DAFcFoCkVto/vcxpu4Bj5oYmWCwPbQjO2g/edit>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Conversemos en familia sobre la autonomía

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas a través de una actividad familiar, promoviendo la toma de decisiones responsable y la independencia en sus tareas diarias.

**Propuesta:**

El docente envía a la familia un taller con el tema de la autonomía para realizarlo junto con sus hijos en casa. Este recurso tiene como finalidad que, de manera divertida y desde la experiencia cotidiana, los padres expliquen a sus hijos la importancia de ser autónomos. A través de esta actividad, se reflexiona sobre la capacidad de los niños para actuar y decidir por sí mismos, cumpliendo con sus responsabilidades, como los deberes escolares, de forma independiente. El taller también aborda la dificultad de encontrar un equilibrio entre los estilos educativos autoritarios y permisivos, que pueden afectar el desarrollo de la autonomía. En muchos casos, por falta de tiempo o por querer facilitarles la vida, los padres terminan realizando las tareas por sus hijos, lo que impide que ellos aprendan a gestionar sus propias responsabilidades.

**Variaciones:**

Los padres pueden realizar juegos o dinámicas que permitan a los niños tomar pequeñas decisiones cotidianas, como elegir su ropa o planificar una salida familiar. Se puede utilizar material audiovisual como videos educativos sobre la autonomía, como este video y otro recurso, que ofrecen ideas sobre cómo fomentar la independencia.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál? Vídeos complementarios

<https://www.youtube.com/watch?v=t6LP-ZkIXEw>

[https://www.youtube.com/watch?v=GGTFD\\_oP6do&t=359s](https://www.youtube.com/watch?v=GGTFD_oP6do&t=359s)

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** Normas en la familia: Aprender y asumir responsabilidades

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Guiar a las familias en la enseñanza de normas en el hogar, fomentando la responsabilidad en los niños y niñas, especialmente en relación con sus deberes escolares.

**Propuesta:**

Este recurso ofrece una propuesta educativa para que las familias, desde casa, puedan involucrarse activamente en la enseñanza de normas a sus hijos. A través de un enfoque práctico y participativo, las familias podrán seguir momentos estructurados en los que, además de aplicar las normas, compartirán sus propias experiencias y aprenderán nuevas formas de fomentar la responsabilidad en los niños. Las normas familiares, especialmente aquellas relacionadas con la responsabilidad de cumplir los deberes escolares, deben ser asumidas tanto por los niños como por los padres o cuidadores. Esto les permitirá crear un ambiente de apoyo donde el compromiso con el aprendizaje sea parte de la rutina diaria. Además, este recurso ofrece un espacio para reflexionar sobre cómo las normas influyen en el desarrollo del sentido de responsabilidad y autonomía en los niños.

**Variaciones:**

Se pueden personalizar las normas en función de las dinámicas familiares, adaptando los momentos de reflexión y discusión para que sean atractivos y accesibles para los niños. Las familias pueden incluir recompensas simbólicas cuando las normas se cumplen, fomentando un ambiente positivo de aprendizaje y responsabilidad compartida.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

Complementar con vídeos

<https://www.youtube.com/watch?v=NdY0QX7oNIA>

[https://www.youtube.com/watch?v=LbxvRb\\_EGs](https://www.youtube.com/watch?v=LbxvRb_EGs)

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:**

10/09/2024



**Título:** Prevención del consumo de drogas en el hogar: Un diálogo necesario

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Concienciar a las familias sobre su rol protector y preventivo, contribuyendo al éxito escolar de sus hijos y a la prevención de factores de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas.

**Propuesta:**

Este recurso consiste en una historieta que trata sobre el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, y su impacto negativo en el desarrollo personal, la motivación y el rendimiento escolar. La historieta refleja cómo las malas compañías y la falta de comunicación familiar pueden llevar a situaciones de riesgo, y cómo la intervención oportuna de los padres puede marcar una gran diferencia en la vida de los adolescentes. Se propone que las familias lean la historieta de manera compartida, utilizando la historia como un pretexto para abrir un diálogo reflexivo sobre la importancia de asumir las normas familiares, y cómo la autonomía y responsabilidad son claves para el bienestar de los hijos. No se establecen parámetros rígidos de lectura, sino que se promueve un ambiente de conversación espontáneo y abierto, donde los padres y los hijos puedan compartir sus experiencias y reflexiones.

**Variaciones:**

La historieta puede utilizarse en sesiones de lectura compartida en diferentes momentos del día o de la semana. También se puede animar a los adolescentes a crear sus propias historias que reflejen sus vivencias en torno a las decisiones personales y sus efectos en el ámbito familiar y escolar.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Una historieta en PDF  
 descargable

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

Hola amigo!!!  
¿Cómo va todo?



Bien y usted,  
¿cómo va?  
tiempo sin verlo



Ahh si amigo, estaba  
un poco perdido  
porque estaba  
teniendo problemas  
con mi familia



¿Y por qué?,  
¿qué le paso?



Como le parece que me  
estaba yendo muy mal en  
el colegio, perdí el año  
porque salía hasta muy  
tarde con mis amigos y eso  
me trajo muchos  
problemas con mi familia,  
peleábamos mucho



Ayyy!! Que  
situación tan  
difícil



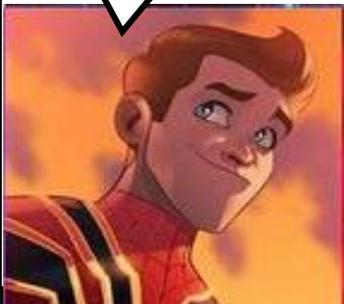
Además de eso estaba  
muy grosero, entonces  
mi mamá y mi papá me  
regañaban todo el  
tiempo, eso me ponía  
muy triste, me volví  
muy rebelde y ni contar  
las discusiones que  
tenía con mi hermana



Que maluco  
cuando uno pasa  
esas situaciones en  
la familia, se siente  
uno tan  
desubicado.



Si, el límite fue cuando mis papás me  
vieron con malas compañías, eso los  
enojo y los entristeció, además fue el  
motivo para que habláramos acerca de  
la situación



Ayy!! hermano y  
¿qué paso  
después de eso?



Yes

Pues como le parece que mi hermana también estaba haciendo lo mismo que yo y saliendo hasta tarde, no le ponía cuidado al colegio, era grosera, pero lo más delicado del asunto fue cuando una amiga le ofreció consumir drogas con ella



Uyyy amigo, no me diga eso



Jum siiii, eso le cuento, menos mal ella le conto a mi mamá, entonces mi mamá y mi papá nos hablaron acerca del peligro que se corre al consumir cualquier tipo de drogas, porque atentan contra nuestra salud física y mental.

Ayyy amigo, yo le cuento que hace un tiempo pase por lo mismo, pero gracias al apoyo y comprensión de mi familia pude salir de esos malos pasos, definitivamente hay lobos que se disfrazan de ovejas.....yo agradezco mucho que mi familia me haya ayudado con esa experiencia que me tocó vivir, de la que Salí ganador



**Título:** La familia como promotora de la lectura

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la lectura en los niños a través de actividades divertidas y creativas que involucren a toda la familia, generando un hábito lector y una experiencia positiva en torno a la lectura.

**Propuesta:**

El blog "La familia como promotora de la lectura" ofrece diversas estrategias y recursos para que las familias ayuden a sus hijos a descubrir el placer de leer. Estas actividades, orientadas a estudiantes de educación inicial y primaria, buscan hacer de la lectura un juego divertido. Entre las propuestas se encuentran el "cuaderno del abecedario", donde los niños dibujan letras y objetos relacionados, y la "búsqueda del alfabeto", un juego de observación donde los pequeños buscan objetos que comiencen con cada letra. También se sugieren actividades como la "búsqueda de periódicos" o crear historias en conjunto, y juegos de concentración que refuercen la memoria y el aprendizaje de palabras. Además, las familias pueden utilizar materiales como cuentos, fábulas, poemas y videos para enriquecer la experiencia lectora en casa.

**Variaciones:**

Estas actividades pueden adaptarse a los intereses de los niños, usando sus cuentos o personajes favoritos para motivarles a participar. Además, se puede crear un "cuaderno de lecturas" en el que los niños dibujen o escriban sus impresiones sobre los libros o cuentos que más les gusten.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Completar con la web

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Leerenfamilia

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

<http://www.leerenfamilia.com/hogar.htm>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Taller para familias: Comprendiendo y guiando la conducta de los adolescentes

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Orientar a las familias en la comprensión de las conductas de los adolescentes, promoviendo una actitud positiva y estrategias para fomentar la comunicación y el desarrollo saludable.

**Propuesta:**

Este recurso ayuda a las familias a entender que la adolescencia es una etapa de cambio y desarrollo, donde los jóvenes buscan afirmar su identidad y autonomía. A menudo, estos cambios pueden generar conflictos, pero es importante que los padres comprendan que, en su mayoría, son comportamientos normales y transitorios. La unidad ofrece recomendaciones clave como hablar con los adolescentes, escuchar sus opiniones, y respetar su individualidad, sin perder de vista la importancia de las normas y los límites. También se abordan estrategias para potenciar actitudes positivas, tales como el autocontrol, la toma de decisiones, y la tolerancia a la frustración. Este taller para familias refuerza la idea de que la adolescencia no debe verse como una etapa de ruptura, sino como una evolución natural hacia la adultez.

**Variaciones:**

El recurso sugiere adaptar las normas familiares según la situación, manteniendo siempre un equilibrio entre la firmeza y el apoyo emocional. Las familias pueden personalizar las normas, discutir las con sus hijos, y escribirlas para que todos las asuman. Se recomienda involucrar a los adolescentes en la toma de decisiones familiares para fomentar su responsabilidad.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Pdf con taller descargable

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

<https://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/images?idMmedia=77395>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Fomentar la confianza: Decálogo de pautas y recursos audiovisuales

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la creación de un clima de confianza en el hogar como base para el diálogo y el desarrollo emocional de los hijos, fortaleciendo las relaciones familiares.

**Propuesta:**

Este recurso extrae información sobre la importancia de la confianza familiar desde una web que presenta un **decálogo de pautas** para construir un entorno de confianza en el hogar. La confianza es fundamental para mejorar la comunicación familiar y asegurar el bienestar emocional de los hijos. Las familias pueden aplicar estos principios para fortalecer sus relaciones y generar un ambiente donde todos los miembros se sientan valorados y escuchados. Además de la información textual, los docentes pueden crear recursos audiovisuales, como infografías o videos, para hacer más atractiva y accesible la comprensión del tema. Estos recursos pueden distribuirse a través de tutorías, la web del centro educativo o asociaciones de padres, asegurando que lleguen a todas las familias.

**Variaciones:**

El material puede adaptarse creando actividades interactivas como discusiones grupales en tutorías o sesiones familiares donde se reflexione sobre las pautas del decálogo. También se puede fomentar la participación del alumnado en la elaboración de recursos creativos que promuevan el clima de confianza en sus hogares.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Web para consultar

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Angel Sánchez  
 Fuentes

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

<https://educayaprende.com/clima-de-confianza-en-la-familia/>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** Juegos para desarrollar la confianza en la familia

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Utilizar el juego como recurso fundamental en la etapa infantil para fomentar la confianza en los niños y niñas tanto en el entorno escolar como en casa.

**Propuesta:**

El juego es una herramienta esencial para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños adquirir habilidades y aprendizajes de manera lúdica. En la web sobre juegos para desarrollar la confianza, se presentan diversas actividades que pueden adaptarse tanto en el hogar como en el aula. Te animamos a personalizar estos juegos e incluso a crear nuevas versiones que se ajusten a las dinámicas de tu familia. El objetivo de los juegos es generar un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para expresarse, asumir responsabilidades y aprender a interactuar con otros. Esta propuesta permite que las familias y los docentes trabajen juntos para desarrollar la confianza de los más pequeños.

**Variaciones:**

Los juegos pueden modificarse según las necesidades y gustos de cada niño. Además, se pueden añadir retos progresivos que refuercen la autonomía y el autocontrol. Crear un “juego familiar” propio puede ser una excelente manera de adaptar la actividad a las particularidades de cada hogar y fomentar la creatividad.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace Web

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:  
 Angel Sánchez Fuentes

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

<https://educayaprende.com/juegos-para-desarrollar-la-confianza/>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** Crea tu propio juego para fomentar la confianza

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Potenciar la confianza en uno mismo y en los demás miembros de la familia a través de la creación de un juego personalizado.

**Propuesta:**

Piensa en un juego tradicional que le guste a tu hijo/a e intégralo en la creación de una nueva versión con normas y objetivos diferentes. Transforma fichas en personajes, cambia el tablero o añade reglas que promuevan la confianza. A medida que vayan desarrollando el juego juntos, la creatividad de todos enriquecerá el proceso. Esta actividad es una excelente oportunidad para pasar tiempo en familia y disfrutar de un proyecto compartido. Existen páginas web como [Ludotipia](#) que facilitan el diseño de juegos personalizados. Si es la primera vez, comienza con pequeños cambios antes de embarcarte en un proyecto más grande. Recuerda que el objetivo es desarrollar la confianza.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

Webs complementarias

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Verkami

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

Web para el diseño de juegos de mesa personalizados <https://www.verkami.com/projects/11636-ludotipia-web-para-crear-tus-propios-juegos-de-mesa>

Consejos para la creación de un juego de mesa <https://bebeamordor.com/como-crear-un-juego-de-mesa/>

Plantillas para crear juegos de mesa <https://genial.ly/es/plantilla/juego-de-mesa/>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Frase Mural: Un recurso creativo para fomentar la confianza en casa y en el aula

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Desarrollar la confianza en uno mismo y en los demás a través de frases inspiradoras que refuercen la autoestima y seguridad en los niños.

**Propuesta:**

La técnica de la **frase mural** es muy sencilla y efectiva para promover la confianza en los niños y niñas. Consiste en recopilar frases motivadoras que se encuentren en libros, internet, o creadas por ti mismo, que inspiren confianza y seguridad. Escribe cada frase en un papelito de colores o post-it y pégalos en lugares visibles como la nevera, el libro de estudio o la pared de su habitación. Puedes usar diferentes formas y colores para hacer las notas más atractivas, pero lo más importante es el mensaje que transmiten. El objetivo es que estas frases refuercen diariamente la confianza en uno mismo y en los otros. En el Anexo 1, encontrarás ejemplos de frases motivadoras, y en el Anexo 2, una plantilla para crear tus propias frases.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

Anexo con las frases motivadoras y la plantilla para las frases creadas

Puede resultar de interés y utilidad conocer algunos de estos materiales complementarios.

- 5 juegos educativos para desarrollar la confianza en los niños y niñas (información web) <https://educayaprende.com/juegos-para-desarrollar-la-confianza/>
- La importancia de la confianza y comunicación en la familia (vídeo animación 1.45 minutos) <https://www.youtube.com/watch?v=uon5MHH7k9s>
- 10 claves para fomentar la confianza en la familia (web) <https://educayaprende.com/clima-de-confianza-en-la-familia/>

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**ANEXO 1.**  
**EJEMPLO DE FRASES MOTIVADORAS DE LA CONFIANZA EN UNO MISMO<sup>1</sup>**  
**FRASES MOTIVADORAS DE LA CONFIANZA**



**ANEXO 2.**  
**PLANTILLA PARA CREAR FRASES MOTIVADORAS DE LA CONFIANZA<sup>2</sup>**



<sup>1</sup> Creación propia: M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados ([mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es)) en el marco del Proyecto **PONER** [https://www.canva.com/design/DAFcxZ0t5ks/KzYTnq688bsSzZJbgkzVKg/view?utm\\_content=DAFcxZ0t5ks&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink&mode=preview](https://www.canva.com/design/DAFcxZ0t5ks/KzYTnq688bsSzZJbgkzVKg/view?utm_content=DAFcxZ0t5ks&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview)

<sup>2</sup> Creación propia: M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados ([mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es)) en el marco del Proyecto **PONER** [https://www.canva.com/design/DAFcx\\_5QyvI/puL48ax4EN8aN7T\\_BpYQlw/edit](https://www.canva.com/design/DAFcx_5QyvI/puL48ax4EN8aN7T_BpYQlw/edit)

**Título:** Prevención del suicidio y el consumo de sustancias: Guía para familias y cuidadores

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Apoyar a docentes, madres, padres y cuidadores en la prevención del suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en jóvenes, a través de pautas prácticas y educativas.

**Propuesta:**

La cartilla "**Buscando ánimo**" proporciona fundamentos conceptuales y prácticos para abordar temas sensibles como el suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Dirigida a docentes y familias, esta guía permite trabajar de manera preventiva con niñas, niños y adolescentes, reforzando aspectos fundamentales como el **papel de la familia**, los **patrones de crianza**, la **comunicación asertiva**, las **normas y límites**, y la **codependencia**. El componente práctico del documento incluye una explicación detallada de los criterios que se deben considerar al abordar cada uno de estos temas, proporcionando herramientas para guiar a las familias en la creación de entornos seguros y protectores. El recurso es ideal para utilizar en talleres, tutorías o encuentros familiares que busquen fomentar una convivencia más saludable y prevenir situaciones de riesgo.

**Variaciones:**

Los temas pueden adaptarse según las necesidades de cada grupo familiar, enfocándose en uno o varios de ellos según las circunstancias. Los docentes también pueden proponer dinámicas interactivas para trabajar estos temas en conjunto con las familias.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Guía descargable

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: Educrea

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

Educrea. (2017). *Buscando ánimo: Prevención del suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*.  
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/06/DOC2-buscando-animo.pdf>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** Guía de talleres para una crianza sin violencia

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Brindar herramientas metodológicas y conceptuales para que educadores, padres, madres y cuidadores promuevan una crianza sin violencia ni estereotipos de género.

**Propuesta:**

La guía "**Crianza sin violencia**" de UNICEF está diseñada para apoyar la realización de talleres dirigidos a familias, con el fin de desnaturalizar el uso de la violencia como herramienta educativa. Los talleres están estructurados en dos partes. La primera proporciona los lineamientos y estructura general para la organización de los talleres, mientras que la segunda parte aborda los contenidos de cada sesión, con temas clave como el **rol de madres y padres en la crianza**, la **importancia de los límites**, la **comunicación familiar**, y la **igualdad de género en el hogar**. Cada tema incluye objetivos específicos, una reseña conceptual y actividades prácticas para desarrollar en grupo.

**Variaciones:**

Los talleres se pueden adaptar a las necesidades particulares de las familias y su contexto, permitiendo la participación activa y ajustando las dinámicas según la realidad local.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?  
 Enlace Web con la guía

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro: UNICEF

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

UNICEF. (2017). *Talleres para una crianza sin violencia*.

<https://www.unicef.org/argentina/media/3066/file/Talleres%20Crianza%20sin%20violencia.pdf>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** Visita al cine: Reflexiones cinematográficas en familia

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Transformar las salidas al cine en una oportunidad educativa, fomentando la reflexión, el análisis y el aprendizaje en familia más allá del simple disfrute audiovisual.

**Propuesta:**

Cada salida al cine se plantea como una actividad educativa estructurada en tres fases: **antes**, **durante** y **después** del visionado de la película. Antes de la visita, la familia puede investigar sobre la película, su género, directores/as o los temas que aborda. Durante el visionado, se recomienda prestar atención a aspectos clave como los personajes, la trama, y los valores que se transmiten. Después, en casa, la familia puede discutir sus impresiones, reflexionando sobre los mensajes y las emociones que provocó la película. Todas estas reflexiones se anotarán en un cuaderno titulado "**Nuestras reflexiones cinematográficas**", creando un registro familiar que va más allá del entretenimiento y que refuerza la educación y el diálogo familiar.

**Variaciones:**

Se pueden incorporar preguntas específicas sobre la película, como “¿Qué aprendimos de los personajes?” o “¿Cómo se relaciona la película con nuestra vida cotidiana?”. También, se puede asignar a cada miembro de la familia un rol para guiar la conversación después de la película.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

Enlace a Canva <https://www.canva.com/design/DAFdLSQYRH0/PBnPdLAEB8h4hFg4Wb8srg/edit>



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



**Título:** En clase aprendo, en casa refuerzo

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Fomentar la participación activa de las familias en el refuerzo de los contenidos escolares, transformando el tiempo libre en oportunidades de aprendizaje significativo y divertido.

**Propuesta:**

Esta iniciativa busca promover una comunicación fluida entre el profesorado y las familias para que se propongan actividades complementarias que refuercen los contenidos trabajados en el aula. Estas actividades se realizan de manera voluntaria durante el tiempo libre, aprovechando espacios como el hogar, parques o museos, facilitando un aprendizaje más cercano y práctico para el estudiante. Por ejemplo, si en clase se está aprendiendo sobre el sistema solar, el docente puede sugerir una visita familiar al planetario durante el fin de semana. Si el tema son los insectos, la propuesta podría ser salir con una lupa a observar y fotografiar insectos en su entorno natural. Estas actividades no solo refuerzan los aprendizajes, sino que permiten a los estudiantes disfrutar de tiempo de calidad con sus familias, potenciando la relación entre el aprendizaje académico y la vida cotidiana.

**Variaciones:**

Las propuestas pueden adaptarse a cada familia, según sus intereses y disponibilidad, permitiendo que todos participen de una manera flexible y agradable.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024



PID2020-113505RB-I00

E074-10

GI Compartimos Educación



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

**Título:** Adecuación del hogar al estudio

**Destinatarios:**

- Familias  
 Docentes

**Contexto educativo:**

- Educación Infantil  
 Educación Primaria  
 Educación Secundaria

**Dimensión:**

- Comunicación  
 Sentimiento de pertenencia  
 Implicación en el hogar

**Descripción:**

**Objetivo:**

Garantizar que los niños y niñas dispongan de un espacio adecuado en casa para realizar sus estudios, optimizando sus condiciones para mejorar la concentración y el rendimiento académico.

**Propuesta:**

Es fundamental que las familias se aseguren de que sus hijos e hijas cuenten con un lugar adecuado para estudiar. A principio de curso, los docentes pueden repartir a las familias una tabla que les permita evaluar si el espacio de estudio en casa cumple con las condiciones óptimas. La ficha incluirá aspectos importantes como:

Buena iluminación.	Mobiliario adaptado a su altura.	Un espacio que favorezca la concentración.
Material escolar a mano.	Sin tecnología innecesaria cerca.	Ambiente silencioso y sin distracciones.
Horario y planificación definidos.	Uso de ropa cómoda.	

Las familias podrán marcar si cumplen o no con cada uno de estos aspectos, reflexionando sobre las mejoras que pueden implementar en la medida de sus posibilidades. La adecuación del entorno de estudio en casa es clave para que los niños y niñas se sientan cómodos, organizados y motivados para estudiar.

**Variaciones:**

Los docentes pueden proponer ajustes según la realidad de cada hogar y sugerir alternativas creativas cuando algunos recursos no estén disponibles.

**Material complementario:**

- No  
 Sí. ¿cuál?

**Autoría:**

- Coformación  
 Otro:

**Nivel de complejidad:**

- Básico  
 Intermedio  
 Avanzado

**Fecha de inclusión:** 11/09/2024

